



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования:
МБУ УПО г.Уфы

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 145/1-к
от «17 » июня 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: Техник

2022 год

Организация-разработчик:

ГБПОУ УКРТБ

Разработчики:

Демиденко Сергей Владимирович
Арютина Ляйсан Айратовна

заведующий кафедрой
преподаватель

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы
- 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Приложение 3. Комплект рабочих программ
- Приложение 4. Комплект фондов оценочных средств
- Приложение 5. Проект программы ГИА
- Приложение 6. Комплект методических указаний по внеаудиторной самостоятельной работе

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 18 апреля 2014 года № 354 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 г., регистрационный №32501) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и настоящей ООП.

1.2. При поступлении в Колледж для освоения данной ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и успешно пройти вступительные испытания, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.13г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

1.3. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 года № 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» 20.02.04 «Пожарная безопасность», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 г., регистрационный №32501);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Техник

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4536 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 20.02.04 «Пожарная безопасность», на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6642 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

- организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;

- ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;
- население, находящееся в опасных зонах пожара;
- объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;
- технологические процессы пожароопасных производств;
- материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;
- технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;
- процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения;
- первичные трудовые коллективы;
- технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;
- пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобилей;
- пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- огнетушащие вещества;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- системы и оборудование противопожарной защиты;
- системы и устройства специальной связи и управления;
- медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- иные средства, вспомогательная и специальная техника.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)
		Техник
Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	осваивается
Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	осваивается
Ремонт и обслуживание	Ремонт и обслуживание	осваивается

технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	
--	--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

ВПД1.	Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части
ПК 1.2	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров
ПК 1.3	Организовывать действия по тушению пожаров
ПК 1.4	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ
ВПД 2.	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

ПК 2.1.	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
ПК 2.2.	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств
ПК 2.3.	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
ПК 2.4.	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности
ВПД 3.	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
ПК 3.1.	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств

Специальные требования

Перед началом разработки ОПОП Колледжа совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Обязательная часть ОПОП должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	ЛР 2

условия добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС	ЛР 18
Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	ЛР 19
Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	ЛР 20

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
математики;
иностранного языка;
инженерной графики;
технической механики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
психологии;
стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия;
тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ;
профилактики пожаров;
аварийно-спасательной и пожарной техники.

Лаборатории:

термодинамики, теплопередачи и гидравлики;
электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок;
теории горения и взрыва;
пожарной и аварийно-спасательной техники;
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности;
противопожарного водоснабжения;
пожарной автоматики;
по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Мастерские:

слесарная;
ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
дымокамера;
для работы с дорожно-транспортными происшествиями.
Учебная пожарно-спасательная часть.
Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

стол учительский 4 шт; парты ученические 12 шт; стул учительский 2 шт; кресло 2 шт; стенды 7 шт; компьютер 1 шт, проектор 1 шт; экран 1 шт; доска 1 шт; стеллаж 3 шт..

Кабинет иностранного языка:

стол учительский 1 шт; стул учительский 1 шт; парты ученические 9 шт; шкаф 3шт; Smart-доска; проектор Vitek; телевизор LG; колонки; ноутбук

Кабинет Математики:

учебная парта 13 шт, стол учительский 1 шт, доска 1 шт, проектор 1 шт, компьютер преподавателя 1 шт, полотно для проектора 1 шт, стеллаж, шкаф 3 шт, колонки, клавиатура, 1 мышка

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

шкаф – 2 шт, Колонки ZF57 20302102 – 1 шт, Проектор ACER – 1 шт, компьютер (Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS), стол учительский -1 шт, парты – 11 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф -3 шт, экран – 1шт, дозиметр -1 шт, противогазы – 44 шт, пакет перевязочный 1шт, пакет противохимический индивидуальный – 1шт, респираторы – 8 шт, костюм Л-1 – 1шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) – 1 шт, очки защитные 3 Н18Г1 – 1 шт, автомат ММГ (макет) -2 шт, войсковой прибор химической разведки 1шт, комплект измерителей дозы ДП-24 1 шт, измеритель мощности дозы ДП-5В, общевойсковой защитный комплект ОЗК, капюшон защитный универсальный, Противогаз ГП-5м, противогаз ГП-5, Противогаз ГП-7, противогаз ГП-7ВМ, Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, респиратор РПГ-67

Кабинет технической механики:

R-Style Proxima iC4-1700/Sis651/128DDR/40GB - 1 шт, блок питания высоковольтный БПВ - 1 шт, блок питания низковольтный БПН - 1 шт, интерактивная доска InterWrite Board 1077В Interwrite Learning - 1 шт, к-т демонстрационный КДЭ-2 электромагнетизм - 1 шт, к-т демонстрационный КДЭ-3 переменный ток - 1 шт, комплект демонстрационный КДЭО электродинамика и оптика - 1 шт, комплект лабораторный КЛЭ электродинамика - 7 шт, машина волновая - 1 шт, монитор Green Wood - 1 шт, осциллограф демонстрационный двухканальный (диаг. 34см) - 1 шт, прибор ПКЦ-3 многофункциональный - 1 шт, телевизор 21" SAMSUNG CS-21 M21 ZQQ - 1 шт, трансформатор напряжения трехобмоточный - 1 шт, трансформатор универсальный - 1 шт., DVD-проигрыватель - SAMSUNG DVD-P191 - 1 шт, Комплект лабораторный по электродинамике и для

изучения полупроводниковых приборов - 8 шт, комплект лабораторный КЛЮ оптика - 8 шт, стол компьютерный КП-1 - 1 шт., Аптечка домашняя - 1 шт, Видеофильм-Физика-1 (Лабораторные работы) - 1 шт, Видеофильм-Физика-2 (Волновые процессы) - 1 шт, Видеофильм-Физика-3 - 1 шт, Видеофильм-Физика-4 - 1 шт, Видеофильм-Физика-5 - 1 шт, Видеофильм-Физика-6 - 1 шт, Видеофильм-Физика-7 (Геометрическая оптика) - 1 шт, Коврик резиновый - 1 шт, Комп-т таблиц по физике ч.1 - 1 шт, Комп-т таблиц по физике ч.2 - 1 шт, Кронштейны телевизоры - HOLDER TVS-1254 металл - 1 шт, Плакат "Международная система России", 1 - 1 шт, Плакат "Основные физич.величины" - 1 шт, Плакат "Периодич.система элемент Менделеева" - 1 шт, Плакат 560*800 "Физика", полим.пл., пл.профиль - 8 шт, Плакат Портреты физики - 1 шт.

Кабинет Инженерной графики:

Парты: 13 шт, Стулья антистатические: 26шт, Синие стулья: 4шт, Веб-камер:39шт, 3 телевизора, 1 сервер в комплекте, 1 сервер, 4 комутатора циско, 38шт микрофонов, пантографоф 38 шт, 1шт видеокамера, 2шт медиасистемы, 1шт проектор, 24шт монитора, 17 мониторов, 21 монитор, 4 робота, 2 смарт камеры, 2 барьера безопасности, 2 световых барьера, 4 светофора, 13 тубочек, 4 ноутбука, 2 шкафа, 38 наушников, 16 флешек, 6 флешек, 6 баркодридеров, 2 упса, 2 флипчарта, 2 мфу, 12 деревянных ящика, 6 светодиодных панелей, 6 точечный панелей, 2 выключателя, 47 розеток 220Вт.

Кабинет психологии:

компьютерный стол 16 шт; стул 30 шт; кресло 1шт; доска маркерная 1 шт; экран 1 шт; принтер, HP LJ 1020; проектор BENQ 1 шт; компьютеры в количестве 12 шт.

Кабинет башкирского языка:

Стол учительский 1 шт, парты ученические 15 шт, доска 2 шт, шкаф 4 шт, стенд 8 шт, персональный компьютер 1 шт, проектор 1 шт., 1 полотно, 1 огнетушитель, 1 колонки., 1 принтер.

Кабинет стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия:

11 парт студенческих парт, 2 парт преподавательских, 11 клавиатур, 11 мышей, 10 ибп, 11 моноблоков, 7 мониторов philips, 1 железный шкаф, 1 проектор, 1 полотно, 1 принтер, 1 аптечка, 1 шкаф, 22 стула, 2 преподавательских стула, 1 станок для печатных плат, 10 монтажных столов, 4 железных шкафов, 1 другой железный шкаф, 1пк, 1 огнетушитель.

Кабинет тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ:

Стол учительский 1шт; Стул учительский 1шт; Парты ученические 16шт; Доска 1шт; ТВ-тумба 1шт; Интерактивная доска PolyVision PJ920, 2013, 0000042601; Телевизор Samsung CS 29 K3 ZQQ, 2013, 0000002951; Стенд "Интенсивность при подачи воды", 2013, 0000041354; Стенд "Линейная скорость распространения горения, 2013, 0000041356; Стенд "Тактические возможности стволов", 2013, 0000041358; Стенд "Условные обозначения", 2013, 0000041359

Кабинет Аварийно-спасательной и пожарной техники:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет

гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Залы:

Актальный зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт,

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок:

DVD-комбо Toshiba SD-26VSR, доска маркерная, стенд «Тактика тушения пожаров» - 3 шт., стенд «Газодымозащитная служба», стенд «Доброволец», стенд «Охрана труда», стол письменный, парты ученические – 12, ТВ-тумба, телевизор Samsung, цифровой медиаплеер ВВК

Лаборатория Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД):

Доска – 1 шт, стол преподавательский – 1шт, парты ученические – 12 шт, Столы для проверки оборудования – 3шт, стенды для наглядного осмотра – 8 шт, тумба – 2 шт, стул учительский – 1шт, дыхательный аппарат drager pss 3000 в комплекте, контрольно-проверочная установка с муляжом головы КУ-9В, стенд дыхательный аппарат АСВ-2, стенд Дыхательный аппарат АИР-317, стенд кислородно-изолирующий противогаз КИП-8, тренажер сердечно-легочн.и мозг.реанимации.. пружинно-мех.с индик. Т12К «Максим III-01», сигнализаторы неподвижного состояния drager, стенд охрана труда.эл/техн. И энергобезопасность, стенд первая медицинская помощь, стенд газодымозащитная служба

Лаборатория Теории горения и взрыва:

стол учительский 1 шт, персональный компьютер 1 шт, проектор 1 шт, парты учебные 11 шт, стул учительский 1 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф 3 шт, экран 1 шт, компьютерный стол 1 шт, дозиметр РАДЭКС 1 шт, противогазы 44 шт, пакет перевязочный индивидуальный 1 шт, пакет противохимический индивидуальный 1, респираторы 1 шт, костюм л 1 шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) 1 шт, очки защитные 3 Н18 Г1 1 шт, автомат ММГ (макет) 2 шт.

Лаборатория Термодинамики, теплопередачи и гидравлики:

стул учительский 1шт, стол учительский – 1 шт, парты 13 шт, доска 1шт, тумбу для наглядных пособий – 3 шт, макет установки автоматического тушения пожаров 1 шт, экран демонстрационный переносной 1 шт, огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, стенд Пожарные извещатели, макет пожарного гидранта 1шт, макет пожарного насоса ПН-40 1шт, комплект гидравлического и специального оборудования АЦ,мобильный учебный

мультимедийный комплект, макет автоматической системы пожаротушения, макет пожарного гидранта, макет пожарной колонки, макет разветвления, макет гидроэлеватора, макет пожарного насоса, боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение, всасывающая сетка, водосборник, комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны, стенд пожарных извещателей, комплект плакатов пожарный инструмент и пожарно техническое вооружение, плакат пожарная автоцистерна АЦ 3-40/2 (урал 43206), комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ, макет огнетушителя, лестница подвесная.

Лаборатория Пожарной и аварийно-спасательной техники:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Лаборатория пожарной автоматики:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Лаборатория Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности:

стол учительский 1 шт, персональный компьютер 1 шт, проектор 1 шт, парты учебные 11 шт, стул учительский 1 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф 3 шт, экран 1 шт,

компьютерный стол 1 шт, дозиметр РАДЭКС 1 шт, противогазы 44 шт, пакет перевязочный индивидуальный 1 шт, пакет противохимический индивидуальный 1, респираторы 1 шт, костюм л 1 шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) 1 шт, очки защитные 3 Н18 Г1 1 шт, автомат ММГ (макет) 2 шт.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская Слесарная:

Станок вулкан резбонарезной – 1 шт, станок горизонтальный фрезерный, станок наладочный заточной – 1 шт, станок токарный винтовой – 1 шт, станок универсальный фрезерный – 1 шт

Мастерская Ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования:

Стол ученический 5шт; Пожарный автомобиль 1шт; Раковина для мойки рук шт; Огнетушитель ОП-50 1шт; Шкафы металлические 9шт; Стенд 4шт; Тиски слесарные 1шт; Станок вертикально-сверлильный 1шт; Термометр 1шт; Набор инструментов 1шт; Аптечка 1шт

6.1.2.5. Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов

Тренажер для работы на высотных объектах.

Тренажер для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов).

Тренажер Дымокамера.

Тренажер для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

6.1.2.6. Оснащение спортивных комплексов

Спортивный зал: баскетбольная площадка, щиты, футбольная площадка, ворота, волейбольная площадка, сетка, шведская стенка, перекладина, мячи, рабочее место преподавателя, беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания гранат.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебная пожарная башня.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

6.1.2.7. Оснащение залов

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актный зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт

6.1.2.8. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Пожарная безопасность» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профилопожарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области профилактики и тушения пожаров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально

оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности; ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включает примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Проект программы ГИА приведен в приложении 5.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Заседанием педагогического совета № 5
Протокол № 5 от 06.04.2022

Утверждаю
Директор
Нуйкин Игорь Вячеславович
06.04.2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

20.02.04

код

Пожарная безопасность

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП 2022

профиль получаемого профессионального образования

технологический профиль

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 18.04.2014 № 354

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
I																																																									
II																																								0	0	0	8	8	8	8											
III																																					0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
IV																									0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

Обозначения:

- | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | <input type="checkbox" value="0"/> | Учебная практика | <input type="checkbox" value="Δ"/> | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| <input type="checkbox" value="::"/> | Промежуточная аттестация | <input type="checkbox" value="8"/> | Производственная практика (по профилю специальности) | <input type="checkbox" value="III"/> | Государственная итоговая аттестация |
| <input "="" type="checkbox" value="="/> | Каникулы | <input type="checkbox" value="X"/> | Производственная практика (преддипломная) | <input type="checkbox" value="*"/> | Неделя отсутствует |

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп						
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий				нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.							нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1													11	52				
II	33	1188	16	576	17	612	2	1	1	3		3	3		3							11	52				
III	29	1044	14	504	15	540	2	1	1	4	2	2	7		7							10	52				
IV	22	792	22	792			1	1		1	1		7	7		4	4		4	2		2	43				
Итого	123	4428	68	2448	55	1980	7	4	3	8	3	5	17	7	10	4	4		4	2		34	199				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

20.02.04 Пожарная безопасность

Уфа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;</p> <p>«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</p> <p>Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,</p> <p>Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2021-2024 годы», разработана на основе Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <p>Паспорта национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики</p>

	Российской Федерации на период до 2025 года» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014г. №354;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев (на базе 11 класса)
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по ВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники телекоммуникаций и безопасности» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ УКРТБ на учебный год (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе,

Актуальность Программы обусловлена тем, что приоритеты государственной политики, изложенные в таких документах, как «Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018-2025 годы. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, сфокусированы на необходимости устойчивого социально-демографического развития, укрепление института семьи, развития потенциала молодых граждан, стимулирование их инновационной и предпринимательской активности, обеспечении доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития Республики Башкортостан, позволяющего максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни, поэтому необходимо повысить эффективность воспитательной деятельности в системе профессионального образования региона и конкретного образовательного учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет начальник отдела по воспитательной работе колледжа.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>	ЛР 8

межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС	ЛР 18
Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	ЛР 19
Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	ЛР 20

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы²

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР5, ЛР8, ЛР11
Литература	ЛР5, ЛР8, ЛР11
Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11
История	ЛР1, ЛР5, ЛР8,
Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР10
Астрономия	ЛР4, ЛР10
Родной язык (Русский/Башкирский)	ЛР5, ЛР8, ЛР11
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР12

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Математика	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР4, ЛР9, ЛР11
Физика	ЛР1, ЛР4
Основы философии	ЛР7, ЛР11
История	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Русский язык и культура речи	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13
Башкирский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР 8
Математика	ЛР4, ЛР13, ЛР14
Экологические основы природопользования	ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Информационные технологии	ЛР 4, ЛР14
Инженерная графика	ЛР20
Техническая механика	ЛР15, ЛР20
Электротехника и электроника	
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ЛР10, ЛР20
Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ЛР 14
Теория горения и взрыва	ЛР7, ЛР13, ЛР14
Психология экстремальных ситуаций	ЛР9, ЛР12
Здания и сооружения	ЛР2, ЛР18, ЛР19
Автоматизированные системы управления и связь	ЛР10, ЛР18, ЛР20
Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	ЛР2, ЛР13, ЛР14
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ЛР4, ЛР9, ЛР10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ЛР2, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	ЛР2, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тактика тушения пожаров	ЛР1, ЛР18

Тактика аварийно-спасательных работ	ЛР13, ЛР15, ЛР18
Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	ЛР13, ЛР15, ЛР19
Организация деятельности государственного пожарного надзора	ЛР18
Пожарная профилактика	ЛР19, ЛР20
Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР19
Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	ЛР10, ЛР20
Пожарно-спасательная техника и оборудование	ЛР10, ЛР20
Пожарное дело	ЛР6, ЛР15
Пожарно-строевая подготовка	ЛР7, ЛР9
Газодымозащитная служба	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО³.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

³ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инфраструктура воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга;
- объекты воспитательной среды (музей, клуб, библиотека, другие объекты).

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормативов комплекса ГТО, проведения секционных спортивных занятий и др.

Для проведения культурно-массовых и социально значимых мероприятий предусмотрен актовый зал. Техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия. При актовом зале имеется комплекс вспомогательных помещений. Имеются помещения для кружковой работы.

Для обеспечения работы психолого-педагогических и социологических служб имеются отдельные помещения, оборудованные всеми современными средствами связи и офисной техникой, а также помещение для проведения психологических тренингов. Для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Колледжа ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками Колледжа ↔ обучающимися;
- руководящими работниками Колледжа ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися, ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Колледжа Moodle на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Кроме того, заинтересованными сторонами являются:

1. Министерство образования и науки Республики Башкортостан – заинтересовано в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также продуктивной организации внеучебной

занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

2. Министерство семьи, труда и социальной защиты Республики Башкортостан – заинтересовано в развитии активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

3. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан – заинтересован в выявлении и тиражировании лучших практик организации деятельности по ПОО региона.

4. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан – заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах.

5. Социальные партнеры и спонсоры: заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальника отдела по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Пункт 6.1 ОПОП).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО

Заседанием методического совета

Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(20.02.04 Пожарная безопасность)*

Уфа, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города»

и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

В рамках реализации программы воспитания ежегодно составляются планы воспитательной работы по следующим направлениям:

- воспитательная работа в ГБПОУ УКРТБ

- работа воспитательной службы с ОБ ППН

- наркопост ГБПОУ УКРТБ

- гражданско-патриотическое воспитание

- спортивно-оздоровительное воспитание

- план работы руководителя художественной самодеятельности

- волонтерское движения

- профилактика экстремизма и терроризма

- профилактика ВИЧ-инфекции
- план работы социального педагога
- антикоррупционное воспитания
- план работы воспитательной службы с ОДН ОП МВД
- профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- план работы с родителями обучающихся
- духовно-нравственное воспитание
- план работы Студенческого Самоуправления

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля (направления)
СЕНТЯБРЬ						
1	Классный час во всех группах на тему «Урок мира».	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	3	Гражданско-патриотическое и
2	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Директор, зав.отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	15	Работа с родителями
3	Знакомство обучающихся с кружковыми формированиями.	1 курсы	Колледж	Художественный руководитель, руководители кружков	2	Духовно-нравственное
4	Знакомство студентов со спортивной базой колледжа, спортивными секциями	1 курсы	Колледж	Преподаватели физической культуры	9	Спортивно-оздоровительное
5	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, творческая деятельность)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	8	Профилактика экстремизма и терроризма
6	Моя будущая профессия	1-4 курсы	Колледж	Зав.отделением, преподаватели	13,19	Духовно-нравственное
7	Участие во Всероссийской спортивной акции «Кросс наций»	1-2 курсы	Парк лесоводов	Преподаватели физического воспитания	9	Спортивно-оздоровительное
8	Введение в профессию (специальность)	1-2 курсы	Колледж	заместитель директора по учебно-производственной работе	14, 13, 15	Духовно-нравственное

9	Викторина по знаниям, полученным во время проведенной накануне экскурсии в планетарий по программе «Прогулка по звездному небу»	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Астрономия»	4,5	Духовно-нравственное
10	Деловая игра «Физиология и психология труда»	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	4,9,10	Духовно-нравственное
11	«Мультимедиа технологии и онлайн-туризм»	4 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Информационные технологии»	4,14	Духовно-нравственное
ОКТАБРЬ						
12	День пожилых людей (концерт)	1-2 курсы, волонтеры	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог	6	Духовно-нравственное
13	Участие в городских и республиканских мероприятиях и спортивных фестивалях ко Дню Республики Башкортостан	1-4 курсы	На базе проведения мероприятия	Преподаватели физического воспитания	9	Спортивно-оздоровительное
14	Профилактическая беседа «Профилактика употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	9	Спортивно-оздоровительное
15	День Учителя (концерт)	1-4 курсы, студ. актив	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	7	Духовно-нравственное
16	День Республики Башкортостан (конкурс плакатов, классный час)	1-4 курсы,	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
17	«По просторам родного края с показательной функцией»	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Математика»	4,5,10,11	Гражданско-патриотическое
	Традиции и обычаи в Республике Башкортостан	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Иностранный язык»	1,5,8,11	Гражданско-патриотическое
18	День рождения Интернета (урок-игра)	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники	13	Духовно-нравственное

19	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	3	Духовно-нравственное
20	«Тушение пожаров и проведение аварийно- спасательных работ в непригодной для дыхания среде»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Газодымозащитная служба»	2,5,7,18	Духовно-нравственное
21	«Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности»	13,15,19	Духовно-нравственное
22	Посещение предприятия Уфаводоканал с проведением в форме дискуссии о порядке применения пенообразователей, водных ресурсов для организации пожаротушения в г. Уфа и приёмами работ с учётом опасностей и возможного загрязнения среды при соблюдении ПОТ.	4 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»	10,20	Духовно-нравственное
НОЯБРЬ						
23	Всероссийский открытый урок «Мы вместе»	1-2 курсы	Колледж	Социальный педагог	7	Духовно-нравственное
24	День народного единства «Мой край родной – Башкортостан».	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, преподаватели истории	5	Гражданско-патриотическое
25	«Если дружба велика — будет Родина крепка», мероприятие, приуроченное ко Дню Народного Единства	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Родной язык (Русский/Башкирский)»	5,8,11	Гражданско-патриотическое
26	День толерантности (опрос,	1-4 курсы,	Колледж	Социальный педагог, классные	8	Профилактика экстремизма

	классные часы)	волонтеры		руководители		и терроризма
27	Участие в мероприятии «День открытых дверей»	Волонтеры	Колледж	Социальный педагог	2	Гражданско-патриотическое
28	Урок-игра «Исторический суд над Николаем II»	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «История»	1,5,8	Гражданско-патриотическое
29	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1-4 курсы	Колледж	Начальник по ВР, классные руководители	10	Духовно-нравственное
30	Всемирный день информации	1-2 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники	4,10,14,17	Духовно-нравственное
31	Деловая игра на тему: Выкинь свои проблемы.	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны»	2,13,14,15	Духовно-нравственное
32	Расчет сил и средств для тушения пожара на объекте.	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Тактика тушения пожаров»	1,18	Духовно-нравственное
ДЕКАБРЬ						
33	Всемирный день борьбы со СПИД (опрос)	1-4 курсы	Колледж	Социальный педагог	9	Спортивно-оздоровительное
34	Международный день борьбы с коррупцией (классные часы)	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	2	Антикоррупционное
35	Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	1-2 курсы	Колледж	Социальный педагог	2	Антикоррупционное
36	Посещение музеев города Уфы и районов Республики: музея этнографии и археологии, Этнографического музея Юматово, Национального музея РБ, музей Боевой славы и др.	1-2 курсы	Музеи	Преподаватели кафедры ГиСЭ, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
37	Новый год (концерт)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	11	Духовно-нравственное
38	Участие в городских,	1-2 курсы	Колледж	Преподаватели естественно-	5,14	Экологическое

	республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления			научных дисциплин		
39	Беседа «Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности».	1 курсы	Колледж	Преподаватель дисциплины «ОБЖ»	1,3,4,9, 10,12	Спортивно-оздоровительное
40	«Современные пожарные извещатели»	4 курс	Колледж	Преподаватель дисциплины «Пожарная профилактика»	19,20	Духовно-нравственное
41	Дебаты «Огонь в жизни человека»	2 курс	Колледж	Преподаватель дисциплины «Пожарное дело»	6,15	Духовно-нравственное
ЯНВАРЬ						
42	«Татьянин день» (концерт)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	7	Духовно-нравственное
43	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Зав.отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	12	Работа с родителями
44	Профилактическая беседа «Административная ответственность за правонарушения»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	3	Духовно-нравственное
45	Трансляция по ТВ колледжа видеороликов о природе родного края, о сохранности экологии РБ.	Студ.актив	Колледж	Социальный педагог	5	Экологическое
46	Международный день без интернета (классные часы)	1-4 курсы	Колледж	Классные руководители	10,13, 19	Духовно-нравственное

47	Посещение театра	1-2 курсы	Театры	Социальный педагог, преподаватели литературы	11	Духовно-нравственное
48	Соревнование по баскетболу	1-4 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Физическая культура»	1,9,10	Спортивно-оздоровительное
49	Оборудование пенного тушения	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Пожарно-спасательная техника и оборудование»	10,20	Духовно-нравственное
50	Деловая игра «Боевое развертывание отделения»	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Пожарно-строевая подготовка»	7,9	Духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ						
51	День безопасного интернета (дискуссия)	1-4 курсы	Колледж	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники 	4,10,14	Духовно-нравственное
52	День русской науки	1-4 курсы	Колледж	Заместитель директора по учебной работе, преподаватели естественно-научных дисциплин	11	Духовно-нравственное
53	Лекция «Возрастные кризисы и деструктивное поведение»	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	3	Духовно-нравственное
54	Участие во всероссийской спортивной акции «Лыжня России»	1-4 курсы	На базе проведения акции	Начальник отдела по ВР, преподаватели физической культуры	9	Спортивно-оздоровительное
55	День защитников Отечества (концерт)	1-4 курсы, студ.актив	Колледж	Художественный руководитель, классные руководители	1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
56	Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» среди парней, посвященный Дню защитника отечества	1-3 курсы	Колледж	Преподаватели кафедры ПБиФК	1	Спортивно-оздоровительное
57	День компьютерщика	2-4 курсы	Колледж	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и 	16, 17, 19	Духовно-нравственное

				мехатроники		
58	Спартакиада, посвященная к 23 февраля	2-5 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Физическая культура»	1,9, 10	Спортивно-оздоровительное
59	«Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»	3,4,13,19	Духовно-нравственное
60	Виды пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Тактика аварийно-спасательных работ»	13,15,18	Духовно-нравственное
61	«Зеленые технологии»	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Экологические основы природопользования»	10,13,15,16	Духовно-нравственное
МАРТ						
62	Международный женский день (концерт)	1-4 курсы, студ.актив	Колледж	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель	11	Духовно-нравственное
63	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Студ.актив	Колледж	Художественный руководитель	11	Духовно-нравственное
64	День воссоединения Крыма с Россией (классный час)	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
65	Акция «День Земли»	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	5, 10	Экологическое
66	Урок Трудовой доблести	1-2 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР	4	Духовно-нравственное
67	Экскурсия в музей МВД	1-2 курсы	Музей МВД	Социальный педагог	3	Гражданско-патриотическое
68	Эстетика здоровья и правильного питания	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Информатика»	4, 9,11	Духовно-нравственное
69	Конференция «Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»	10,18,20	Духовно-нравственное
70	«Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Здания и сооружения»	2,18,19	Духовно-нравственное
71	Проведение игры «Своя игра»,	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины	4,13,14	Духовно-нравственное

	содержащей математические вопросы и задачи, которые решают в своей рабочей деятельности представители профессии пожарного.			«Математика»		
АПРЕЛЬ						
72	День космонавтики	1-4 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог	5	Духовно-нравственное
73	Международный день Интернета. День Web-мастера (урок-игра)	1-4 курсы	Колледж	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники 	18,21	Духовно нравственное
74	День рождения Рунета (деловая игра)	1-4 курсы	Колледж	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники 	1	Духовно-нравственное
75	Участие студентов в благоустройстве территории колледжа	1-2 курсы	Территория колледжа	Комендант, классные руководители	5	Экологическое
76	Выставка книг и периодической литературы об экологических проблемах в республике и в России	1-2 курсы	Колледж	Заведующий библиотекой	5, 11	Экологическое
77	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	Колледж	Зав.отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	12	Работа с родителями
78	Деловая игра "Физика вокруг нас"	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Физика»	1,4	Духовно-нравственное
79	Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Инженерная графика»	20	Духовно-нравственное

80	Тренинг развития стрессоустойчивости «Управление своим стрессом»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»	9,12	Духовно-нравственное
81	Разработка схемы «Правила поведения при обнаружении взрывного устройства»	3 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Теория горения и взрыва»	7,13,14	Духовно-нравственное
МАЙ						
82	День Победы (участие в городских праздничных мероприятиях)	1-4 курсы, студ. актив, волонтеры	Колледж, Парк Победы	Начальник отдела по ВР, художественный руководитель, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
83	"Поэзия Великой Отечественной войны", мероприятие, приуроченное Дню Победы	1 курсы	Колледж	Преподаватели дисциплины «Литература»	5,8, 11	Гражданско-патриотическое
84	Выезд студентов на стрельбище	1-4 курсы	Тир	Преподаватели БЖД	1	Гражданско-патриотическое
85	Экскурсия в Музей МВД	1-2 курсы	Музей МВД	Социальный педагог	3	Гражданско-патриотическое
86	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!» мероприятие, приуроченное ко Дню славянской письменности.	1 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Русский язык»	5,8,11	Гражданско-патриотическое
87	«Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.»	4 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Психология общения»	4,7,8,13	Духовно-нравственное
88	Законы термодинамики	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»	14	Духовно-нравственное
89	Научно-техническая студенческая конференция «Соединения деталей»	2 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Техническая механика»	15,20	Духовно-нравственное
ИЮНЬ						
90	Международный день защиты	1-2 курсы	Колледж	Классные руководители	12	Духовно-нравственное

	детей (классные часы)					
91	Вручение дипломов выпускникам специальности «Компьютерные системы и комплексы»	4 курс	Колледж	Директор, зав.отделением, преподаватели кафедры компьютерных систем и комплексов и мехатроники , начальник отдела по ВР	15	Духовно-нравственное
92	День России (классные часы)	1-3 курсы, волонтеры	Колледж	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	5	Гражданско-патриотическое
93	Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»	2 курс	Колледж	Преподаватели истории	3,5	Гражданско-патриотическое
94	«Работа с нормативными документами»	4 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»	2,13,14	Духовно-нравственное
95	Научно-техническая студенческая конференция «Методы и объекты стандартизации»	4 курс	Колледж	Преподаватели дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»	10,20	Духовно-нравственное
96	Классный час на тему «Безопасное лето» о правилах поведения на природе: в лесу, на водоемах	1-3 курсы	Колледж	Начальник отдела по ВР, классные руководители	3,10	Экологическое
97	Родительское собрание	Родители студентов 1-3 курсов	Колледж	Зав.отделениями, начальник отдела по ВР, классные руководители	12	Работа с родителями

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

от «__» _____ 20__ г. № _____

Специальность: Пожарная безопасность

Квалификация: Техник

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в лице директора Нуйкина Игоря Вячеславовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе(ях):

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
МБУ «УПО г.Уфы»	Ш.Ф. Тукумбетов	450000 г. Уфа, п. Чесноковка, ул. Светлая, д. 39, (347) 2713012

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в пределах освоения ППСЗ по специальности Пожарная безопасность

Согласовано:

Директор ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности
МП

Начальник МБУ «УПО г.Уфы»
МП

И.В. Нуйкин

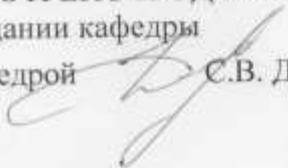
Ш.Ф. Тукумбетов

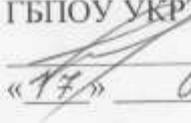


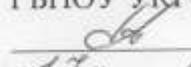


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (ТЕХНИК)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой  С.В. Демиденко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.С. Никонова
«17» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.Л. Меркулов
«17» 06 2022 г.

I. Программы учебных дисциплин

Приложение I.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

Приложение I.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Приложение I.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Теория горения и взрывов

Приложение I.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Здания и сооружения

Приложение I.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

Приложение I.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

II. Программы профессиональных модулей

Приложение II.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Приложение II.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

Приложение II.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приложение II.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Приложение II.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

III. Программы учебных практик

Приложение III.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Приложение III.2 Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

Приложение III.3 Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приложение III.4 Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Приложение III.5 Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

IV. Программы производственных практик

Приложение IV.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Приложение IV.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

Приложение IV.3 Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приложение IV.4 Рабочая программа производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

V. Программа преддипломной практики

Приложение V.1 Рабочая программа преддипломной практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии**

Составители:

Белянина Регина Науфальевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Носков Владимир Витальевич, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Основы философии».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ЛР 7,11	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Составление плана выступления на практическом занятии; работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);	2 18
Составление таблиц для систематизации учебного материала .	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				базовый
Курс 2 Семестр 3				
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Место и роль философии в культуре. Необходимость философии. Философия как мировоззрение. Основные категории и понятия философии.	2	2
	2	Исторические типы мировоззрений. Отличия философии от мифа, религии и науки. Философия и литература. Философия и искусство. Причина множественности философских учений. Роль философии в жизни человека и общества. Значение философии в духовной жизни современного общества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9		
2	Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15			
Тема 2 История философии	Содержание учебного материала		8	
	1	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Материализм и идеализм. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Истоки и эволюция рационализма и иррационализма в европейской философии. Особенности и основные этапы развития философии в России.	2	2
	2	Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. Влияние идей классического рационализма на право и правые учения.	2	3
	3	Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Философские идеи буддизма. Христианская и мусульманская философия. Особенности русской	2	3

		религиозной философии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16		
	3	Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98		
Тема 3 Учение о бытии		Содержание учебного материала	6	
	1	Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. Основы философского учения о бытии. Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	2	2
		Практическое занятие	2	
	1	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература) : «Философское учение о бытии»		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление плана выступления на практическом занятии		
Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.		Содержание учебного материала	8	
	1	Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. Искусство спора и основы логики. Понятие спора и основы логики	2	2
	2	Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.	2	
		Практическое занятие	2	
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Понятие диалектики. Исторические формы»		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201		
Тема 5 Проблема человека		Содержание учебного материала	8	
	1	Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и	2	2

в философии		смерть в духовном опыте человечества. Человек как микрокосмос. Самосознание и личность.		
	2	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	3
	Практическое занятие		2	
	3	Работа над учебным материалом: «Бытие человека как проблема философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77		
2	Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143			
Тема 6 Социальная философия, философия истории	Содержание учебного материала		8	2
	1	Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Уровни и формы общественного сознания. Проблемы философии истории.	2	
	Практическое занятие		2	
	4	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература): «Философский анализ общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Составление таблиц для систематизации учебного материала			
Тема 7 Теория познания	Содержание учебного материала		8	2
	1	Проблемы познаваемости мира. Сознание и познание. Сущность процесса познания. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание и его особенности.	2	
	2	Рациональное и иррациональное. Познание, творчество, практика. Знание и вера. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины.	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	«Философская теория познания»		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1	Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213.		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.		
Тема 8 Античная средневековая философия	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.	2	2
	Практическое занятие		2	
	6	«Античная философия: основные проблемы и идеи»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр37-39		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42		
Тема 9 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2
	2	Немецкая классическая философия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41		
Тема 10 Современная философия.	Содержание учебного материала		8	
	1	Философия марксизма. Русская религиозная философия.	2	3
	2	Многообразие философских концепций в 80-х годах XX века. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.-59		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

стол учительский 4 шт; парты ученические 12 шт; стул учительский 2 шт; кресло 2 шт; стенды 7 шт; компьютер 1 шт, проектор 1 шт; экран 1 шт; доска 1 шт; стеллаж 3 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

2. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) :<https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Дополнительные источники:

Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6
Знания:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Опрос и оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия Теория познания Античная и средневековая философия</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества История философии Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия, философия истории Теория познания Античная и средневековая философия Философия Нового времени Современная философия</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); Выполнение творческой работы (через доклады).</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	<ul style="list-style-type: none"> - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания

	<p>(служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тема: Античная и средневековая философия (4ч.)</p> <p>Тип урока: обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование уважения к эстетическим ценностям - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры - формирование философского мировоззрения студентов по основе взглядов, идей основоположников философии - воспитание чувства коллективизма, организаторских 	<p>Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”</p> <p>Игровая деятельность, проблемно - развивающее обучение, частично - поисковая деятельность</p> <p>Обучающиеся в команде зарабатывают баллы отвечая на вопросы, анализируя и систематизируя, решая логические задания</p>	<p>Эмоционально окрашенный урок познавательная активность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям - умение представить деловые качества - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

	способностей, работа в малых группах, воли к победе, формирование культуры общения			
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

Составитель:

Исхакова Гультсина Ахметовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1	15
Приложение 2	17
Приложение 3	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «История».

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ЛР 1, 5, 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- конспектирование текста;	2
- составление таблиц для систематизации учебного материала;	5
- выполнение творческой работы;	7
- составление плана текста;	2
- чтение текста первоисточника;	2
- выполнение исследовательской учебной работы.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				базовая подготовка
1	2		3	4
Раздел 1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире			10	
Тема 1.1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России	Содержание учебного материала		5	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России [1] стр. 8-14	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире	Содержание учебного материала		5	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире[1] стр. 28-34	2	3
	Практическое занятие		2	
	1	Участие в семинаре на тему «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспектирование текста раздела [1] стр. 36-39		

Раздел 2. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социо- экономических и культурных проблем		14	
Тема 2.1. Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		3
	1	Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь [1] стр.112-119	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение творческой работы на тему «Отечественные проблемы в области культуры»	
Тема 2.2 Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		3
	1	Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь [1] стр.121-124	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение творческой работы на тему «Мировые проблемы в области политики»	
Тема 2.3 Мировые и региональные проблемы в области социо- экономических отношений и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		5
	1	Мировые и региональные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь [1] стр. 128-131	2
	Практическое занятие		2
	2	Участие в семинаре на тему «Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире»	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение творческой работы на тему «Региональные проблемы в области социо-экономических отношений»	
Тема 2.4 Отечественные проблемы в области	Содержание учебного материала		3
	1	Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь [1] стр. 148-149	2
			3

социо- экономических отношений и их взаимосвязь	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе»		
Раздел 3 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков			7	
Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 151-153 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 176-177 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 182-189	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков» Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков» Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»		
Тема 3.2 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 190-191	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»		
Раздел 4 Сущность и причины локальных			5	

региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		5
Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	1	Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в [1] стр. 71-72	2
	Практическое занятие		2
	3	Участие в семинаре на тему «Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в»	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
1	Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала		
Раздел 5			6
Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		3
Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира	1	Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира [1] стр. 88-89	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Миграционные процессы»	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		3
Основные процессы политического и экономического развития государств мира	1	Основные процессы политического и экономического развития государств мира [1] стр. 96-97	2
	Самостоятельная работа		1
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»	
Раздел 6			11

Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира	Содержание учебного материала		3
	1	Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира [1] стр. 12-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»	
Тема 6.2 Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		5
	1	Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 141-143	2
	Практическое занятие		2
	4	Участие в семинаре на тему «Современная культурная ситуация в мире»	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировая культура»	
Тема 6.3 Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		3
	1	Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 144-145	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»	
Раздел 7 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их			9

деятельности				
Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и основные направления деятельности ООН[1] стр. 82-84 Назначение и основные направления деятельности НАТО [1] стр. 85-86 Назначение и основные направления деятельности ЕС [1] стр. 87-89 Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Основные направления деятельности ЕС»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН» Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»		
	1			
Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности других мировых организаций	Содержание учебного материала		5	
	1	06	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Участие в семинаре на тему «Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Назначение мировых организаций»			
Раздел 8 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, договоры, международные соглашения, конституций.			10	

Тема 8.1 Правовые акты мирового значения. Правовые акты регионального значения	Содержание учебного материала		5	
	1	Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Функция права в обществе. Принципы права. Мировые правовые акты [1] стр. 8-14 Отрасли права. Норма и институт права регионального значения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 8.2 Законодательные акты мирового значения. Законодательные акты регионального значения	Содержание учебного материала		5	
	1	Система законодательства. Норма права. Отрасль права. Основные положения изучаемого раздела. Функции права в обществе. [1] стр. 15-16 Законодательные акты регионального значения. Понятие, смысл и назначение конституции[1] стр. 17-19	2	3
	Практическое занятие		2	
	6	Участие в семинаре по теме «Законодательные акты мирового и регионального значения»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения» Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»		
1				
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2007;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов учебных заведений / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Аспект-пресс, 2018. - 831, [1] с. ; 22. - На 4-й с. обл. авт.: Барсенков А. С. - д. ист. н., проф., Вдовин А. И. - д. ист. н., проф., акад. Акад. гуманитар. наук Библиогр.: с. 798-809. - Имен. указ.: с. 810-830. –

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)
2. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 15.02.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	Оценка результата практических работ № 1; 2; 5.
-выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3; 4; 6.
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Оценка отчетов по выполнению практических работ по темам № 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.3; 4.1;
- назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка выполнения научно-исследовательской работы по темам № 5.2; 7.1; 7.2;
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка выполнения индивидуальных заданий по темам № 5.1; 6.1; 6.2;
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам № 2.1; 8.1; 8.2;

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;- выявлять взаимосвязь российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Участие в семинаре по теме «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире»</p> <p>Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире.</p> <p>Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Современная культурная ситуация в мире .</p> <p>Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.- назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	<p>Перечень тем:</p> <p>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире.</p> <p>Мировые, региональные, отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь.</p> <p>Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций.</p> <p>Назначение и основные направления деятельности других.</p> <p>Законодательные акты мирового и регионального значения.</p>

значения;	
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Подготовка сообщений к выступлению на конференции; Составление таблиц; Повторная работа над учебным материалом; Участие в семинаре; Выполнение научно-исследовательской; Чтение и анализ конспекта.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)

	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема 2 : Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</p>	<p>Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»</p> <p>Викторина «Личности в истории» Работа в подгруппах. В викторине присутствует вопросы по истории Башкортостана</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>-умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию. -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>Тема 5.1 Интернациональные,</p>			

<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</p>	<p>Конференция «Россия наш общий дом»</p>		
---	---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык**

Составитель:

Хакимова Файруза Ахметзакиевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Иностранный язык».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ОК 03 ОК 04- ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 1,4,5, 8,103,14, 15	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и: команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

	<p>потребителями.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	168
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	84
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение грамматических упражнений	11
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ)	14
- подготовка презентаций	5
- извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)	6
- работа со словарями и справочниками	7
- составление монологических высказываний на заданные темы	6
- чтение и перевод текста	8
- выполнение тестирования	7
- извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	5
- выполнение вариативных упражнений	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
2 курс III семестр				
Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж	Содержание учебного материала		6	
	1	Настоящее, прошедшее и будущее простое время	2	1
	2	Уфимский государственный колледж радиоэлектроники, средне-специальное образование, диплом государственного образца, аудитории, библиотека, столовая, директор, зам.директоров, платное и бюджетное обучение, преподаватели, 6-этажное здание	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 10-11, стр. 24-25,		
	2	Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 12-13, стр. 40-42		
Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России	Содержание учебного материала		5	
	1	Сложносочиненные предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы.	2	2
	2	Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками		
	2	Работа со словарями и справочниками		
Тема 3	Содержание учебного материала		6	

Сложноподчиненные предложения. Образование в Республике Башкортостан	1	Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины и места, цели	2	2
	2	Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии»		
	2	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РБ»		
Тема 4 Условные предложения. СМИ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Типы условных предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1)	2	1
	2	Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и перевод текста из газеты “ Moscow News”		
	2	Чтение и перевод текста из журнала “Speak out”		
Тема 5 Модальные глаголы и их заменители	Содержание учебного материала		6	
	1	Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall;	2	2
	2	Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений [3] стр. 18		
Тема 6 Оформление письма на иностранном языке	Содержание учебного материала		3	
	1	Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, заказ-подтверждение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)		
Тема 7	Содержание учебного материала		6	

Словообразование. Конверсия. В кафе.	1	Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, -im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ie, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-.	2	1
	2	В кафе. Составление диалога.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений [3] стр. 94		
	2	Работа со словарем и справочниками [1]		
Тема 8 Заполнение анкеты	Содержание учебного материала		4	
	1	Образцы и правила заполнения анкет	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [1]		
Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки	Содержание учебного материала		6	
	1	Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Дикенс	2	1
	2	У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1]		
	2	Подготовка презентаций по теме «У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль» интернет-ресурсы [1]		
2 курс IV семестр				
Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Герундий, инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарем и справочниками		
Тема 2 Инфинитив	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива	2	2
	2	Случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Выполнение грамматических упражнений [1]		
	2	Выполнение грамматических упражнений [1]		
Тема 3 В гостинице	Содержание учебного материала		3	
	1	Приветствие, оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице»		
Тема 4 Герундий	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений [3] стр. 35-37		
	2	Работа со словарями и справочниками [1]		
Тема 5 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		6	
	1	Загрязнение земли, защита окружающей среды, природные богатства	2	2
	2	Загрязнение воздуха, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли»		
	2	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»		
Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие Причастия I и формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога	2	2
	2	Понятие Причастия II, причастие в функции определения, обстоятельства в предложении	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» [2] стр.		
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» [2] стр. 53-55		
Тема 7 Кино, музеи, театр	Содержание учебного материала		3	
	1	Кино, музеи, театр	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Извлечение информации из аудио-, видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет-ресурсы [1]		
Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива. Понятие герундия.ю свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив»		
	2 Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»		
Тема 9 Канада	Содержание учебного материала	3	
	1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и перевод текста «Канада»		
Тема 10 Австралия	Содержание учебного материала	3	
	1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия»		
Тема 11 Новая Зеландия	Содержание учебного материала	3	
	1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны и политическая система	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подготовка презентаций, интернет-ресурсы		
Тема 12	Содержание учебного материала	3	

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	1	Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времен, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Выполнение грамматических упражнений [1]			
	2	Выполнение грамматических упражнений [1]			
Тема 13 Выполнение теста	Содержание учебного материала		3		
	1	Грамматические тесты, лексические тесты, смешанные тесты	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Выполнение тестирования [1]			
Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект	Содержание учебного материала		3		
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и перевод текста			
3 курс V семестр					
Тема 1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		6		
	1	Работа на предприятиях	2		1
	2	Особенности и требования к моей будущей профессии	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Решение вариативных упражнений [1]			
	2	Решение вариативных упражнений [1]			
Тема 2 Технические специальности	Содержание учебного материала		6		
	1	Получение особых навыков в технической профессии	2		2
	2	Автоматизация на производстве	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Выполнение грамматических упражнений [1]			
	2	Анализ текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ) [2]			
Тема 3	Содержание учебного материала		6		

Профессия, которую я выбрал	1	Техническая квалификация в карьере	2	2
	2	Получение навыков работы с электрическими приборами	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и перевод текста [2]		
	2	Решение вариативных упражнений [2]		
Содержание учебного материала		6		
Тема 4 Английский как язык международного общения	1	Язык и карьера	2	
	2	Работа в иностранных компаниях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы		
	2	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы		
Тема 5 Выполнение теста по разделу	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение тестирования [2]		
Тема 6 Развитие электроники. Правила перевода «цепочки существительных»	Содержание учебного материала		6	
	1	Разработка и применение электронных схем. Использование электронных устройств, изобретение вакуумных ламп	2	2
	2	Транзисторы. Прогресс в полупроводниковой технологии	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа со словарями и справочниками [3]		
	2	Работа со словарями и справочниками [3]		
Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество	Содержание учебного материала		6	
	1	Важность изучения иностранного языка для общения и путешествий	2	2
	2	Использование электронных средств связи при общении на иностранном языке	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
	2	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
3 курс VI семестр				

Тема 1 Страдательный залог	Содержание учебного материала		6	
	1	Формы страдательного залога	2	2
	2	Грамматический тест на употребление глаголов в действительном или страдательном залоге	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	2	Решение вариативных упражнений [3] стр. 129-130		
Тема 2 ПО как средство обработки информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Photoshop	2	2
	2	Dream viewer	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer		
Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий, Причастие настоящего и прошедшего времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Общее понятие о неличных формах глагола	2	2
	2	Причастие настоящего времени (Participle I - V _{ing}), употребление, формы, функции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 109		
Тема 4 Наука и технологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Развитие альтернативных источников энергии	2	2
	2	Роль человека в усовершенствовании технологических процессов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2]		
Тема 5 Инфинитив	Содержание учебного материала		6	
	1	Употребление, формы, функции инфинитива.	2	2
	2	Инфинитив в функции обстоятельства, определения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Выполнение грамматических упражнений [3]		
	2	Выполнение грамматических упражнений [3]		
Тема 6 Деловая переписка	Содержание учебного материала		6	
	1	Правила ведения деловой переписки.	2	2
	2	Примеры оформления деловой корреспонденции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [2]		
Тема 7 Великие ученые	Содержание учебного материала		6	
	1	Исаак Ньютон, Дмитрий Менделеев.	2	2
	2	Альберт Эйнштейн, Эрнест Резерфорд.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
	2	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
Тема 8 Выполнение итогового теста по разделу	Содержание учебного материала		3	
	1	Лексический тест.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение тестирования [3]		
	2	Выполнение тестирования [3]		
4 курс VII семестр				
Тема 1 Мир изобретений. Изучение терминологии по теме	Содержание учебного материала		6	
	1	Изобретение реактивного двигателя.	2	1
	2	Изучение терминологии по теме. Изобретение электрических устройств, реактивный, паровой двигатель, телевизионная трубка, локомотив, фотография.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений [2]		

	2	Выполнение грамматических упражнений [2]		
Тема 2 Великие изобретения Британии		Содержание учебного материала	6	
	1	Первый паровой двигатель	2	2
	2	Фотоаппарат. Телефон. Реактивный двигатель.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
Тема 3 Изобретение автомобиля		Содержание учебного материала	6	
	1	Автомобиль с паровым двигателем.	2	2
	2	Двигатель внутреннего сгорания.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
Тема 4 Диалог как средство общения.		Содержание учебного материала	6	
	1	Диалог как средство общения на профессиональные темы.	2	2
	2	Изучение терминологии профессиональной направленности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2]		
Тема 5 Генри Форд. Анализ опасностей		Содержание учебного материала	6	
	1	Автобиография Генри Форда. Влияние развития автомобильной промышленности на экономику	2	
	2	Анализ опасностей, всестороннее, организованное, систематическое исследование, анализ методом дерева ошибок, анализ – гипотетический случай, анализ характера и последствий отказов, технологическая карта, изучение опасности и пригодности к эксплуатации, предыдущие происшествия и их взаимосвязь		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Решение вариативных упражнений [2]		
Тема 6 Материалы в промышленности.		Содержание учебного материала	6	
	1	Изучение профессиональной лексики по теме урока	2	1
	2	Разработка современных материалов для создания профессионального оборудования	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]		
Тема 7		Содержание учебного материала	6	

Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства	1	Понятия причастия I, причастие II, отличие форм друг от друга, формулы образования Причастия I и Причастия II	2	2
	2	Формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных упражнений [2]		
	2	Решение вариативных упражнений [2]		
Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни. Система управления безопасностью	Содержание учебного материала		6	
	1	Применение компьютеров для самостоятельной работы студентов	2	2
	2	Система управления безопасностью. Изучение профессиональной лексики по теме урока	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера»		
Тема 9 Этапы создания компьютеров. Культура безопасности	Содержание учебного материала		6	
	1	4 этапа создания компьютеров.	2	
	2	Культура безопасности. Изучение профессиональной лексики по теме урока Лексический тест. Тест на соотношение определений к терминам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление монологических высказываний на заданные темы [3]		
	2	Составление монологических высказываний на заданные темы [3]		
Тема 10 Выполнение итогового по разделу. Несчастный случай на производстве.	Содержание учебного материала		6	
	1	Грамматический тест	2	2
	2	Несчастный случай на производстве. Изучение профессиональной лексики по теме урока	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 11 Проблемы экологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Загрязнение окружающей среды. Горение	2	2
	2	Следование экологическим нормам в профессиональной деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Письменный перевод текста [2] стр. 74		
Всего			252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Adobe Photoshop CS2, Microsoft Office 2007;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- аудио-наушники (по количеству обучающихся);
- комплект кабелей;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Фишман Л.М. Professional English, учебное пособие . - М.: ИНФРА-М, 2020
2. Маньковская З. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Бабаева О.К. Метафорические параллели нейтральной номинации «человек» в современном английском языке: монография - НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебное пособие - Форум, 2022- 192с
3. Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Listening BBC: учебное пособие по аудированию для студентов неязыковых факультетов - Российский государственный университет правосудия, 2021 - 132с

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2020-2025)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 2,4,7
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка сформированности понятий, терминов при переводе иностранных текстов профессиональной направленности по темам 6,7,9
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас;	Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе.
Знания:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности по темам №.7,10

Приложение 1
Обязательное

4. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь: - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Перечень разговорных тем: Мой колледж В кафе В гостинице Кино, музеи, театры Интернет Бизнес этика Ведение телефонных переговоров</p>
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;</p>	<p>Перечень грамматических тем: Повторение всех групп времен Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Модальные глаголы и их заменители Словообразование. Конверсия. Неличные формы глагола. Общие сведения Инфинитив Герундий Причастие настоящего и прошедшего времени Неличные формы глагола. Обобщение Словообразование. Префиксы.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Решение грамматических упражнений Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) Подготовка презентаций Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) Составление монологических высказываний на заданные темы.</p>
<p>Уметь: -переводить (по словарям) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Перечень тем: Photoshop Первые компьютеры Программное обеспечение Поколения компьютеров Обработка данных и систем обработки данных компьютеров Архитектура компьютерной системы Запоминающие устройства Запоминающая среда и ее компоненты Память ЦПУ Основы компьютерного ЦПУ и их назначение Среда устройств ввода-вывода Устройства ввода Устройства вывода информации. Принтер, сканеры Клавиатура. Сканеры . 3 D Сканеры</p>

	<p>Персональные компьютеры Применение персональных компьютеров Модем. Корреспонденция, средства общения Компьютерное программирование Языки программирования Функциональные блоки цифрового компьютера Компьютерная грамотность Что такое компьютер? Развитие электроники Микроэлектроника и микроминиатюризация</p>
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;</p>	<p>Перечень грамматических тем: Активный и пассивный залог; Страдательный залог; Прямая и косвенная речь. Согласование времен; Условные предложения.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Работа со словарями и справочниками Чтение и перевод текста Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)</p>
<p>Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Перечень тем: Составление письма на иностранном языке Заполнение анкеты Электронная почта. Факсовые сообщения Запросы Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации Глобальное потепление. Парниковый эффект. Образование в России Образование в РБ СМИ Знаменитые английские люди культуры и науки Защита окружающей среды Канада Австралия Новая Зеландия</p>
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;</p>	<p>Перечень грамматических тем: Неличные формы глагола (Инфинитив, причастие, герундий). Причастие настоящего и прошедшего времени Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Условные предложения Прямая и косвенная речь</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Решение вариативных упражнений Работа со словарями и справочниками Выполнение тестирования Извлечение информации из аудио-видеоматериалов профессиональной направленности</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет выпускную квалификационную работу
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решает проблемы на основе анализа ситуации - адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности - принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - оценивает и использует источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостаточной информации и обосновывает свое предложение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ - применяет ИКТ при выполнении

	<p>творческих заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи - фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы - самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, профессионально осуществляет публичные выступления - работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы - обеспечивает сплочение коллектива (команды) - профессионально осуществляет публичное выступление
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет поставленные задачи, являясь членом группы - анализирует работу членов группы - оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы - контролирует и отвечает за работу членов команды - принимает участие в выполнении задания - отвечает за результат выполнения заданий - мотивирует членов команды с целью

	организации эффективной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста» указывает причины успехов и неудач в деятельности - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности - выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности - применяет современные технологии в профессиональной деятельности - проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - называет основы военной службы и обороны государства - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями, применяемыми при исполнении воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний - овладевает профессиональными знаниями и умениями, применяемыми при исполнении обязанностей военной службы - применяет профессиональные знания и умения при исполнении обязанностей военной службы

Приложение 3
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей родине, стране; - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей родине; - демонстрация личного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу» (2 ч.)</p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования; - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту
--	--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Составитель:

Хабиров И.З., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Минимуллин Н.А., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Вылегжанин В.Т., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
Приложение 1	30
Приложение 2	32

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Физическая культура».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1,9,10	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 336 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	168
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение тренировочных упражнений в спортивных клубах и секциях;	162
- выполнение научно-исследовательской работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
II курс 3 семестр			
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении	Содержание учебного материала	4	
	1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении Личная и общественная гигиена на занятиях в быту и личной жизни, в том числе по половым признакам. Прохождение программного материала по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях физической культуры по разделам прохождения программного материала: в спортивном зале, на лыжне, тренажерном зале, при передвижении по улицам города с учетом соблюдения правил безопасности и ПДД. Работа спортивных секций. Проведение спортивных и массовых мероприятий. Рефераты, зачеты и контрольные испытания по физической культуре. Литература, Интернет и средства массовой информации как источники знаний о здоровье, по физической культуре и спорту	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Разминка	1 Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
	Содержание учебного материала	8	
	1 Общая и профессиональная физическая подготовка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, объем, интенсивность, разминка. Роль разминки перед интенсивными физическими упражнениями		2
	2 Виды разминочных упражнений, практика массажа и самомассажа при мышечных болях в результате интенсивных физических упражнений		2
	Практические занятия	4	
	1 Ознакомление и выполнение разминочных упражнений на разные группы мышц. Выполнение физических упражнений для выявления уровня физической подготовленности: бег, прыжки в длину и высоту, приседания, отжимания.		
2 Ознакомление и выполнение практических действий по массажу и самомассажу при мышечных болях в результате интенсивных физических упражнений			
Самостоятельная работа обучающихся			
1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		4	

Тема 1.3 Бег на короткие дистанции (30 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 30 метров.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона. Бег с ходу. Финиширование.	4	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.4 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 60 метров.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 1.5 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 100 метров.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4	
Тема 1.6 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м).		2
	2	Бег на короткие дистанции (500 м).		3
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		

	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.7 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Бег на длинные дистанции.		2
	2	Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		3
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Тактика бега на длинные дистанции.		1
	2	Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).		2
		Практические занятия	4	
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности		Содержание учебного материала	4	
	1	Бег по пересеченной местности		3
		Практические занятия		
	1	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Выполнение упражнений на технику дыхания.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

II курс 4 семестр

Тема 2.1 Прыжки в длину		Содержание учебного материала	8	
	1	Прыжок в длину с места. Техника разбега, отталкивание, полет и приземление.		1
	2	Тройной прыжок в шаге. Техника разбега, отталкивание, полет и приземление.		2
		Практические занятия	4	
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка		

		техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 15-16 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.2 Метание в цель и на дальность		Содержание учебного материала	8	
	1	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Положение тела, рук, ног.		2
	2	Метание снаряда с места		3
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники метания снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места		
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 15-16 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.3 Спортивные игры. Баскетбол. Передвижения		Содержание учебного материала	8	
	1	Техника передвижения. Ведение мяча. Передвижения и остановки		2
	2	Отработка техники передвижения и остановок		3
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники ведения мяча. Отработка техники передвижения и остановок		
	2	Совершенствование навыков игры в баскетбол		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.4 Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча		Содержание учебного материала	8	
	1	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		2
	2	Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками "из рук в руки". Передача одной рукой сбоку. Передача одной рукой подбрасыванием		2
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники ловли мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		
	2	Отработка техники передачи двумя руками сверху, передача двумя руками "из рук в руки", передача одной рукой сбоку, передача одной рукой подбрасыванием		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.5 Спортивные игры. Баскетбол Бросок по кольцу	Содержание учебного материала		8	
	1	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу.		2
	2	Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техник: бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча.		
	2	Отработка техник: бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча. Совершенствование навыков игры в баскетбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях			
Тема 2.6 Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча	Содержание учебного материала		4	
	1	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Вырывание и выбивание. Ведение и бросок на время. Ведение с изменением скорости. Ведение с изменением направления. Ведение с изменением высоты отскока.		2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техник: бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Вырывание и выбивание. Ведение и бросок на время. Ведение с изменением скорости. Ведение с изменением направления. Ведение с изменением высоты отскока		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях			
Тема 2.7 Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам	Содержание учебного материала		4	
	1	Командная игра. Правила судейства		3
	Практические занятия			
	1	Разделение на команды. Совершенствование тактики игры. Освоение и отработка игровых навыков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях			
Тема 2.8 Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений	Содержание учебного материала		4	
	1	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения		2
	Практические занятия		2	

	1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.9	Содержание учебного материала		8	
Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку	1	Поддачи: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, верхняя прямая в прыжке.		1
	2	Передачи: сверху двумя руками, находясь в опорном положении, в прыжке и с падениями.		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка подачи: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, верхняя прямая в прыжке Отработка вариантов нападающего удара через сетку		
	2	Совершенствование навыков игры в волейбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.10	Содержание учебного материала		8	
Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча	1	Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Блокирование.		1
	2	Игра в нападении с первой передачи, выход игрока с задней линии к сетке для организации атак, организация различных вариантов защитных и нападающих действий		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техник: прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Блокирование.		
	2	Совершенствование навыков игры в волейбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 2.11	Содержание учебного материала		8	
Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам	1	Групповые тактические действия игроков в нападении		2
	2	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		3
	Практические занятия		4	
	1	Отработка групповых тактических действий игроков в нападении		
	2	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.12	1	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом	2	2

	образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		

III курс 5 семестр

Тема 3.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 60 метров. Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		1
	2	Бег на 60 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	. Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на 100 метров		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание учебного материала		8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		2
	2	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание учебного материала	8	
	1 Бег на длинные дистанции. Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		2
	2 Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		2
	Практические занятия	4	
	1 Отработка техники бега с высокого старта. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2 Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание учебного материала	8	
	1 Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		2
	2 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м). Выполнение нормативов в возрастной категории		2
	Практические занятия	4	
	1 Отработка тактики бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.		
	2 Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.6 Настольный теннис. Подача	Содержание учебного материала	8	
	1 Розыгрыш. Жребий. Подача. Правила подачи. «Переподача». Парная игра.		2
	2 Подрезка закрытой ракеткой (слева), подрезка открытой ракеткой (справа), накат закрытой ракеткой (слева). Топ-спин слева. Накат открытой ракеткой (справа). Топ-спин справа.		3
	Практические занятия	4	
	1 Отработка навыков розыгрыша, подачи, «переподачи». Разыгрывание партий в парах		
	2 Совершенствование навыков игры в настольный теннис.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.7 Настольный теннис.	Содержание учебного материала	8	
	1 Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.		2

Передвижения		Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.		
	2	Совершенствование навыков игры в настольный теннис.		3
	Практические занятия		4	
	1	Отработка навыков стойки игрока, способов держания ракетки		
	2	Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях			
Тема 3.8 Настольный теннис. Тактика игры	Содержание учебного материала		4	
	1	Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия		2	
	1	Отработка технических приемов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

III курс 6 семестр

Тема 4.1 Футбол. Ведение мяча	Содержание учебного материала		8		
	1	Специальные упражнения и технические действия без мяча			2
	2	Ведение мяча (по прямой, змейкой, с обеганием лежащих и стоящих предметов)			2
	Практические занятия		4		
	1	Отработка специальных упражнений и технических действий без мяча			
	2	Отработка техники: ведение мяча (по прямой, змейкой, с обеганием лежащих и стоящих предметов)			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях				
Тема 4.2 Футбол. Удары по мячу	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)			
	2	Остановка катящегося мяча, приземление летящего мяча			2
	Практические занятия				
	1	Отработка техники: удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)			
	2	Отработка техники: остановка катящегося мяча, приземление летящего мяча			
Самостоятельная работа обучающихся		4			

	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.3 Футбол. Остановка мяча	Содержание учебного материала		8	
	1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке		2
	2	Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке		
	2	Отработка техники: остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.4 Футбол. Игра по правилам	Содержание учебного материала		4	
	1	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Групповые и индивидуальные тактические действия		1
	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование игры в футбол		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.5 Гимнастика. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала		8	
	1	Широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах, в седах		2
	2	Выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах, в седах		
	2	Отработка техники: выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.6	Содержание учебного материала		8	

Гимнастика. Развитие координации	1	Произвольное преодоление простых препятствий, передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками		2
	2	Ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники: произвольного преодоления простых препятствий, передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками		
	2	Отработка техники: ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.7 Гимнастика. Парная акробатика	Содержание учебного материала		4	
	1	Разделение на пары. Поддержки. Полуколонна. Поддержка под живот. Упоры		2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техники: поддержки, полуколонна, поддержка под живот, упоры		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.8 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала		4	
	1	Образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроения и отказа от вредных привычек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Тема 4.9 Развитие силовых способностей	Содержание учебного материала		8	
	1	Динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений		2
	2	Лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение динамических упражнений с переменной опоры на руки и ноги, на локальное		

		развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений		
	2	Отработка техники: лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 4.10 Развитие быстроты		Содержание учебного материала	4	
	1	Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами		2
		Практические занятия	2	
	1	Выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		

IV курс 7 семестр

Тема 5.1 Бег на короткие дистанции (60 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Бег на 60 метров		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
		Практические занятия	4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.2 Бег на короткие дистанции (100 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Бег на 100 метров.		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
		Практические занятия		
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной		

		скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		2
	2	Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Выполнение нормативов в возрастной категории		2
		Практические занятия	4	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Бег на длинные дистанции. Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		2
	2	Бег на 1000 и 1500 метров. Выполнение нормативов в возрастной категории		2
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)		Содержание учебного материала	8	
	1	Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		2
	2	Бег на длинные дистанции). Выполнение нормативов в возрастной категории. 17-18 лет		2
		Практические занятия	4	
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		

	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.6 Гимнастические упражнения прикладного характера.		Содержание учебного материала	8	
	1	Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.		2
	2	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		2
		Практические занятия	4	
	1	Отработка прыжков со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.		
	2	Отработка техник: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.7 Метание в цель и на дальность		Содержание учебного материала	8	
	1	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места		2
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории		3
		Практические занятия	4	
	1	Отработка техники метания снарядов.		
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.8 Прыжок в длину		Содержание учебного материала	8	
	1	Уупражнения для исполнения прыжка в длину с места. Разбег, отталкивание, полёт и приземление. Тройной прыжок в шаге.		2
	2	Прыжок в длину	4	3
		Практические занятия		
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 17-18 лет		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 5.9		Содержание учебного материала	4	

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	Физическая культура — основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Всего			336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; тренажеров, тренажерного комплекса – тренажерный зал.

Оборудование спортивного комплекса:

- баскетбольная площадка, щиты;
- футбольная площадка, ворота;
- волейбольная площадка, сетка;
- шведская стенка;
- перекладина;
- мячи;
- рабочее место преподавателя;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма;
- сектор для метания гранат;

Оборудование тренажерного комплекса:

- тренажер силовой;
- беговая дорожка;
- пресс-скамья;
- велотренажер;
- гриф V-образный;
- стойка для жима лежа;
- брусья;

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2019

Дополнительные источники:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с.

2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова., В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2020

3.Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2018 – 176с.

4. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. —431 с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2022)

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа:
<http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка техники выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности по темам: 1.2-2.2, 3.1 - 3.5, 4.5 - 4.7, 4.9 - 5.8, 6.1 - 6.5, 7.1 - 7.15; Формализованное наблюдение и оценка выполнения студентом функции судьи на практических занятиях по темам: 2.3 – 2.10, 3.6 – 4.3, 7.16; Формализованное наблюдение технико-тактических действий и оценка в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм по темам: 2.11, 4.3.</p>
<p>Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Формы контроля обучения: – оценка ведения календаря самонаблюдения; - оценка выполнения научно-исследовательской работы по тема: 1.1, 2.12, 4.8, 5.9.</p>
<p>- основы здорового образа жизни</p>	<p>– оценка ведения календаря самонаблюдения.</p>

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>Перечень тем: Разминка. Бег на короткие дистанции (60 м). Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м). Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м). Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м). Бег по пересеченной местности Прыжки в длину. Метание в цель и на дальность. Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча Спортивные игры. Баскетбол Бросок по кольцу Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам Основы здорового образа жизни Настольный теннис. Подача Настольный теннис. Передвижения Настольный теннис. Тактика игры Футбол. Ведение мяча Футбол. Удары по мячу Футбол. Остановка мяча Футбол. Игра по правилам Гимнастика. Развитие гибкости. Гимнастика. Развитие координации Гимнастика. Парная акробатика Развитие силовых способностей Развитие гибкости Формирование осанки Развитие координации Прыжки в высоту с разбега Лыжная подготовка. Образцовые приемы Лыжная подготовка. Техника передвижения Лыжная подготовка. Бесшажный ход Лыжная подготовка. Двухшажный ход Комплексное занятие. Вольные упражнения Комплексное занятие. Прыжки в длину. Развитие гибкости Комплексное занятие. Баскетбол. Развитие координации Комплексное занятие. Легкоатлетические упражнения. Специальные упражнения с мячом Спортивная эстафета</p>
<p>Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>Основы здорового образа жизни Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>

Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях Выполнение научно-исследовательской работы
---------------------------------	---

Приложение 2
Обязательное
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации- выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии; - работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет поставленные задания, являясь членом группы; - принимает участие в выполнении задания;

**Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
2-4 курс
ОГСЭ.4 Физическая культура**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема: Спортивные игры (18 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения</p>	<p>- Спартакиада посвящена 23 февраля</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни</p>	<p>- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником</p>	<p>Тема: Бег на короткие дистанции (250 м)</p>	<p>- День оздоровительного</p>	<p>Популяризация здорового образа</p>	<p>- мотивация гражданина и защитника великой страны</p>

<p>великой страны ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>и 500 м) (8 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>бега</p>	<p>жизни</p>	<p>- демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>
--	---	-------------	--------------	--

Приложение 1.5

к программе СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ЛР 4, 5, 7, 8, 11, 13	Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Уметь пользоваться словарями русского языка	Знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Знание норм русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	14
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;	6,5
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;	6
- составление плана и тезисов ответа	1,5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовой подготовки
Курс 2 Семестр 3				
Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка.	Содержание учебного материала		3	
	1	Специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Основные типы речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи. Различия между языком и речью. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли Создание текстов в устной и письменной форме. Определение элементов нормированной и ненормированной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»		
2	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»			
Тема 2 Фонетика. Графика Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие фонемы. Фонетические средства речевой выразительности. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

русского литературного языка.	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы»		
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка»		
Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	Содержание учебного материала		5	
	1	Правильное произношение слов. Произношение заимствованных слов	2	3
	Практическое занятие		2	
	1	Фонетика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»			
Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение лексического значения слов. Владение нормами словоупотребления. Фразеологические словари русского языка. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	1
	Практическое занятие		2	
	2	Лексика и фразеология		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»		
	2	Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»		
Тема 5 Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала		3	
	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной		

		и профессиональной лексике»		
	2	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»		
Тема 6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала		5	
	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.	2	2
	Практическое занятие		2	
	3	Морфемика и словообразование		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»		
Тема 7 Морфология. Самостоятельные и служебные части.	Содержание учебного материала		4	
	1	Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»		
Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»		
Тема 9 Простое, простое осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение	Содержание учебного материала		5	
	1	Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.	2	2
	Практическое занятие		2	
	4	Синтаксис		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана		

предложения.		текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»		
Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила правописания. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Устранение орфографических ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи. Использование вариативных и факультативных знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление плана и тезисов ответа		
Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	Содержание учебного материала		6	
	1	Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. Различие текстов по их принадлежности к типам. Анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. Продуцирование разных типов речи.	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Текст. Стилистические нормы русского литературного языка		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами		
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»			
Тема 12 Функциональные стили речи. Сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.	Содержание учебного материала		3	
	1	Стилистическая норма русского литературного языка. Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Специфика и жанры каждого стиля	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский 1 шт,
- парты ученические 17 шт,
- доска 1 шт,
- стенд 3 шт,
- шкаф 4 шт,
- доска 1 шт,
- стул 2шт,
- кресло 1 шт,
- тумбочка 1 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- полотно для проектора (экран);
- колонки,
- клавиатура,
- мышь.

- Программное обеспечение: Pascal ABC, Lazarus, OpenJDK, Code::Blocks, MS Visual Studio.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Греков В.Ф.

Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (СПО)::

<http://znanium.com/catalog/product/1009452>

3. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование):

<http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2022).

2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2022).

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2022).

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
- уметь пользоваться словарями русского языка;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 Оценка выполнения самостоятельных работы по темам № 1, 2, 5, 6, 8, 11
Знания:	
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Оценка выполнения устных и письменный упражнений по темам 1, 3, 5, 6, 9,12
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	Оценка выполнения устных и письменных работ по темам 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться знаками препинания, вариантами и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского языка</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; - употребление профессиональной лексики и научных терминов; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.</p> <p>Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения.</p> <p>Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;</p> <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи; - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для

	<p>выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения;
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - применяет современные технологии в профессиональной деятельности.

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тема: «Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. (2 ч.)</p> <p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности - практикум</p> <p>Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования - побуждение студентов соблюдать правила общения</p>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение анализа речи одноклассников на предмет наличия слов-паразитов, нецензурной лексики</p> <p>Анализ текста профессиональной деятельности с точки зрения лексических единиц (профессионализмы, неологизмы)</p>	<p>Грамотная личность, владеющая нормами словоупотребления, проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог по всем нормам литературного языка.</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту</p>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>				
--	--	--	--	--

Приложение I.6

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Составитель:

Ишмурзина Файруза Рахимовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «башкирский язык» принадлежит к гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02-06, 09, ЛР 1,5, 8,	Уметь общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы; Уметь переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	66
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение грамматических упражнений	2
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование)	2
- подготовка презентаций	2
- работа со словарями и справочниками	
- составление монологических высказываний на заданные темы	
- чтение и перевод текста	6
- выполнение тестирования	2
- извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	4
	2
	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
			Углубленная подготовка
II курс 3 семестр			
Тема 1 Понятие о существительном. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	6	
	1 Моя будущая профессия	2	1
	2 Понятие о существительном.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2 Аффиксы множественного числа и падежные окончания. Музыка в моей жизни.	1 Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»		
	Содержание учебного материала	6	
	1 Музыка в моей жизни.	2	2
	2 Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по падежам	2	1
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3 Понятие о глаголе. Театр, музей и кино.	1 Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Театр, музей и кино.	2	2
Тема 4	2 Глагол. Понятие о глаголе и категория глагола. Спряжение глагола.	2	2
	Содержание учебного материала	4	

Формы будущего и прошедшего времени глагола. Любимые писатели	1	Любимые писатели	2	1
	2	Формы будущего и прошедшего времени глагола. Функционирование глагола в роли основного и вспомогательного глагола.	2	2
Тема 5 Понятие об имени прилагательных.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие об имени прилагательных.	2	1
	2	Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
Тема 6 Степени имен прилагательных.	Содержание учебного материала		4	
	1	Степени имен прилагательных.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение тестирования		
Тема 7 Местоимение. Разряды местоимений. Башкортостан -мой край благословенный.	Содержание учебного материала		6	
	1	Башкортостан мой край благословенный.	2	1
	2	Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам.	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»		
Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.	Содержание учебного материала		8	
	1	Города Башкортостана.	2	2
	2	Послелogi. Предлоги.	2	3
	3	Союзы.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
1	Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»			
II курс 4 семестр				
Тема 9 Словосочетание.	Содержание учебного материала		6	
	1	Башкирский национальный костюм.	2	1

Башкирский национальный костюм.		Словосочетание.		
	2	Именные и глагольные словосочетания.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Работа со словарями и справочниками [2] стр. 38-40		
Тема 10 Простое предложение. Славные сыновья башкирского народа.	Содержание учебного материала		10	
	1	Славные сыновья башкирского народа. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания.	2	2
	2	Виды простых предложений по наличию грамматической основы.	2	1
	3	Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»		
	2	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Славные сыновья башкирского народа»		
Тема 11 Сложные предложения. Образование в России и в Башкортостане.	Содержание учебного материала		8	
	1	Образование в России и в Башкортостане.	2	2
	2	Сложные предложения.	2	1
	3	Виды сложных предложений.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Чтение и перевод текста [2] стр. 147		
Тема 12 Профессиональная лексика. Обеспечение безопасных условий труда	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессиональная лексика	2	2
	2	Обеспечение безопасных условий труда	2	2
	3	Безопасность на рабочем месте, оповещение об опасности и рисках, невнимательность, беззаботность и беспечность сотрудников	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] страница 231		
Тема 13 Экология и человек.	Содержание учебного материала		4	
	1	Природные пожары, экология и безопасность.	2	2
	2	Экологическая среда в Башкортостане.	2	1
Тема 14	Содержание учебного материала		6	

Пунктуация в башкирском языке.	1	Пунктуация в сложносочиненных предложениях	2	2
	2	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Чтение и перевод текста [2] стр. 256		
Всего:			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский 1 шт,
- парты ученические 15 шт,
- доска 2 шт,
- стенд 8 шт,
- шкаф 4 шт,
- компьютер преподавателя 1 шт
- проектор 1 шт,
- 1 полотно для проектора,
- 1 колонки,
- 1 огнетушитель

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык. –Уфа: Китап,2020.- 272 с.
2. Рахимова Э.Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://mfbl2.ru> (2010-2020)
2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru(2011-2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;	- Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по темам № 1-8. Оценка выполнения практических работ № 1-28..
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	- Оценка сформированности понятий, терминов при переводе башкирских текстов профессиональной направленности по темам № 1-3 Оценка выполнения практических работ № 1-28.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас;	- Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования, написание эссе. Оценка выполнения практических работ № 1-28.
Знания:	
- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	- Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода башкирских текстов профессиональной направленности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Перечень тем Моя будущая профессия Театр, музей и кино Реклама в нашей жизни Времена года Города Башкортостана Музыка в моей жизни</p>
<p>Знать: - лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности</p>	<p>Перечень грамматических тем Аффиксы множественного числа имен существительных Формы прошедшего и будущего времени глагола Отрицательная форма глагола Степени имен прилагательных Разряды местоимений</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Перечень тем Выполнение грамматических упражнений Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование) Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) Подготовка презентаций Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) Составление монологических высказываний на заданные темы.</p>
<p>Уметь: - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Перечень тем Компьютерное программирование Развитие электроники Компьютерная грамотность Что такое компьютер?</p>
<p>Знать: -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности</p>	<p>Перечень грамматических тем Образование словосочетаний Виды простых предложений Виды сложных предложений</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Перечень тем</p>

работа студента	<ul style="list-style-type: none">-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)-выполнение грамматических упражнений-работа со словарями и справочниками.-чтение и перевод текста-подготовка к тестированию-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)-подготовка презентаций-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ)-составление монологического высказывания
-----------------	---

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</p> <p>- указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</p> <p>-извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры</p> <p>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска</p> <p>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»</p> <p>-указывает причины успехов и неудач в деятельности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</p> <p>- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)</p> <p>- при групповом обсуждении: аргументировано отвергает или принимает идеи</p> <p>- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других</p> <p>-при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею</p> <p>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</p> <p>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</p> <p>-задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении о патриотизме, высказываясь в соответствии с заданной тематикой - проявление патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</p>

**Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
ОГСЭ.08 Башкирский язык**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
2 курс (Башкирский язык)				
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Тема « Башкортостан мой край благословенный»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей родине, стране; - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей родине; - демонстрация личного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников

Приложение I.7

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01.Математика**

2022

Составитель:

Шакирова Анфиса Владимировна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение 1	10
Приложение 2	12
Приложение 3	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность и природообустройство.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Математика».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 13- ЛР 14	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	32
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
			Базовая подготовка
1	2	3	4
III семестр			
Введение	Роль и место математики в современном мире. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	2	1
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальное и интегральное исчисление		42	
Тема 1.1 Пределы. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные понятия и методы математического анализа. Пределы.	2	2
	2 Основные свойства пределов. Вычисление пределов	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.6		
	2 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160		
Тема 1.2 Производная функции. Правила и формулы дифференцирования Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие производной. Правила дифференцирования. Основные формулы дифференцирования.	2	2
	2 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	3
	Практические занятия	2	
	2 Вычисление производных. Решение задач на геометрический смысл производной.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.7		
2 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №200-372			

Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.	Содержание учебного материала		22	
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Метод непосредственного интегрирования.	4	2
	2	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	4	2
	3	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (площадь, периметр, фронт пожара)	2	3
	Практические занятия		6	
	3	Вычисление неопределенных интегралов		
	4	Вычисление определенных интегралов		
	5	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206		
	2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319 № 230-306		
3	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314-340			
Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики			6	
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства.	2	2
	Практические занятия		2	
	6	Операции над множествами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16			
Раздел 3. Основы линейной алгебры			22	
Тема 3.1. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала		14	
	1	Основные понятия и методы линейной алгебры. Матрица, основные понятия. Действия над матрицами.	2	2
	2	Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица	4	2
	Практические занятия		4	
	7	Действия над матрицами.		
	8	Вычисление определителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71		
2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		8	

Решение систем линейных уравнений	1	Системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы	4	2
	Практические занятия		2	
	9	Решение систем линейных уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80			
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			26	
Тема 4.1. Опыт и событие. Вероятность события.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные понятия комбинаторики.	2	2
	2	Понятие испытания и события. Классическое определение вероятности. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (нахождение ранга пожара)	2	2
	Практические занятия		2	
	10	Вычисление вероятностей событий		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3		
2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60			
Тема 4.2. Дискретная случайная величина. Закон ее распределения.	Содержание учебного материала		10	
	1	Случайная величина. Закон распределения случайной величины. Математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности (нахождение распределения участников тушения пожара)	2	2
	2	Характеристики ДСВ	2	
	Практические занятия		2	
	11	Дискретная случайная величина и ее характеристики		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5		
2	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-90			
Тема 4.3 Основы математической статистики.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия и методы математической статистики.	2	
	Практические занятия		2	
	12	Выборка и ее характеристики		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89		
Всего:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- учебная парта 13 шт, стол учительский 1 шт, доска 1 шт, проектор 1 шт, компьютер преподавателя 1 шт, полотно для проектора 1 шт, стеллаж, шкаф 3 шт, колонки, клавиатура, 1 мышка - комплект учебно-методических документации;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Богомолов Н.В.. Практические занятия по математике: Учебное пособие для СПО/ Н.В, Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М. :Издательство Юрайт,, 2019.-495 с.;

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

3. Спирина, М. С. Дискретная математика : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.;

4. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 352 с.

Дополнительные источники:

1. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2020. - 752 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование; Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01032-7

2. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. ИНТУИТ. Национальный открытый университет. Проект Издательства «Открытые Системы». [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.intuit.ru> (2022)

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 1-12
Знания:	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-12
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-12
- основные понятия и методы математического анализа;	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-5
- основы теории вероятностей и математической статистики;	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 10-12
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры	Опрос по контрольным вопросам к практическим работам, оценка отчетов по выполнению практических работ № 6-9

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Изучать пожары и разрабатывать документы предварительного планирования действий пожарных подразделений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать действия по тушению пожаров.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей.</p> <p>Вычисление производной сложных функций. Решение задач на геометрический смысл производной.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов.</p> <p>Вычисление определенных интегралов.</p> <p>Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.</p> <p>Операции над множествами.</p> <p>Действия над матрицами.</p> <p>Вычисление определителей.</p> <p>Решение систем линейных уравнений.</p> <p>Вычисление вероятностей событий.</p> <p>Дискретная случайная величина и ее характеристики.</p> <p>Выборка и ее характеристики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 	<p>Перечень тем:</p> <p>Производная функции.</p> <p>Правила и формулы дифференцирования.</p> <p>Неопределенный интеграл.</p> <p>Определенный интеграл.</p> <p>Основы теории множеств</p> <p>Матрицы и действия над ними</p> <p>Решение систем линейных уравнений</p> <p>Опыт и событие. Вероятность события</p> <p>Дискретная случайная величина. Закон ее распределения</p> <p>Основы математической статистики.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы. Решение задач и упражнений</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, нарушениях и по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при</p>	

эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	
ПК 2.4. Организовывать делопроизводство при осуществлении государственного пожарного надзора.	
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тематика практических занятий Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей. Вычисление производных. Решение задач на геометрический смысл производной Вычисление неопределенных интегралов Вычисление определенных интегралов Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла
Знать: - основные понятия и методы математического анализа;	Перечень тем: Пределы. Основные свойства пределов. Вычисление пределов Производная функции. Правила и формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Решение задач и упражнений
ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.	
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тематика практических занятий Операции над множествами Действия над матрицами Вычисление определителей Решение систем линейных уравнений Вычисление вероятностей событий Дискретная случайная величина и ее характеристики Выборка и ее характеристики
Знать: - основы теории вероятностей и математической статистики; - основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры	Перечень тем: Основы теории множеств Матрицы и действия над ними Системы линейных уравнений и методы их решения Опыт и событие. Вероятность события Дискретная случайная величина. Закон ее распределения Основы математической статистики
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Решение задач и упражнений

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; -анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; -указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; -предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; -делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	деятельности;
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тема: «Опыт и событие. Вероятность события» (10 ч.)</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (семинар)</p> <p>Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине; -формирование научного мировоззрения -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; -способствовать воспитанию творческого отношения к учебной деятельности.</p>	<p>Проведение игры «Своя игра», содержащей математические вопросы и задачи, которые решают в своей рабочей деятельности представители профессии пожарного.</p> <p>Работа в группах: Студенты делятся на две команды, по очереди отвечают на вопросы, стараясь набрать больше баллов.</p>	<p>Профессионально ориентированная игра «Своя игра»</p>	<p>- Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда и осознает ценность собственного труда - Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели - Осознает необходимость образования для успешной профессиональной деятельности</p>

Приложение I.8

к программе СПО 20. 02. 04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02. Экологические основы природопользования**

2022

Составитель:

Мажитова Регина Салаватовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1	1
Приложение 2	18
Приложение 3	20

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Принципы и методы рационального природопользования; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды; Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой.

		Деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	20
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка сообщений;	8
- составление таблиц;	1
- чтение и анализ литературы	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

III семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	
	1	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Структура современной экологии. Основные понятия и определения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»		
Раздел 1. Состояние окружающей среды			21	
Тема 1.1. Природа и общество	Содержание учебного материала		5	
	1	Этапы взаимодействия человека и природы. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	«Усиление влияния человечества на биосферу по мере развития цивилизации»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	

Загрязнение окружающей среды	1	Загрязнение биосферы. Антропогенные и естественные загрязнения. Типы загрязнений окружающей среды (физические, химические и биологические). Загрязнение атмосферы. Глобальные экологические проблемы.	2	3	
	2	Загрязнение гидросферы. Дефицит пресной воды. Проблемы Мирового океана.	2	2	
	Практическое занятие		4		
	2	«Прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности»			
	3	«Загрязнение водоемов»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60. Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы»			
2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64. Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»				
Тема 1.3. Современный экологический кризис	Содержание учебного материала		6		
		Основные причины, признаки и последствия современного экологического кризиса.	2		1
	1	Истощение энергетических ресурсов. Уменьшение видового разнообразия.			
	2	Влияние урбанизации и сельского хозяйства на биосферу.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52. Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии»			
2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57				
Раздел 2. Рациональное природопользование			13		
Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала		5		
	1	Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.	2		1
	2	Проблемы использования водных ресурсов. Проблемы использования полезных ископаемых.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92.			
2	Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация».				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		8		

Биологические ресурсы	1	Проблемы использования земельных ресурсов. Значение леса в природе и жизни человека. Сокращение лесов и его последствия Рациональное использование лесных ресурсов. Охрана и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории.	2	1	
	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117, Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан»			
	2	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127, Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»			
Раздел 3. Инженерная экология		18			
Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала		5		
	1	Промышленность и окружающая среда. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Понятие экологической безопасности.	2		3
	Практическое занятие		2		
	4	«Источники техногенного воздействия на окружающую среду»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3. стр.31 - 34			
Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа	Содержание учебного материала		3		
	1	Основные принципы размещения производств различного типа. Экологический паспорт предприятия.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59			
Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их размещения и	Содержание учебного материала		3		
	1	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Размещение и утилизация отходов в развитых странах и в России.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

утилизации	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»		
Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитные техника и технологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»		
Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды экологического мониторинга. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»		
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования			13	
Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования	Содержание учебного материала		7	
	1	Экологические права граждан. Нормативные акты по природопользованию. Экологическая оценка производств и предприятий.	2	3
	2	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды	2	2
	Практическое занятие		2	
	5	«Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 - 226		
	2	Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		3	

Социальные вопросы природопользования	1	Нравственно - эстетические аспекты рационального природопользования. Экологическое мировоззрение в начале третьего тысячелетия. Структура и элементы управления окружающей среды. Устойчивое развитие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185		
	2	Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Содержание учебного материала		3	
	1	Совокупность принципов и норм международного права. Регулирование действий государств по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среды от различных источников, а также по рациональному использованию природных ресурсов. Развитие международного права окружающей среды (МПОС).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.		
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Стол учительский- 1 шт,
Персональный компьютер- 1 шт,
Проектор -1 шт,
Парты учебные- 11 шт,
Стул учительский- 1 шт,
Доска -1 шт,
Стенды -7 шт,
Шкаф- 3 шт,
Экран-1 шт,
Компьютерный стол- 1 шт,
Дозиметр РАДЭКС- 1 шт,
Противогазы- 44 шт,
Пакет перевязочный индивидуальный- 1 шт,
Пакет противохимический индивидуальный- 1,
Респираторы- 1 шт,
Костюм л - 1 шт,
Носилки спасательные МЧС (тканевые) -1 шт,
Очки защитные 3 Н18 Г1- 1 шт,

Автомат ММГ (макет) -2 шт.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (СПО: <https://znanium.com/catalog/product/1157275> (дата обращения: 15.02.2021)

2. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Денисов В.В., Кулаков Е.С., Денисова И.А. Экологические основы природопользования. – Ростов на/Д: Феникс, 2020. – 456 с. – (СПО)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по экологии - режим доступа: www.window.edu.ru

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.znanium.com/>.

3. Телекоммуникационные викторины по биологии, экологии на сервере Воронежского университета - режим доступа: www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.fcior.edu.ru> (2019)

5.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Экология [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.megabook.ru> (2008-2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	оценка результата выполнения практических работ № №1-3
- соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.	оценка результата выполнения работы № 4
Знания:	
- особенности взаимодействия общества и природы;	опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы № 1, контрольное тестирование по теме 1.1
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;	опрос, контрольное тестирование по теме 1.2, защита творческих работ, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ № 2, 3
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;	опрос, контрольное тестирование по теме 1.3, отчеты по самостоятельной работе
- принципы и методы рационального природопользования;	опрос, контрольное тестирование, отчеты по самостоятельной работе по темам 2.1, 2.2
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	опрос, контрольное тестирование по темам 3.1, 3.2, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы № 4
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитная техника и технологии;	опрос, контрольное тестирование, защита творческих работ по темам 3.3, 3.4
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	опрос, контрольное тестирование, защита творческих работ по теме 3.5
- правовые и социальные вопросы природопользования	опрос, защита творческих работ по разделу 4, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении

и экологической безопасности;	практической работы № 5
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды.	опрос, защита творческих работ, решение тестовых заданий по разделу 4

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p>	<p>Тематика практических занятий Решение задач на тему: «Усиление влияния человечества на биосферу по мере развития человеческого общества»; Решение задач и выполнение заданий на тему: «Прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности»; Решение задач на тему: «Загрязнение водоемов»</p>
<p>Знать: - особенности взаимодействия общества и природы; - загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</p>	<p>Перечень тем Природа и общество Биологические ресурсы Загрязнение окружающей среды Современный экологический кризис – его причины, признаки и последствия</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Подготовка сообщений на темы: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу», «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой», «Демографические проблемы в России», «Альтернативные источники энергии»</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	

<p>Уметь: соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тематика практических занятий Решение задач и выполнение заданий на тему: «Источники техногенного воздействия на окружающую среду»; Решение задач на тему: «Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности»</p>
<p>Знать: - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды</p>	<p>Перечень тем Принципы и методы рационального природопользования Источники техногенного воздействия на окружающую среду Основные принципы размещения производств различного типа Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации Промышленные методы защиты биосферы Мониторинг окружающей среды Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности Правовые вопросы природопользования</p>
<p>Самостоятельна работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Составление сообщений на темы: «Природные ресурсы и их классификация». «Примеры отрицательных экологических последствий, в следствии</p>

	нарушения основных принципов размещения производств», «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах и в России», «Современные методы очистки промышленных отходов», «Виды мониторинга», «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»
--	---

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-овладевает первичными профессиональными навыками и умениями -планирует будущую профессиональную деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами -выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-знает методики действий в организации повседневной деятельности -знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации -характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре -задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	-умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оценивает работу и контролирует работу группы умеет представить результаты выполненной работы

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности</p>

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР. 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,</p>	<p>Тема: «Зеленые технологии» (4ч.)</p> <p>Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить условия по формированию сознания экологической культуры и нравственности, рационального природопользования -Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме -Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе и природным ресурсам 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в малых группах м кубиком Блума, составление вопросов к ситуативным задачам -Устные ответы на вопросы по теме «Альтернативные источники энергии» -Индивидуальная работа в создателе упражнений LearningApps.org -Решение кейсов на тему «Методы утилизации отходов» 	<p>Командная, индивидуальная работа по выполнению заданий на тему «Зеленые технологии»</p> <p>Эмоциональное осознание важности использования альтернативных источников энергии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное отношение к неконтролируемому увеличению отходов и неправильной их утилизации - уровень мотивации проявления стремления к бережному отношению к природе - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности				
---	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03. Информационные технологии**

Составитель:

Хакова Дина Рамилевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Информационные технологии».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4; ЛР 4 ЛР 14	Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности; использовать мультимедиа технологии обработки информации.	Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем; виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются; основные понятия и терминология предметной области мультимедийных технологий; основные модели данных.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
- самостоятельная работа обучающихся обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	21
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение научно-исследовательской работы;	4
- подготовка к контрольной работе;	5
- чтение и анализ литературы.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Раздел 1. Информационные системы в профессиональной деятельности			39	
Тема 1.1 Состав и структура информационных систем	Содержание учебного материала		3	
	1	Место ИС в профессиональной деятельности. Понятие информационной системы. Категории пользователей информационной системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8		
Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем.	Содержание учебного материала		8	
	1	Функциональные, обеспечивающие и организационные составляющие информационной системы.	2	1
	2	Ресурсы информационных систем: материальная база, вычислительное и коммуникационное оборудование, системное, прикладное и специализированное программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, системный персонал	2	1
	3	Жизненный цикл программного обеспечения информационных систем	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89		
	2	Подготовка к контрольной работе по теме 1.2		

Тема 1.3 Основные функции назначения и принципы работы распространенных операционных систем	Содержание учебного материала		5	
	1	Назначение операционных систем и сред в профессиональной деятельности Основные понятия концепции ОС. Место операционной системы в вычислительной системе.	2	1
	2	Понятие базовой и расширенной машины. Основные функции и принципы работы распространенных операционных систем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows.	Содержание учебного материала		14	
	1	История Windows. Структура системы Windows. Процессы и потоки в Windows.	2	2
	2	Управление памятью в Windows . Ввод вывод в Windows. Файловая система Windows. Безопасность в Windows	2	2
	Лабораторные работы		6	
	1	Использование средств ОС и сред для решения практических задач. MS-DOS		
	2	Использование средств ОС и сред для решения практических задач. Работа в ОС Windows.		
	3	Горячие клавиши Windows		
	4	Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930		
	2	Выполнение научно-исследовательской работы		
Тема 1.5 Особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix	Содержание учебного материала		6	
	1	История Unix. Структура системы Unix . Процессы и потоки в Unix. Управление памятью в Unix. Ввод- вывод в Unix.	2	2
	2	Файловая система Unix. Безопасность в Unix.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828		
Тема 1.6 Классификация информационных систем	Содержание учебного материала		3	
	1	Административная информационная система (АИС - MIS). Информационные системы руководителей (ИСП - EIS). Склад данных (data warehouse). Система автоматизированного проектирования (САПР - CAD/CAE). Автоматизированная система управления производством (АСУП - САМ). Система поддержки решений (СПР - DSS). Экспертная система (ЭС - ES). Система конечного пользователя (СКП - EUS)	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29		
Раздел 2 Моделирование данных			48	
Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие логической модели. Понятие физической и функциональной модели данных информационных систем	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106		
Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств	Содержание учебного материала		5	
	1	Иерархическая модель данных. Структура данных. Недостатки иерархической модели данных. Операции над данными, определенные в иерархических моделях Сетевая модель данных. Отличие ее от иерархической модели данных. Структура данных. Реляционная модель данных. Структура данных.	2	2
	Лабораторные работы		2	
	5	Составление REA модели данных и E-R диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282		
Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД	Содержание учебного материала		26	
	1	Понятие о базе данных и СУБД. Основные объекты базы данных. Структура базы данных. Режимы работы.	2	2
	2	Ключевое поле. Выделение сущностей. Построение схем данных.	2	2
	3	Объекты базы данных. Реализация объектов и связей в виде системы связанных таблиц.	2	2
	4	Создание таблиц, запросов, отчетов, форм, макросов	2	2
	5	Моделирование данных	2	2
	Лабораторные работы		10	
	6	Моделирование данных в сфере профессиональной деятельности		
	7	Проектирование БД и связей между таблицами БД в Microsoft Office Access.		
	8	Создание таблиц, запросов форм, отчетов в Microsoft Office Access.		
	9	Создание макросов в Microsoft Office Access. Создание кнопочной формы в Microsoft Office Access		
	10	Моделирование деятельности пожарной организации с помощью реляционной базы данных		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600		
	2 Чтение и анализ литературы [1] стр.189-197		
	3 Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-212		
	4 Чтение и анализ литературы [1] стр. 212-226		
	5 Подготовка к контрольной работе по теме 2.3		
Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных	Содержание учебного материала	14	
	1 Понятия мультимедиа. Сфера применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	10	
	11 Создание схемы пути следования к месту пожара(вызова) в Microsoft Office Visio		
	12 Создание плана схемы объекта на местности в Microsoft Office Visio		
	13 План схема горизонтального разреза здания с планировкой и расположением комнат в Microsoft Office Visio		
	14 Оформление публикации в Microsoft Office Publisher.		
	15 Создание презентации в Microsoft Office Power Point		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2		
	Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

Оборудования лабораторий рабочих мест лаборатории:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2003-2010

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).

2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин / под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.- 320с. (Проф. образование): <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 16.02.2021)

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	Оценка результата лабораторных работ № 1-4
-осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности;	Оценка результата лабораторных работ № 5-10
-использовать мультимедиа технологии обработки информации;	Оценка результата лабораторных работ № 10-15
Знания:	
-основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем;	Оценка выполнения научно-исследовательской работы
- виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются;	Оценка выполнения контрольной работы по разделу 1
- основные понятия и терминология предметной области мультимедийных технологий;	Оценка выполнения контрольной работы по теме 2.4
- основные модели данных	Оценка выполнения контрольной работы по разделу 2

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь: -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники</p>	<p>Тематика лабораторных работ Использование средств ОС и сред для решения практических задач. MS-DOS Использование средств ОС и сред для решения практических задач. Работа в ОС Windows. Горячие клавиши Windows Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение</p>
<p>Знать: -основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем</p>	<p>Перечень тем: Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows. Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix</p>
<p>Самостоятельна работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: - выполнение научно-исследовательской работы; - подготовка к контрольной работе; - чтение и анализ литературы.</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь: -осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности; -использовать мультимедиа технологии обработки информации</p>	<p>Тематика лабораторных работ Составление REA модели данных и E-R диаграмм Моделирование данных в сфере профессиональной деятельности Проектирование БД и связей между таблицами БД в Microsoft Office Access. Создание таблиц, запросов форм, отчетов в Microsoft Office Access. Создание макросов в Microsoft Office Access. Создание кнопочной формы в Microsoft Office Access Моделирование деятельности пожарной организации с помощью реляционной базы данных Создание схемы пути следования к месту пожара(вызова) в Microsoft Office Visio Создание плана схемы объекта на местности в Microsoft Office Visio План схема горизонтального разреза здания с планировкой и расположением комнат в Microsoft Office Visio Оформление публикации в Microsoft Office Publisher. Создание презентации в Microsoft Office Power Point</p>
<p>Знать: - виды информационных</p>	<p>Перечень тем: Состав и структура информационных систем Программные и технические средства реализации</p>

<p>систем и признаки, по которым они классифицируются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию предметной области мультимедийных технологий; - основные модели данных. 	<p>информационных систем.</p> <p>Классификация информационных систем</p> <p>Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС</p> <p>Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств</p> <p>Реляционная модель данных. СУБД</p> <p>Мультимедийные технологии обработки данных</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к контрольной работе; - чтение и анализ литературы.

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность, в соответствии с требованиями законодательства и нормативными документами
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара..	- руководит коллективом, умеет анализировать психологическое состояние в коллективе и корректировать его
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- контролирует и отвечает за работу членов команды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применяет современные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тема: «Мультимедийные технологии обработки данных. Сфера применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности»</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (исследовательская)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования 	<p>Чтение текста об ИТ технологиях видеонаблюдения с извлечением необходимой информации</p> <p>Работа в мини-группах по анализу работы веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени по заданному шаблону</p>	<p>Эмоционально окрашенная презентация об ИТ технологиях в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

2022

Составитель:

Слесарева Наиля Садыковна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

4. **5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инженерная графика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПО «УКРТБ» в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

20.02.04	Пожарная безопасность
<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Инженерная графика».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07 ОК08 ОК 09 ПК 1.1- 1.4,2.1- 2.4, 3.1- 3.3 ЛР4,14, 20	-читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; -выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	-виды нормативно-технической и производственной документации; -правила чтения конструкторской и технологической документации; -способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации; -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; -технику и принципы нанесения размеров; -типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	20
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	10
- подготовка к тестированию;	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			14	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		7	
	1	Требования ЕСКД и ЕСТД. Инструменты для выполнения чертежей. Линии, основная надпись, шрифты. Выполнение надписей на чертежах, виды шрифтов.		2
	Практические занятия		6	
	1-3	Выполнение титульного листа		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.1-2, стр.5-31,ГОСТ 2.304-81.		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.1.		
Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		7	2
	1	Техника и принципы нанесения размеров. Виды сопряжений, лекальные кривые. Масштабы. Построение контуров технических деталей.		
	Практические занятия		6	
	4-6	Построение контуров плоских деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 2; стр.31-56		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.2.		
Раздел 2. Средства инженерной графики			4	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	

Машинная графика	1	Работа с программными продуктами: чтение и выполнение чертежа на компьютере		2
	Практическая работа		2	
	7	Выполнение чертежей на ПК		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] гл. 16 стр.246-257, интернет«Компас 3D»		
2	Подготовка к тестированию по теме 2.1.			
Раздел 3. Машиностроительное черчение			25	2
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже	Содержание учебного материала		6	2
1	Правила выполнения чертежей, схем. Оформление проектно-конструкторской, технологической и другой документации в соответствии с действующей нормативной базой. Виды нормативно-технической и другой документации в соответствии с действующей нормативной базой. Виды нормативно-технической и производственной документации.			
Практическая работа		4		
8-9	Выполнение разрезов деталей			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Чтение и анализ литературы [1] гл.12 стр.322-325,[1] гл. 3 стр. 69- 99.			
2	Подготовка к тестированию по теме 3.1.			
Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия	Содержание учебного материала		8	2
1	Резьба, резьбовые изделия, виды, типы резьба, крепежные детали, упрощенное изображение			
Практическая работа		6		
10-12	Выполнение резьбовых соединений			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Чтение и анализ литературы [1] гл. 7,8 стр.210-250.			
2	Подготовка к тестированию по теме 3.2.			
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи	Содержание учебного материала		3	2
1	Общие сведения об изделиях и составление сборочных чертежей. Рабочие и сборочные чертежи по профилю специальности. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Правила чтения конструкторской и технологической документации			
Практическая работа		2		
13	Выполнение спецификаций			

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.12 стр.322-343.		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.3		
Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала		8	
	1	Выполнение эскизов. Выполнение технических рисунков и чертежей деталей, и их элементов, узлов, технических рисунков, классы точности и их обозначения на чертежах. Сварные, паяные соединения, условное изображение на схеме		2
	Практическая работа		6	
	14-16	Выполнение эскиза детали с резьбой		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] гл.12 стр.322-343, 1] гл. 10,11 стр.282-320.		
	2	Подготовка к тестированию по теме 3.4.		
Раздел 4. Методы и приемы выполнения схем по специальности			25	
Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий	Содержание учебного материала		3	
	1	Общие сведения. Гражданские, промышленные сооружения. Стадии проектирования. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Основные понятия конструкции, узел, шаг, высота этажа, фундаменты, стены, проемы, кровля, лестничные пролеты.		2
	Практическая работа		2	
	17	Выполнение чертежа узла строительной конструкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [4] гл. 13 стр.214-216		
	2	Подготовка к тестированию по теме 4.1		
Тема 4.2 Марки элементов конструкций	Содержание учебного материала		4	
	1	Марки балок, колонн, дверей, окон, лестниц. Координационные оси, нанесение размеров на чертежах		2
	Практическая работа		2	
	18	Выполнение чертежей с нанесением координационных осей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4] гл.13 стр.215-216		
	2	Подготовка к тестированию по теме 4.2.		

Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей	Содержание учебного материала		6	
	1	Основная надпись, шрифты, масштабы, линии, надписи, отметки земли, чистых полов. Экспликация помещений. Ведомость проемов ворот и дверей, элементов заполнения проемов. Экспликация полов		2
	Практическая работа		4	
	19-20	Выполнение чертежей фасадов зданий		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4] гл.13 стр.216-217		
2	Подготовка к тестированию по теме 4.3.			
Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий	Содержание учебного материала		8	
	1	Чертежи разрезов зданий, типы заполнения оконных проемов. Наружные эвакуационные лестницы.		2
	Практическая работа		6	
	21-23	Выполнение чертежей разрезов зданий		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы гл[4] гл.13 стр. 217-220		
2	Подготовка к тестированию по теме 4.4			
Тема 4.5 Чертежи санитарно-технических устройств. Генеральные планы	Содержание учебного материала		4	
	1	Условные графические и буквенно-цифровые обозначения. Стояк. Пожарные и поливочные краны, санитарно-технические устройства. Генеральный план. Масштабы. Объекты и инженерные сети. Красная линия, планы эвакуации. Графические изображения схем, аварийно-спасательных работ		2
	Практическая работа		2	
	24	Выполнение чертежа с нанесением условно-топографических знаков		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Чтение и анализ литературы [4] гл. 13 стр.221-224			
Промежуточная аттестация (экзамен)			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики.

Оборудование кабинета:

Парты: 13 шт, Стулья антистатические: 26шт, Синие стулья: 4шт, Веб-камер:39шт, 3 телевизора, 1 сервер в комплекте, 1 сервер, 4 коммутатора циско, 38шт микрофонов, пантографов 38 шт, 1шт видеочамера, 2шт медиасистемы, 1шт проектор, 24шт монитора, 17 мониторов, 21 монитор, 4 робота, 2 смарт камеры, 2 барьера безопасности, 2 световых барьера, 4 светофора, 13 тубочек, 4 ноутбука, 2 шкафа, 38 наушников, 16 флешек, 6 флешек, 6 баркодридеров, 2 упса, 2 флипчарта, 2 мфу, 12 деревянных ящика, 6 светодиодных панелей, 6 точечный панелей, 2 выключателя, 47 розеток 220Вт.

- рабочее место преподавателя;
- комплект методических пособий и дидактических материалов.
- раздаточный материал (схемы, рисунки, таблицы) к теоретическим занятиям;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office 2007 (2010);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1 Серга Г.В., Табарчук И.И., Кузнецова Н.Н. Инженерная графика: учебник для СПО/ - Москва: ИНФРА-М. 2021.-383.

2 Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гушин И.А., Молокова И.С. Инженерная графика: учебник для СПО/ - Москва: ИНФРА-М. 2022.-381.

3 Учаев П.Н., Локтионов А.Г., Учаева К.П. Инженерная графика: учебник для ВО/ - Москва: Инфра-Инженерия-М. 2021.-304.

4. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.И. Основы черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 272с.

5 Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для СПО/ А.А.Чекмарев.- 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-381с.- Серия: Профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Пуйческу Ф.И., Муравьев С.Н., Чванова Н.А.. Инженерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 336с.

2. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования-5-е изд., переаб.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 320с.

3. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учед. пособие для Б881 для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192с.

4. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебник – 5-е изд. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019.-367 с.

5. Единая система конструкторской документации ГОСТ 2.105 – 95

Интернет ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vegost.com/> (2022)
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1,2, 6, 9,10,11
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3,4, 5, 12,13,14, 20-22.
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 7,8,15,16,18,19,20,21,22.
Знания:	
-виды нормативно-технической и производственной документации;	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 3.1.

- правила чтения конструкторской и технологической документации;	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.2, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.1, 4.1
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 3.4, 4.4.
- технику и принципы нанесения размеров;	Оценки выполнения тестовых заданий по темам 1.2, 4.1.
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	Оценки выполнения тестовых заданий по теме 3.3.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>П ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Выполнение титульного листа.</p> <p>Выполнение чертежей на ПК.</p> <p>Выполнение резьбовых соединений.</p> <p>Выполнение спецификаций.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нормативно-технической и производственной документации; - требования государственных стандартов Единой системы 	<p>Перечень тем:</p> <p>Правила оформления чертежей.</p> <p>Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей.</p>

конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
Уметь: - выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	Тематика практических занятий Выполнение разрезов деталей. Выполнение чертежа узла строительной конструкции. Выполнение чертежей с нанесением координатных осей. Выполнение чертежей фасадов зданий. Выполнение чертежей разрезов зданий. Выполнение чертежа с нанесением условно-топографических знаков.
Знать: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Перечень тем: Машинная графика. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже. Чертеж общего вида и сборочные чертежи. Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий. Марки элементов конструкций. Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей. Чертежи разрезов зданий. Чертежи санитарно-технических устройств. Генеральные планы.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
Уметь:	Тематика практических занятий

<p>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;</p>	<p>Выполнение эскиза детали с резьбой.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; 	<p>Перечень тем: Винтовые поверхности и изделия. Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.</p>

Приложение 2
Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(Базовая подготовка)**

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность..	- оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- оценивает работу и контролирует работу группы; - умеет представить результаты выполненной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
ОП.01 «Инженерная графика» 2 курс**

Личностные результаты	Содержание урока(тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 20 Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения,</p>	<p>Тема : Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей 4ч.</p> <p>Тип урока: Практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности.</p> <p>Тема : Чертежи разрезов зданий(4ч)</p> <p>Тип урока: Практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности.</p>	<p>Групповая работа над заданием, которое выполняется с использованием программного продукта и с использованием библиотеки стандартов.</p> <p>Используя выполненные проекты чертежей студенты выполняют планы эвакуации</p>	<p>Готовая конструкторская документация для индивидуального и группового задания</p> <p>Отзывы о возможности использования знаний в будущей профессии.</p> <p>Готовая конструкторская документация для индивидуального и группового задания</p>	<p>- умение работать в команде</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> <p>- стремление к повышению профессионального уровня</p>

тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ				
--	--	--	--	--

Приложение I.11

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика**

2022

Составитель:

Абрамова Лариса Алексеевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Приложение 3	18

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 **Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность и природообустройство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Термодинамика, теплопередача и гидравлика».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 15, 20	<ul style="list-style-type: none">- читать кинематические схемы;- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;- определять напряжения в конструкционных элементах;- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	<ul style="list-style-type: none">- основы теоретической механики;- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;- типы соединения деталей и машин;- основные сборочные единицы и детали;- характер соединения деталей и сборочных единиц;- виды движений и преобразующие движения механизмы;- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;- передаточное отношение и число;- соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;- общие схемы и схемы по специальности;- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка к тестированию;	4,5
- решение вариативных задач;	9
- чтение и анализ литературы;	17,5
- выполнение расчетных работ.	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	3		
	1 Содержание технической механики, её роль и значение в технике. Основные части всех разделов.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 1 Основы теоретической механики	1 Чтение и анализ литературы [1] §1			
		42		
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4		
	1 Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Системы сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определения направлений реакций связей.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр 6-8			
	2 Подготовка к тестированию по теме 1.1			
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	6		
	1 Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимоперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия равновесия. Рациональный выбор координатных осей.	2		2
	Практические занятия	2		
	1 Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
1 Подготовка к тестированию по теме 1.2				

	2	Чтение и анализ литературы [1] стр 13-18		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание учебного материала		6	
	1	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложения пар. Условия равновесия системы пар сил.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр 24-28		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала		7	
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Уравнение равновесия и их различной формы. Балочные системы и виды опор. Определение опорных реакций.	2	2
	Практические занятия		2	
	2	Определение опорных реакций балочных систем		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр 30-37		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		7	
	1	Силы тяжести и ее равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских фигур.	2	2
	Практические занятия		2	
	3	Определение центра тяжести плоских фигур		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр 44-49		
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала		4	
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр 15-20		
Тема 1.7	Содержание учебного материала		5	

Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела	1	Средняя скорость движения и скорость в данный момент. Частные случаи движения. Поступательное движение, вращательное движение. Переносное, относительное и абсолютное движение точки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 21-24		
Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 25-29		
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.	Содержание учебного материала		6	
	1	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении.	2	3
	2	Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении, КПД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка к тестированию по темам 1.7, 1.8, 1.9		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 56-58		
Раздел 2 Сопrotивление материалов.			24	
Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр 59-64		
Тема 2.2 Растяжение и	Содержание учебного материала		7	

сжатие.	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений.	2	3
	2	Закон Гука. Исключения материалов на растяжение и сжатие. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	3
	Практические занятия		2	
	4	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр 66-96		
Тема 2.3		4		
Расчеты на срез и смятие				
1	Срез, основные расчеты на предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Сжатие, условности расчета, расчетные формулы условие прочности. Допускаемые напряжения. Параметры расчетов.	2	2	
Практические занятия		2		
5	Расчет соединения, работающего на срез и смятие			
Тема 2.4		4		
Кручение				
1	Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Условия прочности и жесткости при кручении.	2		2
Практические занятия		2		
6	Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса			
Тема 2.5		6		
Изгиб				
1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой. Расчеты на прочность при изгибе. Расчеты на жесткость.	2		2
Практические занятия		2		
7	Расчет балки на прочность при изгибе			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе».			
2	Чтение и анализ литературы [1] стр 126-167			
Раздел 3		27		
Детали механизмов и машин: элементы				

конструкций. Характеристики механизмов и машин.				
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Машина. Классификация механизмов. Кинематические пары и цепи. Требования, предъявляемые к машинам и деталям машин.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр 6-10		
Тема 3.2 Соединения деталей	Содержание учебного материала		6	
	1	Соединения деталей. Неразъемные соединения. Классификация. Сравнительная оценка. Разъемные соединения. Классификация. Крепежные детали. Расчет на прочность.	2	2
	Практические занятия		2	
	8	Расчет заклепочного соединения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 63-70		
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Оси и валы. Назначение. Конструкция. Классификация. Расчет осей. Расчет валов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр 45-49		
Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		3	
	1	Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи, устройство. Принцип работы. Кинематические отношения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет»		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 10-15		
Тема 3.5 Передачи с гибкой связью	Содержание учебного материала		5	
	1	Общие сведения о ременных передачах. Устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	2	3
	Практические занятия		2	
	9	Расчет плоскоремной передачи		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 37-42		
Тема 3.6 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		4	
	1	Устройство, принцип работы. Основные параметры эвольвентного зацепления.	2	2
	Практические занятия		2	
	10	Расчет и построение эвольвентного зацепления зубчатой прямозубой передачи		
Тема 3.7 Червячные передачи	Содержание учебного материала		3	
	1	Червячные передачи. Устройство, принцип работы. Достоинства, недостатки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр 32-37		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических пособий и дидактических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудования лабораторий рабочих мест лаборатории:

R-Style Proxima iC4-1700/Sis651/128DDR/40GB - 1 шт, блок питания высоковольтный БПВ - 1 шт, блок питания низковольтный БПН - 1 шт, интерактивная доска InterWrite Board 1077B Interwrite Learning - 1 шт, , телевизор 21" SAMSUNG CS-21 M21 ZQQ - 1 шт, Кронштейны телевизоры - HOLDER TVS-1254 металлик - 1 шт, Плакат "Международная система России ", 1 - 1 шт, Плакат "Основные физич.величины" - 1 шт, , Плакат 560*800 "Физика", полим.пл., пл.профиль - 8 шт,

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. —(СПО)
2. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (СПО):

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЬЛТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (лабораторных) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– читать кинематические схемы;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№1-10.
– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№8,9,10.
– определять напряжения в конструкционных элементах;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4,5,6,7.
– проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4-10.
Знания:	
– основы теоретической механики;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 1.1-1.9. Оценка отчетов по выполнению практических работ №№1-3.
– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.6. Оценка отчетов по выполнению практических работ №№8,9,10.
– типы соединения деталей и машин;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
– основные сборочные единицы и детали;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.7.
– характер соединения деталей и сборочных единиц;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
– виды движений и преобразующие движения механизмы;	Оценка отчетов по выполнению практической работы №8.
– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Оценка отчетов по выполнению практической работы №9.
– передаточное отношение и число;	Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.4.
– соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;	Оценка отчетов по выполнению практических работ №№5,8.
– общие схемы и схема по специальности;	Оценка отчетов по выполнению практических работ №№8,9,10.
– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	Оценка отчетов по выполнению практических работ №№ 4,5,6,7.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула

<p>пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь: – читать кинематические схемы;</p>	<p>Тематика практических занятий Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом Определение опорных реакций балочных систем Определение центра тяжести плоских фигур</p>
<p>Знать: – основы теоретической механики;</p>	<p>Перечень тем Статика. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Центр тяжести. Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь: – производить расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость, и устойчивость; – определять напряжения в конструктивных элементах;</p>	<p>Тематика практических занятий Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность. Расчет соединения, работающего на срез и смятие. Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Расчет балки на прочность при изгибе.</p>
<p>Знать: – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</p>	<p>Перечень тем Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Растяжение и сжатие. Расчеты на срез и смятие. Кручение. Изгиб.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач Выполнение расчетных работ</p>

	Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию
ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	
Уметь: – проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Тематика практических занятий Расчет заклепочного соединения Расчет плоскоременной передачи Расчет и построение эвольвентного зацепления зубчатой прямозубой передачи
Знать: – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы соединения деталей и машин; – основные сборочные единицы и детали; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; – общие схемы и схемы по специальности;	Перечень тем Основные понятия и определения. Соединения деталей. Направляющие вращательного движения. Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи. Передачи с гибкой связью. Зубчатые передачи. Червячные передачи.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Выполнение расчетных работ Чтение и анализ литературы Подготовка к тестированию

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
-------------	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; – планирует будущую профессиональную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; – выбирает наиболее эффективный метод решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – знает методики действий в организации повседневной деятельности; – знает методики действий в нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; – характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; – извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; – делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает работу и контролирует работу группы; – умеет представить результаты выполненной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

**Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
2 курс
ОП.02 Техническая механика**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 20 Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема: Соединения деталей (6 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (исследовательская работа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>- Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информации</p>	<p>Презентация и доклад с примерами применения современных соединений деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Электротехника и электроника**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1	13
Приложение 2	15
Приложение 3	17

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 **Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность и природообустройство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Электротехника и электроника».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 7, 10, 13	<ul style="list-style-type: none">– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	<ul style="list-style-type: none">– способы получения, передачи и использования электрической энергии;– электротехническую терминологию;– основные законы электротехники;– характеристики и параметры электрических и магнитных полей;– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;– правила эксплуатации электрооборудования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 73 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
– чтение и анализ литературы;	7
– оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	5
– выполнение расчетов	7
– выполнение графиков	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения базовой подготовки
1	2		3	4
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			21	
Тема 1.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала		3	
	1	Электрический заряд. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Конденсаторы, соединение конденсаторов. Электропроводность, классификация веществ по степени электропроводности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.5-18;82-95		
Тема 1.2 Электрический ток	Содержание учебного материала		6	
	1	Электрический ток в проводниках: величина и направление тока. Электрическая проводимость и сопротивление проводников. Законы Ома. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность элементов электрической цепи..	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Расчет цепи по законам Ома.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.21-36		
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3	Выполнение расчетов		
Тема 1.3 Расчет электрических цепей	Содержание учебного материала		12	
	1	Цели и задачи расчета электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение пассивных элементов, эквивалентное сопротивление резисторов. Потеря напряжения в проводах. Законы Кирхгофа. Расчет сложных, разветвленных цепей с помощью законов Кирхгофа.	2	2

	Практические занятия	8	
	2 Ознакомление с лабораторным стендом, измерительными приборами. Правила ТБ		
	3 Изучение смешанного соединения сопротивлений.		
	4 Расчет разветвленной цепи по законам Кирхгофа.		
	;5		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60		
	2 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3 Выполнение расчетов		
Раздел 2 Электромагнетизм		10	
Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала	10	
	1 Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Магнитная индукция. Магнитный поток, потокосцепление. Проводник с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества. Намагничивание и переманчивание веществ.	2	2
	2 Закон полного тока. Расчет магнитных цепей. Самоиндукция, индуктивность, э.д.с. самоиндукции. Вихревые токи.	2	2
	Практические занятия	2	
	6 Расчет неразветвленной магнитной цепи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114		
	2 Чтение и анализ литературы [1] стр.115-148		
	3 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	4 Выполнение расчетов		
Раздел 3 Электрические цепи переменного тока		15	
Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Содержание учебного материала	4	
	1 Синусоидальная ЭДС. Характеристики синусоидальных величин. Действующая величина переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр.150-174		
Тема 3.2 Линейные	Содержание учебного материала	7	

электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях	1	Последовательное соединение элементов в цепи однофазного переменного тока. Резонанс напряжений: условия и признаки резонанса напряжений, резонансная частота. Параллельное соединение R-L и C. Резонанс токов: условия и признаки резонанса токов.	2	2
	Практические занятия		4	
	7	Расчет неразветвленной цепи однофазного переменного тока.		
	8	Расчет параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200		
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3	Выполнение расчетов		
4	Выполнение графиков.			
Тема 3.3 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		4	
	1	Трехфазный ток. Симметричная и несимметричная нагрузка в трехфазной цепи. Соединении обмоток генератора и фаз приемника звездой. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношение между ними. Соединение обмоток генератора и потребителей треугольником, соотношение параметров в треугольнике.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.215-227		
Раздел 4 Электрические измерения. Трансформаторы.			3	
Тема 4.1 Электрические измерения. Трансформаторы.	Содержание учебного материала		3	
	1	Применение измерительных приборов. Принцип действия и устройство трансформатора. Коэффициент трансформации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Реферат			
Раздел 5 Электрические машины переменного и постоянного тока			3	
Тема 5.1 Электрические	Содержание учебного материала		3	
	1	Устройство и работа асинхронных двигателей. Устройство и работа машины	2	1

машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока	постоянного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Реферат		
Раздел 6 Основы электропривода			4	
Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии	Содержание учебного материала		4	
	1	Провода, кабели, шнуры, их подбор. Схемы электроснабжения, защитное заземление.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Реферат		
Раздел 7 Физические основы электроники			20	
Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Проводимость полупроводников, р-п переход его работа и характеристика. Диод. Тиристор. Биполярные транзистор.	2	1
	Практические занятия		2	
	9	Получение входных и выходных характеристик БПТ в схеме с ОЭ		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] гл. VI		
	2	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	3	Выполнение графиков		
Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.	Содержание учебного материала		11	
	1	Выпрямители. Электронные усилители. Основные параметры.	2	2
	2	Усилительный каскад на БПТ в схеме с ОЭ.	1	2
	3	Усилители постоянного тока. Операционные усилители	2	2
	Практические занятия		4	
	10	Исследование работы однополупериодного полупроводникового выпрямителя.		
	11	Установка рабочей точки транзисторного каскада с общим эмиттером.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Чтение и анализ литературы [2] гл. VII			

	2	Чтение и анализ литературы [2] гл.VII		
	3	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	4	Выполнение расчетов.		
	5	Выполнение графиков.		
Всего			73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории – электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методической документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1150303>
2. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/987378>

Интернет ресурсы:

1. Москатов Е.А. Основы электронной техники: учебное пособие. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http:// www.moskatov.ru](http://www.moskatov.ru) .
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.znanium.com/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, решения вариативных задач и упражнений тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 1-5; практических занятий № № 1-6.
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 4-5
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № № 1-4
– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Формализованное наблюдение и оценка результата лабораторных работ № № 1-3
Знания:	
– способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:5.1;6.1
– электротехническую терминологию;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.1;1.2;3.1
– основные законы электротехники;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.3;3.1;3.2;3.3
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.1;2.1
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.2;2.1;7.1
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:1.3;2.1;3.2;3.3;4.1;
– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:4.1;5.1;5.2;7.1;7.2
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:4.1;5.1;7.1;7.2
– правила эксплуатации электрооборудования	Оценка выполнения контрольного тестирования по темам №№:5.1;6.1

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; 	<p>Тематика лабораторных работ</p> <p>Получение характеристик полевого транзистора в схеме с ОИ</p> <p>Исследование работы управляемого однополупериодного выпрямителя</p> <p>Получение передаточной характеристики инвертирующего усилителя. Исследование работы инвертирующего усилителя</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Расчет цепи по законам Ома.</p> <p>Расчет неразветвленной цепи однофазного переменного тока.</p> <p>Расчет параллельного соединения катушки и конденсатора.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила эксплуатации электрооборудования; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; 	<p>Перечень тем</p> <p>Расчет электрических цепей</p> <p>Классификация измерительных приборов</p> <p>Полупроводниковые электронные приборы.</p> <p>Полупроводниковые устройства.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Чтение и анализ литературы.</p> <p>Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Выполнение расчетов.</p> <p>Выполнение графиков.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; 	<p>Тематика лабораторных работ</p> <p>Последовательное, параллельное и смешанное соединение в схемах из</p>

– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	резисторов Тематика практических занятий Расчет разветвленной цепи по законам Кирхгофа. Расчет неразветвленной магнитной цепи.
Знать: – электротехническую терминологию; – основные законы электротехники; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Перечень тем Электрический ток Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы. Выполнение расчетов.
ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	
Уметь: – пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных работ Ознакомление с лабораторным стендом, измерительными приборами. Правила ТБ
Знать: – правила эксплуатации электрооборудования; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Перечень тем Электрическое поле. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе Трехфазные цепи Трансформаторы Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы.

Приложение 2
Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(базовая подготовка)**

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в маршруте студента по специальности; – знает основные направления деятельности будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; – анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности – имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; – извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; – предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; – делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода; – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; – делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми,	<ul style="list-style-type: none"> – находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций

находящимися в зонах пожара	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– анализирует работу членов группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	– указывает «точки успеха» и «точки роста» – указывает причины успехов и неудач в деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– сравнивает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Приложение 3

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность

2 курс

ОП.03 Электротехника и электроника

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)		Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной</p>	<p>Тема: «Расчет электрических цепей» (12 ч.)</p> <p>Тип урока: – <i>закрепления знаний и способов деятельности</i> - <i>практикум</i> - <i>лабораторная работа</i></p> <p>Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии - получение практического навыка при работе с электрооборудованием</p>		<p>Работа в команде</p> <p>Видение диалога, создание проблемной ситуации и ее решение.</p>	<p>- Защита лабораторной работы в формате выступления</p> <p>- Презентация по теме «линейные электрические цепи постоянного тока»</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</p> <p>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту</p>
	<p>Тема: «Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии» (4 ч.)</p>		<p>- экскурсия на предприятие</p>	<p>- эмоционально окрашенный доклад с показом</p>	<p>- умение вести диалог с использованием вербальных средств</p>

<p>деятельности</p>	<p>Тип урока – обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция; - экскурсия. <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ 			<p>презентации об экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия 	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися
---------------------	--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия**

2022

Составитель:

Абрамова Лариса Алексеевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.02.04 Пожарная безопасность**.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2- ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК.3.3 ЛР 10 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none">- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ;	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия метрологии;- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;- формы подтверждения качества;- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 94 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	28
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	6
- составление клавиатур и карт памяти;	18
- подготовка к тестированию.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
			Базовая подготовка
1	2	3	4
Раздел 1. «Метрология»		40	
Тема 1.1 «Основные понятия метрологии»	Содержание учебного материала	18	
	1 Основные определения и задачи метрологии	2	
	2 Средства, методы и погрешность измерения.	2	
	3 Поверка и калибровка СИ	2	
	4 Метрологические службы, обеспечивающее единство измерений.	2	
	5 Нормативная база законодательной метрологии	2	
	Практические занятия	4	
	1 Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей		
	2 Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52		
	2 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74		
	3 Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96		
	4 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35		
	5 Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»		
Тема 1.2 «Терминология и	Содержание учебного материала	20	
	1 Единицы величин системы СИ	2	

единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»	2	Основные, дополнительные, кратные, дольные и внесистемные единицы стр. 36-52	2	2
	3	Международные и региональные организации по метрологии стр. 32-35	2	2
	4	Виды и методы измерений стр. 53-59	2	2
	5	Виды контроля стр. 26-36	2	2
	Практические занятия		4	
	3	Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц ЕГС и внесистемными единицами		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52		
	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35		
	4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59		
	5	Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36		
	6	Подготовка к тестированию по разделу 1.		
7	Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»			
Раздел 2. «Задачи стандартизации, её экономическая эффективность»		26		

Тема 2.1 «Общие положения в области стандартизации»	Содержание учебного материала		26	
	1	Цели, задачи, функции и принципы стандартизации.	2	2
	2	Методы и объекты стандартизации стр. 158-185	2	2
	3	Национальная система стандартизации РФ стр. 129-134	2	2
	4	Международная, региональная и национальная стандартизация стр. 135-146	2	2
	Практические занятия		12	
	4	Выбор рядов предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью. Подбор нормальных, линейных размеров вала		
	5	Изучение кодирования информации о товаре		
	6,7 8,9	Составление и оформление текстового конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95 Оформление технологической документации на объекты стандартизации		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185		
	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134		
	4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146		
2	Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»			
Раздел 3. «Формы подтверждения качества»			28	
Тема 3.1 «Формы объекты и участники сертификации»	Содержание учебного материала		16	
	1	Законодательная и нормативно-методическая база сертификации. стр. 189-193	2	2
	2	Сущность и системы сертификации стр. 207-222	2	2
	3	Роль сертификации в повышении качества продукции стр. 222-233	2	2
	Практические занятия		4	
	10	Определение показателей качества продукции с помощью экспертного метода		
	11	Изучение закона о защите прав потребителей		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-222		

	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 222-233		
	4	Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»		
Тема 3.2 «Сертификация продукции»	Содержание учебного материала		12	
	1	Порядок проведения сертификации продукции. стр.210-220	2	2
	2	Схемы сертификации продукции стр. 207-210	2	2
	Практические занятия		4	
	12,13	Изучение и проведение сертификации и сопутствующих документов		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306		
	2	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306		
	3	Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация»		
	4	Подготовка к тестированию по разделу 3.		
Всего:			94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия"

Оборудование учебной лаборатории:

11 парт студенческих парт, 2 парт преподавательских, 11 клавиатур, 11 мышей, 10 ибп, 11 моноблоков, 7 мониторов philips, 1 железный шкаф, 1 проектор, 1 полотно, 1 принтер, 1 аптечка, 1 шкаф, 22 стула, 2 преподавательских стула

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/961705> (дата обращения: 28.11.2021)

Дополнительные источники:

1. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/1078037> (дата обращения: 28.11.2021).

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standard.gost.ru>
2. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vsegost.com/>
3. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (решение практических задач, работа со схемами приборов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 6, 7, 8, 9, 10;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 7, 8, 9, 10;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 11;12;13;14;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4;5;
Знания:	
- Основные понятия метрологии;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.1;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.1;
- формы подтверждения качества;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 3.1, 3.2;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.2;

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Изучать пожары и разрабатывать документы предварительного планирования действий пожарных подразделений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, нарушениях и по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать делопроизводство при осуществлении государственного пожарного надзора.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
Уметь:	Тематика практических занятий
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов ;	Составление и оформление текстового и конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95; Изучение кодирования информации о товаре; Оформление технологической документации на объекты стандартизации
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Составление и оформление текстового и конструкторского документа согласно ГОСТ 2.105-95; Оформление технологической документации на объекты стандартизации
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Определение показателей качества продукции с помощью экспертного метода; Изучение закона о защите прав потребителей; Изучение и проведение сертификации и сопутствующих документов
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ;	Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений; Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей; Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц ; Решение метрологических задач; Выбор рядов предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью. Подбор нормальных, линейных размеров вала

Знать:	Перечень тем
- основные понятия метрологии;	Основные понятия метрологии
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Общие положения в области стандартизации
-формы подтверждения качества.	Формы, объекты и участники сертификации; Сертификация апродукции
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы Решение вариативных задач и упражнений Подготовка к тестированию

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(Базовая подготовка)

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями - планирует будущую профессиональную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач - выбирает типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности - оценивает результаты деятельности по заданным показателям - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности - оценивает последствия принятых решений - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре - задает критерии для сравнительного анализа

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации - запрашивает мнение партнера по диалогу - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует /формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 20 Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема: Методы и объекты стандартизации (2 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (исследовательская работа)</p> <p>Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения</p>	<p>- Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информации</p>	<p>Презентация и доклад о методах и объектов стандартизации</p>	<p>- эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников</p>

Приложение I.14

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

Составитель:

Арютина Ляйсан Айратовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Приложение 3	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Термодинамика, теплопередача и гидравлика

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 **Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность и природообустройство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Термодинамика, теплопередача и гидравлика».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 15, 20	Использовать законы идеальных газов при решении задач. Решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива. Определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем. Осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений. Осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости.	- основы теоретической механики; - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; - типы соединения деталей и машин; - основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; - общие схемы и схемы по специальности; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 73 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	22
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы	13
- оформление практических работ и подготовка к их защите	7
- конспектирование текста	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			Базовая подготовка
1	2	3	4
	4 семестр		
Раздел 1. Предмет термодинамика			
Тема 1.1 Рабочее тело термодинамики. Газы и пары	Содержание учебного материала	11	
	Предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний. Реальные газы и пары, идеальные газы, газовые смеси. Теплоемкость.	5	1
	Практические занятия	4	
	1 Расчет теплоемкости газов.		
	2 Расчет состава и теплоемкости смеси газов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Чтение и анализ литературы [1], гл.1, 5		
2 Оформление практических работ 1-2			
Раздел 2 Термодинамика, основные понятия и определения, смеси рабочих тел.			
Тема 2.1 Законы термодинамики	Содержание учебного материала	10	
	1 Уравнение первого закона термодинамики для открытых и закрытых систем. Химическая термодинамика. Второй закон термодинамики	4	2

	Практические занятия		4	
	3	Использование законов идеальных газов		
	4	Расчеты с использованием первого закона термодинамики		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], гл.2,4		
	2	Оформление практических работ 3-4		
Тема 2.2 Термодинамические процессы при пожаре	Содержание учебного материала		4	
	1	Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении. Термодинамика потоков, фазовые переходы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2], тема 5.3		
Тема 2.3 Истечение и дросселирование газов	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическая сущность истечения газов и паров через различные насадки. Расчет скорости истечения и массового расхода газов и паров. Использование истечения газов и паров в практике пожарного дела. Дросселирование паров и газов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], гл. 6		
	2	Конспектирование текста		
Раздел 3 Гидравлика				
Тема 3.1 Основные закономерности равновесия жидкости и движения жидкости	Содержание учебного материала		8	
	1	Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений. Расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости	2	2
	Практические занятия		4	
	9-10	Определение величины гидростатического давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2], раздел 2		
	2	Оформление практических работ 9-10		
Тема 3.2 Принципы истечения жидкости из	Содержание учебного материала		8	
	1	Расход и скорость движения жидкости, проходящей через отверстие. Классификация и область применения насадок. Связь между расходом и напором при истечении жидкости через насадки различных типов	2	2

отверстий и насадок	2	Принципы работы гидравлических машин и механизмов		
	Практические занятия		4	
	11-12	Определение потерь напора		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3], тема 3.9-3.11		
2	Оформление практических работ 11-12			
Раздел 4 Теория теплообмена				
Тема 4.1 Теплопроводность	Содержание учебного материала		6	
1	Теплопередача. Определение коэффициентов теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем		2	2
Практические занятия			2	
5	Расчет теплопроводности твердых поверхностей			
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Чтение и анализ литературы [1], Гл.13, 14			
2	Оформление практических работ 5			
Тема 4.2 Конвекция	Содержание учебного материала		6	
1	Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Общие понятия теории подобия. Критериальные уравнения в общем виде.		2	2
Практические занятия			2	
6	Расчет конвективного теплообмена в помещении			
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Чтение и анализ литературы [1], Гл.15			
2	Оформление практических работ 6			
Тема 4.3 Излучение	Содержание учебного материала		8	
1	Общие понятия и определения лучистого теплообмена. Баланс лучистой энергии. Законы лучистого теплообмена: Стефана-Больцмана, Ламберта, Кирхгофа.		2	2
Практические занятия			4	
7-8	Расчет лучистого теплообмена между поверхностями			
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Чтение и анализ литературы [1], Гл.16			
2	Оформление практических работ 7-8			

Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении	Содержание учебного материала		4	
	1	Термогазодинамика пожаров в помещении. Теплопередача в пожарном деле	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], Гл.4, тема 4.2.5		
Тема 4.5 Теплогенерирующие устройства	Содержание учебного материала		4	
	1	Топливо и основы горения. Теплогенерирующие устройства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], Гл.18		
	2	Конспектирование текста		
Всего:			73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории термодинамики, теплопередачи и гидравлики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор с экраном.

Оборудования лабораторий рабочих мест лаборатории:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарнотехническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Теплотехника: Учебник/Ю.П.Семенов, А.Б.Левин - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с- (Высшее образование: Бакалавриат) :<http://znanium.com/catalog/product/470503>

2. Гидравлика, пневматика и термодинамика: курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/1045819>

3. Гидравлика в пожарной безопасности: учебно-методическое пособие / Овчинников А.С., Пахомов А.А., Пустовалов Е.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 64 с.: <http://znanium.com/catalog/product/626327>

4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 27.11.2021).

Дополнительные источники:

1. Теплопередача: в 2 ч. Ч. 1. Основы теории теплопередачи: учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров; под ред. проф. В.С. Чередниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001086>

2. Теплопередача : в 2 ч. Ч. 2. Упражнения и задачи : учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров ; под общ. ред. В.С. Чередниченко, А.И. Алиферова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат: <http://znanium.com/catalog/product/1001096>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать законы идеальных газов при решении задач;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 1,2,3,4
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,6,7,8
- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,6,7,8
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;	Оценка отчета по выполнению практических работ 9,10,11,12
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;	Оценка отчета по выполнению практических работ 9,10
Знания:	
- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1
- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1
- реальные газы и пары, идеальные газы;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 1 Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- газовые смеси;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 1,2
- истечение и дросселирование газов;	Опрос, контрольное тестирование по теме 2.3
- законы термодинамики;	Опрос по теме 2.1, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику	Опрос по теме 2.1, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 3,4
- термодинамический анализ	Опрос, контрольное тестирование по теме 2.2

пожара, протекающего в помещении;	
- термогазодинамику пожаров в помещении;	Опрос, контрольное тестирование по теме 4.4
- теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 4
- теплопередачу в пожарном деле;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 5,6,7,8
- топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	Опрос, контрольное тестирование по теме 4.5
- основные законы равновесия состояния жидкости;	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.1
- основные закономерности движения жидкости;	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.1
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.2
- принципы работы гидравлических машин и механизмов.	Опрос, контрольное тестирование по теме 3.2

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; - осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение величины гидростатического давления Определение потерь напора
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы равновесия состояния жидкости; - основные закономерности движения жидкости; - принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; - принципы работы гидравлических машин и механизмов; 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок Принципы работы гидравлических машин и механизмов
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законы идеальных газов при решении задач; - определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование законов идеальных газов Расчет теплоемкости газов Расчет состава и теплоемкости смеси газов Расчет теплопроводности твердых поверхностей Расчет конвективного теплообмена в помещении Расчет лучистого теплообмена между поверхностями

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний; - основные понятия и определения, смеси рабочих тел; - реальные газы и пары, идеальные газы; - газовые смеси; - законы термодинамики; - термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику; - термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении; - термогазодинамику пожаров в помещении; - истечение и дросселирование газов; - теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу; - теплопередачу в пожарном деле; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Предмет термодинамики Газы и пары Законы термодинамики Термодинамические процессы при пожаре Истечение и дросселирование газов Теплопроводность Конвекция Излучение Термогазодинамика пожаров в помещении</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Расчеты с использованием первого закона термодинамики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Теплогенерирующие устройства</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структур; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	- анализирует работу членов группы анализирует результаты выполненного

результат выполнения заданий.	задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тема: Законы термодинамики (10 ч)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (лекция)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ 	<p>Работа в мини-группах по созданию из подручных материалов модель-подобие внутреннего строения тонометра, которая будет измерять давление газа (воздуха), находящегося в шарике. (шарики, нитка, ножницы, две пластиковые трубки, линейка, внутренняя часть тонометра, скотч, бумага А4, фломастеры).</p>	<p>модель- подобие внутреннего строения тонометра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - стремление к повышению профессионального уровня

Приложение I.15

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Теория горения и взрыва**

Составитель:

Фатихова Альбина Азатовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	ст
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение 1	12
Приложение 2	15
Приложение 3	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

название учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3 ЛР 7, 13, 14	Осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве;	Физико-химические основы горения; основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; Типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; Горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; механизм химического взаимодействия при горении; Физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; материальный и тепловой балансы процессов горения; Возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения; Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; Предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения; Огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров; Механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков,

		комбинированных составов; Теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 73 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	22
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы	12
- оформление практических работ и подготовка к их защите	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины Теория горения и взрыва
название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
IV семестр				
Тема 1 Физико-химические основы горения	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные теории горения. Условия возникновения и развития процессов горения. Механизм химического взаимодействия при горении. Физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение. Скорости реакций горения по закону действия масс. Классификация процессов горения, виды и режимы горения. Продукты неполного сгорания, дым, излучение диффузионного пламени	3	2
	Практические занятия		2	
	1	Расчет скорости химической реакции по закону действия масс		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр. 274-278		
	2	Оформление практической работы 1		
Тема 2 Материальный и тепловой балансы процессов горения	Содержание учебного материала		10	
	1	Материальный баланс процессов горения. Термохимия процесса горения. Теплота сгорания	2	2
	Практические занятия:		4	
	2	Расчет массы вещества в реакции горения		
	3	Расчет объема вещества в реакциях горения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр.292		
2	Оформление практических работ 2-3			
Тема 3 Взрывные процессы	Содержание учебного материала		10	
	1	Типы взрывов, классификация взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.	2	3

	Практические занятия		6	
	4	Определение условий взрыва (температуры и избыточного давления) для горючих газов и паров горючих жидкостей		
	5-6	Расчет температуры самовоспламенения органических веществ		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр. 310-320		
	2	Оформление практических работ 4-6		
Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения	Содержание учебного материала		4	
	1	Возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр.289		
Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам	Содержание учебного материала		4	
	1	Процессы горения жидкостей и газов: диффузионное горение жидкостей и газов, скорость выгорания жидкостей. Горение твердых веществ: особенности горения металлов, древесных материалов, полимеров. Горение аэрозвесей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр.285		
Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения	Содержание учебного материала		18	
	1	Параметры воспламенения и горения веществ: парогазовоздушные смеси, жидкостей, твердых веществ, аэрозвесей	2	
	Практические занятия		12	
	7-8	Расчет концентрационных пределов распространения пламени в газах и парах жидкостей		
	9-10	Расчет характеристик горения твердых веществ и аэрозвесей		
	11-12	Определение температурных пределов распространения пламени и температур вспышки в парах жидкостей		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр.298-306		
	2	Оформление практических работ 7-12		
Тема 7	Содержание учебного материала		13	

Химия огнетушащих веществ	1	Состав и свойства огнетушащих веществ. Механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов. Флегматизация горючих смесей	2	3
	Практические занятия		8	
	13-14	Расчет поглощающей способности адсорбента в защитных средствах для процессов тушения		
	15 -16	Расчет минимальной флегматизирующей концентрации и минимального взрывоопасного содержания кислорода		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр.328-332		
2	Оформление практических работ 13-16			
Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения	Содержание учебного материала		6	
	1	Закономерности тушения пламени огнетушащими веществами	2	3
	Практические занятия		2	
	17	Расчет интенсивности подачи воды для прекращения горения		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр. 323-327	2	
2	Оформление практической работы 17			
Всего:			73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории теории горения и взрыва.

Оборудование лаборатории: персональный компьютер преподавателя 1 шт, персональный компьютер 12 шт, проектор 1 шт, смарт-доска 1шт, стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13шт, парты ученические 8 шт, стенды учебные по химии 3 шт., комплект методических указаний по выполнению практических и лабораторных работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.-448 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1168504>.
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970033>.

Дополнительные источники:

1. Девисилов, Т.И Теория горения и взрыва: учебник / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, А.И. Скушникова. — Москва: ИНФРА-М, 2019 — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат):
<http://znanium.com/catalog/product/1008365>
2. Кудрина, Ю. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия процессов горения» : практикум / Ю. В. Кудрина, С.И. Матерова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019 - 85 с. -
<https://znanium.com/catalog/product/1082153>.
3. Физико-химические основы развития и тушения пожара: учеб.пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов; под ред. В.А. Девисилова. — М: ИНФРА-М, 2018 — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура):
<http://znanium.com/catalog/product/913305>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве;	Оценка отчетов по выполнению практических работ Формализованное наблюдение и оценка результатов.
Знания:	
- физико-химические основы горения;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1.1
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1.1
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;	Опрос, контрольное тестирование по разделу 3
- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1.2
- механизм химического взаимодействия при горении;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1.1
- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;	Опрос, контрольное тестирование по теме 1.1
- материальный и тепловой балансы процессов горения;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ
- показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ
- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практической работы
- распространение горения по	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при

газам, жидкостям и твердым материалам;	выполнении практических работ
- предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ
- огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ
- механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ
- теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве. 	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Расчет термодимических и тепловых эффектов реакции горения веществ</p> <p>Расчет температуры горения вещества в изобарных условиях</p> <p>Определение условий взрыва (температуры и избыточного давления) для горючих газов и паров горючих жидкостей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тепловой баланс процессов горения; - типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Тепловой баланс процессов горения</p> <p>Взрывные процессы</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве. 	<p>Тематика лабораторных работ</p> <p>Расчет температурных пределов распространения пламени и температур вспышки в парах жидкостей</p> <p>Тематика практических занятий:</p> <p>Расчет температуры самовоспламенения органических веществ</p> <p>Расчет концентрационных пределов распространения пламени в газах и парах жидкостей</p> <p>Расчет характеристик горения твердых веществ и аэрозвесей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; - показатели пожарной опасности 	<p>Перечень тем:</p> <p>Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам</p> <p>Показатели пожарной опасности веществ и</p>

<p>веществ и материалов и методы их определения;</p> <p>- предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;</p>	<p>материалов и методы их определения</p> <p>Предельные явления при горении и тепловая теория прекращения горения</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Расчет скорости химической реакции по закону действия масс</p> <p>Расчет массы веществ в реакции горения</p> <p>Расчет объема веществ в реакциях горения</p> <p>Расчет поглощающей способности адсорбента в защитных средствах для процессов тушения</p> <p>Расчет минимальной флегматизирующей концентрации и минимального взрывоопасного содержания кислорода</p> <p>Расчет интенсивности подачи воды для прекращения горения</p>
<p>Знать:</p> <p>- материальный баланс процессов горения;</p> <p>- физико-химические основы горения;</p> <p>- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;</p> <p>- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;</p> <p>- механизм химического взаимодействия при горении;</p> <p>- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;</p> <p>- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения</p> <p>- огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;</p> <p>- теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Основные понятия химических процессов</p> <p>Физико-химические основы горения</p> <p>Горение, как основной процесс на пожаре</p> <p>Материальный баланс процессов горения</p> <p>Механизмы возникновения горения</p> <p>Химия огнетушащих веществ</p> <p>Теоретическое обоснование параметров прекращения горения</p>

<p>материалов. - механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структур; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	- анализирует работу членов группы анализирует результаты выполненного

результат выполнения заданий.	задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема: «Взрывные процессы» (10 ч.)</p> <p>Тип урока: <i>изучение и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (лекция)</i></p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>1. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.</p> <p>2. Воспитание интереса к будущей профессии.</p> <p>3. Воспитание решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Работа в мини-группах по изучению правил поведения при обнаружении взрывного устройства</p>	<p>Разработка схемы «Правила поведения при обнаружении взрывного устройства»</p>	<p>- умение осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях</p> <p>- умение демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Психология экстремальных ситуаций**

Составитель:

Халикова Олеся Данисовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение 1	12
Приложение 2	16
Приложение 3	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Тактика аварийно-спасательных работ».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК3.3 ЛР 9 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	<ul style="list-style-type: none">- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;- основные направления работы с различными группами пострадавших;- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;- механизмы образования толпы;

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- подготовка к тестированию;	2
- составление таблицы;	2
- чтение и анализ литературы	6
- работа с конспектом лекций.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
V семестр				
Тема 1 Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации.	2	2
	2	Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		
2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 5-22			
Тема 2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		11	
	1	Психотравмирующие факторы ЧС и особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Систематика психогенных реакций и расстройств в ЧС.	2	3
	2	Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в ЧС. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в ЧС.	2	
	3	Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы	2	
	Практическое занятие			
	2	Оценка психического состояния пострадавших в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1	Конспектирование текста учебника		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 9-18		
Тема 3. Психология стресса	Содержание учебного материала		13	3
	1	Стресс. История изучения и современные представления	2	
	2	Психологический стресс. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс.	2	
	3	Виды реакций человека на стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс	2	
	4	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса	2	
	Практические занятия		2	
	3	Определение стрессоустойчивости и типа темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 52-66		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 265-295		
Тема 4. Экстренная психологическая помощь	Содержание учебного материала		12	3
	1	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии)	2	
	2	Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь	2	
	3	Основные направления работы с различными группами пострадавших. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.	2	
	Практические занятия			
	4	Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС.	4	
	5	Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»		
	2	Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»		
Тема 5 Профессиональное здоровье специалиста	Содержание учебного материала		12	2
	1	Профессиональное здоровье специалиста	2	
	2	Психологическая основа личности пожарного	2	
	3	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	2	

	Практические занятия	2	
6	Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
1	Конспектирование текста учебника		
2	Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»		
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол 16 шт; стул 30 шт; кресло 1шт; доска маркерная 1 шт; экран 1 шт; принтер, HP LJ 1020; проектор BENQ 1 шт; компьютеры в количестве 12 шт.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>

Дополнительные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 2, 3
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 4, 6
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 5
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи	Оценка результата практического занятия №1, 4
Знания:	
- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2.1, 2.2
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 2.1, 2.2
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.1, 1.2
- основные направления работы с различными	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3

группами пострадавших	
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата практического занятия № 5
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- механизмы образования толпы	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.3
- принципы профилактики образования толпы	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке	Формализованное наблюдение и оценка результата практического занятия № 4. Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1, 4.2
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 4.1, 2.1
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.3

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Изучать пожары и разрабатывать документы предварительного планирования действий пожарных подразделений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать действия по тушению пожаров.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; 	<p>Тематика практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка психического состояния пострадавших в ЧС; Определение стрессоустойчивости и типа темперамента; Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Семинар на тему «Профессиональное здоровье пожарного»
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психотравмирующие факторы ЧС и особенности поведенческих реакций личности в ЧС; Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС; Стресс. История изучения и современные представления; Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса; Виды реакций человека стресс; Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса; Отсроченные реакции на травматический стресс; Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС; Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии);

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; - классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - основные направления работы с различными группами пострадавших; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; - механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - влияние этнокультурных особенностей 	<p>Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь; Профессиональное здоровье специалиста; Психологическая основа личности пожарного; Профилактика профессионального выгорания и последствий стресса.</p>
---	---

<p>пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции (обработка текста); Конспектирование текста учебника; Работа с конспектом лекции (обработка текста); Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного».</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по делам о пожарах, нарушениях и по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать делопроизводство при осуществлении государственного пожарного надзора.</p>	
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;</p> <p>- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»;</p> <p>Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими.</p>

оказании экстренной психологической помощи;	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; - классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - основные направления работы с различными группами пострадавших; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; - признаки, алгоритмы 	<p>Перечень тем:</p> <p>Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации. Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека. Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы.</p>

<p>помощи при острых реакциях на стресс; - механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Подготовка реферата; Подготовка доклада тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»; Конспектирование текста учебника.</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; - выбирает наиболее эффективный метод решения задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знает методики действий в организации повседневной деятельности; - знает методики действий в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- оценивает работу и контролирует работу группы; умеет представить результаты выполненной работы.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности.</p>

Приложение 3

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Тема: «Психология стресса» (13 ч.)</p> <p>Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (деловая игра)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование навыков работать в команде - знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности 	<p>Тренинг развития стрессоустойчивости «Управление своим стрессом»</p>	<p>Диагностика состояния стресса и анализ стрессоустойчивости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение психологической устойчивости в стрессовых ситуациях - соблюдение и пропаганда психологического здоровья - принятие семейных ценностей - готовность к созданию семьи и воспитанию детей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Здания и сооружения**

2022

Составитель:

Фатихова Альбина Азатовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение 1	12
Приложение 2	15
Приложение 3	17

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здания и сооружения

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3 ЛР 2, 18, 19	Оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; Определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; Применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; Определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; Находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; Использовать методы и средства рациональной защиты.	Виды, свойства и применение основных строительных материалов; пожарно-технические характеристики строительных материалов; Поведение строительных материалов в условиях пожара; Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; Несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; Предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; Поведение зданий и сооружений в условиях пожара; Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; Конструктивные особенности

		промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.
--	--	---

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- изучение нормативных документов. - Подготовка к практической работе - Изучение и конспектирование нормативных документов	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
V семестр				
Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Содержание учебного материала		3	1
	1	Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Основные направления обеспечения пожарной безопасности объектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [2] стр.10-19		
Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов	Содержание учебного материала		10	2
	1	Виды, свойства и применение основных строительных материалов	2	
	2	Пожарно-технические характеристики строительных материалов	2	
	Практические занятия		4	
	1-2	Методы испытания строительных материалов, прогнозирование поведения строительных материалов в условиях пожара		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение нормативных документов и чтение, и анализ литературы [1] стр. 337-342		
Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Содержание учебного материала		6	1
	1	Основы противопожарного нормирования строительных материалов	2	
	2	Способы огнезащиты строительных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение нормативных документов и чтение, и анализ литературы [1] стр.345-353		
Тема 4 Объемно-планировочные решения и	Содержание учебного материала		8	1
	1	Объемно-планировочные решения зданий	2	
	2	Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	2	

конструктивные схемы зданий				
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [1] стр.380-387		
Тема 5 Элементы зданий и сооружений.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Поведение строительных материалов в условиях пожара Несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц	2	
	2	Предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости	2	
	Практические занятия		4	
	3-4	Методы нахождения опасных мест, в которых может начаться разрушение конструкции, в результате износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов. Прогнозирование поведения строительных конструкций в условиях пожара. Использование методов и средств рациональной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [1]стр.357-377, [2]		
Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Содержание учебного материала		12	3
	1	Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практические занятия		8	
	5-6	Решение задач по определению степени огнестойкости зданий, предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией		
	7-8	Решение задач по определению предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Изучение нормативных документов и чтение и анализ литературы [1] стр.392-395, [2]		
Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и	Содержание учебного материала		8	2
	1	Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	2	
	Практические занятия			

пожарной опасности	9	Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	4	
	10	Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение нормативных документов и чтение, и анализ литературы [1] стр.400-419		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профилактики пожаров.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, доска маркерная 120x200 см, экран настенный 213*274, стол учительский, стул учительский, подставка для проектора, парты ученические со скамейками, витраж для кубков, тумба-стол - 2, макет "Универмаг-Уфа", макет "Нефтебаза", стенд «Государственный пожарный надзор», стенд «Знаки безопасности», стенд «Методический уголок», стенд «Наши успехи», стенд «Техника безопасности», стенд «Пожарная безопасность резервуарных парков», комплект учебно-методических документации, дидактические материалы, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020 - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Своды правил. Системы противопожарной защиты. – М.: ООО «Издательство «Пожнаука», 2020. – 618 с.

Дополнительные источники:

1. Национальная справочно-информационная служба в области пожарной безопасности. Электронная база данных документов по пожарной безопасности.
2. Гельфонд А.А., Архитектурное проектирование общественных зданий., М., КУРС ИНФРА-М, 2018.
3. Серков Б.Б. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - М: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 168 с.: - (СПО) <http://znanium.com/catalog/product/956761>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-2
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 7-8
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 5-6
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 9-10
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-4
- использовать методы и средства рациональной защиты	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3-4
Знания:	
-виды, свойства и применение основных строительных материалов	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
-пожарно-технические характеристики строительных материалов	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
-поведение строительных материалов в условиях пожара	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
-основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2
-объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4
-несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4
-предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4
-степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-6
-поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 7-8
-категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 9-10

-требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 9-10
-конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ</p>	
<p>Уметь: – оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;</p>	<p>Методы испытания строительных материалов, прогнозирование поведения строительных материалов в условиях пожара.</p>
<p>Знать: – виды, свойства и применение основных строительных материалов; – пожарно-технические характеристики строительных материалов; – поведение строительных материалов в условиях пожара; – основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;</p>	<p>Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Основные направления обеспечения пожарной безопасности объектов. Виды, свойства и применение основных строительных материалов. Пожарно-технические характеристики строительных материалов. Основы противопожарного нормирования строительных материалов. Способы огнезащиты строительных материалов.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Изучение нормативных документов Подготовка к практической работе Изучение и конспектирование нормативных документов</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь: - определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; – применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; - степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;</p>	<p>Решение задач по определению степени огнестойкости зданий, предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией. Решение задач по определению предела огнестойкости строительных конструкций и класса пожарной опасности конструкций и зданий в</p>

	соответствии с применяемой в нормативных документах классификацией.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; – несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; – предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; - степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; 	<p>Объемно-планировочные решения зданий.</p> <p>Конструктивные схемы зданий.</p> <p>Конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.</p> <p>Поведение строительных материалов в условиях пожара.</p> <p>Несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц.</p> <p>Предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости.</p> <p>Степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Изучение нормативных документов</p> <p>Подготовка к практической работе</p> <p>Изучение и конспектирование нормативных документов</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; – использовать методы и средства рациональной защиты. 	<p>Определение категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Методы нахождения опасных мест, в которых может начаться разрушение конструкции, в результате износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов. Прогнозирование поведения строительных конструкций в условиях пожара. Использование методов и средств рациональной защиты.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведение зданий и сооружений в условиях пожара; 	<p>Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; – конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей. 	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Изучение нормативных документов Подготовка к практической работе Изучение и конспектирование нормативных документов</p>

Приложение 2
Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(базовый уровень обучения)**

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач.
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;

<p>ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания;
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста», указывает причины успехов и неудач в деятельности;
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

Приложение 3
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 18. Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС</p> <p>ЛР 19. Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>Тема: «Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий» (8ч.)</p> <p>Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных черт характера личности: доброжелательности, душевности, терпимости, разумной требовательности; - воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность. - формирование активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность; - развитие мотивации студентов к будущей профессии; - развитие активности личности в учебном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация на тему «Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий» - работа в мини-группах по карточкам с изображением различных конструктивных схем (расположить в порядке убывания конструкции по степени их важности в работе здания как конструкции и объяснить свою точку зрения); 	<p>Разработка конструктивной схемы дома, в котором живешь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости - умение вести диалог, достигать, взаимопонимание работая в группе; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС; - умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь**

Составитель:

Арютина Ляйсан Айратовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1	16
Приложение 2	19
Приложение 3	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления и связь

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Автоматизированные системы управления и связь».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 10, 18, 20	Пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. Основные понятия построения оконечных устройств систем связи. Общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; информационные основы связи.

		<p>Устройство и принцип работы радиостанций.</p> <p>Организацию службы связи пожарной охраны.</p> <p>Основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления.</p> <p>Сети передачи данных.</p> <p>Автоматическую телефонную связь.</p> <p>Организацию сети спецсвязи по линии 01.</p> <p>Диспетчерскую оперативную связь.</p> <p>Основные элементы радиосвязи.</p> <p>Устройство и принцип работы радиостанций.</p> <p>Организацию службы связи пожарной охраны.</p> <p>Сети передачи данных.</p> <p>Информационные технологии и основы автоматизированных систем.</p> <p>Автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны.</p> <p>Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения.</p> <p>Принципы основных систем сотовой связи.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	13,5
- конспектирование текста;	3
- оформление практических работ и подготовка к их защите	7,5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
Введение Автоматизированные системы управления и пожарная охрана	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Современное состояние пожарной охраны. Совершенствование организации связи управления в соответствии с техническим прогрессом. Связь дисциплины «Автоматизированные системы управления и связи» с другими общетехническими и профилирующими дисциплинами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
Раздел 1 Информационные технологии			17,5	
Тема 1.1 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об информации и её свойствах. Назначение электронно-вычислительной техники и ИТ в современном мире. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Функциональное устройство компьютера Архитектура ПК. Понятие об информации и её свойствах. Назначение электронно-вычислительной техники и ИТ в современном мире. Функциональное устройство компьютера Архитектура ПК.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
	2	Конспектирование текста		
Тема 1.2 Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала		3	
	1	Основы информационной и компьютерной безопасности. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Антивирусные средства защиты информации	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
Тема 1.3 Технология обработки текстовой и числовой информации. Текстовые и табличные процессоры.	Содержание учебного материала		3	
	1	Возможности текстового процессора. Интерфейс текстового процессора Microsoft Word. Основные операции по работе с документом. Виды форматирования правила набора текста. Преставление информации в табличной форме. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Математические формулы. Работа с графикой и типы графических объектов. Колонтитулы. Подготовка документа к печати. Возможности табличного процессора. Интерфейс табличного процессора Microsoft Excel. Структура электронных таблиц. Адреса ячеек. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
Тема 1.4 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	Содержание учебного материала		5,5	
	1	Ключевое поле. Сортировка информации, фильтры. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Выделение сущностей. Построение схем данных. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в Microsoft Office Word.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
	2	Оформление практических работ 1		
Тема 1.5 Коммуникационные технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет	Содержание учебного материала		4,5	
	1	Назначение компьютерной сети. Типы сетей. Топология сети. Технические средства коммуникаций. Организация работы в сети. Сетевые протоколы. Глобальная сеть Интернет. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	2	2
	Практические занятия		2	
	2	Выполнение работы в сети интернет. Работа с электронной почтой с учетом использования различных видов программного обеспечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	2	Оформление практических работ 2		

Раздел 2 Информационные основы связи		14	
Тема 2.1 Связь и её общая характеристика. Телефонная связь и её основные элементы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщение, сигнал и канал связи. Виды связи. Структурная схема связи между абонентами. Качество связи. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Информация и её характеристики, обработка и передача данных. Сети передачи данных. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. Основные понятия построения оконечных устройств систем связи. Общая характеристика аналоговых и цифровых многоканальных систем связи	2,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	1 Чтение и анализ литературы [2], стр 17-30		
Тема 2.2 Автоматическая телефонная связь	Содержание учебного материала	5,5	
	1 Автоматические телефонные станции. Процесс соединения линии связи с абонентами. Компоненты центральной АТС. АТС с электронным централизованным управлением.	2	2
	Практические занятия	2	
	3 Телефонные аппараты и АТС		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
	1 Чтение и анализ литературы [4], стр 79-88		
2 Оформление практических работ 3			
Тема 2.3 Диспетчерская оперативная связь	Содержание учебного материала	6	
	1 Диспетчерская оперативная связь. Организация сети специальной связи «01», устройство диспетчерской связи. Организацию службы связи пожарной охраны. Некоммутируемые сети, её достоинства и недостатки. Система и сеть оперативно-диспетчерского управления. Цифровые интегрированные узлы связи ГПС, IP – телефония.	2	2
	Практические занятия	2	
	4 Расчета дальности действия очень высоких частот и высоких частот радиосвязи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Чтение и анализ литературы [4]		
2 Оформление практических работ 4			
Раздел 3 Основные элементы радиосвязи		24	

Тема 3.1 Виды радиосвязи и их работа	Содержание учебного материала		6	
	1	Структура и основные элементы радиосвязи. Общие сведения о радиосвязи. Основные элементы, виды и работа радиосвязи.	2	2
	Практические занятия		2	
	5	Принципы построения и работы радиопередающих устройств, радиоприемника		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
	2	Оформление практических работ 5		
Тема 3.2 Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы	Содержание учебного материала		6	
	1	Устройство и принцип действия антенны. Виды антенн и их параметры. Радиопередающие устройства. Структурная схема и параметры радиопередатчиков. Радиоприемные устройства. Структурная схема и параметры радиоприемников.	2	2
	Практические занятия		2	
	6	Расчет и выбор высот установки антенн стационарных радиостанций		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 358-375		
	2	Оформление практических работ 6		
Тема 3.3 Радиостанции, применяемые в пожарной охране	Содержание учебного материала		6	
	1	Радиостанции, применяемые в пожарной охране	2	2
	Практические занятия		2	
	7	Радиостанции пожарной охраны		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206		
	2	Оформление практических работ 7		
Тема 3.4 Беспроводная телефония	Содержание учебного материала		4	
	1	Беспроводная телефония и телекоммуникации	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 79-139		
	2	Конспектирование текста		

Тема 3.5 Подвижные системы сотовой радиосвязи. Спутниковые системы персональной связи	Содержание учебного материала		3	
	1	Сотовые телефоны и пейджеры, их основное назначение и задачи. принципы основных систем сотовой связи. Структура спутниковых систем персональной связи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [3], стр 138-233		
	2	Конспектирование текста		
Раздел 4 Общие принципы организации автоматизированных систем связи			18	
Тема 4.1 Организация связи в пожарной охране	Содержание учебного материала		3	
	1	Этапы реализации Концепции развития систем связи Государственной противопожарной службы МЧС России. Организация радио, радиорелейной и спутниковой связи. Назначение и основные задачи единой службы связи ГПС МЧС России. Информационные технологии и основы автоматизированных систем. Основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Чтение и анализ литературы [1], стр 232-236			
Тема 4.2 Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды связи в гарнизоне ГПС МЧС России, её структура и основные задачи. Первичные и вторичные сети связи. Своевременность, достоверность и безопасность в осуществлении связи. Обобщенные структурные схемы организации оперативной связи ГПС. Создание единой дежурно-диспетчерской службы на базе ЦУС, её нормативное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны. Автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Чтение и анализ литературы [4], стр 190-206		
Тема 4.3 Организация связи и оповещения в МЧС России	Содержание учебного материала		7	
	1	Назначение, задачи и требования к системе связи МЧС России. Виды и способы организации связи Гражданской обороны. Организация связи при использовании подвижных и сигнальных средств. Состав системы связи ГО. Управление связью.	2	2
	Практические занятия		4	
	8-9	Организация и осуществление радиообмена		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1], стр 341-366		
	2	Оформление практических работ 8-9		
Тема 4.4 Эксплуатация систем связи Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий	Содержание учебного материала		5,5	
	1	Виды и задачи технического обслуживания средств связи и управления. Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения Организация ремонта средств связи и управления. Периодичность и объем профилактики, текущий ремонт. Системы оповещения ГО. Локальные системы оповещения, назначение, организация и основные этапы их создания. Информационно-навигационные системы. Автоматизированная система централизованного оповещения.	2	2
	Практические занятия		2	
	10	Организация и осуществление оповещения в структуре МЧС. Организация связи в условиях ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	1	Чтение и анализ литературы [4]		
	2	Оформление практических работ 10		
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета аварийно-спасательной и пожарной техники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор с экраном.

Оборудования лабораторий рабочих мест лаборатории:

- Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарнотехническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Кукк К.И. Спутниковая связь: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Горячая линия - Телеком, 2018.-256с.: ил.
2. Клюев, Л. Л. Теория электрической связи : учебник / Л.Л. Клюев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 447 с. — (Высшее образование): <https://znanium.com/catalog/product/959934>
3. Логвинов, В. В. Приемники систем фиксированной и мобильной связи: учебное пособие / В. В. Логвинов. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 816 с. -: <https://znanium.com/catalog/product/1227721>
4. СуторьяИ.И.Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторья, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М,

2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). :
<http://znanium.com/catalog/product/982235>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> (МЧС России)
2. <http://www.02.mchs.gov.ru/gu/>(ГУ МЧС России по Республике Башкортостан)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1,2
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ 2
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ 1
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ 2
Знания:	
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	Опрос, контрольное тестирование по теме «Введение»
– общий состав и структуру персональных и вычислительных систем;	Опрос по теме 1.1
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Опрос по теме 1.1
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Опрос по теме 1.4
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Опрос по теме 1.1
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Опрос по теме 1.2
– основные физические процессы в системах связи и	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3

автоматизированных системах управления;	
– преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– основные понятия построения оконечных устройств систем связи;	Опрос по теме 2.1
– общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– информационные основы связи;	Опрос по разделу 2
– устройство и принцип работы радиостанций;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 5,7
– организацию службы связи пожарной охраны;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 4
– сети передачи данных;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 4,5
– автоматическую телефонную связь;	Оценка отчетов по выполнению практических работ 3
– организацию сети спецсвязи по линии 01;	Опрос по теме 2.3
– диспетчерскую оперативную связь;	Опрос по теме 2.3
– основные элементы радиосвязи;	Опрос, оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ 2, 5-8
– организацию службы связи пожарной охраны;	Опрос по теме 2.3
– принципы основных систем сотовой связи	Опрос по теме 4.1
– информационные технологии и основы автоматизированных систем;	Опрос по теме 4.1
– автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;	Опрос по теме 4.2
– правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения	Опрос, контрольное тестирование по теме 4.4

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Телефонные аппараты и АТС; Расчета дальности действия очень высоких частот и высоких частот радиосвязи; Расчет и выбор высот установки антенн стационарных радиостанций; Радиостанции пожарной охраны; Организация и осуществление оповещения в структуре МЧС. Организация связи в условиях ЧС; Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в Microsoft Office Word. Выполнение работы в сети интернет. Работа с электронной почтой.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; – основные понятия построения 	<p>Перечень тем:</p> <p>Связь и её общая характеристика; Телефонная связь и её основные элементы; Автоматическая телефонная связь; Диспетчерская оперативная связь; Виды радиосвязи и их работа; Беспроводная телефония; Подвижные системы сотовой радиосвязи; Спутниковые системы персональной связи; Организация связи в пожарной охране; Структура сети связи в гарнизоне пожарной охраны; Организация связи и оповещения в МЧС России; Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники; Основы теории операционных систем и сред; Файловые менеджеры, драйверы, утилиты. Антивирусные средства защиты информации; Технология хранения, поиска и сортировки информации. Система управления базами данных; Коммуникационные технологии. Организация работы в глобальной сети Интернет</p>

<p>оконечных устройств систем связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; – информационные основы связи; – основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; – сети передачи данных; – автоматическую телефонную связь; – основные элементы радиосвязи; – устройство и принцип работы радиостанций; – организацию службы связи пожарной охраны; – сети передачи данных; – информационные технологии и основы автоматизированных систем; – автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; – принципы основных систем сотовой связи 	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>чтение и анализ литературы; конспектирование текста; оформление практических работ и подготовка к их защите</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Принципы построения и работы радиопередающих устройств, радиоприемника Организация и осуществление радиообмена</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – устройство и принцип работы радиостанций; – организация службы связи пожарной охраны; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы Радиостанции, применяемые в пожарной охране Эксплуатация систем связи Приемы использования средств связи в условиях пожаров, стихийных бедствий, катастроф и аварий</p>

<p>–организацию сети спецсвязи по линии 01; –диспетчерскую оперативную связь; –правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите</p>

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структур; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы анализирует результаты выполненного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 18 Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС</p> <p>ЛР 20 Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема: «Устройство и принцип работы радиостанций, их основные узлы» (6ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (конференция)</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование интереса к предмету, гордость за учёных нашей страны; - формирование экологической грамотности студентов 	<p>Конференция с самостоятельно подготовленными студентами докладами и презентациями</p> <p>Развлекательная игра блиц-турнир</p>	<p>Презентации, доклады</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к изучаемому предмету

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

Составитель:

Горцева Таисия Николаевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном в рамках подготовки специалистов по курсу «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 13-14	Анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; Определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; Разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; Оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.	Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; Понятие и виды экономического ущерба от пожаров; Значение и сущность страхования от пожаров; Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; Основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 94 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	

практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	28
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	9
- конспектирование текста;	5
- подготовка к зачету;	5
- подготовка к занятию;	4
- подготовка сообщения к занятию.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
				Базовой подготовки
Курс 4 Семестр 7				
Раздел 1 «Рыночная экономика»			5	
Тема 1.1 «Характеристика отраслей экономики»	Содержание учебного материала		5	2
	1	Отрасли экономики. Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Перспективы развития отраслей.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Работа с нормативными документами		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 21-34			
Раздел 2 «Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны»			11	
Тема 2.1 «Понятие производства. Типы производства, их характеристика»	Содержание учебного материала		4	1
	2	Типы производства, производственная структура организации (предприятия). Виды предприятий в отрасли. Производственный процесс в организации (предприятии). Структура производственного процесса. Технологический процесс, его элементы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66		
	2	Конспектирование текста		
Тема 2.2 «Виды инфраструктур»	Содержание учебного материала		3	
	3	Производственная инфраструктура. Инструментальное, складское, ремонтное хозяйство. Организация транспортного хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66		
2	Подготовка к зачету по разделу 1			
Тема 2.3 «Производственный процесс в	Содержание учебного материала		4	1
	4	Организация производства. Производственный процесс и принципы его организации. Классификация видов производственных процессов. Организация производственных	2	

организации»		процессов в пространстве.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 145-155			
2	Подготовка к занятию				
Раздел 3 «Материально-технические ресурсы работников пожарной охраны»			11,5		
Тема 3.1 «Основные средства»	Содержание учебного материала		7	2	
	5	Имущество организации. Состав и классификация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств, производственная мощность. Аренда основных производственных средств. Капитальные вложения. Дополнительные капитальные вложения. Капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности.	2		
	Практическое занятие		4		
	2	Расчет показателей использования основных производственных средств объектов защиты пожарной безопасности			
	3	Экономическая эффективность капитальных вложений систем пожарной безопасности			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 132-140			
	2	Подготовка к занятию			
	Тема 3.2 «Оборотные средства»	Содержание учебного материала		4,5	2
		6	Состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.	2	
Практическое занятие		2			
4		Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств систем пожарной безопасности			
Самостоятельная работа обучающихся		0,5			
1		Чтение и анализ литературы [1] стр. 140-145 Подготовка к зачету по разделу 2			
Раздел 4 «Трудовые ресурсы объектов пожарной охраны»			12		
Тема 4.1	Содержание учебного материала		5	1	

«Основные положения. Оплата труда работников пожарной охраны»	7	Понятие и состав трудовых ресурсов, цели и задачи. Основные виды. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-126		
	2	Подготовка сообщения к занятию		
Тема 4.2 «Формы оплаты труда в современных условиях»	Содержание учебного материала		7	2
	8	Формы и системы оплаты труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2	
	9	Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Материальное стимулирование труда.	2	
	Практическое занятие		2	
	5	Формы и системы оплаты труда		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Чтение и анализ литературы ТК РФ, НК РФ, ГК РФ		
2	Подготовка к зачету по разделу			
Раздел 5 «Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны»			15,5	
Тема 5.1 «Материально-техническое обеспечение».	Содержание учебного материала		8	2
	10	Определение затрат на материалы. Себестоимость пожарной защиты объекта	2	
	11	Предпроизводственные затраты, эксплуатационные расходы.	2	
	Практическое занятие		2	
	6	Определение прямого ущерба от пожаров. Определение косвенного ущерба от пожаров.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 203-218, [1] стр. 218-224		
2	Конспектирование текста			
Тема 5.2 «Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны»	Содержание учебного материала		7,5	2
	12	Понятие финансовых ресурсов. Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результата хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2	
	13	Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатель	2	

		рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.		
	Практическое занятие		2	
7	Расчет экономического эффекта от внедрения автоматической пожарной сигнализации на складе готовой продукции			
Самостоятельная работа обучающихся			1,5	
1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 190-203, [1] стр. 224-232			
2	Подготовка к зачету по разделу 4			
Раздел 6 «Организация и планирование материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны»			9	
Тема 6.1 «Методика разработки планирования»	Содержание учебного материала		9	3
14	Основные элементы, этапы и виды планирования. Основные принципы и элементы планирования. Задачи планирования.		2	
15	Разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества		2	
Практическое занятие			2	
8	Определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах			
Самостоятельная работа обучающихся			3	
1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 236-243, [1] стр. 243-250			
2	Подготовка к занятию			
Раздел 7 «Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий»			7	
Тема 7.1 «Оценка эффективности использования техники»	Содержание учебного материала		7	1
16	Определение величины годового экономического эффекта. Расчёт показателей финансовой устойчивости. Анализ социально-экономической эффективности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров.		2	
17	Расчет по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			3	
1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 232-238			
2	Конспектирование текста			
Раздел 8 «Понятие и виды экономического ущерба от пожаров»			8	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		8	2

«Понятия и виды ущерба от пожаров»	18	Понятие ущерба. Виды ущерба от пожаров. Тяжесть ущерба. Определение экономических потерь. Материальный ущерб от пожаров. Определение среднегодового ущерба от пожаров.	2	
	19	Прямой ущерб от пожара. Определение размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара. Коэффициент коммуляции риска. Вероятность риска.	2	
	Практическое занятие		2	
	9	Расчет экономического эффекта от создания и использования рекомендаций по ППЗ объекта		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
2	Подготовка к зачету по разделам 5, 6, 7			
Раздел 9 «Значение и сущность страхования от пожаров»			9	
Тема 9.1 «Страхование обеспечения»	Содержание учебного материала		9	2
	20	Страхование обеспечения. Страхование по восстановительной стоимости. Договоры страхования имущества с несколькими страховщиками. Наступление страхового события. Частота страховых событий. Убыточность страховой суммы.	2	
	21	Перестрахование. Финансовая устойчивость страховых операций. Расчёт показателей страхования. Степень вероятности дефицита средств. Расчёт суммы страхового возмещения и платежа. Коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда.	2	
	Практическое занятие		2	
	10	Расчеты в страховом деле		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		
2	Подготовка сообщения к занятию			
Раздел 10 «Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью»			6	
Тема 10.1 «Основы государственного контроля»	Содержание учебного материала		6	1
	22	Понятие государственного контроля. Контроль финансовой деятельности объектов пожарной службы. Контроль хозяйственной деятельности объектов пожарной службы. Оценка социально-экономической эффективности защитных мероприятий. Определение коэффициента качества пожарно-профилактических мероприятий.	2	
	23	Оценка социально-экономической эффективности защитных мероприятий. Определение коэффициента качества пожарно-профилактических мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Чтение и анализ литературы: конспект		

	2	Подготовка к зачету по разделам 8, 9, 10		
			Всего:	94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- телевизор с DVD- проигрывателем.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1775564> (дата обращения: 01.12.2021).

Дополнительные источники:

1. ТК РФ
2. ГК РФ
3. НК РФ

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 2,4, 6
- определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1,6
- разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3,5,7
- оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 9,10
Знания:	
- функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;	Оценка выполнения тестовых заданий 2.3
- понятие и виды экономического ущерба от пожаров;	Оценка выполнения тестовых заданий 3.1
- значение и сущность страхования от пожаров.	Оценка выполнения тестовых заданий 4.2
- методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий;	Оценка выполнения тестовых заданий по теме 5.1
- основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны;	Оценка выполнения контрольной работы по разделу 5
- основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны;	Оценка выполнения тестовых заданий 6.1-7.1
- основы государственного	Оценка выполнения тестовых заданий 8.1-10.1

контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью.	
---	--

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	
ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.	
ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ	
Уметь: - анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; - определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров.	Тематика практических занятий Расчет показателей использования основных производственных средств объектов защиты пожарной безопасности Определение прямого ущерба от пожаров, Определение косвенного ущерба от пожаров Работа с нормативными документами
Знать: - функции системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; - роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;	Перечень тем: Характеристика отраслей экономики Понятие производства. Типы производства, их характеристика Виды инфраструктур Производственный процесс в организации Основы государственного контроля
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: - чтение и анализ литературы;

	- конспектирование текста;
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать экономически-обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; - оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий. 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств систем пожарной безопасности</p> <p>Определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах</p> <p>Экономическая эффективность капитальных вложений систем пожарной безопасности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и охранения национального богатства страны; - понятие и виды экономического ущерба от пожаров; - значение и сущность страхования от пожаров. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Понятия и виды ущерба от пожаров</p> <p>Страховое обеспечение</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятию; - подготовка сообщения к занятию.
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать экономически-обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Формы и системы оплаты труда</p> <p>Расчеты в страховом деле</p> <p>Расчет экономического эффекта от создания и использования рекомендаций по ППЗ объекта</p> <p>Расчет экономического эффекта от внедрения автоматической пожарной сигнализации на складе готовой продукции</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки экономической эффективности; - использование техники и пожарно-профилактических мероприятий; - основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; - основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников 	<p>Перечень тем:</p> <p>Основные средства</p> <p>Оборотные средства</p> <p>Основные положения. Оплата труда работников пожарной охраны</p> <p>Формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны</p> <p>Методика разработки планирования</p> <p>Оценка эффективности использования</p>

пожарной охраны.	техники
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы: - подготовка к зачету.

Приложение 2

Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Базовая подготовка

<i>Название ОК</i>	<i>Технология формирования ОК (на учебных занятиях)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессионализм
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность, в соответствии с требованиями законодательства и нормативными документами; - определяет цель и эффективно решает задачи по ее достижению;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует состояние повседневной деятельности и принимает решения ее эффективности; - анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности предлагает источник информации;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности <p>принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - руководит коллективом, умеет анализировать психологическое состояние в коллективе и корректировать его;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует и отвечает за работу членов команды; - отвечает за результат выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации;
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные технологии в профессиональной деятельности.

Приложение 3

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Тема: «Работа с нормативными документами» (2 ч.)</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности - практикум</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине; -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - способствование правовому воспитанию, формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, культуры общения. 	<p>Самостоятельный поиск материала и изучение нормативных документов.</p> <p>Подготовка материала для решения задач в практических работах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара; - определения и расчета оплаты труда в современных условиях 	<p>Грамотная личность, владеющая нормативными документами, развивающие у студентов понимание прикладного применения производной для определения размера прямого и/или косвенного ущерба от пожара; понимания определения з/п и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели - Осознает необходимость образования для успешной профессиональной деятельности

профессиональной и общественной деятельности.				
---	--	--	--	--

Приложение I.20

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

Составитель:

Хакимова Альбина Расыховна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.3 ЛР 4,9,10	Устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим. Оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.	Характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека. Особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов. Признаки травм и терминальных состояний; способы оказания помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающего	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы;	9
- оформление отчета и ответы на контрольные вопросы;	7
- подготовка к зачету.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)			6	
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Гигиеническая диагностика.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Самооценка физического, психического и социального здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 7-17		
Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)			6	
Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма	Содержание учебного материала		6	1
	1	Гомеостаз - динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека. Адаптация - способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Резистентность - устойчивость, сопротивляемости организма воздействию внешних факторов. Общие принципы и механизмы адаптации.	2	
	Практическое занятие		2	
	2	Определение адаптационного потенциала		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35		
Раздел 3 Классификация трудовой деятельности			4	
Тема 3.1 Классификация	Содержание учебного материала		4	3

условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	1	Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса. Закон отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений. Закон неизбежного отрицательного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60		
Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Содержание учебного материала		4	
	1	Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение презентации		
2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72			
Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности			4	
Тема 4.1 Физиология и психология труда	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды трудовой деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом. Некоторые понятия в физиологии труда. Методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Профессиональный отбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88		
Раздел 5 Медико- биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды			30	
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		6	2
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие		2	
	3	Оценка последствий землетрясения в районе размещения объекта экономики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174			
Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных	Содержание учебного материала		10	3

факторов техногенной среды	1	Физические факторы. Пыль. Биологические факторы. Методы очистки воды.	2	
	2	Биологические факторы. Психофизиологические факторы	2	
	Практическое занятие		4	
	4	Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим»		
	5	Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201		
Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Оказание первой медицинской помощи при ожогах, замерзании, обморожении.	2	
	Практическое занятие		2	
	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах)		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217		
Тема 5.4 Терминальные состояния	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния.	2	
	Практическое занятие		2	
	7	Способы оживления организма при клинической смерти		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам		
	2	Чтение и анализ литературы[1] стр. 217-237		
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский 1 шт, персональный компьютер 1 шт, проектор 1 шт, парты учебные 11 шт, стул учительский 1 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф 3 шт, экран 1 шт, компьютерный стол 1 шт, дозиметр РАДЭКС 1 шт, противогазы 44 шт, пакет перевязочный индивидуальный 1 шт, пакет противохимический индивидуальный 1, респираторы 1 шт, костюм л 1 шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) 1 шт, очки защитные 3 Н18 Г1 1 шт, автомат ММГ (макет) 2 шт.

- комплект методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор Philips
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Марченко Б.И. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие / Б.И. Марченко; Южный федеральный университет. –Ростов- на-Дону; Таганрог:Издательство Южного федерального университета, 2020.-113 с.-ISBN 978-5-9275-2644-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/produс/1021660>

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г.С.Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.-2-е изд., доп.-М.: Айрис-пресс, 2019.-112с.-(Специальное образование).

Интернет ресурсы:

1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2.Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

3. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-3
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 4-7
Знания:	
- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 4,5
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-3
- признаки травм и терминальных состояний; способы оказания помощи пострадавшим.	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 6,7

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Уметь: - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.</p>	<p>Тематика практических занятий Способы оживления организма при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах).</p>
<p>Знать: -признаки травм и терминальных состояний; -способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечень тем Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Терминальные состояния.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы Составление кроссворда. Чтение и анализ литературы.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь: - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи</p>	<p>Тематика практических занятий Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим. Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях. Самооценка физического, психического и социального здоровья. Определение адаптационного потенциала.</p>

пострадавшим.	
Знать: -характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека; -особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов.	Перечень тем Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. Опасные производственные факторы. Воздействие опасных факторов при выполнении тяжелых работ.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Решение вариативных задач. Составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи.
ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.	
Уметь: - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях.	Тематика практических занятий Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах). Способы оживления организма при клинической смерти.
Знать: -признаки травм и терминальных состояний; -способы оказания помощи пострадавшим.	Перечень тем Характеристика травм и терминальных состояний пострадавших. Оказание первой медицинской помощи на производстве.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.

Приложение 2

Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; планирует будущую профессиональную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; выбирает наиболее эффективный метод решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знает методики действий в организации повседневной деятельности; знает методики действий в нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оценивает работу и контролирует работу группы; умеет представить результаты выполненной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности;

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность

2 курс

ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема: Физиология и психология труда (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (деловая игра)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Деловая игра</p> <p>Моделирование ситуации работы пожарных команд и пути решения задач, возникающих в процессе игры: (внезапное отравление одного из участников команды, возгорание близлежащей лесной зоны, многодневная стрессовая ситуация которая может привести одного из участников команды к мысли расслабиться посредством употребления наркотических веществ)</p>	<p>Эмоционально окрашенный плакат и логотип своей будущей профессии (сотрудник пожарной охраны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту

--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Составитель:

Кудрявцева О.Г., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1	16
Приложение 2	18
Приложение 3	20

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.3 ЛР 1, 2, 3 5, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

	пострадавшим;	родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	---------------	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено

- подготовка доклада;	8
- подготовка реферата;	8
- разработка ситуационных задач;	4
- чтение и анализ литературы.	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			Углубленной подготовки
Раздел 1 Безопасность личности, общества и государства в условиях ЧС		24	
Тема 1.1 Классификация и характеристика ЧС	Содержание	3	3
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59		
Тема 1.2 Прогнозирование ЧС	Содержание	7	2
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ		
	2 Применение первичных средства пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59		
Тема 1.3	Содержание	3	2

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 345-354		
Тема 1.4 Условия труда. Оказание первой помощи	Содержание	11	3
	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Организация охраны труда Профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	2	
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая помощь при ранениях и травмах.	2	
	Практические занятия	4	
	3-4 Первая помощь при ранениях и травмах		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи при ранениях и травмах.		
Раздел 2 Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы.		78	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации военного характера	Содержание	3	3
	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Современные средства поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подготовка доклада		
	2 Чтение и анализ литературы: [1] стр. 204-208, 239-252		
Тема 2.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание	9	3
	Гражданская оборона, её структура. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Организация и проведение мероприятий по защите работников от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практические занятия	6	

	5	Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС		
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты		
	7	Расчет сил и средств для выполнения аварийно-спасательных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка доклада		
Тема 2.3 Национальная безопасность Российской Федерации	Содержание		3	
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Основы военной службы и обороны государства. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Чтение и анализ литературы			
Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства	Содержание		7	2
	Современная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС и рода войск, их предназначение и вооружение. Другие войска, их состав и их предназначение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Чтение и анализ литературы: [2] стр. 251-281		
	2	Подготовка реферата		
Тема 2.5 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Содержание		3	2
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, организация и порядок призыва граждан на военную службу и порядок поступления на нее в добровольном порядке, пребывание в запасе, военные сборы в период пребывания в запасе		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV, [2] стр. 82-87		
Тема 2.6	Содержание		3	2

Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Психологическая адаптация молодого солдата (матроса) к условиям военной службы. Сущность и особенности воинского коллектива. Пути и методы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях прохождения военной службы. Воинская дисциплина, ее роль значение в деле укрепления высокой боевой готовности подразделений и частей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Чтение и анализ литературы: [2] стр. 88-96	1	
Тема 2.7 Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести	Содержание	4	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Подготовка доклада	2	
Тема 2.8 Прохождение военной службы по призыву	Содержание	7	2
	Особенности военной службы. Сроки военной службы, военная присяга, воинские должности, воинские звания, обязанности военнослужащих	2	
	Практические занятия 8 Составы военнослужащих, воинские звания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел IV, [2] стр. 88-96	3	
	2 Подготовка доклада		
Тема 2.9 Военная служба по контракту	Содержание	4	2
	Организация и порядок поступления на военную службу по контракту. Прохождение военной службы по контракту.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V, [2] стр. 88-96		
Тема 2.10 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание		8	2
	Воинские должности. Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		2	
	Практические занятия		2	
	9	Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения, их вооружение и оснащение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка реферата		
Тема 2.11 Общевойсковые уставы.	Содержание		9	2
	1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	3	Караульная служба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2		
	2	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 4, ст. 307-309		
	3	Чтение и анализ литературы: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ – ст. 95-99, 184-197		
Тема 2.12 Строевая подготовка.	Содержание		6	2
	1	Строй и управление ими. Строевая стойка, повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй.	2	
	2	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, размыкание и смыкание строя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 1		
	2	Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 2		
Тема 2.13 Огневая	Содержание		9	2
	1	Материальная часть автомата Калашникова и ручных гранат	2	

подготовка.	2	Ведение огня из автомата Калашникова	2	
	3	Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Устройство и порядок разборки-сборки автомата Калашникова	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка доклада			
Тема 2.14 Тактическая подготовка.	Содержание		3	3
	Обучение личного состава подготовке и ведению боя. Организация и вооружение мотострелкового отделения. Отделение в наступлении и обороне. Обязанности солдата в бою.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка доклада		1	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 1 шт, персональный компьютер 1 шт, проектор 1 шт, парты учебные 11 шт, стул учительский 1 шт, доска 1 шт, стенды 7 шт, шкаф 3 шт, экран 1 шт, компьютерный стол 1 шт, дозиметр РАДЭС 1 шт, противогазы 44 шт, пакет перевязочный индивидуальный 1 шт, пакет противохимический индивидуальный 1, респираторы 1 шт, костюм л 1 шт, носилки спасательные МЧС (тканевые) 1 шт, очки защитные 3 Н18 Г1 1 шт, автомат ММГ (макет) 2 шт.

Раздаточный материал: тестовые задания, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
8. Федеральный закон от 06.03.1998г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Сайт Министерства обороны РФ. – режим доступа <http://www.mil.ru>
3. Сайт МЧС РФ. – режим доступа <http://www.mchs.ru>
4. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1- 6
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1- 6
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 4 – 6
- применять первичные средства пожаротушения;	Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 2
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Формализованное наблюдение и оценка результата практической работы № 7 - 10
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения ситуационных задач в ходе практической работы № 3
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-6 Оценка отчета по самостоятельной работе по темам 1.2, 1.3

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Опрос и оценка отчета по самостоятельной работе по темам 1.2, 1.3
- основы военной службы и обороны государства;	Контрольное тестирование и оценка отчета по самостоятельной работе по темам 2.8, 2.9
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Опрос и контрольное тестирование по теме 2.2
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка отчетов по выполнению практических работ № 4 – 6
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Опрос и оценка отчета по выполнению практической работы № 2
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Контрольная работа по темам 2.4, 2.8, 2.9
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8 Оценка отчета по самостоятельной работе по теме 2.10
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценка отчета по выполнению практической работы № 8 Оценка отчета по самостоятельной работе
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Решение тестовых заданий и оценка отчета по самостоятельной работе по теме 1.4

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять первичные средства пожаротушения; – оказывать первую помощь пострадавшим; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p style="text-align: center;">Тема практической работы:</p> <p>Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС Организация получения и использования средств индивидуальной защиты Расчет сил и средств для выполнения аварийно-спасательных работ Первая помощь при ранениях и травмах Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ Применение первичных средства пожаротушения</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим – способы защиты населения от оружия массового поражения; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Классификация и характеристика ЧС Прогнозирование ЧС Условия труда. Оказание первой помощи Чрезвычайные ситуации военного характера Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</p>
<p>Самостоятельна работа студента:</p>	<p style="text-align: center;">Тематика самостоятельной работы</p> <p>Чтение и анализ литературы</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; 	<p style="text-align: center;">Тема практической работы:</p> <p>Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки учебного заведения, их вооружение и оснащение Составы военнослужащих, воинские звания.</p>

<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>Знать:</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.</p> <p>Прохождение военной службы по призыву и по контракту</p> <p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации</p> <p>Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства</p> <p>Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом</p> <p>Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести</p> <p>Военная служба по контракту</p> <p>Общевоинские уставы</p> <p>Огневая подготовка</p> <p>Тактическая подготовка</p> <p>Строевая подготовка</p>
<p>Самостоятельная работа подготовка реферата.</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств</p>	
<p>Уметь: использовать средства</p>	<p>Тема практической работы: Устройство и порядок разборки-сборки автомата</p>

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Калашникова
Знать: - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Перечень тем: Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
Самостоятельна работа	Тематика самостоятельной работы Чтение и анализ литературыФ

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в маршруте студента по специальности; - называет основные виды работ, выполняемых при работе по специальности; - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; - выбирает типовой способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; Делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода; - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной

	<p>задачей деятельности;</p> <p>-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p>	<p>-извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;</p> <p>- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- анализирует работу членов группы;</p> <p>- анализирует результаты выполненного задания;</p> <p>- оценивает работу и контролирует работу группы;</p> <p>- умеет представить результаты выполненной работы;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-указывает «точки успеха» и «точки роста»;</p> <p>-указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>-анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности</p>

Приложение 3
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
3 курс
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Тема: «Национальная безопасность Российской Федерации» (2 ч.)</p> <p>Тип урока: «открытия» нового знания</p> <p><i>Форма проведения: урок смешанного типа (лекция, конференция, проблемный урок)</i></p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение интереса к формированию активной гражданской позиции, осознание место и роли в обществе, - раскрытие значимости защиты Родины, - формирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости - пробуждение интереса к добровольчеству, - ознакомление с нормами правопорядка, идеалам гражданского общества, - формирование понимания основ 	<p>Проведение диспута в формате конференции («круглого стола»)</p> <p>Анализ видеофрагмента, содержащего информацию о современных угрозах национальной безопасности</p> <p>«Мозговой штурм» по выработке резолюции конференции</p> <p>Работа с конспектом</p> <p>Демонстрация заранее подготовленных презентаций</p>	<p>Презентация по рассмотренным вопросам</p> <p>Подготовленные доклады по различным аспектам национальной безопасности</p> <p>Резолюция конференции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к гражданским правам, активная гражданская позиция, проявляющаяся в верном формулировании основных положений - уровень мотивации к осуществлению защиты правопорядка и обеспечению безопасности, - умение анализировать обстановку в стране и в мире, выявлять явные и скрытые угрозы национальной и личной безопасности - демонстрация личностного интереса к правомерному поведению и активная гражданская позиция

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания и формирование лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, выделение их отличий от групп с деструктивным и девиантным поведением, - формирование установок неприятия социально опасное поведение окружающих и привитие навыков предупреждения подобных проявлений, - формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - раскрытие значимости защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности 			
--	---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01. Организация службы пожаротушения и проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Составители:

Валиев Рустем Рафимович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Имамутдинов Салават Адипович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Артамонова Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля

Приложение 1

Приложение 2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

1.2 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

1.3 Организовывать действия по тушению пожаров.

1.4 Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу подготовки и переподготовки работников в области обеспечения пожарной безопасности промышленных объектов и населенных пунктов на базе общего и полного среднего образования, среднего и высшего специального образования.

Рабочая программа составляется для очной формы и очной с элементами дистанционных образовательных технологий обучения.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров.
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен **уметь**:

- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;
- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

- анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- передавать оперативную информацию;
- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен **уметь**:

- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;
- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

- анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать:**

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
- основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;

- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно-химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 842 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 626 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 421 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 205 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ПК 1.3	Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.4	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 1, 2, 5-7, 13-15, 17,18,19,20

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация управления, службы и подготовки пожарных	114	76	28		38				
	Раздел 2 Организация тушения пожаров	348	234	100	30	114				
	Раздел 3 Осуществление аварийно-спасательных работ	164	111	64		53				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	180								180
Всего:		842	626	192	30	205	-	36	180	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения													
			Базовая подготовка													
1	2	3	4													
III семестр																
Раздел 1 Организация управления, службы и подготовки пожарных		114														
МДК 01. 01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны.		114														
Тема 1.1 Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Организация пожарной охраны в Российской Федерации и её задачи.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Задачи гарнизонной (территориальной) службы пожарной охраны. Задачи караульной (дежурной) службы.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Обязанности должностных лиц караула пожарной охраны</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Обязанности лиц внутреннего наряда, порядок смены караул (дежурных смен).</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Оперативные документы гарнизона пожарной охраны</td> </tr> </table>	1		Организация пожарной охраны в Российской Федерации и её задачи.	2	Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы.	3	Задачи гарнизонной (территориальной) службы пожарной охраны. Задачи караульной (дежурной) службы.	4	Обязанности должностных лиц караула пожарной охраны	5	Обязанности лиц внутреннего наряда, порядок смены караул (дежурных смен).	6	Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России.	7	Оперативные документы гарнизона пожарной охраны
1	Организация пожарной охраны в Российской Федерации и её задачи.															
2	Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы.															
3	Задачи гарнизонной (территориальной) службы пожарной охраны. Задачи караульной (дежурной) службы.															
4	Обязанности должностных лиц караула пожарной охраны															
5	Обязанности лиц внутреннего наряда, порядок смены караул (дежурных смен).															
6	Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России.															
7	Оперативные документы гарнизона пожарной охраны															
	Практические занятия	8														

	1	Организация службы и поддержание дисциплины внутреннего наряда караула.		
	2	Организация и проведение смена дежурных караулов		
	3	Составление расписания выезда подразделений гарнизона пожарной охраны		
	4	Составление карточки тушения пожара		
Тема 1.2 Организация деятельности пожарно-спасательного подразделения.	Содержание		4	
	1	Организация деятельности пожарно-спасательного подразделения. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.		2
	2	Порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях.		2
	Практические занятия		4	
	5	Организация выезда дежурного караула по тревоге.		
	6	Организация мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.		
Тема 1.3 Организация профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.	Содержание		10	
	1	Профессиональная подготовка личного состава Государственной противопожарной службы МЧС России.		2
	2	Специальная первоначальная подготовка кандидатов, вновь принятых на службу в подразделения пожарной охраны ГПС по контракту (договору) на должности рядового и младшего начальствующего состава МЧС России.		2
	3	Основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса. Порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений.		2
	4	Порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ.		2
	5	Содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен).		2
	Практические занятия		4	
7-8	Разработка планов, организация и проведение занятий, тренировок и комплексных учений для личного состава дежурного караула.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка рефератов «Первоначальная подготовка пожарного», «Психологическая подготовка пожарного». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			22	

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.			
Примерная тематика домашних заданий			
1	1. Чтение и анализ литературы [6] ст. 2.1- 3.2; 2. Чтение и анализ литературы [6] ст. 4.1- 4.9, 3. Чтение и анализ литературы [6] ст. 1.2, 4. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.1 5. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.2 6. Чтение и анализ литературы [8] ст. 1.2 7. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.3 8. Чтение и анализ литературы [7] ст. 2		
2	1. Работа с конспектом лекций по организации деятельности пожарно-спасательного подразделения. 2. Чтение и анализ литературы [7], раздел II, III		
3	1. Чтение и анализ литературы конспект 2. Чтение и анализ литературы конспект 3. Чтение и анализ литературы конспект 4. Чтение и анализ литературы [6], раздел II 5. Чтение и анализ литературы [6], ст. 6.1		
IV семестр			
		34	
Тема 1.4 «Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации. Стратегический менеджмент»	Содержание		10
	1	Суть управленческой деятельности. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Менеджмент как наука и искусство.	2
	2	Основные школы управления. Школы менеджмента: научного управления (Ф. Тейлор), классическая (А. Файоль), доктрина человеческих отношений (Э. Мэйо). Подходы в управлении.	2
	3	Понятие, сущность и основные признаки организации. Разделение труда. Организация как объект менеджмента: ее понятие, признаки и сущность. Формальные и неформальные организации. Фазы развития организаций.	2
	4	Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Признаки и формы деления. Образование структур.	2

	5	Уровни управления. Методы управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Уровни управления. Характеристики уровней. Пирамида уровней управления.		2
	Практические занятия		2	
	10	Анализ ситуации «Предприниматель или менеджер?»		
Тема 1.5 «Основы теории принятия управленческих решений. Этика делового общения»	Содержание		4	
	1	Процесс коммуникаций. Коммуникация, ее виды и цель. Основные элементы коммуникационного процесса. Преграды к пониманию сути сообщений. Десять правил эффективного слушания.		2
	2	Решение: его природа и сущность. Организационное решение: его виды. Рациональное решение проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.		2
	Практические занятия		4	
	11	Участие в семинаре: «Оценка своей способности слушать собеседника»		
	12	Анализ ситуации «Три спорных решения»		
Тема 1.6 «Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента»	Содержание		4	
	1	Мотивация и потребности. Сущность и смысл контроля. Потребности: их виды. Мотивация. Вознаграждения. Виды вознаграждений в организации. Взаимосвязь потребностей. Мотивации и вознаграждения. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Понятие контроля и его виды. Формы контроля. Этапы процесса контроля.		2
	2	Полномочия, делегирование и ответственность. Структуры управления. Полномочия, виды полномочий. Делегирование как процесс взаимосвязи уровней управления в организации. Сущность и необходимость определения структуры управления.		2
	Практические занятия		2	
	13	Анализ ситуации «Клуб 100»		
Тема 1.7 «Управление конфликтами. Информационные технологии в сфере управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»	Содержание		4	
	1	Формы власти и влияния. Стили руководства. Лидер и лидерство в менеджменте. Влияние и власть. Разумный баланс власти. Формы власти: их характеристики. Стили руководства - оценка эффективности труда руководителя. Характеристика стилей.		2
	2	Управление конфликтами и стрессами в коллективе. Конфликт как составляющая жизни общества. Сущность и типы конфликтов. Стадии развития конфликтов. Причины конфликта и его последствия. Управление конфликтом. Природа и причины стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса.		2

		Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессов. Методы снятия стресса.		
		Практические занятия	4	
	14	Анализ ситуации Использование власти в отрасли, производящей компьютеры		
	15	Участие в семинаре на тему: «Управление конфликтами и стрессами в коллективе»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			16	
<p>Работа с конспектом лекции</p> <p>Анализ систем вознаграждения в известных организациях. Виды и формы контроля на примере колледжа.</p> <p>Построение организационных структур известных организаций.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Подготовка сообщений об уровнях и методах работы известных организаций.</p> <p>Подготовка рефератов «Современные школы управления»</p> <p>Анализ систем управления в разных странах.</p> <p>Анализ формальных и неформальных организаций РБ.</p>				
Примерная тематика домашних заданий				
1	<p>1. Чтение и анализ литературы [1] стр4-11</p> <p>2. Чтение и анализ литературы [2] стр. 17-30</p> <p>3. Работа с конспектом лекций. Подготовка к тестированию.</p> <p>4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 46-47</p> <p>5. Чтение и анализ литературы [1] стр.144-151</p>			
2	<p>1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 162-165</p> <p>2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 205-217</p>			
3	<p>1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 116-138, 220-231</p> <p>2. Чтение и анализ литературы [1] стр.138-144, 48-65</p>			
4	<p>1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 256-270</p> <p>2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 236-252</p>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

IV семестр

Раздел 2 Организация тушения пожаров		348	
МДК 01.02. Тактика тушения пожаров			
Тема 2.1 Процесс развития пожаров	Содержание	5	
	1 Понятие пожара, основные его параметры и причины возникновения. Виды и классификация пожаров.		2
	2 Зоны горения, задымления и теплового воздействия. Стадии пожара протекающие в процессе его развития.		2
	Практические занятия	2	
	1 Выявление опасных факторов пожара и принятие мер по защите личного состава от их воздействий. Определение коэффициента газообмена в помещении.		
Тема 2.2 Опасные факторы пожара.	Содержание	4	
	1 Параметры пожаров: продолжительность, площадь, температура, линейная скорость распространения, скорость выгорания горючих веществ и материалов, интенсивность и плотность задымления, теплота пожара и последствия их воздействия на людей. Приемы и способы прекращения горения;		2
	2 Газообмен на пожаре. Условия, обеспечивающие управление газ-ми потоками на пожаре.		2
	Практические занятия	6	
	2 Определение основных параметров развития пожара на момент сообщения о пожаре.		
	3 Определение основных параметров развития пожара на момент прибытия первого пожарного подразделения.		
	4 Определение основных параметров развития пожара на момент введения сил и средств первым пожарным подразделением.		
Тема 2.3 Основы локализации и ликвидации пожара.	Содержание	4	
	1 Классификация огнетушащих веществ: охлаждающие, изолирующие, разбавляющие и огнетушащие вещества химического торможения реакции горения.		2
	2 Определение понятий локализации и ликвидации пожаров, параметры и условия их определяющие.		2
	Практические занятия	4	

	5-6	Проведение расчета вероятного развития пожара на момент его локализации.		
Тема 2.4 Действия по тушению пожаров.	Содержание		12	
	1	Классификация и характеристика основных действий по тушению пожаров.		2
	2	Организация обработки вызовов, порядка выезда и следования к месту вызова.		2
	3	Основные способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку.		2
	4	Порядок определения главного направления действий по тушению пожара.		2
	5	Порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.		2
	6	Приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.	2	
	Практические занятия		4	
7	Организация и проведение разведки, оценка создавшейся обстановки на пожаре и аварии. Выбор главного направления действий по тушению пожаров.			
	8	Организация работы караулов (смен) на пожарах и авариях. Использование современных систем пожаротушения и спасения людей на пожаре.		
Тема 2.5 Управление на пожаре.	Содержание		6	
	1	Основные принципы управления на пожаре. РТП, его права и обязанности.		2
	2	Участок и сектор тушения пожара. Тыл на пожаре.		2
	3	Штаб и его работа на пожаре. Обязанности начальника штаба.	2	
	Практические занятия		2	
9	Постановка задач перед участниками тушения пожара. Контроль за выполнением поставленных задач.			
	10	Обеспечение контроля за изменениями обстановки на пожаре и при проведении АСР.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Работа с нормативными документами Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования Оформление текстовой и графической частей курсового проекта			25	
Примерная тематика домашних заданий				
1	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61			

	2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 62	
2	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 70 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 73	
3	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 77 2. Чтение и анализ литературы [3] стр. 78	
4	1. Чтение и анализ литературы [3], ст. 82 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 85 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 86 4. Чтение и анализ литературы [3] стр. 87 5. Чтение и анализ литературы [3], стр. 48 6. Чтение и анализ литературы [3], стр. 50	
5	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 54 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 55 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 57	
Учебная практика		36
Виды работ:		
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.	6
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.	6
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.	6
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.	6
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.	6
6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.	6
Производственная практика		36
Виды работ:		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6

V семестр

Тема 2.6 Связь на пожаре.	Содержание		2	3
	1	Порядок передачи и содержание оперативной информации. Порядок работы со средствами связи. Правила ведения радиообмена.		
	Практические занятия		4	
	11	Порядок работы со средствами связи и правила ведения радиообмена.		
12	Использование средств связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.			
Тема 2.7 Оперативные документы гарнизона пожарной охраны	Содержание		4	2
	1	Документы и принципы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров.		
	2	Основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей.		
	Практические занятия		4	3
	13	Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула.		
14	Осуществление мониторинга района выезда пожарной части.			
Тема 2.8 Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях.	Содержание		12	2
	1	Общие принципы тушения пожаров в зданиях и динамик развития пожара.		
	2	Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности.		
	3	Особенности проведения разведки и развертывания сил и средств на пожаре, обязанности ведущих разведку, меры безопасности		
	4	Тушение пожаров в лечебных и учебных заведениях.		
	5	Тушение пожаров в культурно-зрелищных учреждениях		
	6	Тушение пожаров в музеях, архивах, библиотеках, книгохранилищах, на выставках и В.Ц.		
	Практические занятия		6	2
	15	Решение задач по расчету сил и средств для тушения пожара в зданиях		
	16	Изучение оперативно-тактических особенностей Оперного театра		
17	Изучение оперативно-тактических особенностей городской клинической больницы			
Тема 2.9 Организация спасательных	Содержание		4	
	1	Тактика, средства и способы спасения людей на пожаре.		

работ на пожаре.	2	Спасение животных и материальных ценностей.	6	
	Практические занятия			
	18	Методика расчета сил и средств для спасения людей в зданиях и сооружениях.		
	19-20	Решение задач по расчету сил и средств для спасения людей в зданиях и сооружениях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			21	
Работа с нормативными документами				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.				
Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования				
Оформление текстовой и графической частей курсового проекта				
VI семестр				
Тема 2.10 Профессиональная этика	Содержание		10	
	1	Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов.		
	2	Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики.		
	3	Долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральная ответственность сотрудника (работника) противопожарной службы.		
	4	Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников.		
	5	Нравственные отношения в служебном коллективе (взаимоотношения между сотрудниками-работниками).		
	Практические занятия		12	
	21-22	Основные руководящие принципы служебного этикета в профессиональной деятельности.		
	23-24	Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный).		
	25-26	Морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе.		
Тема 2.11 Организация управления и работа с кадрами	Содержание		9	
	1	Цели, задачи, функции и структура управления. Информационные технологии в сфере управления.		
	2	Управленческие решения: прогнозирование, планирование, организация исполнения,		

		корректирование и контроль принятых решений.		
	3	Правовая и социальная защита сотрудников (работников) противопожарной службы.		2
	4	Системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности.		2
	Практические занятия		14	
	27	Организация и основные элементы работы с кадрами.		
	28	Управление рисками и управление конфликтами в коллективе.		
	29	Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками).		
	30	Организация и стиль работы руководителя.		
	31	Анализ деятельности подчиненных, планировка работы с кадрами и принятие эффективных решений.		
	32	Обеспечение правовой и социальной защиты сотрудников.		
	33	Рациональная и эффективная организация своей профессиональной деятельности и работы подчиненных.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			30	
Расчет сил и средств для тушения пожара на объекте.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			30	
Цель курсового проекта, содержание и основные его части.				
Тактический замысел проекта.				
Определение основных данных для проведение расчетов.				
Оперативно-тактическая характеристика объекта исследований.				
Определение параметров развития пожара на, заданный индивидуальным заданием, промежуток времени.				
Определение параметров развития пожара на, заданный индивидуальным заданием, промежуток времени.				
Определение параметров пожара на момент введения сил и средств первым прибывшим пожарным подразделением.				
Определение параметров пожара на момент введения сил и средств первым прибывшим пожарным подразделением.				
Расчет сил и средств для тушения пожара на заданном объекте.				
Расчет сил и средств для тушения пожара на заданном объекте.				
Расчет параметров пожара по повышенному номеру вызова расписания выездов подразделений, гарнизона пожарной охраны города.				
Расчет параметров пожара по повышенному номеру вызова расписания выездов подразделений, гарнизона пожарной охраны города.				
Построение совмещенного графика развития и тушения пожара.				

Оформление графических частей проекта.			
Оформление графических частей проекта.			
Заполнение таблицы распоряжений первого РТП.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования Оформление текстовой и графической частей курсового проекта		35	
Примерная тематика домашних заданий			
1	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61 2. Чтение и анализ литературы [3], стр.64 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61 4. Чтение и анализ литературы [3], стр.64 5. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61 6. Чтение и анализ литературы [3], стр.64		
2	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61 2. Чтение и анализ литературы [3], стр.64 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 61 4. Чтение и анализ литературы [3], стр.64		
Производственная практика		72	
1	Выполнение должностных обязанностей лиц дежурного караула	6	
2	Заполнение журналов и документов приема и сдачи дежурства	6	
3	Составление расписания занятий с личным составом караула	6	
4	Разработка методического плана занятий с дежурным караулом	6	
5	Отработка нормативов по выезду дежурного караула по тревоге	6	
6	Подготовка и проведение смены караулов	6	
7	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6	
8	Организация и проведение ТО пожарного автомобиля	6	
9	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6	

10	Проведение технического обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД)	6	
11	Заполнение журналов и документов ТО СИЗОД	6	
12	Составление плана тренировок с личным составом звена ГДЗС	6	

VII семестр

Тема 2.12 Спасение людей на пожаре.	Содержание		6		
	1	Средства и способы спасения людей на пожаре.			2
	2	Тактика спасения людей, животных и материальных ценностей на пожарах.			2
	3	Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.			2
	Практические занятия		8		
34-35	Методика расчета сил и средств для спасения людей в зданиях и сооружениях.				
36-37	Решение ситуационных задач и принятие решения на использование средств индивидуальной защиты.				
Тема 2.13 Тушение пожаров в промышленных зданиях	Содержание		8		
	1	Тушение пожара электроустановок и оборудования под высоким напряжением			2
	2	Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности и на складах волокнистых материалов			2
	3	Тушение пожаров в холодильниках, торговых и складских помещениях			2
	4	Тушение пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности			2
	Практические занятия		14		
	38-39	Изучение оперативно-тактических особенностей Уфимской трикотажной фабрики			
	40-41	Изучение оперативно-тактических особенностей Уфимской хлопчатобумажной фабрики			
	42-43	Изучение оперативно-тактических особенностей Уфимского хладокомбината			
44	Изучение оперативно-тактических особенностей фирмы Уфамебель				
Тема 2.14 Тушение пожаров на объектах химической и нефтеперерабатывающей промышленности	Содержание		6		
	1	Тушение газовых и нефтяных фонтанов			2
	2	Тушение ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках			2
	3	Тушение пожаров на объектах добычи, хранения и переработки химических веществ			2
	Практические занятия		4		

	45-46	Решение задач по расчету сил и средств для тушения пожара в резервуарном парке хранения ЛВЖ и ГЖ.		
Тема 2.15 Тушение пожаров твердых горючих материалов	Содержание		6	
	1	Тушение пожаров на объектах хранения и переработки древесины		2
	2	Тушение пожаров на торфяных полях		2
	3	Тушение пожаров в лесных массивах, на хлебных полях и в степях		2
	Практические занятия		4	
47-48	Решение задач по расчету сил и средств для тушения пожара на Уфимском фанерном комбинате			
Тема 2.16 Тушение пожаров на объектах транспорта	Содержание		6	
	1	Тушение пожаров на железнодорожном транспорте		2
	2	Тушение пожаров на самолетах		2
	3	Тушение пожаров на объектах автомобильного транспорта		2
	Практические занятия		4	
49-50	Решение задач по расчету сил и средств для тушения пожара разлитого топлива различных видов воздушных судов			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.			33	
Примерная тематика домашних заданий				
1	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 101 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 102			
2	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 104 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 105 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 106 4. Чтение и анализ литературы [3], стр. 107			
3	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 108 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 110 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 114			

4	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 91 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 95 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 93		
5	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 94 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 97 3. Чтение и анализ литературы [3], стр.99		
Производственная практика		72	
1.	Разработка методического плана тренировки звена ГДЗС на свежем воздухе	6	
2.	Отработка приемов проведения разведки и отыскивания людей в условиях сильного задымления в составе звена ГДЗС	6	
3.	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6	
4.	Организация и проведение ТО пожарного автомобиля	6	
5.	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6	
6.	Заполнение журналов и документов приема и сдачи дежурства	6	
7.	Составление расписания занятий с личным составом караула	6	
8.	Разработка методического плана занятий с дежурным караулом	6	
9.	Подготовка и проведение смены караулов	6	
10.	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6	
11.	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6	
12.	Выполнение должностных обязанностей начальника дежурного караула, оформление дневника-отчета по практике	6	

VI семестр

Раздел 3 Осуществление аварийно-спасательных работ		164	
МДК 01. 03. Тактика аварийно-спасательных работ		164	
Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание	6	
	1. Основные задачи РСЧС		2
	2. Координационные органы РСЧС		2
	3. Постоянно действующие органы управления единой системы, силы и средства РСЧС.	2	
	Практические занятия	4	
1-2. Участие в семинаре на тему: «Система ЧС Республики Башкортостан »			

Тема 3.2 Виды пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований	Содержание		4	
	1.	Виды пожарной охраны Российской Федерации. Размещение подразделений пожарной охраны в городских округах и производственных объектах.		2
	2.	Аварийно-спасательная служба России, её состав и привлечение к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	Практические занятия		4	
3-4	Участие в семинаре на тему: «Аварийно-спасательные формирования Республики Башкортостан»			
Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации и аварийно-спасательные работы.	Содержание		4	
	1.	Причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, их классификация. Сценарий развития ЧС, аварий и катастроф.		2
	2.	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Правила поведения людей, снижающие риск поражения.	2	
	Практические занятия		8	
	5-6	Идентификация поражающих факторов и анализ информации об угрозах природного и техногенного характера		
7-8	Проведение расчетов вероятного развития чрезвычайных ситуаций			
Тема 3.4 Пожары и катастрофы	Содержание		11	
	1	Прогнозирование катастрофических пожаров.		2
	2	Динамика развития лесных пожаров.		2
	3	Динамика развития пожаров на складах лесопиломатериалов.		2
	4	Динамика развития пожаров на энергетических установках		2
	5	Динамика развития пожаров в резервуарах с горячей жидкостью.		2
	6	Динамика развития пожаров на объектах особой опасности с хранением взрывчатых веществ (ВВ) и активных химических опасных веществ (АХОВ).	2	
	Практические занятия		4	
9-10	Определение зон безопасности при выполнении профессиональных задач.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			20	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Работа с нормативными документами				
Примерная тематика домашних заданий				

1	1. Чтение и анализ литературы [4] ч.1 стр.10 2. Чтение и анализ литературы [4] ч.1 стр. 12 3. Чтение и анализ литературы [4] ч.1 стр. 13, 14		
2	1. Чтение и анализ литературы [4] ч.1 стр. 17 2. Чтение и анализ литературы [4] ч.1 стр. 30		
3	1. Чтение и анализ литературы [4] стр.112 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 134 3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 22		
4	1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 4 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 26. 3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 32 4. Чтение и анализ литературы [4] стр. 36 5. Чтение и анализ литературы [4] стр. 44 6. Чтение и анализ литературы [4] стр. 57		

VII семестр

Тема 3.5 Организация проведения аварийно-спасательных работ	Содержание		10	
	1.	Организация руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.		2
	2.	Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.		2
	3.	Методы локализации чрезвычайных ситуаций.		2
	4.	Пожарная и аварийно-спасательная техника. Аварийный инструмент и оборудование.		2
	5.	Нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ на месте аварий и катастроф.		2
	Практические занятия		8	
	11-14	Выбор и применение пожарной, аварийно-спасательной и инженерной техники и оборудования для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.		
Тема 3.6 Аварийно-спасательные работы	Содержание		12	
	1.	Тактика тушения пожаров и проведения спасательных работ в зданиях и сооружениях.		2
	2.	Действия специализированных подразделений и формирований при выдвигении к месту крупных пожаров и проведения АСР		2
	3.	Проведение внеочередных аварийно-спасательных работ при ДТП.		2

	4.	Организация и проведение АСР при ЧС природного и техногенного характера		2
	5.	Организация и проведение АСР в условиях особой опасности для личного состава		2
	Практические занятия		36	
	15-18	Определение тактических возможностей пожарно-спасательных подразделений		
	19-22	Определение тактических возможностей пожарно-спасательных подразделений по подаче огнетушащих веществ на автоцистерне (АЦ) и (АНР)		
	23-26	Определение тактических возможностей пожарно-спасательных подразделений по подаче огнетушащих веществ на автомобиле пенного тушения (АПТ, ППП)		
	27-30	Определение тактических возможностей пожарно-спасательных подразделений на автоцистерне лестнице (АЦЛ)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			33	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Работа с нормативными документами				
Примерная тематика домашних заданий				
1	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 10 2. Чтение и анализ литературы [3] стр. 12 3. Чтение и анализ литературы [3] стр. 14 4. Чтение и анализ литературы [3] стр. 17 5. Чтение и анализ литературы [3] стр. 18			
2	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 25 2. Чтение и анализ литературы [3] стр. 26 3. Чтение и анализ литературы [3] стр. 27 4. Чтение и анализ литературы [3] стр. 30 5. Чтение и анализ литературы [3] стр. 34			
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))				
Всего:			842	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ; аварийно-спасательной и пожарной техники. Учебная пожарно-спасательная часть.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стол учительский 1шт; Стул учительский 1шт; Парты ученические 16шт; Доска 1шт; ТВ-тумба 1шт; Интерактивная доска PolyVision PJ920, 2013, 0000042601; Телевизор Samsung CS 29 K3 ZQQ, 2013, 0000002951; Стенд "Интенсивность при подачи воды", 2013, 0000041354; Стенд "Линейная скорость распространения горения, 2013, 0000041356; Стенд "Тактические возможности стволов", 2013, 0000041358; Стенд "Условные обозначения", 2013, 0000041359

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинеты и помещения по размещению дежурного караула;
- боевая одежда и снаряжение пожарного из расчета 1 комплект на двух студентов;
- рабочее место радиотелефониста с полагающейся аппаратурой радио и телефонной связи;
- макет жилого дома;
- макет забора;
- макет перекидного мостика.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/product/1190666>)
3. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/read?id=361693>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
5. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
6. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр :

Интернет ресурсы:

1. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsouvet.su>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Пожарная безопасность» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение МДК «Организация службы и подготовки в подразделении пожарной охраны», «Тактика тушения пожаров» и «Тактика аварийно-спасательных работ», включающих в себя как теоретическое, так и лабораторно-практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются учебно-методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные.

Обязательным условие допуска к производственной практики в рамках профессионального модуля «указать название» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация службы

пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» и специальности «Пожарная безопасность».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	<ul style="list-style-type: none"> - организовал смену караулов; - назначил состав внутреннего наряда; - назначил и определил номера боевого расчета личного состава дежурного караула; - определил порядок выезда по тревоге из подразделения. 	Выполнение и защита практических работ
Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> - организовал занятия с личным составом дежурного караула пожарной части по тактической подготовке; - разработал методические планы занятий; - провел занятия с личным составом дежурного караула 	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

Организовывать действия по тушению пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> - прием и обработка сообщений о пожаре; - сбор, выезд по тревоге и следование к месту вызова; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация горения; - специальные работы; - сбор и возвращение в подразделение. 	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.	<ul style="list-style-type: none"> прием сообщений о аварии; - выезд и следование к месту вызова; - проведение разведки; - аварийно-спасательные работы; - развертывание сил и средств; - ликвидация последствий аварии; - специальные работы; - сбор и возвращение в подразделение. 	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и	формулирует вопросы,	

использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации несения службы дежурным караулом пожарной части; - разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; - разработки мероприятий по подготовке личного состава; <p>организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации выезда дежурного караула по тревоге; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части; - проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства; - выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда дежурного караула пожарной части;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; - организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей внутреннего наряда; - эксплуатация и техническое обслуживание пожарных рукавов в пожарной части;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны.</p> <p>Организация деятельности пожарно-спасательного подразделения.</p> <p>Организация профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.</p>
Самостоятельна работа студента	Тематика самостоятельной работы:

	<p>Работа с конспектом лекции</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Первоначальная подготовка пожарного»; «Психологическая подготовка пожарного».</p>
ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки оперативных планов тушения пожаров; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление карточки тушения пожара не два объекта
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; - основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; - принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Действия по тушению пожаров.</p>
ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в организации действий по тушению пожаров; 	<p>Виды работ на практике</p> <p>Организация работы караулов (смен) на пожарах и авариях.</p> <p>Использование современных систем пожаротушения и спасения людей на пожаре.</p> <p>Постановка задач перед участниками тушения пожара. Контроль за выполнением поставленных задач.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; - осуществлять расчеты вероятного развития пожара; - выбирать главное направление действий по тушению пожаров; - выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; - организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; - использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; - ставить задачи перед участниками тушения пожара; - контролировать выполнение поставленных задач; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Организация и проведение разведки, оценка создавшейся обстановки на пожаре и аварии.</p> <p>Проведение расчета вероятного развития пожара на момент его локализации.</p> <p>Расчет сил и средств для тушения пожара, планирование их эффективного использования.</p> <p>Выбор главного направления действий по тушению пожаров.</p> <p>Выявление опасных факторов пожара и принятие мер по защите личного состава от их воздействий.</p> <p>Определение коэффициента газообмена в помещении.</p> <p>Использование средств связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.</p>

<p>- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;</p>	<p>Передача оперативной информации на ПСЧ, ЦППС, ЭДДС, ЦУКС.</p> <p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура пожарной части. Должностные лица дежурного караула пожарной части. - прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре; - изучение пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей пожарной части; - выполнение обязанностей номеров боевого расчета дежурного караула пожарной части.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях.</p> <p>Подготовка и допуск личного состава к работе в СИЗОД.</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; - участия в аварийно-спасательных работах; 	<p>Виды работ на практике</p> <p>Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.</p> <p>Проведение технического обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения.(СИЗОД).</p> <p>Заполнение журналов и документов ТО СИЗОД.</p> <p>Составление плана тренировок с личным составом звена ГДЗС.</p> <p>Разработка методического плана тренировки звена ГДЗС на свежем воздухе.</p> <p>Отработка приемов проведения разведки и отыскивания людей в условиях сильного задымления в составе звена ГДЗС.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; 	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни.</p> <p>Выбор и применение пожарной, аварийно-спасательной и инженерной техники и оборудования для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Организация проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Аварийно-спасательные работы.</p>
<p>Самостоятельна работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>работа с нормативными документами;</p> <p>оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>

Приложение 2
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>Тема: Принятие решений (2 ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (семинар)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работать в команде; - побуждение студентов соблюдать правила общения; - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности, 	<p>Деловая игра на тему: Выкинь свои проблемы.</p> <p>Каждый участник формулирует и записывает на листе свои проблемы. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. Группа делится по 2-3 человека, вытаскивает из корзины по одной записке и пытается предложить решение проблем.</p>	<p>Эмоционально окрашенные творческие решения проблем, новые предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.				
Тактика тушения пожаров				
Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 18. Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС</p> <p>ЛР 19. Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p>ЛР 20. Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема Процесс развития пожаров</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (семинар)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования - формирование навыков работать в команде 	<p>Деловая игра на тему: Процесс развития пожаров</p> <p>- Применение изученных нормативных документов.</p> <p>- отработка нормативов в составе отделения.</p>	<p>Выполнение практической работы на тему: «Выявление опасных факторов пожара и принятие мер по защите личного состава от их воздействий. Определение коэффициента газообмена в помещении»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.

Осуществление аварийно-спасательных работ				
Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 20. Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	<p>Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар</p> <p>Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2.Способствование активной жизненной позиции. 3.Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.</p>	<p>Групповая работа на тему Основные задачи РСЧС</p> <p>- чтение текста обсуждение основных задач АСР; - конспект лекций</p>	<p>Выполнение практической работы на тему Участие в семинаре на тему: «Система ЧС Республики Башкортостан »</p>	<p>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личного интереса к профессиональному росту - умение ремонтировать и обслуживать пожарные технические средства.</p>

Приложение П.2

к программе СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной
безопасности**

2022

Составители:

Л.А. Арютина, Е.А. Галинурова, А.И. Каримова, Р.Ю. Шафеев, А.А.Фатихова, О.Д. Халикова, преподаватели ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	38
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля	43
Приложение 1	47
Приложение 2	56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 2.1 Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
- 2.2 Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств
- 2.3 Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
- 2.4 Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности» на основании основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения пожарно-технического обследования объектов;
- разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
- разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
- разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;
- проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;
- обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;
- организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров.

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
- организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;
- проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;

- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;

- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;

- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;

- проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;

- передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;

- обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;

- проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;

- руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;

- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;

- определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;

- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;

- осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок;

- осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий;

- применять меры административного воздействия к нарушителям;

- принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;

- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;

- оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;

- представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;

- принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;

- представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения;

- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;

- разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;

- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
- проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
- разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности.

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
- организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
- порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);
- цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
- организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
- учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
- методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организации;
- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
- порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;
- порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности;
- права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности;

- порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;

- порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);

- основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;

- правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказания медицинской помощи;

- основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;

- принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;

- организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные документы, определяющие требования к водопроводным сооружениям;

- определять требуемый и фактический напор и расход воды на пожарных кранах;

- анализировать мероприятия по обеспечению надёжности подачи воды для целей пожаротушения и соответствие проектов требованиям нормативных документов;

- составлять документы по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения;

- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;

- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;

- производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;

- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;

- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;

- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ;

- применять в практической деятельности требования руководящих документов по обслуживанию и эксплуатации установок пожарной автоматики;

- проводить анализ пожарной опасности в технологических процессах и на промышленных объектах;

- производить обследование установок пожарной автоматики.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды;

- характеристики источников водоснабжения;

- устройство, схемы и противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода в зданиях повышенной этажности;

- методику гидравлических испытаний водопроводов;

- физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах;

- устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения;
- причины пожаров от электрического тока;
- способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;
- основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок;
- основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества;
- общие принципы выбора и проектирования установок пожарной автоматики;
- устройство, принцип действия, тактико-технические данные установок пожарной автоматики;
- основные требования нормативных документов по вопросам внедрения пожарной автоматики;
- организацию надзора за действующими установками пожарной автоматики;
- цели и задачи пожарной профилактики, состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты;
- особенности пожарной опасности инженерных и технических систем зданий и сооружений;
- особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения;
- методику расчета путей эвакуации персонала, способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства оборудования и потенциально опасных промышленных объектов;
- давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 1317 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 993 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 664 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 329 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Осуществление государственных мер в области обеспечения
пожарной безопасности

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств
ПК 2.3	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
ПК 2.4	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 2, 13,14, 15, 19, 20.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 1. Осуществление деятельности государственного пожарного надзора	285	190	94		95		-	-
	Раздел 2. Осуществление пожарной профилактики	645	432	228		213		-	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 3. Использование правовых основ профессиональной деятельности	63	42	20		21				
	Учебная практика, часов	108						108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								216
	Всего:	1317	664	342	-	329	-	108	216	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
V семестр				
Раздел 1. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности			285	
МДК 1. Организация деятельности государственного пожарного надзора			285	
Тема 1.1.	Содержание		42	
Государственный пожарный надзор в Российской Федерации	1	Роль и место Государственного пожарного надзора в системе пожарной охраны	2	2
	2	Основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора	2	2
	3	Совершенствование системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций	2	2
	4	Нормативные документы по организации и осуществлению Государственного пожарного надзора	2	2
	5	Содержание нормативных документов по организации и осуществлению Государственного пожарного надзора и порядок использования	2	2
	6	Законодательство регламентирующее организацию и осуществление государственного пожарного надзора	2	2
	7	Требования уставов, наставлений регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора	2	2
	8	Требования приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора	2	2
	9	Методы организации работы Государственного пожарного надзора	2	2
	10	Контроль за организацией и осуществлением Государственного пожарного надзора производится в ходе инспекторских, контрольных и целевых проверок, их периодичность.	2	2
	11	Работа органов Государственного пожарного надзора при чрезвычайных ситуациях. Совместная работа органов Государственного пожарного надзора с другими государственными органами (милицией, скорой	2	2

	помощью, и т.д.) при чрезвычайных ситуациях		
	Практические занятия	20	
1,2	Основные понятия, установленные статьей 2 Федерального закона «О техническом регулировании», статьей 1 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ «О пожарной безопасности», а также статьей 2 Федерального закона от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».		
3,4	Правовые основы технического регулирования в области пожарной безопасности.		
5,6	Техническое регулирование в области пожарной безопасности.		
7	Обеспечение пожарной безопасности объектов защиты. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности.		
8	Система предотвращения пожаров		
9,10	Системы противопожарной защиты		
Самостоятельная работа при изучении раздела		21	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			
Примерная тематика домашних заданий			
1.1	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.10-18 2. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.19-27 3. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.41-47 4. Чтение и анализ литературы [1], Гл.3, стр.86-90 5. Чтение и анализ литературы [1], Гл.3, стр.81-85 6. Чтение и анализ литературы [1], Гл.4, стр.114-117 7. Чтение и анализ литературы [1], Гл.4, стр.117-118 8. Чтение и анализ литературы [1], Гл.3, стр.86-90 9. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.19-27 10. Чтение и анализ литературы [1], Гл.8, стр.223-225 11. Чтение и анализ литературы [1], Гл.4, стр.118-120		
Учебная практика		72	
Виды работ:			
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством пожарной части. Инструктаж по технике безопасности. Практика на рабочих местах.	6	

2	Структура пожарной части. Организация ГПН в подразделениях.	6		
3	Изучение режима работы и функциональных обязанностей инструктора по противопожарной профилактике.	6		
4	Составление распоряжения о проведение плановой и внеплановой проверок объектов защиты в соответствии с планом-графиком.	6		
5	Подготовка документов по проверке квартир граждан, частных жилых домов с печным отоплением.	6		
6	Подготовка документов по проверке ведомственного жилого дома.	6		
7	Осуществление плановой и внеплановой проверок противопожарного состояния помещения УКРТЬ. Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю.	6		
8	Составление документов по итогам проверок. Регистрация в журнале.	6		
9	Изучение статистики пожаров профилактируемого района.	6		
10	Изучение наблюдательных дел.	6		
11	Изучение района профилактики пожаров.	6		
12	Практика на рабочих местах. Оформление отчета.	6		
VI семестр				
Тема 1.2. Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов	Содержание	44		
	1	Обследования и проверки. Порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора)	2	2
	2	Требования безопасности при проведении обследований объектов	2	2
	3	Права должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора.	2	2
	4	Обязанности и ответственность должностных лиц Государственной противопожарной службы при осуществлении Государственного пожарного надзора.	2	2
	5	Цели, задачи, функции государственных инспекторов по пожарному надзору.	2	2
	6	Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору.	2	2
	7	Учёт деятельности. В органах Государственного пожарного надзора ведется учет объектов контроля и результатов работы. Анализ деятельности по осуществлению Государственного пожарного надзора проводится ежеквартально в целях своевременного реагирования на изменение обстановки с пожарами. Планируемые мероприятия разрабатываются на основе результатов анализа.	2	2
	8	Анализ деятельности. В органах Государственного пожарного надзора проводится анализ деятельности по осуществлению Государственного пожарного надзора. Он проводится ежеквартально в целях своевременного реагирования на изменение обстановки с пожарами.	2	2
	9	Планирование деятельности. В органах Государственного пожарного надзора проводится планирование деятельности по осуществлению Государственного пожарного надзора. Планируемые мероприятия	2	2

		разрабатываются на основе результатов анализа		
	10	Взаимодействие со службами органов внутренних дел, другими правоохранительными и надзорными органами. Совместная работа органов государственного пожарного надзора с милицией, налоговой службой, Энергонадзором. Порядок их взаимодействия	2	2
	11	Организация контроля над выполнением предложенных мероприятий. Внеплановая проверка, цель, документы, оформляемые по итогам проверки	2	2
	12	Проведение совещания у руководителя объекта и подготовка информации по итогам проверки. Этапы проведения совещания у руководителя объекта (обсуждение сроков исполнения предложенных мероприятий, инструктаж по правилам пожарной безопасности, составление протокола об административном правонарушении)	2	2
	Практические занятия		20	
	11,12	Общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов.		
	13,14	Осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности.		
	15,16	Проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов.		
	17,18	Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий.		
	19,20	Разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора.		
Тема 1.3. Учёт пожаров	Содержание		16	
	1	Значения и задачи статистики пожаров. Определения терминов (пожар, материальный ущерб: прямой и косвенный, травмированное на пожаре лицо). Пожары, не подлежащие учету.	2	2
	2	Учёт материального ущерба и пострадавших. Лица, уполномоченные осуществлять учет пожаров. Учет материального ущерба от пожаров. Регистрация и учет пострадавших.	2	2
	3	Анализ пожаров. Значение и основные направления анализа пожаров.	2	2
	Практические занятия		10	
	21	Составление акта о пожаре.		
	22,23	Составление карточки учёта пожаров.		
24,25	Работа испытательной пожарной лаборатории по исследованию причин возникновения пожаров.			
Самостоятельная работа при изучении раздела			30	

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Примерная тематика домашних заданий		
1.2	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.60-62 2. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.28-31 3. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.32-40 4. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.32-40 5. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.62-67 6. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.32-40 7. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.53-59 8. Чтение и анализ литературы [1], Гл.5, стр.124-141 9. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.48-52 10. Чтение и анализ литературы [1], Гл.2, стр.53-59 11. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.67-70 12. Чтение и анализ литературы [1], Гл.14, стр.118-120	
1.3	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.7, стр.202-214 2. Чтение и анализ литературы [1], Гл.8, стр.223-225 3. Чтение и анализ литературы [1], Гл.7, стр.218-222	
Производственная практика		108
Виды работ:		
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с руководством ОНД.	6
2	Изучение режима работы и функциональных обязанностей инспектора ОНД.	6
3	Изучение района профилактики.	6
4	Изучение района профилактики.	6
5	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов.	6
6	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов	6
7	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов	6
8	Практика на рабочих местах. Изучение наблюдательных дел на объекты защиты. Изучение теоретических вопросов согласно индивидуального задания. (детский сад).	6
9	Практика на рабочих местах. Изучение нормативных документов по организации и проведению Государственного пожарного надзора.	6

10	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Проверка детского сада (документарная проверка).	6		
11	По результатам проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6		
12	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Проверка детского сада (выездная проверка).	6		
13	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6		
14	Практика на рабочих местах. Работа с нормативными документами при проведении мероприятий по контролю.	6		
15	Практика на рабочих местах. Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю.	6		
16	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Плановая проверка объекта защиты.	6		
17	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6		
18	Практика на рабочих местах. Оформление отчета.	6		
VII семестр				
Тема 1.4. Расследование пожаров	Содержание	22		
	1	Общее понятие расследования преступлений. Расследование преступлений, связанных с пожарами.	2	2
	2	Уголовно- процессуальная деятельность Государственной противопожарной службы в стадии возбуждения уголовного дела.	2	2
	3	Деятельность органа дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно.	2	2
	4	Деятельность органа дознания по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно.	2	2
	5	Сущность, цели, задачи и виды пожарно- технической экспертизы, ее назначение.		
	Практические занятия		12	
	26,27	Составление документов при расследовании пожара (Осмотр места пожара и составление протокола осмотра и схемы к протоколу осмотра места пожара)		
	28	Составление документов при расследовании пожара (Опрос очевидцев. Объяснительная виновных лиц, объяснения свидетелей).		
	29	Подготовка заключения специалиста.		
30	Пожарно-техническая экспертиза.			
31	Экспресс-методы и специальные технические средства для работы на месте пожара.			
Тема 1.5 Правила противопожарного	Содержание	18		
	1	Общие требования правил противопожарного режима. Обязанности руководителей предприятий, индивидуальных предпринимателей по обеспечению пожарной безопасности на объектах.	2	2

режима Российской Федерации		Противопожарный режим на объектах. Здания с круглосуточным пребыванием людей. Требования к эвакуационным путям и выходам. Содержание противопожарного водопровода. Требования к установкам пожарной автоматики		
	Практические занятия		16	
	32,33	Общие требования правил противопожарного режима		
	34	Объекты транспорта. Объекты сельскохозяйственного производства		
	35	Промышленные предприятия		
	36	Пожароопасные работы		
	37	Автозаправочные комплексы и станции		
	38	Объекты торговли		
39	Населенные пункты и здания для проживания людей			
Тема 1.6 Административная практика	Содержание		22	
	1	Организация административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы.	2	2
	2	Права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности	2	2
	3	Административные взыскания за нарушение требований пожарной безопасности.	2	2
	4	Перечень нарушений в области пожарной безопасности, за которые предусмотрены административные взыскания, их размеры.	2	2
	5	Порядок составления протокола за административное правонарушение. Поводы, необходимые для начала производства дела.	2	2
	6	Результат рассмотрения дела. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.	2	2
	7	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность. Вынесение постановления по результатам рассмотрения дела.	2	2
	8	Административное приостановление деятельности. Термины и определения. Случаи, необходимые для административного наказания в виде административного приостановления деятельности. Сроки приостановления деятельности. Временный запрет деятельности.	2	2
	Практические занятия		6	
40	Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.			

	41	Применение мер административного воздействия к нарушителям.		
	42	Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности.		
Тема 1.7 Нормативно-техническая работа	Содержание		2	
	1	Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы	2	2
Тема 1.8 Общие сведения о системе лицензирования и сертификации	Содержание		14	
	1	Порядок лицензирования видов деятельности в области пожарной безопасности. Термины и определения. Порядок лицензирования отдельных видов деятельности в области пожарной безопасности. Условия выдачи лицензии. Контроль за соблюдением лицензионных условий.	2	2
	2	Цели и правила сертификации продукции и услуг. Термины и определения.	2	2
	3	Основные направления совершенствования системы сертификации. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации.	2	2
	4	Контроль за соблюдением условий лицензирования. Плановая проверка, оформление документов по ее итогам. Принятие решения о прекращении или продолжения действия лицензии.	2	2
	5	Общие основы страхования. Термины и определения. Виды и цели страхования.	2	2
	Практические занятия		4	
	43	Оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной безопасности.		
	44	Представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях.		
Тема 1.9 Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности	Содержание		10	
	1	Назначение, виды, методы противопожарной пропаганды.	2	2
	2	Устная пропаганда: организация и проведение лекций, докладов, выступлений, бесед. Печатная противопожарная пропаганда.	2	2
	Практические занятия		6	
	45,46	Проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. Проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства.		
	47	Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара.		

Самостоятельная работа при изучении раздела. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		44
Примерная тематика домашних заданий		
1.4.	1. Изучение и конспект [2], статья 167, 168, 219, 261 2. Изучение и конспект [3], гл. 1, 2, 3, 5, 6	
1.5.	1. Изучение и конспект [4], стр. 23-25, 26-38, 57-69 2. Изучение и конспект [5], стр. 3-28	
1.6.	1. Изучение и конспект [6], гл. 1 2. Изучение и конспект [7], стр. 244-253 3. Изучение и конспект [8], гл. 7, 9 4. Изучение и конспект [9], раздел 3 5. Изучение и конспект [10], гл. 1, 2, 3	
1.7.	1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы».	
1.8	1. Изучение и конспект [11], гл. 2, 7 2. Изучение и конспект [12], гл. 2, 3 3. Изучение и конспект [13], стр. 50-113	
1.9	1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, виды, методы противопожарной пропаганды. Устная пропаганда: организация и проведение лекций, докладов, выступлений, бесед. Печатная противопожарная пропаганда».	
Учебная практика		36
Виды работ:		
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством пожарной части. Инструктаж по технике безопасности. Практика на рабочих местах.	6
2	Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю. Изучение организации реализации основных направлений деятельности группы профилактики в подразделении.	6
3	Проведение мероприятий по контролю за пожарной безопасностью на объектах и составление документов.	6
4	Знакомство с процессом дознания по делам о пожарах.	6
5	Изучение опыта проведения противопожарной пропаганды. Написание статьи в газету на актуальную тему по пожарной безопасности.	6
6	Подготовка и проведение радиобеседы на предприятии по мерам пожарной безопасности.	6

Производственная практика		108	
Виды работ:			
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с руководством ОНД.	6	
2	Изучение режима работы и функциональных обязанностей дознавателя ОНД.	6	
3	Изучение района профилактики.	6	
4	Практика на рабочих местах. Изучение статистики пожарам. Ознакомление с карточками учета пожаров. Составление карточки учета пожара. Выпуск стенгазеты по итогам анализа пожаров в районе за предыдущий период.	6	
5	Изучение дел по пожарам. Участие в процессе дознания по делам о пожарах. Составление документов при расследовании пожара.	6	
6	Участие в расследовании пожаров. Составление документов при расследовании пожара. Подготовка заключения специалиста. Изучение правоприменительной деятельности дознавателя ОНД.	6	
7	Практика на рабочих местах. Изучение правоприменительной деятельности инспектора ОНД. Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	6	
8	Применение мер административного воздействия к нарушителям. Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности	6	
9	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дел.	6	
10	Контроль за соблюдением лицензионных условий.	6	
11	Контроль за продукцией подлежащей обязательной сертификации.	6	
12	Практика на рабочих местах. Проведение противопожарной пропаганды (инструктажей).	6	
13	Практика на рабочих местах. Проведение противопожарной пропаганды (радиобеседы).	6	
14	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6	
15	Практика на рабочих местах. Составление информации руководителю объекта защиты.	6	
16	Проведение противопожарной пропаганды (сходов граждан).	6	
17	Практика на рабочих местах. Написание статьи в газету на актуальную тему по пожарной безопасности.	6	
18	Оформление отчета.	6	
IV семестр			
Раздел 2. Осуществление пожарной профилактики		645	
МДК 2. Пожарная профилактика		645	
Тема 2.1	Содержание	12	
Водоснабжение	1 Виды насосно-рукавных систем и задачи их расчета. Насосно-рукавные системы с ручными стволами.	2	3

промышленных предприятий и населённых пунктов		Условия совместной работы насосов и рукавных систем. Аналитический и табличный способы расчета. Последовательная работа насосов в перекачку. Параллельная работа насосов на лафетные стволы.		
	2	Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность промышленных предприятий и населенных пунктов. Классификация и схемы водоснабжения промышленных предприятий и населенных пунктов. Режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды. Свободные напоры. Нормативные документы, определяющие требования к водоснабжению.	2	2
	Практические занятия		8	
	1,2	Использование справочников и упрощённые методы расчёта насосно-рукавных систем		
3,4	Расчёт отдельных сооружений наружного противопожарного водопровода			
Тема 2.2 Водопроводные сооружения	Содержание		12	
	1	Источники водоснабжения, их характеристика. Сооружения для забора воды из поверхностных и подземных водоисточников, требования СНиП к ним. Запасно-регулирующие емкости. Резервуары: назначение, устройство, оборудование, методика расчета объема	2	2
	2	Водонапорные башни и баки, гидроколонны, пневматические установки: назначение, устройство, оборудование, методика расчета. Требования СНиП к запасно-регулирующим емкостям.	2	2
	3	Насосные станции: назначение, виды, классификация, схемы, работа и требования СНиП к ним. Автоматизация насосных станций.	2	1
	4	Водоводы и наружная водопроводная сеть: назначение, виды, оборудование. Требование СНиП к сетям противопожарных водопроводов и размещению оборудования на них.		
	Практические занятия		4	
	5,6	Гидравлический расчет наружной водопроводной сети		
Тема 2.3 Внутреннее противопожарное водоснабжение	Содержание		8	
	1	Назначение, классификация, устройство, схемы и работа внутреннего водопровода при пожаре. Противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода. Нормы расхода воды на внутреннее пожаротушение.	2	2
	2	Пожарные краны, их размещение и оборудование, требования СНиП к ним. Способы определения требуемого и фактического напора и расхода воды на пожарных кранах. Противопожарное водоснабжение зданий повышенной этажности, объектов с массовым пребыванием людей, требование СНиП к ним.	2	2
	Практические занятия		4	
	7,8	Расчёт внутреннего противопожарного водопровода. Расстановка пожарных кранов		

Тема 2.4 Безводопроводное водоснабжение	Содержание		10	
	1	Область применения и водоисточники беспроводного противопожарного водоснабжения. Определение объема, количества пожарных резервуаров и водоемов, размещение их на территории населенного пункта и промышленного предприятия.	2	2
	2	Способы забора воды пожарной техникой. Прием водоемов в эксплуатацию. Эксплуатация водоемов и их гидравлические испытания.	2	2
	Практические занятия		6	
9,10, 11	Решение задач по определению объема, количества пожарных резервуаров и водоемов			
Тема 2.5 Обследование систем противопожарного водоснабжения	Содержание		6	
	1	Методика гидравлических испытаний водопроводов. Составление документов по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения	2	2
	Практические занятия		4	
12, 13	Пожарно-техническое обследование противопожарного водопровода. Составление документов по результатам обследования			
Тема 2.6 Эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода	Содержание		3	
	1	Особенности эксплуатации водопроводов. Документация, составляемая на водоисточники: справочники, планшеты, карточки. Проверка № 1 и № 2 водоснабжения. Инвентаризация водоснабжения. Взаимодействие пожарной охраны и водопроводной службы города, объекта, района. Содержание, эксплуатация пожарных гидрантов	3	2
Самостоятельная работа при изучении раздела Изучение нормативных документов, решение вариативных задач и упражнений по теме «Насосно-рукавные системы», решение вариативных задач и упражнений по теме «Запасно-регулирующие емкости», решение вариативных задач и упражнений по теме «Безводопроводное водоснабжение», оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			25	
Примерная тематика домашних заданий				

2.1.	1. Чтение и анализ литературы [15] §5 2. Чтение и анализ литературы [15] §5		
2.2.	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.5, 2.6 2. Чтение и анализ литературы [14] § 2.5, 2.6 3. Чтение и анализ литературы [15] § 4 4. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3		
2.3.	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3 2. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3		
2.4.	1. Чтение и анализ конспекта по теме «Безводопроводное водоснабжение» 2. Чтение и анализ конспекта по теме «Безводопроводное водоснабжение»		
2.5.	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3		
2.6	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3		
V семестр			
Тема 2.7 Причины пожаров от электрического тока	Содержание 1 Введение в дисциплину. Основные понятия и термины. Причины пожаров от электрического тока.	2 2	
Тема 2.8 Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	Содержание 1 Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	2 2	
Тема 2.9 Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную	Содержание 1 Общие сведения о «Правилах устройства электроустановок» (ПУЭ). Классификация среды, окружающей электроустановки 2 Электрооборудование общего назначения и взрывозащищенное 3 Выбор электрооборудования по условиям окружающей среды Практические занятия	18 2 2 2 12	

безопасность электрических установок	14,15	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения		
	16,17	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ		
	18,19	Методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ		
Тема 2.10 Пожарная опасность электрических сетей	Содержание		14	
	1	Электроснабжение и электрические сети. Конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения. Общие требования ПУЭ к электропроводам кабельным линиям. Нормативные документы	2	2
	2	Аппараты защиты электрических сетей и электроустановок. Нормативные документы	2	2
	Практические занятия		10	
	20,21	Методика выбора электрооборудования		
	22	Расчет простейших электрических цепей постоянного тока		
23,24	Выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок			
Тема 2.11 Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок	Содержание		16	
	1	Основные требования Правил устройства электрооборудования и других нормативных документов. Защита силовых и осветительных сетей от коротких замыканий и перегрузок	2	2
	Практические занятия		14	
	25	Тепловой расчет силовых сетей; изучение действующих силовых сетей на объекте		
	26	Тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте		
	27,28	Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке		
	29,30	Расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке		
31	Молниезащита зданий и сооружений			
Тема 2.12 Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	Содержание		2	
	1	Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	2	3
Тема 2.13 Защита зданий и сооружений от	Содержание		2	
	1	Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	2	2

статического и атмосферного электричества				
Самостоятельная работа при изучении раздела			28	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий				
2.7	1. Чтение и анализ литературы [16] стр.3-4			
2.8	1. Чтение и анализ литературы [16] стр.11-40			
2.9	1. Чтение и анализ литературы [16] стр.41-90 2. Чтение и анализ литературы [16] стр.41-90 3. Чтение и анализ литературы [16] стр.41-90			
2.10	1. Чтение и анализ литературы [17] стр.4-10, 93-121 2. Чтение и анализ литературы [17] стр.41-90, 93-121			
2.11	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.139-147			
2.12	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.148-163			
2.13	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.240-352			
VI семестр				
Тема 2.14 Цели и задачи профилактики пожаров	Содержание		10	
	1	Общие понятия пожарной профилактики и ее задачи. Термины и определения.	2	3
	2	Законодательство в области обеспечения пожарной безопасности, основная нормативно-техническая документация. Техническое регулирование в области пожарной безопасности.	2	2
	3	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности. Цель, состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты.	2	3
	4	Принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий. ПЛАС промышленного предприятия.	2	2
	Практические занятия		2	
	32	Разработка проекта плана мероприятий УКРТЬБ по совершенствованию пожарной		
Тема 2.15 Особенности пожарной	Содержание		14	
	1	Классификация инженерно-технических систем зданий и сооружений. Требования к их составу и характеристикам. Общие сведения о пожарной опасности инженерных систем и коммуникаций.	2	3

опасности инженерных систем зданий и сооружений		Газоснабжение, электрические сети и водоснабжение зданий и сооружений.		
	2	Классификация систем отопления. Пожарная опасность систем центрального и местного отопления. Требования пожарной безопасности, предъявляемые к системам отопления.	2	2
	3	Классификация систем вентиляции. Пожарная опасность систем вентиляции. Аварийная и противодымная вентиляция. Требования пожарной безопасности, предъявляемые к системам вентиляции.	2	3
	Практические занятия		8	
	33,34	Проверка соответствия систем отопления требованиям пожарной безопасности.		
	35	Проверка соответствия систем вентиляции требованиям пожарной безопасности.		
	36	Проверка соответствия инженерных систем и коммуникаций здания требованиям ПБ		
Тема 2.16 Особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения	Содержание		20	
	1	Пожарная опасность зданий для постоянного и временного пребывания людей. Требования пожарной безопасности жилых зданий.	2	2
	2	Противопожарная защита зданий повышенной этажности.	2	2
	3	Пожарная опасность зданий зрелищных и культурно-просветительных учреждений. Противопожарная защита зданий театров.	2	2
	4	Пожарная опасность лечебных учреждений.	2	3
	5	Пожарная опасность предприятий торговли. Требования пожарной безопасности предъявляемые к зданиям торгово-развлекательных комплексов.	2	2
	6	Пожарная опасность образовательных учреждений.	2	2
	Практические занятия		8	
	37	Определение соответствия противопожарных систем здания повышенной этажности нормативным требованиям. Проверка работоспособности этих систем.		
	38,39	Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования здания театра. Проверка работоспособности противопожарных систем здания театра.		
40	Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования здания торгового предприятия.			
Тема 2.17 Нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами	Содержание		19	
	1	Основная нормативно-техническая документация по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	2	2
	2	Способы защиты людей и имущества от опасных факторов пожара. Противопожарные преграды. Система коллективной защиты и индивидуальной защиты. Системы противодымной и противовзрывной защиты зданий и сооружений. Системы обнаружения пожаров, оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Методика выбора СОУЭ.	3	2
	3	Основные нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений установками пожарной	2	2

безопасности		автоматики. Требования к оснащенности зданий и сооружений первичными средствами пожаротушения. Методы осуществления расчетов систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий. Порядок проведения расчетов необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение на объектах и в населенных пунктах.		
	Практические занятия		12	
	41	Выбор систем противопожарной и противозрывной защиты здания в соответствии с требованиями норм.		
	42,43	Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения здания и помещения. Расчет необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение на объектах и в населенных пунктах.		
	44	Выбор требуемого типа СОУЭ.		
	45,46	Разработка инструкций по действиям администрации и обслуживающего персонала объекта при возникновении пожара.		
Тема 2.18	Содержание		24	
Методика расчета путей эвакуации персонала. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций	1	Эвакуация и спасение людей при пожаре. Основные критерии определения безопасности людей при эвакуации	2	2
	2	Эвакуационные и аварийные пути и выходы из помещений и зданий. Организационные мероприятия по обеспечению безопасной эвакуации	2	2
	3	Принципы определение необходимого количества и ширины эвакуационных выходов. Принципы определение нормативно допустимой протяженности и ширины путей эвакуации.	2	2
	4	Методика определения времени эвакуации и времени блокирования путей эвакуации. Время наступления опасных факторов пожара. Порядок составления планов эвакуации и проведения тренировки по его и действиям в случае возникновения пожара	2	2
	Практические занятия		16	
	47,48	Разработка организационных мероприятия по обеспечению безопасной эвакуации. Проверка соответствия эвакуационных путей и выходов здания УКРТЬБ нормативным требованиям.		
	49,50	Расчет количества и ширины эвакуационных выходов		
	51,52	Проведение расчета времени блокирования путей эвакуации		
	53,54	Проведение расчета времени эвакуации		
	Тема 2.19	Содержание		18
Требования пожарной безопасности при проектировании	1	Требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, сооружений и строений.	2	2
	2	Требования к объемно-планировочным решениям, обеспечивающим пожарную безопасность зданий и помещений. Методика определения соответствия объемно-планировочных и конструктивных решений	2	2

поселений, городских округов и разработке генеральных планов промышленных предприятий		требованиям норм		
	3	Технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и помещений. Принципы деления здания на пожарные отсеки. Основы методики проведения пожарно-технической экспертизы архитектурно-строительной части проектов зданий.	2	2
	4	Требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации поселений и городских округов. Противопожарное нормирование при разработке генеральных планов населенных пунктов. Противопожарное нормирование при разработке генеральных планов промышленных предприятий	2	3
	Практические занятия		10	
	55,56	Разработка информации для администрации объекта о нарушениях противопожарных норм по содержанию подъездов к зданиям, проездов, дорог и территории, а также о техническом состоянии противопожарных систем		
57,58	Определение соответствия объемно-планировочных и конструктивных решений требованиям норм. Экспертиза строительной части проекта			
59	Экспертиза генерального плана промышленного предприятия			
Самостоятельная работа при изучении раздела			50	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий				
2.14	1. Чтение и анализ литературы [7] стр.228-229			
2.15	1. Чтение и анализ литературы [20] стр.73-84			
	2. Чтение и анализ литературы [20] стр.85-96			
2.16	1. Чтение и анализ литературы [21] стр. 4-25			
2.17	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.27- 43			
	2. Чтение и анализ литературы [19] стр.44-54			
2.18	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.6-12			
	2. Чтение и анализ литературы [19] стр.21-32			
2.19	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.64-78			
VII семестр				
Тема 2.20	Содержание		30	
Методика анализа	1	Основы анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий.	2	2

взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий		Классификация наружных установок, помещений и зданий по взрыво-пожароопасности		
	2	Пожарная безопасность технологических процессов. Факторы, характеризующие взрывопожарную опасность технологического процесса: горючая среда, источники зажигания, условия для распространения пожара	2	2
	3	Методика анализа пожарной опасности технологических процессов. Необходимость анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов производств в обеспечении пожарной безопасности объектов. Определение пожароопасных свойств горючих материалов, обращающихся в производстве	2	2
	4	Предупреждение возникновения пожара. Условия образования горючей среды в производстве. Причины повреждения оборудования	2	2
	5	Производственные источники зажигания. Природа их проявления. Мероприятия по устранению причин образования источников зажигания	2	2
	6	Общие принципы и порядок разработки противопожарных мероприятий. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов. Системы противовзрывной и противопожарной защиты техпроцессов	2	2
	Практические занятия		18	
	60-62	Проведение анализа пожарной опасности технологического процесса.		
	63-65	Проведение экспертизы технологической части проекта.		
66-68	Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов.			
Тема 2.21 Основы обеспечения безопасности технологических процессов	Содержание		48	
	1	Пожарная опасность производств, связанных с добычей, транспортировкой, переработкой и хранением нефти и нефтепродуктов.	2	2
	2	Пожарная опасность, обеспечение безопасности процесса бурения скважин. Способы бурения скважин: вращательное роторное, турбинное, электробурение.	2	2
	3	Переработка нефти на нефтеперерабатывающих предприятиях. Пожарная опасность, связанная с переработкой нефти. Мероприятия по противопожарной защите на нефтеперерабатывающих предприятиях. Анализ пожарной опасности нефтеперерабатывающих установок.	2	2
	4	Противопожарные требования при проектировании и эксплуатации складов нефтепродуктов. Требования строительных норм при разработке резервуарных парков для хранения нефтепродуктов и складов тарного хранения. Требования правил пожарной безопасности при эксплуатации складов.	4	3
	5	Процессы нагрева горючих веществ. Назначение нагревания, оборудование для нагрева, теплоносители, хладагенты и способы нагревания горючих веществ. Пожарная опасность подогревателей, меры	2	3

		профилактики при различных способах нагрева.		
	6	Процессы ректификации. Назначение процесса, ректификационная колонна, принцип ее действия. Устройство и работа ректификационной установки, ее пожарная опасность, причины пожаров, пути распространения пожара и меры профилактики.	4	3
	7	Сорбционные процессы. Назначение процесса абсорбции и адсорбции оборудования, принцип их действия. Устройство и работа сорбционных установок, их пожарная опасность, причины пожаров, пути распространения пожара и меры профилактики.	2	2
	8	Процессы транспортирования горючих веществ на производстве. Способы транспортирования жидкостей, пожарная опасность, меры профилактики. Способы транспортирования горючих газов, пожарная опасность, меры профилактики. Способы транспортирования сыпучих твердых материалов, пожарная опасность, меры профилактики.	2	2
	9	Технические газы, их свойства, способы получения и область их применения. Общие пожароопасные свойства газов. Анализ пожарной опасности производств, связанных с получением и применением газов.	2	2
	10	Пожарная безопасность аварийно-ремонтных и огневых работ.	2	3
	Практические занятия		24	
	69-71	Проведение анализа пожарной опасности процессов бурения скважин и добычи нефти. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности.		
	72-74	Проведение анализа пожарной опасности процессов транспортировки и хранения сырой нефти. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности.		
	75,76	Определение пожарной опасности процессов нагрева горючих веществ и ректификации. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности.		
	77,78	Определение пожарной опасности процесса абсорбции и адсорбции. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности.		
	79,80	Разработка инструкции по подготовке оборудования и производственного помещения к проведению ремонтных газосварочных работ.		
Тема 2.22	Содержание		18	
Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов,	1	Основные технологические процессы и аппараты. Технологические термины и определения, классификация технологических процессов и аппаратов, технологические параметры и их влияние на взрывопожарную опасность процессов.	2	2
	2	Химические реакторы. Назначение и классификация химических процессов. Химические реакторы, их классификация по технологическому циклу, температурному режиму и конструктивному признаку. Производство полимерных материалов. Пожарная опасность, меры профилактики.	2	2
	3	Разновидности производств, связанных с выделением горючих пылей и волокон. Пожароопасные	4	3

конструкций и оборудования		свойства пылей, выделяемых в процессе производства. Мероприятия по предотвращению возникновения и распространения пожаров. Мероприятия по снижению пожарной опасности производств, связанных с выделением горючих пылей и волокон. Технологические операции по производству текстильной продукции, применяемое оборудование, пожарная опасность, источники зажигания, пути распространения пожара, меры профилактики.		
	4	Процессы окраски и сушки изделий. Пожароопасные свойства лакокрасочных материалов. Способы окраски изделий. Пожарная опасность производств, связанных с окраской. Способы, оборудование и принцип процесса сушки изделий. Пожарная опасность производств, связанных с сушкой.	2	2
	Практические занятия		8	
	81,82	Проведение анализа пожарной опасности производств, связанных с выделением горючих пылей и волокон. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности.		
83,84	Проведение анализа пожарной опасности процессов окраски и сушки изделий. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности.			
Тема 2.23 Характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием	Содержание		36	
	1	Хранение газов. Способы хранения горючих газов: мокрые газгольдеры, сферический резервуар, цилиндрический наземный резервуар. Пожарная опасность складов газов. Меры пожарной безопасности при хранении горючих газов.	4	3
	2	Склады хранения нефтепродуктов. Классификация складов нефти и нефтепродуктов. Сливные и наливные устройства складов. Пожарная опасность на эстакадах для слива и налива нефтепродуктов. Меры профилактики.	2	2
	3	Склады лесоматериалов. Пожарная опасность и противопожарные требования, предъявляемые к складам лесоматериалов. Способы, оборудование и принцип процесса сушки лесоматериалов. Пожарная опасность производств, связанных с сушкой.	4	2
	4	Пожарная опасность транспортных предприятий. Меры по их противопожарной защите при проектировании и эксплуатации.	2	3
	5	Пожарная опасность объектов энергетики. Меры по их противопожарной защите при проектировании и эксплуатации.	2	3
	6	Пожарная опасность объектов сельскохозяйственного производства. Противопожарные требования, предъявляемые к животноводческим комплексам и к объектам приготовления и хранения кормов.	2	2
	7	Пожарная опасность объектов хранения и переработки урожая. Противопожарные требования предъявляемые устройству и эксплуатации элеваторов и складов зерновых культур.	2	3
	8	Приборы и устройства противоаварийной защиты. Газоанализаторы. Автоматические регуляторы. Требования к помещениям контрольно-измерительных приборов.	2	2

	Практические занятия	16
	85,86 Проведение анализа пожарной опасности процесса получения и хранения газов. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности.	
	87,88 Проведение анализа пожарной опасности складов нефти, нефтепродуктов и сливо-наливных эстакад. Разработка противопожарных мероприятий.	
	89,90 Проведение анализа пожарной опасности процесса деревообработки. Разработка противопожарных мероприятий.	
	91,92 Проведение анализа пожарной опасности процесса сбора, хранения и переработки зерна. Разработка противопожарных мероприятий мельничного комбината.	
Самостоятельная работа при изучении раздела		66
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Примерная тематика домашних заданий		
2.20	1. Изучение конспекта. 2. Чтение и анализ [23] стр.53-57 3. Изучение конспекта. 4. Изучение конспекта. 5. Изучение конспекта. 6. Изучение конспекта.	
2.21	1. Чтение и анализ [23] гл.1, [22], прил. К, М 2. Чтение и анализ [31] гл.1,2 3. Чтение и анализ [22] гл. 4,5 4. Чтение и анализ [22], прил. К, М 5. Чтение и анализ [32] гл. 2,3 6. Чтение и анализ [22] гл. 4,5 7. Изучение конспекта. 8. Чтение и анализ [26] гл.3 9. Чтение и анализ [33] гл.2 10. Изучение конспекта.	
2.22	1. Чтение и анализ [25] ч. 1, гл.1 2. Чтение и анализ [25] ч. 2, гл.5,6 3. Чтение и анализ [3] гл. 13	

	4. Чтение и анализ [34] гл. 1,2		
2.23	1. Изучение конспекта. 2. Чтение и анализ [26] гл.1 3. Чтение и анализ [28] гл. 4,5 4. Чтение и анализ [27] гл. 2 5. Изучение конспекта. 6. Чтение и анализ [30] гл. 16, [4] раздел 10 7. Чтение и анализ [29] гл. 2,3 8. Чтение и анализ [24] раздел 1, гл. 3		
VII семестр			
Тема 2.24	Содержание	2	
Основные системы и приборы производственной автоматики	1 Приборы контроля параметров технологических процессов. Автоматизированные системы управления	2	2
Тема 2.25	Содержание	4	
Основные сведения об автоматических установках пожарной сигнализации	1 Общее устройство и принцип действия технических средств сигнализации.	2	2
	2 Структурные схемы защиты объектов средствами АПС и ОПС. Классификация и основные параметры систем пожарной сигнализации. Основные принципы построения схем АПС и ОПС.	2	2
Тема 2.26	Содержание	4	
Пожарные извещатели	1 Назначение, область применения, классификация и основные параметры пожарных извещателей.	2	2
	2 Основные информационные параметры пожара.	2	2
Тема 2.27	Содержание	8	
Современные пожарные извещатели.	1 Современные автоматические и ручные пожарные извещатели, их виды, устройство, принцип действия, техническая характеристика, достоинства и недостатки, особенности применения.	2	2
	Практические занятия	6	
	93,9 4 95	Выбор пожарных извещателей и правила монтажа Проверка работоспособности пожарных извещателей	
Тема 2.28	Содержание	10	
Технические средства сбора и обработки информации	1 Назначение, область применения, общее устройство и технические характеристики приемно-контрольных приборов. Принципы построения приёмно-контрольных приборов , их функции и показатели.	2	2
	Практические занятия	8	
	96,97	Размещение приёмных станций.	

	98,99	Требования к электропитанию, линейной части установок пожарной сигнализации.		
Тема 2.29 Пожарные приборы управления (ППУ)	Содержание		2	
	1	Назначение, область применения, общее устройство и технические характеристики ППУ. Технические требования к ППУ, работающих в составе установок пожаротушения.	2	2
Тема 2.30 Принципы построения систем пожарной сигнализации	Содержание		6	
	1	Принципы построения приемно-контрольных приборов с применением микропроцессоров. Понятие о системе передачи информации. Адресные системы АПС.	2	3
	Практические занятия:		4	
	100, 101	Проверка работоспособности установок АПС.		
Тема 2.31 Эксплуатация и техническое содержание установок АПС	Содержание		10	
	1	Эксплуатация и техническое содержание установок Требования к эксплуатации и техническому обслуживанию установок АПС и ОПС. Контроль соблюдения норм, правил и требований ПБ.	2	3
	Практические занятия:		8	
	102	Методика проверки работоспособности установок при проведении пожарно-технического обследования объектов		
	103, 104	Обследование установок автоматической пожарной сигнализации		
	105	Сдача и прием в эксплуатацию установок АПС		
Тема 2.32 Автоматические установки пожаротушения	Содержание		2	
	1	Назначение, область применения и классификация установок пожаротушения. Надежность установок пожарной автоматики	2	2
Тема 2.33 Спринклерные и дренчерные установки водяного и пенного пожаротушения, их виды, устройство и принцип действия.	Содержание		8	
	1	Спринклерные и дренчерные установки водяного и пенного пожаротушения, их виды, устройство и принцип действия. Основное оборудование установок водяного и пенного пожаротушения: водопитатели, контрольно-пусковые узлы, оросители, дозаторы. Устройство водяного и пенного пожаротушения, принцип действия и эксплуатация.	2	2
	Практические занятия:		6	
	106, 107	Гидравлический расчёт установок водяного пожаротушения		
	108	Гидравлический расчёт установок пенного пожаротушения		
Тема 2.34	Содержание		4	

Установки газового пожаротушения	1	Назначение, область применения и классификация установок газового пожаротушения. Устройство и принцип действия установок газового пожаротушения. Устройство и принцип работы запорно-пусковых узлов установок.	2	2
	Практические занятия:		2	
	109	Расчёт установок газового пожаротушения		
Тема 2.35 Установки порошкового пожаротушения	Содержание		8	
	1	Назначение, область применения, классификация установок порошкового пожаротушения.	2	2
	2	Устройство и принцип действия установок порошкового пожаротушения.	2	2
	Практические занятия:		4	
	110, 111	Расчёт модульных установок		
Тема 2.36 Автоматические установки аэрозольного пожаротушения	Содержание		2	
	1	Назначение, область применения, классификация, конструктивные области аэрозольных АУПТ.	2	2
Тема 2.37 Системы оповещения и управления эвакуацией при пожарах	Содержание		4	
	1	Средства оповещения и управления эвакуацией. Требования к ним в соответствии с техническим регламентом.	2	2
	2	Назначение, классификация и выбор типа системы оповещения. Автоматическая пожарная защита зданий повышенной этажности.	2	
Тема 2.38 Основы эксплуатации установок пожаротушения	Содержание		6	
	1	Требования строительных норм и правил к техническому содержанию и эксплуатации установок пожаротушения.	2	2
	2	Структура и организация эксплуатации.	2	2
	Практические занятия:		2	
	112	Методика проверки работоспособности установок пожаротушения при проведении пожарно-технического обследования объектов		
Тема 2.39 Основы проектирования установок пожарной автоматики	Содержание		8	
	1	Обоснование необходимости и выбор вида автоматической противопожарной защиты.	2	2
	2	Выбор нормативных параметров для проектирования пожарной автоматики. Стадии проектирования.	2	2
	Практические занятия:		4	

	113, 114	Выбор и обоснование расчетных параметров автоматических установок пожаротушения		
Самостоятельная работа при изучении раздела			44	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий				
2.24	Чтение и анализ литературы [35] стр. 33 – 49, 167 - 184			
2.25	Чтение и анализ литературы [35] стр. 241 - 246			
2.26	Чтение и анализ литературы [35] стр. 247 - 251			
2.27	Чтение и анализ литературы [35] стр. 251 - 279			
2.28	Чтение и анализ литературы [35] стр. 288 - 298			
2.29	Чтение и анализ литературы [35] стр. 298 - 309			
2.30	Чтение и анализ литературы [35] стр. 310 - 320			
2.31	Чтение и анализ литературы [35] стр. 320 - 330			
2.32	Чтение и анализ литературы [36] стр. 5 - 25			
2.33	Чтение и анализ литературы [36] стр. 25 - 42			
2.34	Чтение и анализ литературы [36] стр. 92 - 112			
2.35	Чтение и анализ литературы [36] стр. 177 - 188			
2.36	Чтение и анализ литературы [36] стр. 195 - 221			
2.37	Чтение и анализ литературы [36] стр. 221 - 235			
2.38	Чтение и анализ литературы [36] стр. 269 – 291			
2.39	Чтение и анализ литературы [36] стр. 257 - 269			
Раздел 3. Использование правовых основ профессиональной деятельности.			63	
МДК 3. Правовые основы профессиональной деятельности			63	
Тема 3.1		Содержание учебного материала	2	
Законодательные акты в области пожарной безопасности		1 Законодательство, регулирующее отношение в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности. Права и обязанности сотрудника ГПС. Организация работы Государственного пожарного надзора	2	2
Тема 3.2		Содержание учебного материала	8	
Организация и функционирование Единой		1 Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ликвидаций.	2	2

государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ликвидаций	2	Организация деятельности Государственной противопожарной службы. Организация деятельности объектовых подразделений пожарной охраны.	2	2
	3	Организация деятельности муниципальной пожарной охраны. Организация деятельности добровольной пожарной охраны.	2	2
	4	Организация деятельности по обеспечению пожарной безопасности объектов. Работа с администрацией и службами объектов	2	2
Тема 3.3 Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента	Содержание учебного материала		32	
	1	Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные наказания.	2	2
	2	Права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности	2	2
	3	Порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности.	2	2
	4	Порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности.	2	2
	5	Порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности. Порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора).	2	2
	6	Содействие руководства предприятия в установлении причин и условий возникновения пожара. Учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров.	2	2
	Практическое занятие:		20	
	1,2, 3,4	Обжаловать административное дело на юридические лица по нарушениям правил пожарной безопасности.		
	5,6, 7	Подготовить документы на возбуждение административного дела за неисполнение производителем (поставщиком) обязанности по включению в техническую документацию на вещества, материалы, изделия и оборудование информации о показателях пожарной опасности этих веществ, материалов, изделий и оборудования или информации о мерах пожарной		

		безопасности при обращении с ними, если предоставление такой информации обязательно		
	8,9, 10	Подготовить заключение специалиста по условиям, способствующим возникновению пожара		
Самостоятельная работа при изучении раздела Изучение нормативных документов			21	
Примерная тематика домашних заданий				
3.1	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 48-53			
3.2	1. Чтение и анализ литературы [1] стр.10-19 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 10-41 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 10-41 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 10-19, [20] 223-226			
3.3	1. Чтение и анализ литературы [37] стр. 309-321 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 28-41 3. Чтение и анализ литературы [37] стр. 317-321 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-71 5. Чтение и анализ литературы [1] стр. 114 6. Чтение и анализ литературы [37] стр. 73-81			
Итого			1317	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики пожаров, библиотеки, актового зала

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная,
- доска маркерная 120x200 см,
- экран настенный 213*274,
- стол учительский,
- стул учительский,
- подставка для проектора,
- парты ученические со скамейками,
- витраж для кубков,
- тумба-стол - 2,
- макет "Универмаг-Уфа",
- макет "Нефтебаза",
- стенд «Государственный пожарный надзор»,
- стенд «Знаки безопасности»,
- стенд «Методический уголок»,
- стенд «Наши успехи»,
- стенд «Техника безопасности»,
- стенд «Пожарная безопасность резервуарных парков»

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
5. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
6. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>

7. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
9. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
10. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
11. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
12. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
13. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
14. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
15. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железнодорожск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
16. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
17. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
18. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
19. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
20. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
21. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормына, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019.

- 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
22. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
23. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
24. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
25. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
26. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
27. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
28. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
29. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
30. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>
31. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
32. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
33. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
34. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>

35. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
36. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
37. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация:

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Пожарная безопасность» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение МДК: «Организация деятельности государственного пожарного надзора», «Пожарная профилактика», «Правовые основы профессиональной деятельности», включающих в себя как теоретические, так и практические и семинарские занятия. Изучение теоретического

материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности» и специальности «Пожарная безопасность».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения</p>	<p>Общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов. Осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности. Проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов. Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий. Разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора. Общие требования правил противопожарного режима. Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. Применение мер административного воздействия к нарушителям. Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности. Оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной безопасности. Представление по требованию должностных лиц</p>	<p>Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях.</p> <p>Проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде.</p> <p>Проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства.</p> <p>Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара.</p>	
<p>Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	<p>Разработка проекта плана мероприятий по совершенствованию пожарной безопасности объекта. Проведение проверки соответствия систем отопления, вентиляции, инженерных систем и коммуникаций требованиям пожарной безопасности. Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования объекта. Выбор систем противопожарной и противовзрывной защиты здания в соответствии с требованиями норм. Выполнение расчетов необходимого количества первичных средств пожаротушения для здания и помещения. Определение требуемого типа СОУЭ. Определение требуемой системы АПС и АУП. Проведение расчетов параметров АПС и АУП для защиты помещения. Проведение проверки работоспособности противопожарных систем объекта. Разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасной эвакуации.</p> <p>Проведение расчета времени эвакуации людей из здания. Проведение экспертизы, строительной и технологической частей проекта и генерального плана промышленного предприятия. Проведение анализа пожарной опасности технологического процесса. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов.</p> <p>Проведение анализа пожарной опасности</p>	<p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>

	производств и разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности	
Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений	Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. Применение мер административного воздействия к нарушителям.	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	Разработка инструкций по действиям администрации и обслуживающего персонала объекта при возникновении пожара. Разработка информации для администрации объекта о нарушениях противопожарных норм по содержанию подъездов к зданиям, проездов, дорог и территории, а также о техническом состоянии противопожарных систем. Разработка инструкции по подготовке оборудования и производственного помещения к проведению ремонтных газосварочных работ.	Выполнение и защита практических работ Экспертная оценка Тестирование Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Решает проблемы на основе анализа ситуации.	

них ответственность.	<p>Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля.</p> <p>Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности.</p> <p>Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.</p>	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение.</p> <p>Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.</p>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	<p>Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление.</p> <p>Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.</p>	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения	
Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– проведения пожарно-технического обследования объектов;– организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров;	Виды работ на практике: <ul style="list-style-type: none">– вводное занятие. Знакомство с руководством пожарной части. Инструктаж по технике безопасности;– изучение режима работы, функциональных обязанностей инспектора ГПН;– практика на рабочих местах;– проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов;– участие в расследовании пожаров;– изучение нормативных документов по организации и проведению Государственного пожарного надзора;– отработка практических упражнений, включенных в программу государственных экзаменов;– оформление отчета;
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять на практике нормативные документы, определяющие требования к водопроводным сооружениям;– определять требуемый и фактический напор и расход воды на пожарных кранах; – информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;– проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;– осуществлять планирование и	Тематика практических занятий: <ul style="list-style-type: none">использование справочников и упрощенные методы расчёта насосно-рукавных систем;изучение устройства и эксплуатации водопроводных сооружений на действующих объектах;расчёт отдельных сооружений наружного противопожарного водопровода;расчёт внутреннего противопожарного водопровода;решение задач по определению объема, количества пожарных резервуаров и водоемов; проведение пожарно-технического обследования объектов;осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов. Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора;

<p>контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды; – характеристики источников водоснабжения; – устройство, схемы и противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода в зданиях повышенной этажности; – основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций; – порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора); 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов; – водопроводные сооружения; – внутреннее противопожарное водоснабжение. – безводопроводное водоснабжение; <ul style="list-style-type: none"> – государственный пожарный надзор в Российской Федерации; – организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов;
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и анализ литературы; – изучение нормативных документов; – решение вариативных задач и упражнений; – оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки мероприятий по 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение режима работы и функциональных

<p>обеспечению пожарной безопасности объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора; – проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений 	<p>обязанностей инструктора по противопожарной профилактике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю; - изучение организации реализации основных направлений деятельности группы профилактики в подразделении; - изучение теоретических вопросов согласно индивидуального задания; - мероприятия по контролю за пожарной безопасностью на объектах и составление документов; - учет и регистрация профилактической работы в соответствующих журналах; - знакомство с процессом дознания по делам о пожарах.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мероприятия по обеспечению надёжности подачи воды для целей пожаротушения и соответствие проектов требованиям нормативных документов; – составлять документы по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения; – оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; – принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; – проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; – разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; – разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; – участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; – производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; – производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; – производить выбор параметров 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пожарно-техническое обследование противопожарного водопровода. Составление документов по результатам обследования. – использование нормативных документов (общие требования правил противопожарного режима); – использование нормативных документов (объекты транспорта); – использование нормативных документов (объекты сельскохозяйственного производства); – использование нормативных документов (промышленные предприятия); – использование нормативных документов (пожароопасные работы); – использование нормативных документов (автозаправочные комплексы и станции); – использование нормативных документов (объекты торговли); – использование нормативных документов (населенные пункты и здания для проживания людей); – Разработка проекта плана мероприятий УКРТЬ по совершенствованию пожарной безопасности объекта; – Проверка соответствия систем отопления требованиям пожарной безопасности; – Проверка соответствия систем вентиляции требованиям пожарной безопасности; – Проверка соответствия инженерных систем и коммуникаций здания требованиям ПБ – Определение соответствия противопожарных систем здания повышенной этажности нормативным требованиям. Проверка работоспособности этих систем. – Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования здания театра. Проверка работоспособности противопожарных систем здания театра. – Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования здания торгового предприятия.

<p>аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения; – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; – проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ; – применять законодательство, регулирующие отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; – проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; – обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции; – руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств; – рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; – определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор систем противопожарной и противовзрывной защиты здания в соответствии с требованиями норм. – Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения здания и помещения. Расчет необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение на объектах и в населенных пунктах. – Выбор требуемого типа СОУЭ. – Разработка инструкций по действиям администрации и обслуживающего персонала объекта при возникновении пожара. – Разработка организационных мероприятия по обеспечению безопасной эвакуации. Проверка соответствия эвакуационных путей и выходов здания УКРТЬ нормативным требованиям. – Расчет количества и ширины эвакуационных выходов. – Проведение расчета времени блокирования путей эвакуации. – Проведение расчета времени эвакуации. – Разработка информации для администрации объекта о нарушениях противопожарных норм по содержанию подъездов к зданиям, проездов, дорог и территории, а также о техническом состоянии противопожарных систем. – Определение соответствия объемно-планировочных и конструктивных решений требованиям норм. Экспертиза строительной части проекта. – Экспертиза генерального плана промышленного предприятия. – Проведение анализа пожарной опасности технологического процесса. – Проведение экспертизы технологической части проекта. – Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов. – Проведение анализа пожарной опасности процессов бурения скважин и добычи нефти. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности. – Проведение анализа пожарной опасности процессов транспортировки и хранения сырой нефти. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности. – Определение пожарной опасности процессов нагрева горючих веществ и ректификации. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности. – Определение пожарной опасности процесса абсорбции и адсорбции. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности. – Разработка инструкции по подготовке оборудования и производственного помещения к проведению ремонтных газосварочных работ. – Проведение анализа пожарной опасности производств, связанных с выделением горючих пылей и
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; – проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; – проводить анализ пожарной опасности в технологических процессах и на промышленных объектах – давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей 	<p>волокон. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа пожарной опасности процессов окраски и сушки изделий. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности. – Проведение анализа пожарной опасности процесса получения и хранения газов. Разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности. – Проведение анализа пожарной опасности складов нефти, нефтепродуктов и сливо-наливных эстакад. Разработка противопожарных мероприятий. – Проведение анализа пожарной опасности процесса деревообработки. Разработка противопожарных мероприятий. – Проведение анализа пожарной опасности процесса сбора, хранения и переработки зерна. Разработка противопожарных мероприятий мельничного комбината
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику гидравлических испытаний водопроводов; – порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора); – физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах; – устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; – пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; – конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения; – причины пожаров от электрического тока; – способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества; – основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследование систем противопожарного водоснабжения; – эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода; – правила противопожарного режима в Российской Федерации; – административная практика; – нормативно-техническая работа; – причины пожаров от электрического тока; – устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; – способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок; – пожарная опасность электрических сетей; – обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок; – обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок; – защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества; – особенности пожарной опасности инженерных и технических систем зданий и сооружений; – особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения; – нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; – методику расчета путей эвакуации персонала,

<p>электроустановок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества; – цели и задачи пожарной профилактики, состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты; – особенности пожарной опасности инженерных и технических систем зданий и сооружений; – особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения; – нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; – методику расчета путей эвакуации персонала, способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций; – особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства оборудования и потенциально опасных промышленных объектов 	<p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства оборудования и потенциально опасных промышленных объектов – цели и задачи пожарной профилактики, состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты;
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и анализ литературы; – изучение нормативных документов; – решение вариативных задач и упражнений; – оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по контролю за пожарной безопасностью на объектах и составление документов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять меры административного воздействия к нарушителям; – принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; – оформлять необходимые документы для получения заключения о 	<p>Тематика практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; - проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; - применение мер административного воздействия к

<p>соответствии объектов правилам пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; – информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; 	<p>нарушителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности; - оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной безопасности; - представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; - проверка соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения; - проверка соответствия исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; - проверка соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ; - тепловой расчет силовых; изучение действующих силовых сетей на объекте; - тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; - изучение актов (заключений) электротехнических комиссий по исследованию причастности электрического тока к возникновению пожара;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о системе лицензирования и сертификации; - административная практика
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и анализ литературы; – изучение нормативных документов; – решение вариативных задач и упражнений; – оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта проведения противопожарной пропаганды в подразделениях пожарной охраны РБ. Написание статьи в газету на актуальную тему по пожарной безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> – проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; – обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму; – организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров; 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение радиобеседы на предприятии по мерам пожарной безопасности. – выпуск стенгазеты по итогам анализа пожаров в районе за предыдущий период.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; – проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; – обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму; – информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; – проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; – разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. - проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; - проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности; – основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды; – принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности

<p>области пожарной безопасности; – организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и анализ литературы; – изучение нормативных документов; – решение вариативных задач и упражнений; – оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Приложение 2
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
МДК.02.01 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности, 3 курс				
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 19. Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>Тема: «Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов» (44 ч.)</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности – практикум.</p> <p>Воспитательная задача: - формирование уважения и интереса к своей будущей профессии; - развитие ответственного отношения к организации и ходу деятельности при выполнении практических работ; - воспитание долга и ответственности при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Проведение практических инструментальных измерений объемно-планировочных конструкций УКРТБ (студенты обследуют УКРТБ на выявление нарушений требований ПБ).</p> <p>2. Применение актуального законодательства в области контроля (надзора) и пожарной безопасности.</p> <p>3. Оформление соответствующих документов.</p>	<p>Разработка пакета документов по проведенному контрольному (надзорному) мероприятию.</p>	<p>- умение представить деловые качества</p> <p>- умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации</p> <p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</p> <p>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>- демонстрация личного интереса к профессиональному росту</p> <p>- умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности.</p>
МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора, 4 курс				
ЛР 13. Демонстрирующий	Тема: «Расследование пожаров» (22	Экскурсия в пожарную	Протокол осмотра	- демонстрация выстраивания

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 19 Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>ч.)</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (экскурсия)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>лабораторию Республики Башкортостан</p>	<p>места происшествия на основании макета пожара</p>	<p>коммуникации с экспертами в области пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности - способность контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности опираясь на знание нормативно-правовой документации и знание своих прав и обязанностей
<p>МДК 02.02 Пожарная профилактика, 3 курс 1 семестр</p>				
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе</p>	<p>Тема: «Причины пожаров от электрического тока» (2 ч)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (экскурсия)</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей 	<p>Экскурсия в Башкирэнерго. Общение с сотрудниками организации ответы на вопросы обучающихся.</p>	<p>Презентация на тему повышения уровня пожарной безопасности на производственных объектах с массовым пребыванием людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 19 Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>			
МДК Пожарная профилактика, 3 курс 2 сем				
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 19. Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>Тема: «Особенности пожарной опасности инженерных систем зданий и сооружений» (14ч.) Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар Воспитательная задача: - формирование активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность; - развитие мотивации студентов к будущей профессии; - развитие активности личности в учебном процессе.</p>	<p>- чтение текста об объемно-планировочных решениях и конструктивных схемах зданий; - конспект лекций</p>	<p>Выполнение практической работы на тему «Проверка соответствия инженерных систем и коммуникаций здания требованиям ПБ»</p>	<p>- умение вести диалог, достигать, взаимопонимание работая в группе; - умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности.</p>
МДК.02.02 Пожарная профилактика, 4 курс				

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 19. Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p> <p>ЛР 20. Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема: «Современные пожарные извещатели» (8 ч.)</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности – практическая работа.</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, уважения и интереса к своей будущей профессии; - формирование умения ориентироваться (разбираться) в пожарных технических средствах и работы с различными источниками информации; - расширение знаний об устройстве и принципе действия пожарного извещателя. 	<p>1. Использование литературных, технических и нормативных источников информации в изучение материала.</p> <p>2. Исследование устройства, принципа действия извещателя путем разбора на составляющие части (студенты разбирают извещатели, изучают устройство, зарисовывают схему).</p> <p>3. Подведение итогов, выводов, оформление тезисов по проделанной работе.</p>	<p>Схема принципа действия извещателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать государственные меры в области обеспечения пожарной безопасности - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту - умение ремонтировать и обслуживать пожарные технические средства.
<p>МДК.02.02 Пожарная профилактика. Раздел «Пожарная безопасность технологических процессов», 4 курс</p>				
<p>ЛР 19 Способный контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>Тема: «Основы обеспечения безопасности технологических процессов» (48 ч.)</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (практикум)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры 	<p>Деловая игра</p> <p>Работа в составе подгрупп с распределением ролей проектировщика и проверяющего надзорного органа.</p> <p>Проведение проверки на соответствие требованиям норм и правил пожарной</p>	<p>Акт выявленных нарушений и разработка мероприятий по их устранению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать соблюдение государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности, опираясь на знание нормативно-правовой документации и знание своих прав и обязанностей

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
	<p>потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование навыков работать в команде</p>	<p>безопасности с использованием макета «Резервуарный парк нефтепродуктов»</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Составитель:

Петров Валерий Евгеньевич, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	стр. 3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	29
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля	33
Приложение 1	37
Приложение 2	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для
предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составляется для очной и очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

-
- | | |
|-----|--|
| 3.1 | Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| 3.2 | Организовывать ремонт технических средств. |
| 3.3 | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. |
-

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- проведения периодических испытаний технических средств;
- оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;
- участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;
- порядок проведения периодического испытания технических средств;
- основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;
- устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
- режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- участия в аварийно-спасательных работах.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- правила проведения регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- правила проведения периодического испытания технических средств;
- правила охраны труда при техническом обслуживании, ремонте, испытаниях и эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 580 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 267 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 133 часа;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 10, 20.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы, часов	в т. ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1 Пожарно-спасательная техника и оборудование	400	267	140	-	133	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							144
Всего:		580	267	140	-	133	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

III семестр

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 1. Пожарно-спасательная техника и оборудование		400	
Тема 1. Обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.			
Тема 1.1. Средства индивидуальной защиты пожарного.	Содержание	10	
	1 Требования к боевой одежде пожарного. Назначение и основы организации технической службы Государственной противопожарной службы. Боевая одежда пожарного. Назначение, устройство, материал для изготовления, уход при хранении и требования к эксплуатации. Условия применения, техника безопасности при работе.	4	1
	2 Требования к защитной одежде пожарного. Специальная защитная одежда (СЗО) от высоких тепловых воздействий, теплоотражательные, теплозащитные костюмы, от ионизирующего излучения, агрессивостойкий костюм, средства локальной защиты.	2	1

		Назначение, устройство, характеристики, материал для изготовления, уход при хранении и требования к эксплуатации. Условия применения, техника безопасности при работе.		
	3	Требования к снаряжению пожарного: спасательному поясу, карабину и пожарному топору в кобуре. Назначение, устройство, порядок использования, сроки и методика проверки технического состояния, обслуживание при хранении и эксплуатации. Шлем пожарный. Специальная защитная обувь для пожарных. Средства индивидуальной защиты рук. Назначение, характеристика, устройство, порядок использования. Использование при тушении пожаров в различных климатических поясах.	2	1
	Лабораторные работы		2	2
	1	Проведение технического обслуживания боевой одежды пожарного, теплоотражательного и теплозащитного костюмов. Проведение испытания снаряжения пожарного.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Чтение и анализ конспекта.		
	2	Чтение и анализ конспекта.		
	3	Чтение и анализ конспекта.		
	4	Оформление лабораторных работ		
	Тема 1.2.		14	
	Содержание			
		Спасательные устройства. Индивидуальные и коллективные средства спасения. Индивидуальные средства: спасательные верёвки, ручные пожарные лестницы, пояс пожарный спасательный и карабин. Назначение, устройство, область применения, требования к эксплуатации и применению, технические характеристики. Осветительные приборы, назначение, классификация, технические характеристики. Правила эксплуатации.	4	1
		Коллективные средства спасения: пневматическое прыжковое спасательное устройство, натяжное спасательное полотно, спасательный рукав, другие пожарно-спасательные системы. Назначение, устройство, область применения, требования к	2	1
	Спасательные устройства. Требования к ручным пожарным лестницам.			

	эксплуатации и применению, технические характеристики.		
	Лабораторные работы	8	2
2	Проведение испытаний спасательных устройств и оформление учётных документов. Проведение испытаний спасательной верёвки. Сроки и порядок проведения испытания спасательных устройств. Эксплуатационная документация. Правила охраны труда при использовании.		
3	Испытание ручных пожарных лестниц. Назначение, устройство, технические характеристики. Лестница-палка, лестница-штурмовка, лестница Л-60К: назначение, устройство, технические характеристики. Особенности ухода за лестницами в зимнее время. Мероприятия, обеспечивающие безопасность при использовании. Маркировка. Оформление документации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1	Чтение и анализ конспекта.		
2	Чтение и анализ конспекта.		
3	Оформление лабораторных работ		
4	Оформление лабораторных работ		
Тема 1.3.	Содержание	24	
Инструмент для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ.	Пожарный инструмент и инвентарь (ломы, багры, лопаты, топоры, пилы и т. Д.). Электрозащитные средства. Перчатки, боты диэлектрические. Назначение, порядок использования. Использование слесарного и электротехнического инструмента. Назначение, устройство, область применения. Требования техники безопасности при использовании инструмента.	2	1
	Механизированный пожарный инструмент. Аварийно-спасательный комплект, назначение, комплектность. Порядок работ при обращении с мотоприводом, комплектность, предъявляемые требования. Правила охраны труда при использовании и техническом обслуживании механизированного пожарного инструмента.	2	1
	Пневматический, гидравлический, электрический инструмент. Классификация инструмента.	2	1

Лабораторные работы.		18	2
4	Знакомство с порядком и периодичности проведения ТО ручного пожарного инструмента и электрозащитных средств, с видами выполняемых работ, сроками проведения испытаний.		
5	Отработка приёмов работы с электротехническим оборудованием и слесарным инструментом, немеханизированным и механизированным инструментом. Проведение ревизии состояния технических средств и несложного ремонта.		
6	Отработка приёмов работы по порядку и срокам проведения испытаний и ТО механизированного пожарного инструмента. Заполнение учетной документации по эксплуатации механизированного пожарного инструмента, складскому учёту и хранению.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Чтение и анализ конспекта.		
2	Чтение и анализ конспекта.		
3	Чтение и анализ конспекта.		
4	Оформление лабораторных работ		
5	Оформление лабораторных работ		
6	Оформление лабораторных работ		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Знакомство с системой условных обозначений, существующих в пожарной охране. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: Составление теста «Порядок и сроки испытания снаряжения пожарного». Составление конспекта «Виды работ, проводимых при техническом обслуживании немеханизированного пожарного инструмента». Составление опорного конспекта «Сроки и порядок проведения испытаний электрозащитного оборудования». Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению»		24	

и оборудованию» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».				
Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к ручным пожарным лестницам». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».				
Составить рефераты на тему «Технологии альтернативных средств спасания», «Средства спасания, используемые пожарными и спасателями иностранных государств».				
Примерная тематика домашних заданий				
1.1	Чтение и анализ литературы[2] стр.140-144, [2] стр.10-18			
1.2	Чтение и анализ литературы[2] стр.140-144, [2] стр.10-18			
1.3	Чтение и анализ литературы[2] стр.140-144, [2] стр.10-18			
IV семестр				
Тема 1.4. Пожарные рукава.	Содержание	22		
	1	Классификация пожарных рукавов. Их назначение.	2	1
	2	Всасывающие и напорно-всасывающие рукава. Назначение всасывающих и напорно-всасывающих пожарных рукавов. Конструктивные элементы.	2	1
	3	Напорные рукава. Типы напорных рукавов. Конструкция. Технические требования к напорным рукавам. Подготовка рукавов к использованию.	2	1
	Лабораторные работы.		16	2
	7	Знакомство с порядком постановки в боевой расчет пожарных рукавов, ТО, ремонта и хранения всасывающих и напорно-всасывающих рукавов.		
	8	Отработка приёмов проведения и испытания рукавов в соответствии со сроками проведения ТО. Учет работы рукавов, заполнение документации		
	9	Знакомство с организацией системы эксплуатации пожарных рукавов. Базы по обслуживанию и ремонту рукавов. Их оборудование. Списание пожарных рукавов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Чтение и анализ литературы. [7] с. 3			

	2	Чтение и анализ литературы. [7] с. 3-6		
	3	Чтение и анализ литературы. [7] с. 6-10		
	4	Оформление лабораторных работ. [7] с. 10-26		
	5	Оформление лабораторных работ. [7] с. 20-21, 32-33		
	6	Оформление лабораторных работ. [7] с. 44-45		
Тема 1.5.	Содержание		29	
Эксплуатация пожарного и рукавного оборудования для подачи огнетушащих веществ в очаг пожара.	1	Виды, назначение рукавного и пожарного оборудования. Всасывающая сетка, соединительные головки, водосборник, разветвления. Ручные и лафетные пожарные стволы.	6	1
	2	Пожарные гидранты и колонки. Назначение, устройство, технические характеристики, устройство, работа и порядок использования. Размещение пожарно-технического вооружения и спасательного оборудования в отсеках пожарной автоцистерны с учётом эргономики и рациональности.	10	1
	3	Особенности эксплуатации рукавного и пожарного оборудования и учета работы. Особенности эксплуатации в зимнее время. Эксплуатационная документация. Мероприятия, обеспечивающие безопасность при работе.	3	1
	Лабораторные работы		10	2
10	Проведение технического обслуживания пожарного и рукавного оборудования. Работы, выполняемые при различных видах ТО пожарного оборудования, возможные неисправности и их устранение. Проведение несложного ремонта.			
11	Разборка и сборка пожарного гидранта. Проведение проверки. Заполнение документации по эксплуатации пожарных гидрантов.			
12	Разборка и сборка пожарной колонки. Проверка исправности при техническом обслуживании, возможные неисправности и их устранение.			
Самостоятельная работа обучающихся:				
1	Чтение и анализ конспекта			
2	Чтение и анализ конспекта			
3	Чтение и анализ конспекта			
4	Оформление лабораторных работ.			

	5	Оформление лабораторных работ.		
	6	Оформление лабораторных работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела:			25	1-2
<p>Подготовка к выполнению практических работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем. Подготовка сообщений по изучаемым темам.</p> <p>Темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить опорный конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны». 2. Изучить методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов. 3. Составить конспект «Требования к базам по обслуживанию и ремонту рукавов. Маркировка рукавов». 4. Изучить инструкцию «Сроки и порядок проверки технического состояния пожарных гидрантов». 5. Подготовить сообщение «История создания и развития пенного пожаротушения в России». 6. Составить таблицу «Сравнительные характеристики пен и пенных стволов». 7. Подготовить сообщение на тему «Первые огнетушители». 8. Составить таблицу «Тактико-технические характеристики ОП-100,250, ОУ-100». 				
Учебная практика. Виды работ.			36	
Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с пожарной частью и руководством подразделения.			2	1-2
Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда. Изучение нормативных документов: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны». Распорядок дня.			6	
Практика на рабочих местах. Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части. Ознакомление со структурой и видами пожарной охраны Республики Башкортостан.			6	
Практика на рабочих местах. Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. Изучение нормативных документов. Изучение методического руководства по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов.			4	

<p>Практика на рабочих местах. Регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. Изучение нормативных документов. Проведение ТО и испытаний ручных пожарных лестниц. Приказ МЧС России от 01.10.2020 №737 «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». Виды работ: Заполнить журнал испытаний ПТВ.</p>	4
<p>Практика на рабочих местах. Работа с пожарными рукавами и рукавным оборудованием. Виды работ: Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Заполнение журнала проверок пожарных гидрантов. Подготовка актов по результатам проверки пожарных гидрантов.</p>	4
<p>Заполнение паспорта на пожарный рукав по результатам работы за месяц и испытаниям. Заполнение журнала учета работы пожарных рукавов.</p>	4
<p>Практика на рабочих местах. Оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации. Изучение документов. Изучение паспорта технических средств.</p>	6
<p>Темы и задания при работе: Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части. Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части. Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства. Разработка табеля положенности пожарного оборудования на АЦ 3,0-40 (4308). Работа с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой и принадлежностями. Прокладка рукавных линий. Отработка нормативов. Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части. Участие в проведении планового ЕТО пожарного автомобиля, пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования. Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля на занятиях (учениях). Установка пожарной колонки на гидрант. Отработка нормативов. Работа со спасательной веревкой. Отработка нормативов. Сбор и выезд по тревоге в составе отделения. Отработка норматива. Боевое развертывание в составе отделения и караула. Отработка нормативов. В должности радиотелефониста (диспетчера): Изучение назначения и задач службы связи ГПС, организации пунктов связи пожарной части. Изучение средств связи, применяемых в подразделении. Изучение тактико-технических характеристик пожарных автомобилей, находящихся на вооружении в пожарной части, правил ведения радиообмена и работы на средствах связи.</p>	

Изучение обязанностей радиотелефониста и оперативно-служебной документации пункта связи части. Изучение района выезда подразделения. Составление и изучение списка наиболее пожароопасных объектов, безводных районов, зданий повышенной этажности в районе выезда пожарной части. Изучение мест дислокации пожарных частей и порядка их прибытия при повышенном номере вызова.			
Производственная практика (по профилю специальности).	36	1-2	
Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2		
Практика на рабочих местах. Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей пожарной части.	6		
Практика на рабочих местах. Изучение приказа МЧС России от 25.07.2006 № 425 «Нормы табельной положенности ПТВ и АСО для основных и специальных пожарных автомобилей. Отработка приёмов работ при выполнении несложного ремонта пожарно-технического вооружения.	6		
Практика на рабочих местах. Изучение нормативных документов. Приказ МЧС России от 01.10.2020 №737 « Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ». Изучение паспортов боевой и защитной одежды, снаряжения пожарного.	6		
Проведение ТО снаряжения пожарного, боевой одежды и защитной одежды пожарных от повышенных тепловых излучений. Отработка приёмов работ при выполнении несложного ремонта. Обоснование выбора. Организация складского учета имущества.	6		
Практика на рабочих местах. Проведение технического обслуживания и ремонта ручного немеханизированного инструмента. Закалка наконечников. Ознакомление с приёмами работ.	4		
Практика на рабочих местах. Работа со спасательной веревкой. Отработка нормативов. Проведение технического обслуживания и испытаний пожарных рукавов в пожарной части.	6		
Виды работ: выполнение основных обязанностей пожарного по эксплуатации и техническому обслуживанию пожарного оборудования и техники. Проведение проверок и испытаний пожарного оборудования. Изучение учетных документов в соответствии с формами действующих документов по эксплуатации и обслуживанию пожарного оборудования и техники. Изучение порядка разработки планов и графиков проверки пожарной, аварийно-спасательной и инженерной техники и оборудования при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.			

V семестр

Тема 2. Устройства пожаротушения.				
Тема 2.1. Огнетушители.		Содержание	22	
1	Классификация огнетушителей и методы оценки их огнетушащей способности. Область применения.		4	1
2	Жидкостные и воздушно-пенные огнетушители. Назначение, устройство, состав заряда, принцип работы, характеристика и порядок приведения в действие.		2	1
3	Углекислотные, хладоновые и аэрозольные огнетушители. Назначение, устройство, состав заряда, принцип работы и порядок приведения в действие. Правила безопасной эксплуатации.		2	1
4	Порошковые огнетушители. Назначение, устройство, классификация, состав заряда, принцип работы и порядок приведения в действие. Правила безопасной эксплуатации.		2	1
Лабораторные работы			12	2
13	Эксплуатация огнетушителей. Изучение порядка и правил применения, особенностей эксплуатации в зимнее время. Охрана труда и защита окружающей среды. Хранение огнетушителей.			
14	Применение огнетушителей при тушении автотранспорта. Выбор, размещение и техническое обслуживание.			
15	Проверки и испытания огнетушителей. Сроки и порядок проведения гидравлических испытаний корпусов огнетушителей, проверка качества заряда.			
16	Зарядка и проверки пригодности огнетушителей. Заполнение эксплуатационной документации.			
Самостоятельная работа обучающихся:				
1	Чтение и анализ конспекта			

	2	Чтение и анализ конспекта		
	3	Чтение и анализ конспекта		
	4	Чтение и анализ конспекта		
	5	Оформление лабораторных работ.		
	6	Оформление лабораторных работ.		
	7	Оформление лабораторных работ.		
	8	Оформление лабораторных работ.		
Тема 2.2. Оборудование пенного тушения.	Содержание		20	
	1	Пенообразующие вещества. Пенообразователи, их состав и характеристики. Характеристики пен и смачивателей, их огнетушащие свойства. Правила охраны труда и мероприятия по защите окружающей среды при использовании пенообразующих устройств.	4	
	2	Пеносмесители и дозирующие устройства. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики. Стационарные и переносные дозаторы: особенности конструкции, порядок применения.	2	
	3	Воздушно-пенные стволы: назначение, виды, устройство, принцип действия, технические характеристики.	2	
	4	Генераторы для получения воздушно-механической пены средней и высокой кратности, принцип действия, технические характеристики.	2	
	Лабораторные работы		10	2
	17	Получение воздушно-механической пены различной кратности с помощью приборов: генераторов ГПС, стволов СВП от пожарной автоцистерны. Правила безопасной эксплуатации пенного оборудования.		
	18	Проверка дозирующей способности пеносмесителя в условиях пожарной части. Возможные неисправности, возникающие при подаче пен и способы устранения. Техническое обслуживание пенного оборудования в период эксплуатации.		
	19	Решение задач по определению возможностей тушения ВМП различной кратности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Чтение и анализ литературы. [6] р. 1-8			

	2	Чтение и анализ конспекта		
	3	Чтение и анализ конспекта		
	4	Чтение и анализ конспекта		
	5	Оформление лабораторных работ.		
	6	Оформление лабораторных работ.		
	7	Оформление лабораторных работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка к выполнению практических работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить опорный конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов». 2. Изучить правила размещения первичных средств пожаротушения в зданиях. 3. Составить конспект «Требования к постам по обслуживанию и ремонту огнетушителей. Перезарядка, ремонт и гидравлические испытания корпусов огнетушителей». 4. Изучить тему и подготовить реферат «Проверка дозирующей способности пенообразователя в условиях ПЧ». 5. Подготовить сообщение «История создания и развития пенного пожаротушения в России». 6. Составить таблицу «Сравнительные характеристики пенообразователей». 7. Подготовить сообщение на тему «Первые огнетушители». 8. Составить таблицу «Тактико-технические характеристики ОП-100,250, ОУ-100».			21	1-2
Производственная практика.			36	1-2
Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности). Изучение нормативных документов.			2	
Практика на рабочих местах. Изучение порядка расположения ручных огнетушителей на транспортных средствах.			4	
Практика на рабочих местах. Проведение регламентного обслуживания первичных средств пожаротушения на транспорте.			2	
Практика на рабочих местах. Проведение технического обслуживания огнетушителей, перезарядка и гидравлические испытания корпусов огнетушителей. Изучение техники безопасности, заполнение документов.			4	

Практика на рабочих местах. Оценка возможных неисправностей пожарной техники, пенного оборудования, определение порядка их устранения и проведение несложного ремонта. Использование слесарного инструмента при проведении работ. Правила техники безопасности при работе.	6	
Регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. Изучение нормативных документов. Техническое обслуживание пенного оборудования в период эксплуатации. Проверка дозирующей способности пеносмесителя в условиях пожарной части. Виды работ техобслуживания. Заполнить журнал испытаний пожарно-технического вооружения.	4	
Практика на рабочих местах. Виды работ: Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Работа с пожарными рукавами, рукавным оборудованием автоцистерны. Заполнение журнала проверок пожарных гидрантов. Подготовка актов по результатам проверки пожарных гидрантов.	4	
Практика на рабочих местах. Виды работ. Установка пожарного автомобиля на открытый водоисточник. Заполнение цистерны водой.	4	
Практика на рабочих местах. Виды работ: Установка пожарного автомобиля на открытый водоисточник с дальнейшей работой гидроэлеватором по схеме насос – Г-600 – насос – РС-70. Оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации. Изучение документов. Изучение паспорта технических средств.	6	
<p>Темы и задания при работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Изучение и выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части. · Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части. · Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдаче дежурства. · Разработка табеля положенности пожарного оборудования для пожарной автоцистерны АЦ 3,0-40 (4308). · Работа с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой и принадлежностями. · Прокладка рукавных линий. Отработка нормативов. · Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части. · Участие в проведении планового ЕТО пожарного автомобиля, пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования. · Изучение основных свойства и классификации горюче-смазочных материалов. · Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля на занятиях (учениях). · Установка пожарной колонки на гидрант. Отработка нормативов. · Сбор и выезд по тревоге в составе отделения. Отработка норматива. · Боевое развертывание в составе отделения и караула. Отработка нормативов. 		

<p>В должности радиотелефониста (диспетчера):</p> <p>Изучение тактико-технических характеристик пожарных автомобилей, находящихся на вооружении в пожарной части, правил ведения радиообмена и работы на средствах связи. Изучение обязанностей радиотелефониста и оперативно-служебной документации пункта связи части.</p> <p>Изучение района выезда подразделения.</p> <p>Составление и изучение списка наиболее пожароопасных объектов, безводных районов, зданий повышенной этажности в районе выезда пожарной части.</p> <p>Изучение мест дислокации пожарных частей и порядка их прибытия при повышенном номере вызова.</p>		
--	--	--

VI семестр

Тема 3. Пожарные насосы и насосные установки.				
Тема 3.1. Изучение пожарных насосов.	Содержание.	60		
	1	Классификация насосов по способу создания давления и разряжения в насосной камере. Атмосферное давление и его роль в работе насосов. Простейшие насосы. Ротационные насосы. Назначение, устройство, принцип действия, техническая характеристика ротационных насосов (шиберного, роликового), навесного шестеренного насоса НШН-600М и аксиально-поршневого. Общее устройство, принцип действия и сравнительная характеристика простейших насосов (поршневых, ротационных, струйных и центробежных).	4	1
	2	Применение насосов в пожарной охране. Краткие сведения из истории развития пожарных насосов. Классификация пожарных насосов. Их технические характеристики.	2	1
Тема 3.2. Центробежные насосы.	1	Классификация центробежных насосов и их применение в пожарной охране. Основные параметры, основное уравнение работы центробежного насоса. Влияние формы лопаток рабочего колеса на работу насоса. Зависимость подачи, напора и потребляемой мощности от частоты вращения рабочего колеса. Основные величины,	4	1

		характеризующие работу центробежных насосов. Рабочая и универсальная характеристики центробежных насосов.		
	2	Понятие о кавитации. Влияние кавитации на работу насосов и меры борьбы с ней. Высота всасывания и нагнетания насосов (теоретическая, геометрическая, вакуумметрическая) и факторы, влияющие на их величины.	4	1
	3	Пожарные насосы высокого давления. Устройство, принцип действия, техническая характеристика центробежных насосов ПН-40/4.	6	1
Тема 3.3. Струйные насосы.	1	Струйные насосы, область применения в пожарной охране. Коэффициенты, характеризующие работу насосов, и их практическое значение. Пожарный гидроэлеватор Г-600А. Принцип действия, техническая характеристика, порядок использования при уборке воды из помещений и заборе воды из водоемных источников. Возможные неисправности в водоподъемных системах и их устранение. Газоструйные вакуумные аппараты. Область применения, принцип действия, устройство.	4	1
	2	Вакуумные системы центробежных насосов. Устройство, назначение, работа. Возможные неисправности вакуумных систем при работе, их причины, способы устранения.	6	1
	Лабораторные работы		30	2
	20	Разборка и сборка пожарного насоса ПН-40У. Устройство, принцип действия, различия центробежных насосов серии ПН-40.		
	21	Разборка и сборка пожарных насосов ПН-110К, ПН-60В. Проведение конструктивной сравнительной характеристики центробежных пожарных насосов ПН-110К; ПН-60В. Требования техники безопасности при эксплуатации центробежных насосов. Правила охраны труда при работе.		
	22	Эксплуатация центробежных насосов: правила обкатки новых пожарных насосов, после ремонта. Консервация. Проверка центробежного насоса на герметичность разрежением и давлением, проверка технического состояния в условиях пожарной части. Ремонт. Виды и порядок ТО. Методика испытания насосов. Документы учёта.		
	23	Забор и подача воды в рукавные линии насосной установкой пожарного автомобиля		

	из различных водоисточников.		
24	Техническое обслуживание вакуумных систем: ежедневное, на пожаре, после работы на пожаре. Разборка и сборка ГВА, ПС-5, АВС-01Э.		
25	Забор воды с помощью гидроэлеватора различными способами. Схемы работы.		
26	Решение теоретических задач по определению параметров и характеристик пожарных насосов.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Чтение и анализ литературы. [4] с. 34-35		
2	Чтение и анализ литературы. [4] с. 15-23		
3	Чтение и анализ литературы. [4] с. 41-44, 54-61		
4	Чтение и анализ литературы. [4] с. 24-28		
5	Чтение и анализ литературы. [8] с. 01		
6	Чтение и анализ литературы. [4] с. 103-104		
7	Чтение и анализ литературы. [8] с. 01		
8	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		
9	Оформление лабораторных работ. [4] с. 45-49		
10	Оформление лабораторных работ.		
11	Оформление лабораторных работ.		
12	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		
13	Оформление лабораторных работ.		
14	Оформление лабораторных работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Составление опорных конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций практических занятий, оформление практических работ после занятий, составление отчетов и подготовка к их защите. Решение ситуационных производственных задач. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению и оборудованию». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об		30	1-2

<p>утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».</p> <p>Составить конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов. Подготовить сообщение на тему «История создания и развития пожарного насоса». Составить конспект «Перечень работ при ЕТО пожарных насосов». Составить конспект «Перечень работ при проведении видов ТО пожарных насосов». Подготовить сообщение на тему «Поиск неисправностей пожарного насоса и проведение ремонта». Составить сообщение на тему «Современные переносные и прицепные мотопомпы».</p> <p>Решение задач по теме «Расчет характеристик пожарных насосов».</p> <p>Составить тест «Виды работ, проводимых при ежедневном техническом обслуживании пожарных насосов».</p>		
---	--	--

VI I семестр

Тема 4. Организация ремонта и технического обслуживания пожарных машин.			
Тема 4.1 Пожарные мотопомпы.	Содержание	12	
	1 Назначение, типы пожарных мотопомп. Переносные и прицепные пожарные мотопомпы: применение, устройство, особенности, технические характеристики. Компоновка пожарных мотопомп. Основные системы и механизмы.	2	1
	Лабораторные работы	10	2
	27 Расконсервация мотопомп. Порядок подготовки к эксплуатации.		
	28 Эксплуатация: работа, ТО. Возможные задержки при работе, причины и способы устранения. Оформление учетно-эксплуатационной документации на пожарные мотопомпы.		
	29 Правила охраны труда при работе с мотопомпами.		
	30 Отработка приёмов работы по подаче воды из водисточника.		
Тема 4.2.	Содержание	8	

Основные элементы конструкции пожарных автомобилей.	1	Назначение и классификация пожарных автомобилей. Цветографические схемы, опознавательные знаки, надписи, специальные звуковые и световые сигналы ПА. Шасси: элементы трансмиссии автомобиля и их назначение. Схемы силовых передач автонасосов и автоцистерн. Назначение, устройство и работа коробок отбора мощности.	2	1
	2	Особенности пожарных машин: двигатели, система выпуска отработанных газов, системы охлаждения и защиты ПА и механизмов от теплового излучения пожаров.	2	1
	3	Дополнительный привод управления сцеплением, назначение. Устройство кабины водителя и боевого расчета, кузова и насосного отсека пожарного автомобиля. Дополнительное электрооборудование ПА.	2	1
	Лабораторные работы		2	1
	31	Техобслуживание двигателей, системы выпуска отработанных газов, систем охлаждения и защиты ПА и механизмов защиты от теплового излучения.		
Тема 4.3. Основные пожарные машины общего и целевого применения.	Содержание		16	
	1	Пожарные автоцистерны (АЦ) и автонасосы (АН). Тактико-технические характеристики. Емкости для воды и пенообразователя. Арматура водопенных коммуникаций. Назначение, устройство стационарных лафетных стволов. Управление лафетными стволами (гидромониторами).	2	1
	2	Назначение, устройство и тактико-технические характеристики пожарных автомобилей целевого применения: газового и газовойдяного тушения, аэродромной службы, воздушно-пенного, порошкового и комбинированного тушения. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики. Их конструктивные особенности, компоновка, специальные агрегаты и оборудование.	2	1
	3	Пожарные насосные станции. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики. Их конструктивные особенности, компоновка, специальные агрегаты и оборудование. Правила эксплуатации и технического обслуживания.	2	1
	4	Пожарная техника на базе летательных аппаратов, судов и железнодорожных средств. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики, конструктивные особенности, компоновка, специальные агрегаты и оборудование.	2	1

	Лабораторные работы		8	2
	32	Порядок установки пожарного автомобиля на водоисточник и отработка приёмов работы с насосом.		
	33	Плановое ТО автоцистерн и автонасосов, обслуживание на пожаре и после работы специальных агрегатов пожарных автомобилей общего назначения. Экологическая опасность при обслуживании и ремонте пожарных машин, меры по ее снижению.		
Тема 4.4. Специальные и приспособленные пожарные автомобили.	Содержание		10	
	1	Назначение, область применения и классификация, конструктивные особенности специальных пожарных автомобилей. Пожарные автомобили технической службы, АСО, АР, АШ. Оборудование. Аварийно-спасательные пожарные автомобили, дымоудаления. Назначение, область применения АД, АСА, АГДЗС. Технические характеристики, используемый вспомогательный инструмент.	4	1
	2	Классификация, типы и марки пожарных автомобилей для спасания с высот: автолестницы, подъёмники. Назначение, общее устройство и ТТХ. Автомобили, приспособленные для тушения пожаров. Техническое обслуживание.	2	1
	Лабораторные работы		4	1
	34	Изучение работы агрегатов пожарных автомобилей специального назначения: башни гидромеханизмов, комплекта колен, опорного устройства, механизмов подъёма, выдвигания и выравнивания бокового наклона.		
Тема 5. Особенности ремонта технических средств.				
Тема 5.1. Основные виды материалов, применяемых в пожарной технике.	Содержание		2	
	1	Физические, механические и технологические свойства материалов. Классификация и маркировка чугунов и сталей, их свойства и область применения в пожарной технике. Цветные металлы: медь, алюминий, цинк и др. Сплавы на основе меди и алюминия, их классификация, свойства и область применения. Область применения.	2	1
Тема 5.2. Защита металлов от	Содержание		2	
	1	Сущность явления коррозии. Виды: химическая и электрохимическая. Способы	2	1

коррозии.		защиты металлов от коррозии: подбор металлов и сплавов, устойчивых для данной среды; химические, металлические и неметаллические покрытия, защита протекторами, ослабление окружающей среды.		
Тема 5.3. Вспомогательные и эксплуатационные материалы.	Содержание		2	
	1	Эксплуатационные материалы: резина, её свойства и применение, хранение и ремонт резиновых изделий. Пластмассы, их виды, свойства и применение. Другие виды вспомогательных материалов: стекло, древесина, асбест, кожа, ткани и лакокрасочные материалы. Топливо для двигателей, смазочные материалы, специальные жидкости.	2	1
Тема 5.4. Эксплуатация пожарных автомобилей	Содержание		12	
	1	ТО и ремонт пожарных автомобилей. Виды, периодичность и место проведения. Общие сведения о производственной деятельности производственно-технического центра, ПО(Ч)ТС.	2	1
	Лабораторные работы		10	2
	35	Учет работы пожарных автомобилей и оборудования. Заполнение эксплуатационных документов.		
	36	Решение практических задач по определению расхода горюче-смазочных и иных эксплуатационных материалов.		
Тема 5.5. Консервация, хранение и списание пожарных автомобилей.	Содержание		2	
	1	Условия и порядок постановки ПА на складское хранение. Перечень оборудования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Чтение и анализ конспекта		
	2	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		
	3	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		
	4	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		

	5	Оформление лабораторных работ.		
	6	Чтение и анализ литературы. [9] с. 9-13		
	7	Оформление лабораторных работ.		
	8	Оформление лабораторных работ.		
	9	Оформление лабораторных работ.		
	10	Чтение и анализ конспекта		
	11	Чтение и анализ конспекта		
	12	Чтение и анализ конспекта		
	13	Чтение и анализ литературы. [10] с. 14-22,		
	14	Оформление лабораторных работ.		
	15	Оформление лабораторных работ. [8] с. 01		
	16	Чтение и анализ литературы. [4] с. 34-35		
	17	Чтение и анализ литературы. [4] с. 15-23		
	18	Оформление лабораторных работ. [14] с. 18-22, 29-52		
	19	Чтение и анализ конспекта		
	20	Чтение и анализ конспекта		
	21	Чтение и анализ литературы. [9] с. 194		
	22	Чтение и анализ конспекта		
	23	Оформление лабораторных работ.		
	24	Оформление лабораторных работ.		
	25	Чтение и анализ конспекта		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: Составление опорных конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций практических занятий, оформление практических работ, отчётов и их защита. Решение ситуационных производственных задач. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Изучение инструкций. Составление конспектов. Решение вариативных задач по определению расхода горюче-смазочных материалов. Виды работ: Разработать и согласовать инструкцию по технике безопасности при выполнении работ на посту ТО пожарной части.</p>			33	1-2

Темы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изучить «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению и оборудованию». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
2. Изучить документ «Табель положенности пожарных автомобилей». Укомплектовать автоцистерну среднего типа с учётом положений нормативных документов, развесовки и тактических условий эксплуатации. Оформить конспект по заданной теме.
3. Ознакомиться с документом «Положение о ведомственной охране ж/д транспорта РФ», самостоятельно определить роль пожарного поезда при тушении пожаров и ликвидации аварийных ситуаций в пределах ТТХ и возможностей подразделений ведомственной пожарной охраны. Оформить конспект по заданной теме.
4. Изучить инструкцию «Порядок испытания пожарной автолестницы. Правила охраны труда при проведении испытания».
5. Подготовить сообщение на тему «Тактико-технические характеристики отечественных пожарных самолетов и вертолётов».
6. Изучить «Правила ТБ при работе с металлообрабатывающими станками».
7. Подготовить сообщение «Использование пластических масс при производстве новых видов пожарного оборудования».
8. Подготовить сообщение «Повышение коррозионной стойкости пенных баков пожарных автомобилей».
9. Изучить маркировку чугунов, сталей, в зависимости от классификационных свойств: конструкционных, инструментальных, легированных. Составить опорный конспект.
10. Изучить маркировку сплавов на основе цветных металлов. Показать в работе значимость и целесообразность применения их в пожарной технике. Составить опорный конспект.
11. Составить конспект раздела «Безопасность эксплуатации пожарных автомобилей» Наставления по технической службе Государственной противопожарной службы Российской Федерации.
12. Перечень и последовательность операций при постановке пожарных автомобилей на хранение.
13. Выполнить учебную задачу по заполнению учётных документов пожарного автомобиля: формуляра, карточки эксплуатации аккумуляторной батареи, эксплуатационной карточки.
13. Самостоятельно решить задачи по определению расхода горюче-смазочных материалов при эксплуатации пожарных автомобилей.

Производственная практика (по профилю специальности).	72	1-2
Проведение сравнительного анализа на соответствие укомплектованности пожарно-техническим вооружением и спасательным оборудованием отсеков пожарной автоцистерны требованиям приказа МЧС России от 25.07.2006 № 425 «Нормы табельной положенности ПТВ и АСО для основных и специальных пожарных автомобилей». Обоснование размещения ПТВ и оборудования по отсекам пожарной надстройки с точки зрения досягаемости, удобства снятия и установки, эргономики.	6	
Проведение расконсервации и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.	6	
Участие в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. Оценка возможных неисправностей пожарной техники, оборудования, определение порядка их устранения и проведение несложного ремонта. Использование слесарного инструмента. Соблюдение правил техники безопасности при работе.	6	
Практика на рабочих местах. Изучение технических возможностей и условий применения аварийно-спасательной техники и оборудования.	6	
Изучение порядка проведения проверки дозирующей способности пеносмесителя в условиях пожарной части. Изучение порядка проведения испытаний пожарного насоса и заполнение документации о проведении технического обслуживания в условиях пожарной части.		
Эксплуатация гидравлического оборудования. Проведение технического обслуживания и испытаний гидравлического оборудования.	2	
Практика на рабочих местах. Отработка правильности выполнения работ при эксплуатации механизированного инструмента и гидравлического оборудования.	6	
Подготовка мотопомпы к работе, проведение ТО, обкатки, испытаний, консервация и расконсервация пожарной мотопомпы.	4	
Практика на рабочих местах. Отработка приёмов тушения с помощью мотопомпы, используемые горюче-смазочные материалы, режимы и условия эксплуатации, проведение несложных ремонтных работ в условиях пожарной части и ТО после пожара.	6	
Отработка приёмов выполнения видов ТО специальных агрегатов пожарных автомобилей общего назначения и изучение их работы с учётом соблюдения правил эксплуатации, техники безопасности и экологии.	6	
Подготовка пожарных автомобилей к эксплуатации в летний и зимний периоды. Документы учёта эксплуатации автомобильных шин, аккумуляторных батарей и спидометрового оборудования в подразделениях ГПС.	6	

Виды работ: выполнение основных обязанностей должностных лиц по эксплуатации и техническому обслуживанию пожарного оборудования и техники. Изучение учетных документов по эксплуатации и обслуживанию пожарного оборудования и техники.	6	
Проведение проверок и испытаний пожарного оборудования. Изучение правил хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и	6	
Знакомство и изучение свойств эксплуатационных материалов: резины, пластмассы, их видов, свойств и применения. Других видов вспомогательных материалов: стекла, древесины, асбеста, кожи, тканей и лакокрасочных материалов. Топлива для двигателей, смазочных материалов, специальных жидкостей. Основные свойства и классификации горюче-смазочных материалов; режимов и условий эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.	6	
Всего	580	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Пожарная и аварийно-спасательная техника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Нормативные акты:

1. Приказ №737 от 1 октября 2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения министерства РФ по делам, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»
2. Приказ МЧС России от 25.07.2006 № 425 «Нормы табельной положенности ПТВ и АСО для основных и специальных пожарных автомобилей.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Учебники:

3. Масаев В. Н. Люфт А. В. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие. Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.

4. Малый Виталий Петрович, Масаев В. Н. Вдовин О. В. Муховиков Д. В. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с.

5. Масаев В. Н. Минкин А. Н. Люфт А. В.
Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие / Масаев В.Н., Минкин А.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 91 с

Дополнительные источники и нормативная информация:

6. Инструкция и порядок применения пенообразователей для тушения пожаров. М., ВНИИПО МЧС РФ 2018 г.

7. Методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов. М., ВНИИПО, 2018.-55с.

8. Инструкции заводов-изготовителей по описанию устройства и правил эксплуатации пожарной техники.

9. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов/Масаев В. Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В.- Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020.- 202 с.

10. Основы применения авиационной техники при тушении пожаров: Учебное пособие / Домаев Е.В., Елфимова М.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 142 с.

11. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Пожарная безопасность» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение МДК: «Пожарно-спасательная техника и оборудование», включающего в себя как теоретические, так и лабораторные занятия.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» является освоение учебной практики по этому же профессиональному модулю.

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численностью не более 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на информационных щитах учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках профессионального модуля «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых

для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по лабораторным работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по лабораторным работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» и специальности «Пожарная безопасность». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав кадров: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Пожарная безопасность»; «Пожарная техника». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие составленных документов по техническому обслуживанию пожарно-технического вооружения и техники формам, содержащимся в «Наставлении по технической службе ГПС»; – проведение технического обслуживания пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования и техники в соответствии с правилами; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов экзамена. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
Организовывать ремонт технических средств	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие ведения учетных документов на пожарно-техническое вооружение и оборудование требованиям «Наставления по технической службе ГПС» и инструкциям заводов-изготовителей; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов экзамена. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие составленных графиков ТО-2 и ремонта пожарных автомобилей гарнизона форме, содержащейся в «Наставлении по технической службе ГПС»; – ведение учетных документов на пожарные автомобили в соответствии с «Наставлением по технической службе ГПС»; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов экзамена. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных</p>

		компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определение методических целей, области и объектов деятельности пожарного техника в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Пожарная безопасность»;	– оценка на экзамене по модулю;
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, олимпиадах, прохождении практик в подразделениях профессиональной пожарной охраны;	предоставление профессионального портфолио студента по результатам участия на экзамене по модулю;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта пожарной техники; – дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	оценка выбранных и применяемых методов и способов на учебной практике; оценка анализа качества и эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Осуществлять поиск и использование	– решение стандартных и нестандартных профессиональных	– зачет по решению смоделированной

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач в области эксплуатации, обслуживания и ремонта пожарной техники и оборудования;	нестандартной ситуации на учебной практике;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– при разработке, оформлении и представлении эксплуатационных документов по пожарную технику и оборудование использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	– интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на учебной практике
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	– эффективное взаимодействие с руководством пожарной части и объекта, коллегами, специалистами организации при осуществлении своей профессиональной деятельности;	– интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– слаженная работа команды (подчиненных); – результат выполнения заданий;	– интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– верное определение задач профессионального и личностного развития; – план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	– оценка плана самообразования на учебной практике; результат повседневного наблюдения;
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– своевременно скорректированы цели, содержание, технология учета в соответствии с изменениями в законодательстве и новыми положениями по техническому обслуживанию пожарной техники и оборудования	– интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - проведения периодических испытаний технических средств; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. Проведение регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. Проведение ТО и испытаний ручных пожарных лестниц. Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Проведение периодических испытаний технических средств.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; -осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; -пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; - выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение испытания снаряжения пожарного. Проведение испытаний спасательных устройств и оформление учётных документов. Испытание ручных пожарных лестниц. Проведение технического обслуживания и испытаний механизированного пожарного инструмента. Проведение испытаний напорных, всасывающих и напорно-всасывающих рукавов. Заполнение паспорта на пожарный рукав по результатам работы за месяц и испытаниям. Заполнение журнала учета работы пожарных рукавов. Выполнение работ при различных видах ТО пожарного оборудования. Проведение проверки пожарного гидранта. Проверка исправности пожарной колонки при техническом обслуживании. Проверки и испытания огнетушителей. Ведение документации. Техническое обслуживание пенного оборудования. Заполнение журнала проверок пожарных гидрантов. Подготовка акта по результатам проверки пожарных гидрантов.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Классификация пожарных насосов и мотопомп. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики. Основные параметры. Эксплуатация: правила обкатки пожарных насосов, мотопомп, новых и после ремонта. Методика испытания насосов.

<p>оборудования; -порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; -классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы; -порядок проведения периодического испытания технических средств; -основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования; -устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования; -правила проведения периодического испытания технических средств;</p>	<p>Техобслуживание. Назначение и классификация пожарных автомобилей. Цветографические схемы, устройство, эксплуатация и техобслуживание. Автомобили, приспособленные для тушения пожаров. Конструктивные особенности, используемый вспомогательный инструмент. Эксплуатация шасси и правила эксплуатации дополнительных силовых передач. Дополнительная система электрооборудования ПА и ее техническое обслуживание. Работа на специальных агрегатах пожарных автомобилей общего назначения. Работа агрегатов пожарных автомобилей специального назначения. Устройство и работа башни гидромеханизмов, комплекта колен, опорного устройства, механизмов подъёма, выдвигания и выравнивания бокового наклона. Правила эксплуатации и испытания пожарных автолестниц. Требования к защитной одежде и снаряжению пожарного. Классификация, назначение, устройство, характеристики, материал для изготовления, требования к эксплуатации. Условия применения. Спасательные устройства и осветительные приборы, назначение, классификация, технические характеристики. Правила эксплуатации и область применения.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Составляют опорные конспекты. Систематически прорабатывают конспекты занятий, учебной и специальной технической литературы. Решают ситуационные производственные и вариативные задачи. Изучают нормативные документы и паспортные данные пожарно-спасательной техники и оборудования, тактико-технические характеристики. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p>	
<p>Иметь практический опыт: - оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации; - участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного</p>	<p>Виды работ на практике: Оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации при техобслуживании двигателей, систем охлаждения и защиты ПА и механизмов от теплового излучения пожаров, системы выпуска отработанных газов, агрегатов автомобилей основных и специального назначения. Плановое техническое обслуживание автоцистерн и автонасосов, обслуживание на пожаре и</p>

<p>оборудования;</p>	<p>после пожара. Пожарное оборудование основных пожарных автомобилей, размещение в отсеках. Изучение табеля положенности пожарно-технического вооружения основных пожарных автомобилей. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масел, масляных и топливных фильтров. Проверка технического состояния передней подвески. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов. Проверка технического состояния электрооборудования.</p>
<p>Уметь: -использовать слесарный и электротехнический инструмент; - <i>принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;</i> - <i>использовать средства индивидуальной защиты;</i></p>	<p>Тематика практических занятий: Слесарная обработка металла. Отработка приёмов слесарных работ при выполнении несложного ремонта в условиях пожарной части. Слесарная обработка, обработка металлов резанием и давлением. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масляных и топливных фильтров Проверка технического состояния передней подвески. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов. Проверка технического состояния электрооборудования пожарных машин.</p>
<p>Знать: - основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов; -назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; -режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования <i>-правила проведения регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</i></p>	<p>Перечень тем: Техническое обслуживание. Эксплуатация пожарной и аварийно-спасательной техники. Техника безопасности и охрана окружающей среды.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций практических занятий, оформление практических работ, отчётов и их защита. Решение</p>

	<p>ситуационных производственных задач. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Изучение инструкций.</p> <p>Виды работ: разработать и согласовать инструкцию по технике безопасности при выполнении работ на посту ТО пожарной части.</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	
<p>Иметь практический опыт: - расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>	<p>Виды работ на практике: Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию. Консервация и подготовка к хранению пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования, порядок, сроки, ответственные за выполнение.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств; - консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; -расконсервировать и подготавливать к работе пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование; -пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; -выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. 	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>характерные неисправности пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования и способы их устранения.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила хранения, 	<p>Перечень тем:</p> <p>Техническое обслуживание.</p>

<p>расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p><i>- правила охраны труда при техническом обслуживании, ремонте, испытаниях и эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.</i></p>	<p>Правила хранения пожарных автомобилей.</p> <p>Техника безопасности и охрана окружающей среды.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ.</p>

Приложение 2
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 20. Способный проводить ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</p>	<p>Тема: Оборудование пенного тушения. (20 ч.)</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (исследовательская)</p> <p>1 тип - изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция - лабораторная работа <p>2 тип – закрепления знаний и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание отчёта по выполняемой лабораторной работе <p>3 тип – проверка и оценка знаний и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачетное занятие <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Посещение предприятия Уфаводоканал с проведением в форме дискуссии о порядке применения пенообразователей, водных ресурсов для организации пожаротушения в г. Уфа и приёмами работ с учётом опасностей и возможного загрязнения среды при соблюдении ПОТ.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>Разработка схемы тушения пожара.</p> <p>Составление таблицы с указанием факторов загрязнения окружающей среды, определением причин их возникновения и порядком устранения неисправностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии на высоком уровне ответственности об окружающей среде и безопасности - демонстрация умений проведения техобслуживания и ремонта технических средств на высоком профессиональном уровне

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»**

Составитель:

Нугуманова Айдар Индусович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля

Приложение 1

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

5.2.1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

5.2.3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.2 Организовывать ремонт технических средств.

3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Водитель автомобиля» на основании основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- технического обслуживания транспортных средств;
- вождения автомобиля при различных дорожных условиях;

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- управлять транспортным средством при различных дорожных условиях;
- осуществлять техническое обслуживание транспортных средств;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством;
- способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;
- назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей;
- причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля;
- порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;
учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Выполнение работ по профессии «Водитель»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 13, 14

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	75	50	26	-	25	-	-	-
	Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств	44	26	10	-	18	-	-	-
	Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством	25	20	8	-	5	-	-	-
	Раздел 4. Первая медицинская помощь	24	21	18	-	3	-	-	-
	Учебная практика, часов	72		-				72	
	Всего:	240	117	62	-	51	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

V семестр

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
				Базовая подготовка
1	2		3	4
ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»			240	
МДК. 04.01 Теория вождения			168	
Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения			50	
Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание		2	
		Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничения в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	2	1

Тема 1.2 Дорожные знаки	Содержание		6	
	1	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Решение комплексных задач		
	2	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
Тема 1.3 Дорожная разметка и ее характеристики	Содержание		4	
		Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация	2	2

		разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.		
	Практические занятия		2	
	3	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Содержание		6	
		Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона.	2	2

		<p>Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.</p> <p>Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.</p>		
	Практические занятия		4	
	4	Решение комплексных задач		
	5	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
<p>Тема 1.5 Регулирование дорожного движения</p>	Содержание		4	
		<p>Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.</p> <p>Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.</p> <p>Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p>	2	2
	Практические занятия		2	
	6	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
<p>Тема 1.6 Проезд перекрестков</p>	Содержание		8	
		<p>Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.</p> <p>Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.</p> <p>Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.</p> <p>Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.</p>	2	2

		Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков		
	Практические занятия		6	
	7	Решение комплексных задач		
	8	Решение комплексных задач		
	9	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
Тема 1.7 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание		2	
		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей". Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
Тема 1.8 Особые условия движения	Содержание		6	
		Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места	2	2

		<p>остановки.</p> <p>Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.</p> <p>Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.</p> <p>Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.</p> <p>Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз, с которого разрешается управление).</p>		
	Практические занятия		2	
	11	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения		
Тема 1.9 Перевозка людей и грузов	Содержание		2	
		<p>Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.</p> <p>Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.</p> <p>Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.</p>	2	2
Тема 1.10 Техническое состояние и	Содержание		2	

оборудование транспортных средств		<p>Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.</p> <p>Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.</p> <p>Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			21	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p>				
1.1	<p>1. Чтение и анализ литературы: конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 4-14</p>			
1.2	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 15-61</p>			
1.3	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 61-73</p>			
1.4	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 86-159</p>			
1.5	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 75-84</p>			
1.6	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 159-194</p>			
1.7	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 195-198</p>			
1.8	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 198-213</p>			
1.9	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p> <p>2. Решение задач [6] с. 213-215</p>			
1.10	<p>1. Чтение и анализ литературы : конспект лекции</p>			

VI семестр

Тема 1.11	Содержание	2	
<p>Административное право Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды</p>	<p>Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, с целью обеспечения производства по делу об АПН. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности) Условия наступления уголовной ответственности. Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в дорожно-транспортных происшествиях. Возмещение материального ущерба. Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.</p>	2	2

		Практические занятия	2		
	12	Решение комплексных задач			
Тема 1.12 Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	Содержание		4		
		Обзор законодательных актов. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	2	2	
	Практические занятия		2		
	13	Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП).			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			4		
Применяемая тематика домашних заданий					
1.11	1. Чтение и анализ литературы [1] 2. Решение задач [6 с. 239-243]				
1.12	1. Чтение и анализ литературы [1] 2. Решение задач [6] с. 239-243				
Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств			26		
Тема 2.1 Общее устройство транспортного средства	Содержание		2		
		Назначение и классификация. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики транспортных средств. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в салоне.	2	1	
Тема 2.2	Содержание		4		

Общее устройство и работа двигателя	1	Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение, устройство и работа механизма газораспределения. Назначение устройство и работа системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя и контроль за температурой охлаждающей жидкости. Предпусковой подогреватель.	2	1
	2	Назначение устройство и работа системы смазки двигателя. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль за давлением масла. Назначение, устройство и работа систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе). Виды топлив для автомобильных двигателей, их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива.	2	
Тема 2.3 Общее устройство назначение трансмиссии	Содержание		2	
		Схемы трансмиссий с различными приводами. Смазка агрегатов, узлов и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка. Сцепление, его виды, назначение, общее устройство. Регулировка привода сцепления. Назначение и общее устройство коробки переключения передач. Типы коробок переключения передач. Особенности эксплуатации различных типов коробок переключения передач (МКПП, АКПП, вариатора и роботизированной). Назначение, устройство и работа карданной и главной передач, дифференциала, полуосей и привода ведущих колес.	2	1
Тема 2.4 Несущая система	Содержание		2	
		Ходовая часть Назначение и общее устройство рамы. Передний управляемый мост. Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов. Назначение и устройство передней подвески автомобиля. Работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес. Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески. Устройство колес, их установка и крепление. Устройство шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах. Виды кабин. Оперение. Платформа. Особенности устройства автомобилей-самосвалов.	2	

		Тягово-цепное устройство. Седельное сцепное устройство. Лебедка.		
Тема 2.5 Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть	Содержание		2	
		Типы аккумуляторных батарей, их назначение. Основные характеристики, свойства и маркировка. Электролит и меры предосторожности при обращении с ним. Обслуживание аккумуляторных батарей. Назначение, устройство и работа генератора. Назначение, устройство и работа стартера. Системы зажигания. Назначение и работа внешних световых приборов и звуковых сигналов, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, системы отопления и кондиционирования. Типы кузовов. Устройство кузова. Системы пассивной безопасности. Виды подвесок. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок. Устройство автомобильных колес и шин. Крепление колес. Маркировка шин и дисков.	2	1
Тема 2.6 Тормозная система. Рулевое управление	Содержание		2	
		Назначение и виды тормозных систем. Схема и принципы действия тормозных систем. Антиблокировочная система тормозов (ABS). Система электронного распределения тормозного усилия (EBD). Программа электронной стабилизации (ESP). Тормозные жидкости, их свойства, маркировка. Признаки неисправностей тормозной системы. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, привода управляемых колес. Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению. Неисправности рулевого управления, их признаки и причины.	2	1
Тема 2.7 Системы активной и пассивной безопасности	Содержание		2	
		Антиблокировочная система (ABS); антипробуксовочная система (TCS); программа электронной стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP); система помощи при торможении (BAS, BA); система помощи при спуске (HDS); система распознавания опрокидывания (ARS); раннее обнаружение бокового перемещения (EPCD); помощник смены полосы движения (LCA); система контроля за полосой	2	1

		движения (LDW, LKS); система слежения за "мертвыми зонами" (SVA); система безопасности, предупреждающая аварии (PSS); система смягчения вторичного столкновения (SCM); активный круиз-контроль (ACC); система ночного видения (Night Vision); парктроник (PDS); система превентивной безопасности (Pre-Safe); система контроля давления в шинах (TPMS). Их назначение и использование в движении. Виды систем пассивной безопасности: ремни безопасности, преднатяжители ремней безопасности; активные подголовники; фронтальные, боковые и коленные подушки безопасности, защитные шторки; система пассивной безопасности (SRS); телескопическая рулевая колонка; зоны деформации кузова транспортного средства, поглощающие кинетическую энергию удара; специальные детские удерживающие устройства; система распознавания наличия детского сиденья на сидении пассажира; система распознавания наличия пассажира на правом сидении; система защиты пешехода (PPS). Их назначение, выполняемые функции при попадании транспортного средства в ДТП.		
Тема 2.8 Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды	Содержание		12	
		Виды, периодичность и порядок основных работ по техническому обслуживанию в соответствии с сервисной книжкой и инструкцией по эксплуатации. Проверка технического состояния перед выездом. Общие требования безопасности при эксплуатации транспортных средств. Опасность отравления выхлопными газами и эксплуатационными жидкостями. Правила безопасности при пользовании электроприборами. Безопасность труда при проведении мелких ремонтных работ и технического обслуживания. Меры противопожарной безопасности, правила тушения пожара. Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации и ремонте.	2	2
	Практические занятия		10	
	13	Характерные неисправности и способы их устранения		
	14	Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масляных и топливных фильтров		
	15	Проверка технического состояния передней подвески		
	16	Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов		
17	Проверка технического состояния электрооборудования			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к			18	

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерная тематика домашних заданий			
2.1	Чтение и анализ литературы [4] гл.1		
2.2	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3		
2.3	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3		
2.4	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3		
2.5	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 8		
2.6	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3, 6		
2.7	Чтение и анализ литературы [4] гл.2,3		
2.8	Чтение и анализ литературы [3] гл. 2, [4] гл. 3,5		
Раздел 3 Основы безопасного управления транспортным средством		20	
Тема 3.1 Психологические основы деятельности водителя	Содержание	2	
	1 Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства. Основные признаки потери внимания. Различные причины отвлечения внимания, в том числе застегивание ремня безопасности, регулировка зеркала после начала движения, настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки, прикуривание или прием пищи, чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения, телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве. Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели	2	1

		водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.		
Тема 3.2 Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	Содержание		2	
	1	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	2	1
Тема 3.3 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	Содержание		4	
	1	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	2
	Практические занятия		2	
	8	Применение практических методов совершенствования психофизиологических и психологических качеств водителя. Анализ трудностей и успехов в водительской деятельности (примеры из практического обучения вождению обучаемых).		
Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения	Содержание		2	
	1	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация	2	2

		автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий. Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.		
Тема 3.5 Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	Содержание		2	
	1	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 - 120 секунд), средняя (12- 15 секунд) и ближняя (4 - 6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.	2	1
Тема 3.6 Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения	Содержание		6	
		Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	2	2
	Практические занятия		8	
	18	Техника управления транспортным средством.		
	19	Техника экстренного торможения		

	20	Действия водителя при управлении транспортным средством.		
	21	Действия водителя при нештатных ситуациях		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.			5	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
3.1	Чтение и анализ литературы [5]			
3.2	Чтение и анализ литературы [5]			
3.3	Чтение и анализ литературы [5]			
3.4	Чтение и анализ литературы [5]			
3.5	Чтение и анализ литературы [5]			
3.6	Чтение и анализ литературы [5]			
Раздел 4			21	
Первая медицинская помощь				
Тема 4.1		Содержание	21	
Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.	1	Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма. Организация, виды помощи пострадавшим в ДТП. Понятие "первая помощь". Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения. Порядок действий водителя на месте ДТП с пострадавшими. Правила и порядок осмотра места ДТП. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правило "золотого часа". Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Основные правила, приёмы и этапы оказания первой психологической помощи пострадавшим в ДТП. Особенности оказания помощи детям.	2	2
	Практические занятия		19	
	22	Правила и порядок осмотра пострадавшего Автомобильная аптечка первой помощи		
	23	Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля.		
	24	Правила транспортировки пострадавших		
	25	Сердечно-легочная реанимация		
	26	Первая помощь при ранениях, при острой кровопотере и травматическом шоке		

	27	Первая помощь при травме опорно-двигательной системы		
	28	Первая помощь при травме головы, груди, живота, при ожогах, отморожении, перегревании		
	29	Первая помощь при отравлениях и при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями		
	30	Первая помощь при политравме		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.			3	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий				
4.1	Чтение и анализ литературы [2]			
Учебная практика			72	
Виды работ				
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики.		2	
2	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию. Практическое занятие		2	
3	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами		2	
5	Приемы управления транспортным средством		2	
6	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления		4	
7	Разгон, торможение и движение с изменением направления		4	
8	Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда		4	
9	Маневрирование в ограниченных проездах		6	
10	Сложное маневрирование		6	
11	Контрольное занятие №1		1	
12	Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения		14	
13	Контрольное занятие №2		1	
14	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения		16	
15	Контрольное занятие №3		1	
16	Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях		6	
17	Контрольное занятие №4		1	
Всего:			240	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедиа проектор;
- учебно-наглядные пособия по правилам дорожного движения;
- учебно-наглядные пособия по оказанию первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:

Стол учительский 1 шт, Стул учительский 1шт, Парты ученические 13шт, Доска 1 шт, Тумба для наглядных пособий 3 шт, Макет установки автоматического тушения пожара 1шт, Экран демонстрационный переносной 1 шт, Огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт, Стенд «Пожарные извещатели» 2 шт, Макет пожарного гидранта 1 шт, Макет Пожарного насоса ПН-40 1шт, Комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт, Мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273; Макет автоматической системы пожаротушения, 2018; Макет пожарного гидранта ПГ, 2008; Макет пожарной колонки КП-125, 2015; Макет разветвления РТ-70, 2015; Макет гидроэлеватора Г-600, 2015; Макет пожарного насоса ПН-40, 2017; Боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014; Всасывающая сетка СВ-125, 2015; Водосборник ВС-125, 2015; Комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018; Стенд пожарных извещателей, 2019; Стенд пожарных извещателей, 2016; Комплект плакатов «Пожарные машины», 2018; Комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018; Плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018; Комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015; Макет огнетушителя ОП-5, 2017; Лестница подвесная, 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Молчанов Павел Витальевич, Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в РФ: монография - М.:Юр.Норма, 2019. – 240
2. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железнодорожск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.
3. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 432 с.
4. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с.
5. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с
6. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями. – М.: ООО «ИДТР», 2017. – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.avto-russia.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Водитель» производится в соответствии с учебным планом по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает освоение МДК: «Теория вождения», включающий в себя как теоретическое, так и практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не более 15 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Водитель» является освоение МДК «Теория вождения».

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования и курсов, соответствующих профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Водитель».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	<ul style="list-style-type: none"> - техническое обслуживание транспортных средств; - управление транспортным средством при различных дорожных ситуациях; - выполнение требований правил дорожного движения; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; 	<p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
Организовывать ремонт технических средств	<ul style="list-style-type: none"> - определение причин, способов обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля; 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - организация консервации и хранения автотранспортных средств; 	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Выполнение и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

		Комплексный экзамен по профессиональному модулю
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Оценивает и использует источник информации определенного типа /	

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление. Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности.	
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания транспортных средств; - вождения автомобиля при различных дорожных условиях; 	<p>Виды работ на практике</p> <p>Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию</p> <p>Вождение автомобиля при различных дорожных условиях</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять транспортным средством при различных дорожных условиях; - осуществлять техническое обслуживание транспортных средств; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения</p> <p>Решение комплексных задач</p> <p>Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП)</p> <p>Техника управления транспортным средством.</p> <p>Техника экстренного торможения.</p> <p>Действия водителя при управлении транспортным средством.</p> <p>Действия водителя при нештатных ситуациях</p> <p>Правила и порядок осмотра пострадавшего</p> <p>Автомобильная аптечка первой помощи</p> <p>Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля.</p> <p>Транспортировка пострадавших</p> <p>Сердечно-легочная реанимация</p> <p>Первая помощь при ранениях, при острой кровопотере и травматическом шоке</p> <p>Первая помощь при травме опорно-двигательной системы</p> <p>Первая помощь при травме головы, груди, живота, при ожогах, отморожении, перегревании</p> <p>Первая помощь при отравлениях и при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями</p> <p>Первая помощь при политравме</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере дорожного движения; - основы безопасного управления транспортным средством; - способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Дорожная разметка и ее характеристики</p> <p>Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств</p> <p>Регулирование дорожного движения</p> <p>Проезд перекрестков</p> <p>Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</p>

<p>- приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;</p>	<p>Особые условия движения Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды Психологические основы деятельности водителя Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств</p>	
<p>Иметь практический опыт: - технического обслуживания транспортных средств</p>	<p>Виды работ на практике Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию</p>
<p>Уметь: - осуществлять техническое обслуживание транспортных средств;</p>	<p>Тематика практических занятий Характерные неисправности и способы их устранения Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масляных и топливных фильтров Проверка технического состояния передней подвески Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов Проверка технического состояния электрооборудования</p>
<p>Знать: - назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей; - причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля; - порядок проведения</p>	<p>Перечень тем Общее устройство транспортного средства Общее устройство и работа двигателя Общее устройство назначение трансмиссии Несущая система Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть Тормозная система. Рулевое управление Системы активной и пассивной безопасности Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды</p>

технического обслуживания автомобилей	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	
Иметь практический опыт: - технического обслуживания транспортных средств	Виды работ на практике Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию
Уметь: - осуществлять техническое обслуживание транспортных средств	Тематика практических занятий Характерные неисправности и способы их устранения Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена масляных и топливных фильтров Проверка технического состояния передней подвески Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов Проверка технического состояния электрооборудования
Знать: - порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей	Перечень тем Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы. Подготовка к тестированию. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Приложение 2
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность»
3 курс
МДК.04.01 «Теория вождения»

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР-14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Тема: Психологические основы деятельности водителя. (20ч.).</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (консультация, лекция).</p> <p>Воспитательная задача: - психологическое состояние влияющие на управление ТС - утомление и эмоциональное напряжение водителя; - работоспособность и стресс в деятельности водителя; - обучение студентов к нештатным ситуациям умению быстро выходить из них; - понимание студентами приемов и способов управления эмоциями</p>	<p>Подготовка к занятиям включает в себя: подготовку руководителя, психолога и социального работника. Занятие проходит в формате психологического тренинга</p>	<p>Продуктом деятельности является изучением психо-эмоциональных особенностей человека; - практические примеры из реальных событий их анализ и оценка - наставления и указания, регламентирующие и тактику управления стрессом - закономерности приводящие к стрессам, его параметры и сопровождающие явления; - методы и способы решения проблемы эмоционального состояния водителя; - составление курсовой работы.</p>	<p>Умеет правильно, с учетом особенностей нервного срыва человека найти правильные способы выйти из него - определять решающее направление действий по выходу из него. Овладение стресса-устойчивостью оперативно-тактическим мастерством, совершенствование знаний и навыков приводит студента к осознанию себя гражданином великой страны.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

Составитель:

Валиев Рустем Рафимович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Макаренко Сергей Владимирович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Халикова Олеся Данисовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионально модуля	19
Приложение 1	21
Приложение 2	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «**Выполнение работ по профессии «Пожарный»**» на основании основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;
- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;

- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 405 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 99 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 2, 5, 6, 7, 9, 15, 18

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2.	Раздел 1. Развитие пожарного дела в России.	54	36	8		18				
	Раздел 2. Организация пожарно-строевой подготовки в пожарной охране.	90	60	60		30				
	Раздел 3. Организация газодымозащитной службы.	153	102	50		51				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	72								72
	Всего:	405	198	118		99	-	36		72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
				Базовая подготовка	
1	2		3	4	
IV семестр					
Раздел 1. Развитие пожарного дела в России.			54		
МДК 05. 01. Пожарное дело.			54		
Тема 1.1 История развития пожарной охраны	Содержание		10		
	1	Зарождение борьбы с огнем. Развитие пожарного дела в России до XX века.	2	2	
	2	Совершенствование технических средств пожаротушения и рост общественного сознания о пожарной безопасности.	2	2	
	3	Добровольная пожарная охрана России.	2	2	
	4	Современная Государственная противопожарная служба МЧС России, история развития.	2	2	
	Практические занятия		2		
	1	Участие в семинаре на тему: «Огонь в жизни человека».			
Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны	Содержание		4		
	1	Первые образовательные учреждения России. Концепция подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Государственной противопожарной службы.	2		2
	2	Цель и задачи профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.	2		2
Тема 1.3 Пожарно-тактическая подготовка	Содержание		6		
	1	Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие вещества.	2		2
	2	Действия пожарного при тушении пожара.	2		2
	3	Охрана труда в подразделениях ГПС МЧС России.	2		2

Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней	Содержание		16	
	1	Пожарное и аварийно-спасательное оборудование, вывозимое на основных пожарных автомобилях. Ручной механизированный и немеханизированный инструмент.	4	2
	2	Противопожарное водоснабжение и арматура.	2	2
	3	Пожарные рукава и рукавное оборудование.	2	2
	4	Пожарные и аварийно-спасательные автомобили.	2	2
	Практические занятия		6	
	2	Работа с пожарными рукавами, способы прокладки и сматывания рукавов.		
	3	Установка пожарного автомобиля на водоисточники.		
	4	Работа с ручными пожарными лестницами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			18	
Работа с конспектом лекции				
Выполнение творческой работы на тему «Петровские реформы и создание профессиональной пожарной охраны в России».				
Выполнение творческой работы на тему «Подготовка инженеров пожарной безопасности в Москве и Санкт-Петербурге»				
Примерная тематика домашних заданий				
1	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37			
2	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207			
3	1. Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73 2. Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260			
4	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105 2. Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31 3. Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197			
Учебная практика			36	
Виды работ:				
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.			
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.			
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.			
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.			
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.			
6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.			
Производственная практика			36	
Виды работ:				
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.		6	

2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6	
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6	
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6	
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6	
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6	

III семестр

Раздел 2. Организация пожарно-строевой подготовки в пожарной охране.		90	
МДК 05. 02. Пожарно-строевая подготовка		90	
Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных	Содержание	12	
	Лабораторные работы	6	
	5 Укладка и надевание боевой одежды.		
	6 Надевание и снятие комплекта теплоотражательного костюма для пожарных.		
	7 Сбор и выезд по тревоге в составе отделения, караула.		
Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами	Содержание	8	
	Лабораторные работы		
	8 Соединение напорных и всасывающих рукавов	2	
	9 Прокладка и уборка рукавов и рукавных линий	2	
	10 Работа с водяными пожарными стволами	2	
	11 Работа с приборами подачи воздушно-механической пены и переносным лафетным стволом	2	
Тема 2.3 Боевое развертывание отделения	Лабораторные работы	8	
	12 Установка пожарной колонки на гидрант	18	
	13 Установка пожарной автоцистерны на гидрант	14	
	14 Установка пожарной автоцистерны на открытый водоем.		

	15	Боевое развертывание от автоцистерны без установки на водоисточник с подачей двух стволов РСК-50 по одной и двум магистральным линиям	4 30	
Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами	Лабораторные работы			
	16	Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля и ее переноска		
		Подвеска и подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни		
	17	Подъем по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни		
	18	Подъем по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни		
	19	Снятие с пожарного автомобиля выдвигной трех коленной лестницы и ее переноска к учебной башне		
	20	Переноска и установка выдвигной лестницы		
	21	Подъем по выдвигной трех коленной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни		
	22	Установка и подъем по выдвигной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни		
23	Снятие с пожарного автомобиля, переноска и установка лестницы-палки на стену, укладка ее на ПА			
Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином	Лабораторные работы			
	24	Сматывание спасательной веревки в клубок. Укладка веревки в чехол.		
	25	Вязка двойной спасательной петли.		
	26	Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни.		
	27	Спасание пострадавшего с четвертого этажа учебной башни.		
	28	Закрепление спасательной веревки за конструкцию (4-мя способами)		
	29	Самоспасание с 3-го этажа учебной башни.		
30	Самоспасание с 4-го этажа учебной башни.			
Тема 2.6 Инструкторско- методическая подготовка	Лабораторные работы			
		Составление методического плана для проведения занятий по пожарно-строевой подготовке с отделением, с караулом.		
		Проведение практического занятия в роли командира отделения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Изучение и составление схем боевого развертывания Изучение и зарисовка условных обозначений				
Примерная тематика домашних заданий				

1	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11		
2	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75		
3	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84		
4	1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19 2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30		
5	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62		
6	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91		

V семестр

Раздел 3. Организация газодымозащитной службы.		153	
МДК 05. 03. Газодымозащитная служба		153	
Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе.	Содержание	6	
	1 Основные понятия, задачи, функции, организация и направления развития газодымозащитной службы. Подготовка и допуск личного состава к работе в СИЗОД.	2	2
	Лабораторные работы	4	
	1 Изучение методики определения уровня физической работоспособности в зависимости от возраста и методики оценки адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам. 2 Изучение требований Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России (ПОТРО-01-2002).		
Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара	Содержание	8	
	1 Классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара. Характеристика дыма в зависимости от состава горящих веществ и характера горения.	2	2
	2 Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение кислорода в процессе обмена веществ. Физиология дыхания и кровообращения, количественная характеристика	2	2

		процесса дыхания.		
	3	Способы защиты органов дыхания и зрения от воздействия продуктов сгорания. Классификация СИЗОД.	2	2
	Лабораторные работы		2	
	3	Определение АХОВ и их классификации по степени воздействия на организм человека, Их хранение и перевозка.		
Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД	Содержание		10	
	1	Тактико-технические характеристики и назначение СИЗОД.	2	
	2	Общее устройство, основные узлы и детали КИП-8. Назначение, устройство и принцип работы основных узлов КИП-8.	2	
	3	Общее устройство, основные узлы и детали дыхательного аппарата Драгер. Назначение, устройство и принцип работы основных узлов ДАСВ Драгер.	2	
	Лабораторные работы		4	
	4	Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов.		
	5	Изучение ТТХ дыхательных аппаратов на сжатом воздухе.		
Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.	Содержание		18	
	1	Требования мер безопасности при эксплуатации оборудования ГДЗС. Виды ТО СИЗОД.	2	
	2	Обязанности личного состава по соблюдению мер безопасности при работе в СИЗОД.	2	
	3	Получение навыков проведения проверки №2 ДАСВ.	2	
	4	Получение навыков технического обслуживания КИП-8.	2	
	Лабораторные работы		10	
	6	Изучение организации работы и оснащения базы ГДЗС Уфимского гарнизона и поста ГДЗС пожарной части.		
	7	Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение.		
	8	Работа с приборами контроля для проверки СИЗОД.		
	9-10	Получение навыков проведения рабочей проверки и проверки №1 ДАСВ..		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов «История создания газодымозащитной службы в России»			21	
Примерная тематика домашних заданий				

1.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр. 28 - 32. 2. Чтение и анализ литературы [8] стр. 44 – 45, [8] стр.219-232		
2.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.1-16 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.10-16 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.15-48		
3.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-118 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.49-55 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.74-80		
4.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.119-135 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-161 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.135-145		

VI семестр

Тема 3.5. Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты.	Содержание		30	
	1	Цель и периодичность медицинского освидетельствования.	2	2
	2	Состав звена ГДЗС, снаряжение членов звена.	2	2
	3	Состав звена ГДЗС, снаряжение членов звена.	2	2
	4	Наблюдение за работой СИЗОД, контроль за расходом кислорода (воздуха) и расчёт его потребности.	2	2
	5	Наблюдение за работой СИЗОД, контроль за расходом кислорода (воздуха) и расчёт его потребности.	2	2
	6	Правила безопасного ведения действий при тушении пожаров и проведении АСР.	2	2
	7	Правила безопасного ведения действий при тушении пожаров и проведении АСР.	2	2
	Лабораторные работы		16	
15-16	Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе.			
17-18	Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе.			
19-20	Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в кислородных изолирующих противогазах.			
21-22	Решение задач по расчету параметров работы в кислородных изолирующих			

		противогазах.		
Тема 3.6. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	Содержание		30	
	1	Работа личного состава звеньев ГДЗС на пожарах.	2	2
	2	Правила охраны труда в подразделениях ГПС МЧС России.	2	2
	3	Элементы работы газодымозащитников на пожаре.	2	2
	4	Элементы работы звеньев ГДЗС на пожаре.	2	2
	5	Проведение разведки. Способы обнаружения людей.	2	2
	6	Пути и способы спасения людей из задымленных помещений.	2	2
	7	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	2	2
	8	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	2	2
	Лабораторные работы		14	
	23	Проведение разведки звеном ГДЗС.		
	24-25	Способы отыскивания людей в задымлённом помещении.		
	26	Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в помещении.		
	27	Отработка навыков работы звеньев ГДЗС по тушению пожаров и проведения АСР в условиях низких и высоких температур. Отработка способов переноски людей.		
28	Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах.			
29	Получение навыков ведения служебной документации ГДЗС и порядка заполнения Личной карточки газодымозащитника.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Подготовка рефератов «Психологическая подготовка газодымозащитника». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.			30	
Примерная тематика домашних заданий				
1.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.44-45 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.102-105 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-108 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218			

	7. Чтение и анализ литературы [8] стр.214-218		
2.	1. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 2. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 3. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 4. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 5. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 6. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 7. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218 8. Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218		
Производственная практика		36	
Виды работ:			
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6	
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6	
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6	
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6	
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6	
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6	
Всего		405	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания, кабинета аварийно-спасательной и пожарной техники, учебной пожарно-спасательной части.

Оборудование учебной лаборатории и кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- стол учительский 1 шт;
- парты ученические 13шт,
- доска 1 шт,
- тумба для наглядных пособий 3 шт,
- макет установки автоматического тушения пожара 1шт,
- экран демонстрационный переносной 1 шт,
- огнетушитель ОП-5 разных систем 4 шт,
- стенд «Пожарные извещатели» 2 шт,
- макет пожарного гидранта 1 шт,
- макет Пожарного насоса ПН-40 1шт,
- комплект гидравлического и специального оборудования АЦ 1шт,
- мобильный учебный мультимедийный комплект, 2018, 0000038273;
- макет автоматической системы пожаротушения, 2018;
- макет пожарного гидранта ПГ, 2008;
- макет пожарной колонки КП-125, 2015;
- макет разветвления РТ-70, 2015;
- макет гидроэлеватора Г-600, 2015;
- макет пожарного насоса ПН-40, 2017;
- боевая одежда пожарного 2-го уровня защиты и снаряжение БОП-2, 2014;
- всасывающая сетка СВ-125, 2015;
- водосборник ВС-125, 2015;
- комплект гидравлического оборудования пожарной автоцистерны: стволы ручные, рукава D51, 66, 77, 100, ГЗ, зажим рукавный, генераторы пены ГПС, СВП, переходник ГП, 2018;
- стенд пожарных извещателей, 2019;
- стенд пожарных извещателей, 2016;
- комплект плакатов «Пожарные машины», 2018;
- комплект плакатов «Пожарный инструмент и пожарно-техническое вооружение», 2018;
- плакат «Пожарная автоцистерна АЦ 3-40\2 (Урал 43206)», 2018;
- комплект немеханизированного инструмента пожарной АЦ БПМ, крюки, диэлектрический инструмент, 2015;
- макет огнетушителя ОП-5, 2017;
- лестница подвесная, 2016.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1096998>

2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 102с :<http://znanium.com/catalog/product/912711>

3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339143>

4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>

5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2017. — 256 с. — Пожарная безопасность. <http://znanium.com/catalog/product/770019>

6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 36 с. : <https://znanium.com/catalog/product/912639>

7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 116 с: <https://znanium.com/catalog/product/959325>

8. Организация газодымозащитной службы : учебник / И.В. Коршунова, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — Москва : КУРС, 2018. — 296 с. — Пожарная безопасность. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/881397>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

3. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

4. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

5. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» производится в соответствии с учебным планом по специальности «Пожарная безопасность» и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение МДК: «Пожарное дело», «Пожарно-строевая подготовка» и «Газодымозащитная служба», включающих в себя как теоретические, так и практические и семинарские занятия. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для несколько групп (при наличии несколько групп по специальности).

При проведении практических занятий проводится деление групп студентов на подгруппы, численность не менее 13 человек.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций развешен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по профессиональному модулю. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим работам и теоретического курса студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» и специальности «Пожарная безопасность».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	- несение службы в пожарных подразделениях; - исполнение обязанностей лиц внутреннего наряда; - исполнение обязанностей номеров боевого расчета, личного состава дежурного караула; - выезд по тревоге из подразделения в составе отделения.	Выполнение и защита практических работ
Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	- выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре.	Выполнение и защита практических работ Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и	формулирует вопросы, нацеленные	

использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; - выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части; - Проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину; - осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Участие в семинаре на тему: «Огонь в жизни человека».</p> <p>Работа с пожарными рукавами, способы прокладки и сматывания рукавов.</p> <p>Установка пожарного автомобиля на водоисточники.</p> <p>Работа с ручными пожарными лестницами.</p> <p>Укладка и надевание боевой одежды.</p> <p>Надевание и снятие комплекта теплоотражательного костюма для пожарных.</p> <p>Сбор и выезд по тревоге в составе отделения, караула.</p> <p>Соединение напорных и всасывающих рукавов</p> <p>Прокладка и уборка рукавов и рукавных линий</p> <p>Работа с водяными пожарными стволами</p> <p>Работа с приборами подачи воздушно-механической пены и переносным лафетным стволом</p> <p>Установка пожарной колонки на гидрант</p> <p>Установка пожарной автоцистерны на гидрант</p> <p>Установка пожарной автоцистерны на открытый водоем.</p> <p>Боевое развертывание от автоцистерны без установки на водоисточник с подачей двух стволов РСК-50 по одной и двум магистральным линиям</p> <p>Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля и ее переноска</p> <p>Подвеска и подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни</p> <p>Подъем по штурмовой лестнице в окно 3-го этажа учебной башни</p> <p>Подъем по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни</p> <p>Снятие с пожарного автомобиля выдвигной трех коленной лестницы и ее переноска к учебной башне</p> <p>Переноска и установка выдвигной лестницы</p> <p>Подъем по выдвигной трех коленной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни</p> <p>Установка и подъем по выдвигной лестнице в окно 3-го этажа</p>

	<p>учебной башни Снятие с пожарного автомобиля, переноска и установка лестницы-палки на стену, укладка ее на ПА Сматывание спасательной веревки в клубок. Укладка веревки в чехол. Вязка двойной спасательной петли. Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни. Спасание пострадавшего с четвертого этажа учебной башни. Закрепление спасательной веревки за конструкцию (4-мя способами) Самоспасание с 3-го этажа учебной башни. Самоспасание с 4-го этажа учебной башни. Составление методического плана для проведения занятий по пожарно-строевой подготовке с отделением, с караулом. Проведение практического занятия в роли командира отделения.</p>
<p>Знать: - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; - обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; - причины возникновения пожаров; - процесс развития пожаров; - опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; - приемы и способы прекращения горения; - основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; - содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного</p>	<p>Перечень тем: История развития пожарной охраны Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны Пожарно-тактическая подготовка Пожарная техника и приёмы работы с ней Боевая одежда и снаряжение пожарных Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами Боевое развертывание отделения Работа с ручными пожарными лестницами Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином Инструкторско-методическая подготовка</p>

состава караулов (смен);	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции Подготовка рефератов по темам: «Первоначальная подготовка пожарного»; «Психологическая подготовка пожарного».
ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	
Иметь практический опыт: - выполнения действий по сосредоточению сил и средств; - тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования.	Виды работ на практике: - Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке
Уметь: - выбирать главное направление действий по тушению пожаров; - использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.	Тематика практических занятий: Изучение методики определения уровня физической работоспособности в зависимости от возраста и методики оценки адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам. Изучение требований Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России Определение АХОВ и их классификации по степени воздействия на организм человека, Их хранение и перевозка. Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов. Изучение ТТХ дыхательных аппаратов на сжатом воздухе. Изучение организации работы и оснащения базы ГДЗС Уфимского гарнизона и поста ГДЗС пожарной части. Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение. Работа с приборами контроля для проверки СИЗОД. Получение навыков проведения рабочей проверки и проверки №1 ДАСВ. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Решение задач по расчету параметров работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе. Изучение методики проведения расчетов, параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Решение задач по расчету параметров работы в кислородных изолирующих противогазах. Проведение разведки звеном ГДЗС. Способы отыскивания людей в задымлённом помещении. Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в помещении. Отработка навыков работы звеньев ГДЗС по тушению пожаров и проведения АСР в условиях низких и высоких температур. Отработка способов переноски людей. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. Получение навыков ведения служебной документации ГДЗС и

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; - основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; - принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; - порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; - способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности; - порядок определения главного направления действий по тушению пожара; - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; 	<p>порядка заполнения Личной карточки газодымозащитника.</p> <p>Перечень тем:</p> <p>Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе.</p> <p>Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара</p> <p>Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД</p> <p>Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.</p> <p>Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты.</p> <p>Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.</p>
---	--

<p>- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: работа с нормативными документами; оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>

Приложение 2
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МДК.05.01 Пожарное дело

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Тема: «История развития пожарной охраны» (10 ч.)</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности (семинар)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования - формирование навыков работать в команде 	<p>Работа в подгруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая подгруппа «За важность огня в жизни человека»; - вторая подгруппа «Огонь – это опасность в жизнедеятельности человека». <p>Выступление спикеров по двум направлениям, работа независимой экспертной группы.</p>	<p>Дебаты «Огонь в жизни человека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к профессии, людям и событиям, оставившим «след» в истории пожарной охраны - готовность к оказанию поддержки ветеранам пожарной охраны - проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности

МДК 05.02 Пожарно-строевая подготовка

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Тема 1.7 Боевое развертывание отделения (8 ч.)</p> <p>Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности – практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2. формирование навыков работать в команде. 3. Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.</p>	<p>Деловая игра</p> <p>- Применение изученных нормативных документов.</p> <p>- отработка нормативов в составе отделения.</p>	<p>-популяризация здорового образа жизни; - тактические возможности пожарных подразделений; -наставления и указания, регламентирующие организацию и тактику тушения пожаров, меры по охране труда при несении службы.</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.</p>

МДК.05.03 Газодымозащитная служба

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 18. Способный организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС</p>	<p>Тема: «Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.» (16 ч.)</p> <p>Тип урока: комплексное применения знаний и способов деятельности - семинар</p> <p>Воспитательная задача: 1 Воспитание интереса к будущей профессии. 2.Способствование активной жизненной позиции. 3.Воспитание социально-значимых характеристик: коллективизм, ответственность.</p>	<p>Работа звеньев в условиях ограниченной видимости (дымокамера)</p>	<p>Уметь определять места нахождения людей, вести их поиск, выносить их из непригодной для дыхания среды и оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности; - умение демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - умение осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях; - умение организовать службу пожаротушения и проведение работ по тушению и ликвидации последствий ЧС.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению
пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	Д.М. Гумеров

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(2 курс, 4 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.	6
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.	6
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.	6
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.	6
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.	6
6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.	6
Всего		36

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	<p>Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в должности пожарного; - в должности диспетчера ПСЧ. <p>В полном объеме и правильно выполняет обязанности лиц внутреннего наряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневальный по гаражу; - дневальный по помещениям; <p>Владеет навыками выезда в составе дежурного караула по тревоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе отделения
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	<p>Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основных пожарных автомобилях;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> -знает методики действий в организации повседневной деятельности - знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; -характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; -задает критерии для сравнительного анализа информации в

	соответствии с поставленной задачей деятельности; -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/>
9. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/product/1190666>)
10. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/read?id=361693>
11. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
12. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
13. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
14. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>

Интернет ресурсы:

2. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска	

	структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула	Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:	
	- в должности пожарного;	
	- в должности диспетчера ПСЧ.	

пожарной части.	В полном объеме и правильно выполняет обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневальный по гаражу;	
	- дневальный по помещениям;	
	Владеет навыками выезда в составе дежурного караула по тревоге:	
	- в составе отделения:	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:	
	- на основных пожарных автомобилях;	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной
безопасности**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	О.Д. Халикова
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	А.И. Каримова

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс		
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством пожарной части. Инструктаж по технике безопасности. Практика на рабочих местах.	6
2	Структура пожарной части. Организация ГПН в подразделениях.	6
3	Изучение режима работы и функциональных обязанностей инструктора по противопожарной профилактике.	6
4	Составление распоряжения о проведение плановой и внеплановой проверок объектов защиты в соответствии с планом-графиком.	6
5	Подготовка документов по проверке квартир граждан, частных жилых домов с печным отоплением.	6
6	Подготовка документов по проверке ведомственного жилого дома.	6
7	Осуществление плановой и внеплановой проверок противопожарного состояния помещения УКРТЬБ. Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю.	6
8	Составление документов по итогам проверок. Регистрация в журнале.	6
9	Изучение статистики пожаров профилактируемого района.	6
10	Изучение наблюдательных дел.	6
11	Изучение района профилактики пожаров.	6
12	Практика на рабочих местах. Оформление отчета.	6
Всего		72
4 курс		
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством пожарной части. Инструктаж по технике безопасности. Практика на рабочих местах.	6
2	Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю. Изучение организации реализации основных направлений деятельности группы профилактики в подразделении.	6
3	Проведение мероприятий по контролю за пожарной безопасностью на объектах и составление документов.	6
4	Знакомство с процессом дознания по делам о пожарах.	6
5	Изучение опыта проведения противопожарной пропаганды. Написание статьи в газету на актуальную тему по пожарной безопасности.	6
6	Подготовка и проведение радиобеседы на предприятии по мерам пожарной безопасности.	6
Всего		36

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности.
	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения.
	Подготовка информации о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов.
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий.
	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности.
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал	Проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.
	Разработка планов работы по противопожарной пропаганде.

объектов правилам пожарной безопасности.	Проведение инструкторско-методических занятий с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства.
	Проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара.
	Разработка мероприятий по повышению качества пожарно-профилактической работы.
	Участие в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Разработка планов взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-знает методики действий в организации повседневной деятельности - знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; -характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; -задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5 Использовать	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

38. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с.ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
39. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
40. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
41. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
42. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
43. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
44. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
45. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
46. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
47. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
48. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
49. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
50. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
51. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>

52. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
53. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
54. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
55. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
56. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
57. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
58. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
59. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
60. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
61. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
62. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
63. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
64. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
65. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
66. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>

67. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

68. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>

69. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>

70. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>

71. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>

72. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собоурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

73. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собоурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>

74. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация:

2. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

8. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>

10. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9028718>

11. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902111644>

12. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и

муниципального контроля»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902135756>

13. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565837297>

14. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое	

развития.	предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление. Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.	
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности.	

зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения.	
	Подготовка информации о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов.	
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий.	
	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности.	
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.	Проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.	
	Разработка планов работы по противопожарной пропаганде.	
	Проведение инструкторско-методических занятий с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства.	
	Проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара.	
	Разработка мероприятий по повышению качества пожарно-профилактической работы.	
	Участие в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	Разработка планов взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности.	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

_____ ,

ФИО

обучающийся(аяся) на 4 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление.	

	Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.	
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности.	
	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения.	
	Подготовка информации о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов.	
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий.	
	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной	

	безопасности.	
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.	Проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.	
	Разработка планов работы по противопожарной пропаганде.	
	Проведение инструкторско-методических занятий с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства.	
	Проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара.	
	Разработка мероприятий по повышению качества пожарно-профилактической работы.	
	Участие в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	Разработка планов взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности.	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно- спасательных работ

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Д.М. Гумеров
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	В.Е.Петров
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	В.В. Куц

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(2 курс, 4 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
2 курс		
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с пожарной частью и руководством подразделения.	2
2	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда. Изучение нормативных документов: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны». Распорядок дня.	6
3	Практика на рабочих местах. Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части. Ознакомление со структурой и видами пожарной охраны Республики Башкортостан.	6
4	Практика на рабочих местах. Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. Изучение нормативных документов. Изучение методического руководства по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов.	4
5	Практика на рабочих местах. Регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования. Изучение нормативных документов. Проведение ТО и испытаний ручных пожарных лестниц. Приказ МЧС России от 01.10.2020 №737 « <u>Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</u> ». Виды работ: Заполнить журнал испытаний ПТВ.	4
6	Практика на рабочих местах. Работа с пожарными рукавами и рукавным оборудованием. Виды работ: Установка пожарного автомобиля на водосточник. Заполнение журнала проверок пожарных гидрантов. Подготовка актов по результатам проверки пожарных гидрантов.	4
7	Заполнение паспорта на пожарный рукав по результатам работы за месяц и испытаниям. Заполнение журнала учета работы пожарных рукавов.	4
8	Практика на рабочих местах. Оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации. Изучение документов. Изучение паспорта технических средств.	6
Всего		36

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1. Организация регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	<p>Приобрёл практический опыт организации регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -боевой одежды и снаряжения пожарного -ручного пожарного, слесарного инструмента и электротехнических средств
ПК 2. Организация ремонта технических средств.	<p>Усвоил приёмы и порядок выполнения несложного ремонта снаряжения, инструмента и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пожарных рукавов и рукавного оборудования.
ПК 3. Организация консервации и хранения технических средств	<p>Приобрёл опыт консервации и постановки на хранение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарных рукавов и рукавного оборудования.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> -знает методики действий в организации повседневной деятельности - знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; -характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; -задает критерии для сравнительного анализа информации в

	соответствии с поставленной задачей деятельности; -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные акты:

4. Приказ №737 от 1 октября 2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения министерства РФ по делам, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»
5. Приказ МЧС России от 25.07.2006 № 425 «Нормы табельной положенности ПТВ и АСО для основных и специальных пожарных автомобилей.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Учебники:

3. Масаев В. Н. Люфт А. В. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие. Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
4. Малый Виталий Петрович, Масаев В. Н. Вдовин О. В. Муховиков Д. В. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с.
5. Масаев В. Н. Минкин А. Н. Люфт А. В. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие / Масаев В.Н., Минкин А.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 91 с

Дополнительные источники и нормативная информация:

6. Инструкция и порядок применения пенообразователей для тушения пожаров. М., ВНИИПО МЧС РФ 2018 г.
7. Методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов. М., ВНИИПО, 2018.-55с.
8. Инструкции заводов-изготовителей по описанию устройства и правил эксплуатации пожарной техники.
9. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов/Масаев В. Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В.-Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020.- 202 с.
10. Основы применения авиационной техники при тушении пожаров: Учебное пособие / Домаев Е.В., Елфимова М.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 142 с.
11. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения,
тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей	

	информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1. Организация регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.	Приобрёл практический опыт организации регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования:	
	-боевой одежды и снаряжения пожарного	
	-ручного пожарного, слесарного	

	инструмента и электрозащитных средств	
ПК 2. Организация ремонта технических средств.	Усвоил приёмы и порядок выполнения несложного ремонта технических средств и оборудования:	
	-пожарных рукавов и рукавного оборудования.	
	-ручного пожарного инструмента и спасательного оборудования	
ПК 3. Организация консервации и хранения технических и автотранспортных средств	Приобрёл опыт консервации и постановки на хранение:	
	-пожарных рукавов и рукавного оборудования.	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	А.И. Нугуманов

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Аттестационный лист

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс, 6 семестр		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики.	2
2	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию. Практическое занятие	2
3	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
4	Приемы управления транспортным средством	2
5	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления	4
6	Разгон, торможение и движение с изменением направления	4
7	Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда	4
8	Маневрирование в ограниченных проездах	6
9	Сложное маневрирование	6
10	Контрольное занятие №1	1
11	Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	14
12	Контрольное занятие №2	1
13	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	16
14	Контрольное занятие №3	1
15	Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях	6
15	Контрольное занятие №4	1
17	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики.	2
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:

- технического обслуживания транспортных средств;
- вождения автомобиля при различных дорожных условиях;

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности является свидетельство выданное автошколой по итогам подготовки водителей транспортных средств категории «В» «С»

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики и руководителем о автошколы .

3 курс 6 семестр

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию Вождение автомобиля при различных дорожных условиях
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1.Титульный лист

2.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

3.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру;
- выравнивание по ширине

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку).

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Молчанов Павел Витальевич, Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в РФ: монография - М.:Юр.Норма, 2019. – 240

8. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.

9. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 432 с.

10. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с.

11. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с

12. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями. – М.: ООО «ИДТР», 2017. – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.avto-russia.ru>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.

Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» в объеме 72 часа с « » _____

20 г. по « » _____ 20 г. в организации

(автошколе) _____

(полное наименование автошколы)

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление. Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности.	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
--	---	------------------------------------

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию Вождение автомобиля при различных дорожных условиях	
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	Контрольный осмотр транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя учебной практики _____ / _____./

Подпись руководителя автошколы _____ / _____./

М.П.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	Д.М. Гумеров

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(2 курс, 4 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.	6
2	Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.	6
3	Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части.	6
4	Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами.	6
5	Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.	6
6	Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.	6
Всего		36

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1 Организация несения службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	<p>Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в должности пожарного; - в должности диспетчера ПСЧ. <p>В полном объеме и правильно выполняет обязанности лиц внутреннего наряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневальный по гаражу; - дневальный по помещениям; <p>Владеет навыками выезда в составе дежурного караула по тревоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе отделения
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	<p>Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основных пожарных автомобилях;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> -знает методики действий в организации повседневной деятельности - знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; -характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в

личностного развития	самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; -задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.19. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.20. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.21. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.22. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.23. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.24. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.25. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.26. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.27. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. – М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 Организация несения службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства	

	Исполнение обязанностей лиц дежурного караула:	
	- в должности пожарного;	
	- в должности (подменного) диспетчера ПСЧ.	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по гаражу;	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:	
	- на основных пожарных автомобилях;	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель	Д.М. Гумеров

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
2 курс, 4 семестр		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
Всего		36
3 курс, 6 семестр		
1	Выполнение должностных обязанностей лиц дежурного караула	6
2	Заполнение журналов и документов приема и сдачи дежурства	6
3	Составление расписания занятий с личным составом караула	6
4	Разработка методического плана занятий с дежурным караулом	6
5	Отработка нормативов по выезду дежурного караула по тревоге	6
6	Подготовка и проведение смены караулов	6
7	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6
8	Организация и проведение ТО пожарного автомобиля	6
9	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6
10	Проведение технического обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД)	6
11	Заполнение журналов и документов ТО СИЗОД	6
12	Составление плана тренировок с личным составом звена ГДЗС	6
Всего		72
4 курс, 7 семестр		
1	Разработка методического плана тренировки звена ГДЗС на свежем воздухе	6
2	Отработка приемов проведения разведки и отыскивания людей в условиях сильного задымления в составе звена ГДЗС	6
3	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6
4	Организация и проведение ТО пожарного автомобиля	6
5	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6
6	Заполнение журналов и документов приема и сдачи дежурства	6
7	Составление расписания занятий с личным составом караула	6
8	Разработка методического плана занятий с дежурным караулом	6

9	Подготовка и проведение смены караулов	6
10	Решение пожарно-тактических задач в роли РТП	6
11	Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов	6
12	Выполнение должностных обязанностей начальника дежурного караула, оформление дневника-отчета по практике	6
Всего		72

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт в:

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров.
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
2 курс	
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:
	- в должности пожарного;
	- в должности диспетчера ПСЧ.
	В полном объеме и правильно выполняет обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневальный по помещениям;
	- постовой у фасада здания подразделения.
	Владеет навыками выезда в составе дежурного караула по тревоге:
- в составе отделения;	
- в составе караула.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:
	- на основных пожарных автомобилях;
	- на специальных пожарных автомобилях;
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	Полноценно участвует в проводимых занятиях с личным составом дежурного караула:
	- в классно-групповых;
	- в практических с отработкой нормативов по ПСП;

	- в пожарно-тактических учениях;
	- работа с аварийно-спасательным оборудованием;
	- работа со специальной аварийно-спасательной техникой.
3 курс	
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:
	- в должности командира отделения.
	Организует службу внутреннего наряда дежурного караула пожарной части:
	- в должности дежурного по караулу.
	Организует выезд в дежурного караула по тревоге:
	- в составе отделения.
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Проведение занятий с отделением:
	- по тактической подготовке;
	- по пожарно-строевой подготовке;
	- по уходу за пожарным оборудованием и пожарно-техническим вооружением.
ПК 3 Организовывать действия по тушению пожаров.	Организация действий отделения на пожаре:
	- этапы развертывания сил и средств отделения от автоцистерны; - способы прокладки рукавных линий на пожаре (учении).
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	Организация практических занятий с личным составом отделения:
	- снятие и переноска ручных пожарных лестниц;
	- укладка ручных пожарных лестниц;
	- установка и подъем по ручным пожарным лестницам;
	- работа с аварийно-спасательным оборудованием;
4 курс	
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно организывает службу дежурного караула пожарной части:
	- в должности начальника караула;
	Владеет навыками выезда дежурного караула по тревоге:
	- в составе караула.
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:
	- на основных пожарных автомобилях; - на специальных пожарных автомобилях;
ПК 3 Организовывать действия по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанности руководителя тушения пожара (РТП):
	- в разработке пожарно-тактической задачи (учения);
	- в решении пожарно-тактической задачи; - в роли первого РТП на пожарно-тактическом учении.
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	Полноценно участвует в проводимых занятиях с личным составом дежурного караула:
	- в классно-групповых;
	- в практических с отработкой пожарно-тактической задачи;
	- в пожарно-тактических учениях; - работа с аварийно-спасательным оборудованием;

	- работа со специальной аварийно-спасательной техникой.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за	оценивает работу и контролирует работу группы

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

- 1.Титульный лист
- 2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
- 3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
- 4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
- 5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого. В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.28. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.29. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.30. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.31. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.32. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.33. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.34. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.35. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.36. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

15. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/>
16. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/product/1190666>
17. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/read?id=361693>
18. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
19. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
20. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
21. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

3. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>

Интернет ресурсы:

3. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и
ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей	

	информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула	Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:	
	- в должности пожарного;	
	- в должности диспетчера ПСЧ.	

пожарной части.	В полном объеме и правильно выполняет обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневальный по помещениям;	
	- постовой у фасада здания подразделения.	
	Владеет навыками выезда в составе дежурного караула по тревоге:	
	- в составе отделения;	
	- в составе караула.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:	
	- на основных пожарных автомобилях;	
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	- на специальных пожарных автомобилях;	
	Полноценно участвует в проводимых занятиях с личным составом дежурного караула:	
	- в классно-групповых;	
	- в практических с отработкой нормативов по ПСП;	
	- в пожарно-тактических учениях;	
	- работа с аварийно-спасательным оборудованием;	
	- работа со специальной аварийно-спасательной техникой.	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики _____ / _____ /
от образовательной организации
Подпись руководителя базы практики _____ / _____ /
М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО
 20.02.04 Пожарная безопасность

код наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и
 ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в	

	самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1 Организация несения службы и выезд по тревоге	Правильно несет службу в составе дежурного караула пожарной части:	
	- в должности командира отделения.	

дежурного караула пожарной части.	Организует службу внутреннего наряда дежурного караула пожарной части:	
	- в должности дежурного по караулу.	
	Организует выезд в дежурного караула по тревоге:	
	- в составе отделения.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Проведение занятий с отделением:	
	- по тактической подготовке;	
	- по пожарно-строевой подготовке;	
	- по уходу за пожарным оборудованием и пожарно-техническим вооружением.	
ПК 3 Организовывать действия по тушению пожаров.	Организация действий отделения на пожаре:	
	- этапы развертывания сил и средств отделения от автоцистерны;	
	- способы прокладки рукавных линий на пожаре (учении).	
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	Организация практических занятий с личным составом отделения:	
	- снятие и переноска ручных пожарных лестниц;	
	- укладка ручных пожарных лестниц;	
	- установка и подъем по ручным пожарным лестницам;	
	- работа с аварийно-спасательным оборудованием;	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики
М.П.

_____ / _____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО _____,

обучающийся(аяся) на 4 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и
ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	

	<p>извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</p> <p>задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p>делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах риска	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
--	---	---------------------------

сочетаний		
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно организывает службу дежурного караула пожарной части:	
	- в должности начальника караула;	
	Владеет навыками выезда дежурного караула по тревоге:	
	- в составе караула.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанностей номеров боевого расчета:	
	- на основных пожарных автомобилях;	
	- на специальных пожарных автомобилях;	
ПК 3 Организовывать действия по тушению пожаров.	Правильно выполняет обязанности руководителя тушения пожара (РТП):	
	- в разработке пожарно-тактической задачи (учения);	
	- в решении пожарно-тактической задачи;	
	- в роли первого РТП на пожарно-тактическом учении.	
ПК 4 Организация проведение аварийно-спасательных работ.	Полноценно участвует в проводимых занятиях с личным составом дежурного караула:	
	- в классно-групповых;	
	- в практических с отработкой пожарно-тактической задачи;	
	- в пожарно-тактических учениях;	
	- работа с аварийно-спасательным оборудованием;	
	- работа со специальной аварийно-спасательной техникой.	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики _____ / _____ /
от образовательной организации
Подпись руководителя базы практики _____ / _____ /
М.П.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной
безопасности**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	О.Д. Халикова
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	А.И. Каримова

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
3 курс		
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с руководством ОНД.	6
2	Изучение режима работы и функциональных обязанностей инспектора ОНД.	6
3	Изучение района профилактики.	6
4	Изучение района профилактики.	6
5	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов.	6
6	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов	6
7	Осуществление проверок частных жилых домов, надворных построек граждан, ведомственных жилых домов	6
8	Практика на рабочих местах. Изучение наблюдательных дел на объекты защиты. Изучение теоретических вопросов согласно индивидуального задания. (детский сад).	6
9	Практика на рабочих местах. Изучение нормативных документов по организации и проведению Государственного пожарного надзора.	6
10	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Проверка детского сада (документарная проверка).	6
11	По результатам проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6
12	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Проверка детского сада (выездная проверка).	6
13	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6
14	Практика на рабочих местах. Работа с нормативными документами при проведении мероприятий по контролю.	6
15	Практика на рабочих местах. Работа с нормативными документами при подготовке и проведении мероприятий по контролю.	6
16	Практика на рабочих местах. Проведение мероприятий по контролю за противопожарным состоянием объектов. Плановая проверка объекта защиты.	6
17	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6
18	Практика на рабочих местах. Оформление отчета.	6
Всего		108
4 курс		
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности), ознакомление с руководством ОНД.	6

2	Изучение режима работы и функциональных обязанностей дознавателя ОНД.	6
3	Изучение района профилактики.	6
4	Практика на рабочих местах. Изучение статистики пожарам. Ознакомление с карточками учета пожаров. Составление карточки учета пожара. Выпуск стенгазеты по итогам анализа пожаров в районе за предыдущий период.	6
5	Изучение дел по пожарам. Участие в процессе дознания по делам о пожарах. Составление документов при расследовании пожара.	6
6	Участие в расследовании пожаров. Составление документов при расследовании пожара. Подготовка заключения специалиста. Изучение правоприменительной деятельности дознавателя ОНД.	6
7	Практика на рабочих местах. Изучение правоприменительной деятельности инспектора ОНД. Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	6
8	Применение мер административного воздействия к нарушителям. Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности	6
9	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дел.	6
10	Контроль за соблюдением лицензионных условий.	6
11	Контроль за продукцией подлежащей обязательной сертификации.	6
12	Практика на рабочих местах. Проведение противопожарной пропаганды (инструктажей).	6
13	Практика на рабочих местах. Проведение противопожарной пропаганды (радиобеседы).	6
14	По результатам плановых проверок составление документов и их регистрация в журналах.	6
15	Практика на рабочих местах. Составление информации руководителю объекта защиты.	6
16	Проведение противопожарной пропаганды (сходов граждан).	6
17	Практика на рабочих местах. Написание статьи в газету на актуальную тему по пожарной безопасности.	6
18	Оформление отчета.	6
Всего		108

Цели и задачи практики

В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:

- регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- проведения периодических испытаний технических средств;
- оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;
- участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
3 курс	
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения;
	Подготовка информации о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и	обучение населения мерам пожарной безопасности; разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;

<p>обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности</p>	<p>проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;</p>
<p>4 курс</p>	
<p>ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p>	<p>Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.</p>
<p>ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	<p>Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения;</p>
<p>ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	<p>Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; составление административных протоколов Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;</p>
<p>ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности</p>	<p>обучение населения мерам пожарной безопасности; разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

	разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы
	умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачи
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.37. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.38. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.39. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.40. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.41. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.42. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.43. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.44. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.45. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
5. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
6. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
7. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
9. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
10. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
11. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
12. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
13. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>

14. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
15. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
16. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
17. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
18. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
19. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
20. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собоуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
21. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Сутормыма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
22. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
23. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
24. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
25. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
26. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
27. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
28. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>

29. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>

30. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

31. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>

32. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>

33. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>

34. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>

35. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собоурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

36. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собоурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>

37. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация:

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>

3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9028718>

4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902111644>

5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902135756>

6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565837297>

7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны»: [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

наименование профессионального модуля

в объеме 108 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление. Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.	
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;	
	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения;	

	Подготовка информации о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;	
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;	
	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;	
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	<p>обучение населения мерам пожарной безопасности;</p> <p>разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;</p> <p>проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;</p> <p>проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;</p> <p>участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной</p>	

	безопасности;	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики
М.П.

_____ / _____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на 4 курсе по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность
код наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности
наименование профессионального модуля

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполняет выпускную квалификационную работу. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемы на основе анализа ситуации. Осуществляет коррекцию деятельности на основе результатов оценки продукта и текущего контроля. Адаптирует принятое решение на основе прогноза результата профессиональной деятельности. Учитывает обозначенные риски при осуществлении профессиональной деятельности. Принимает решения на основе анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивает и использует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Корректирует профессиональную деятельность на основе обозначенных выводов.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Обеспечивает сплочение коллектива (команды). Профессионально осуществляет публичное выступление.	

	Оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов команды.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность.	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 . Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	Проведение обследований и проверок обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и оформление по их результатам необходимых документов.	
ПК 2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.	Планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;	
	Проверка технического состояния средств пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения;	
ПК 3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Подготовка информации органам исполнительной власти, руководителям организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; составление административных протоколов	

	Проверка исполнения персоналом организации положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;	
ПК 4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	обучение населения мерам пожарной безопасности; разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара; разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики
М.П.

_____ / _____ /

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Д.М. Гумеров
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Р.Р. Валиев
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	С.В. Макаренко

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
2 курс		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
Всего		36
3 курс		
1	Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.	6
2	Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.	6
3	Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.	6
4	Изучение района обслуживания (выезда) пожарной части.	6
5	Изучение и выполнение обязанностей пожарного и радиотелефониста пожарной части.	6
6	Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля.	6
Всего		36

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
2 курс	
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 1.1
	Норматив № 2.1
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневального по помещениям; - постового у фасада здания подразделения.
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 3.2
	Норматив № 4.1
	Норматив № 4.3
3 курс	
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Правильно организывает выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части
	Правильно организывает проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:
	Норматив № 1.1
	Норматив № 2.1
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:
	- дневального по помещениям; - постового у фасада здания подразделения.
ПК 2 Проведение подготовки	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:

личного состава к действиям по тушению пожаров.	Норматив № 3.2
	Норматив № 4.1
	Норматив № 4.3
	Норматив № 4.4
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами - выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- знает методики действий в организации повседневной деятельности - знает методики действий в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- оценивает работу и контролирует работу группы - умеет представить результаты выполненной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.46. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.47. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.48. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.49. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.50. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.51. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.52. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.53. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.54. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944362>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958455>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912724>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2020. — 256 с. — Пожарная безопасность. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881390>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 36 с.
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 116 с.
8. Организация газодымозащитной службы: учебное пособие / И.В. Коршунов, В.В. Терещнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. – М.: КУРС ИНФРА-М, 2020.
9. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России. М.: 2019.
10. Пожарная техника: Учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
11. Терещнев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
12. И.В. Коршунов, В.В. Терещнев В.А., Грачев, Д.В. Андросов., организация газодымозащитной службы., М., КУРС ИНФРА М 2017.
13. Терещнев В.В., Грачев В.А. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие – М.: Калан, 2018.
14. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том I). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.
15. Противопожарная служба России. Документы и материалы. (Том II). – М: ООО «Издательство «Трио», 2019.

Дополнительные источники:

1. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с.
2. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

5. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».

6. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».

7. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Выполнение работ по профессии «Пожарный»

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула пожарной части.	Изучил Правила охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	
	Проводил ежедневное техническое обслуживание закрепленного ПТВ пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства	

	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 1.1	
	Норматив № 2.1	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 3.2	
	Норматив № 4.1	
	Норматив № 4.3	
	Норматив № 4.4	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО
20.02.04 Пожарная безопасность

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
Выполнение работ по профессии «Пожарный»

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает методики действий в организации повседневной деятельности	
	Знает методики действий в нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	
	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска	

	структуре	
	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	оценивает работу и контролирует работу группы	
	умеет представить результаты выполненной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1 Организация несения службы и выезда по тревоге дежурного караула	Правильно организывает выполнение правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части	

пожарной части.	Правильно организовывает проведение ежедневного технического обслуживания закрепленного ПТВ	
	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 1.1	
	Норматив № 2.1	
	Выполнял обязанности лиц внутреннего наряда:	
	- дневального по помещениям;	
	- постового у фасада здания подразделения.	
ПК 2 Проведение подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров.	Выполняет нормативы по пожарно-строевой подготовке:	
	Норматив № 3.2	
	Норматив № 4.1	
	Норматив № 4.3	
	Норматив № 4.4	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики

от образовательной организации

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

_____ / _____ /

МП

Приложение V.1

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2022

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Валиев Р.Р.
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Шафеев Р.Ю
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Макаренко С.В.
ГБПОУ УКРТБ	Преподаватель	Арютин Л.А.

Содержание

1. Цели и задачи практики
2. Примерный тематический план
3. Примерное содержание преддипломной практики
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
5. Требования к оформлению отчета
6. Литература

Цели и задачи практики

Преддипломная (квалификационная) практика является завершающим этапом обучения студентов; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» после освоения теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации. Студенты, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка студентов к итоговой государственной аттестации (ИГА).

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор студентами-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к ИГА;

- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении общих профессиональных дисциплин «Здания и сооружения», «Автоматизированные системы управления и связь», «Теория горения и взрыва», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика», «Безопасность жизнедеятельности»,

- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении профессиональных модулей «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению

пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной

безопасности», «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ», «Выполнение работ по профессии «Пожарный» и во время прохождения учебных и производственных практик (на основе изучения деятельности конкретного предприятия);

- приобретение студентами навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием;

- ознакомление непосредственно на производстве с передовыми технологиями, организацией труда;

- развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности «Пожарная безопасность» организуется в действующих подразделениях Уфимского гарнизона. Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин или высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определяется учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий рабочую программу производственной практики, график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении студентов по объектам практики.

Объектами профессиональной деятельности студентов в период практики является обеспечение пожарной безопасности. Студенты осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости студентов. Оценка выставляется руководителем дипломного проекта (работы) от колледжа на основании собеседования со студентом и его отчета о прохождении практики, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

Студенты, не выполнившие требований программы преддипломной практики или получившие отрицательную характеристику, отчисляются из колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество о часов (недель)
1.	Вводное занятие. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности.	0.2
2.	Практика на рабочих местах.	3.6
2.1	Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы	1.0
2.2	Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы	1.3
2.3	Содержательная характеристика объекта исследования	1.3
3.	Оформление отчета. Зачет по преддипломной практике.	0.2
Всего		4

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Темы, учебная информация, необходимая для овладения умениями и навыками	Формируемые умения и навыки	Примерные виды работ	Связь с учебными дисциплинами
1	2	3	4
<p>1. Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Задачи и краткое содержание практики по профилю специальности. Инструктаж по общим вопросам, охраны труда и техники безопасности, по режиму работы предприятия. Изучение структуры предприятия и взаимосвязи подразделений. Основная деятельность предприятия.</p> <p>2. Практика на рабочих местах.</p> <p>2.1 Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>2.2 Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы.</p> <p>2.3 Содержательная характеристика объекта исследования.</p>	<p>Организация рабочего места и мероприятий по обеспечению безопасности.</p> <p>Обладание широким кругозором Способность к осмыслению жизненных явлений. Анализ и синтез информации.</p> <p>Комплексное представление об вопросах обеспечения пожарной безопасности объектов защиты</p> <p>Владение информацией об объекте исследования его соответствии</p>	<p>Работа с технической справочной литературой и Internet.</p> <p>Изучение проблем и перспектив развития информатизации общества.</p> <p>Анализ противопожарного состояния объекта</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули.</p> <p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули.</p> <p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные</p>

<p>3.Оформление отчета. Зачет по преддипломной практике.</p>	<p>требованиям противопожарных норм и способах повышения уровня противопожарной защиты.</p> <p>Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>	<p>исследования</p> <p>Создание отчета</p>	<p>модули</p> <p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули</p>
--	---	--	--

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Анализ противопожарного состояния объекта.
2. Разработка мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности.
3. Анализ пожарной опасности технологического процесса.
4. Организация подготовки личного состава подразделения.
5. Организация тушения пожара на объекте.
6. Организация обучения персонала требованиям правил противопожарного режима.
7. Организация обучения обслуживающего персонала и администрации приемам и методам организации безопасной эвакуации при пожаре.
8. Организация аварийно-спасательных работ на промышленном объекте.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

По завершению прохождения практики студент должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Характеристику, выданную на предприятии, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью (при наличии на предприятии)
4. **Отчет, представляющий собой введение и общую часть выпускной квалификационной работы.**

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования

Отчет по объему должен занимать не менее 12-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы).

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по преддипломной практике представляется руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

ЛИТЕРАТУРА

7. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
8. Федеральный Закон №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
9. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
11. Федеральный Закон № 68 от 11.11.1994 г. «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
12. СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
13. Своды правил. Системы противопожарной защиты. – М.: ООО «Издательство «Пожнаука», 2020. – 618 с.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные

Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением

Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

от «__» _____ 20__ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности: Пожарная безопасность

квалификации: техник

Фонды оценочных средств состоят из комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии СПО.

Содержание комплектов КОС соответствует ФГОС СПО по данной специальности и учебному плану.

№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности Пожарная безопасность.



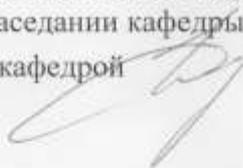
Начальник МБУ «УПО г.Уфы»

Ш.Ф. Тукумбетов

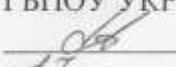


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (ТЕХНИК)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой  С.В. Демиденко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.С. Никонова
«17» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.Л. Меркулов
«17» 06 2022 г.

I. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

Приложение I.1 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

Приложение I.13 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Приложение I.14 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.15 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.06 Теория горения и взрыва

Приложение I.16 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.08 Здания и сооружения

Приложение I.18 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.19 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

Приложение I.20 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.21 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

II. Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса

Приложение II.1 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

Приложение II.2 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Тактика тушения пожаров

Приложение П.3 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Тактика аварийно-спасательных работ

Приложение П.4 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация деятельности государственного пожарного надзора

Приложение П.5 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарная профилактика

Приложение П.6 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Правовые основы профессиональной деятельности

Приложение П.7 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарно-спасательная техника и оборудование

Приложение П.8 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Теория вождения

Приложение П.9 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарное дело

Приложение П.10 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Пожарно-строевая подготовка

Приложение П.11 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Газодымозащитная служба

III. Контрольно-оценочные средства профессионального модуля

Приложение III.1 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Приложение III.2 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

Приложение III.3 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приложение III.4 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"

Приложение III.5 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Пожарный"

Приложение I.1

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии

название учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Проблема	а) Объективно возникающий в процессе познания вопрос
2) Заблуждение	Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
3) Ложь	Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в;

2. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть ...

- а) гипотеза
- б) метафизика
- в) теория**
- г) факт

3. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят.

- а) рост безработицы
- б) сопровождение производства богатства все большим риском**
- в) предпосылки перехода к иной общественной системе
- г) освоение ресурсов

4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли

- а) Парменид и Зенон
- б) Платон и Аристотель**
- в) Левкипп и Демокрит
- г) Фалес и Анаксимен

5. Когда возникает философия?

- а) VII - VI вв. до н.э.**
- б) XX век
- в) XVIII век
- г) II тыс. лет до н.э.

6. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру.

- а) инновационную
- б) маргинальную**
- в) рациональную
- г) традиционную

7. Гносеология - это философское учение о...

- а) бытии
- б) обществе
- в) познании**
- г) человеке

8. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
- а) абстракционизма
 - б) позитивизма
 - в) религиозной философии
 - г) **экзистенциализма**
9. С точки зрения философии, развитие ...
- а) наблюдается только в живых системах
 - б) **присуще природе, обществу и сознанию**
 - в) характерно только для материальных систем
 - г) характерно только для социума
10. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила
- а) **мировоззренческой**
 - б) прогностической
 - в) познавательной
 - г) методологической
11. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется ...
- а) **антропоцентризмом**
 - б) космоцентризмом
 - в) геоцентризмом
 - г) техноцентризмом
12. Свойство истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, – ...
- а) абсолютность
 - б) абстрактность
 - в) **объективность**
 - г) субъективность
13. _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.
- а) искусство
 - б) право
 - в) религия
 - г) **философия**
14. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе ...
- а) **«Мирового Древа»**
 - б) «Мировой Оси»
 - в) «Шара»
 - г) «Дракона»
15. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители ...
- а) агностицизма
 - б) рационализма
 - в) **сенсуализма**
 - г) эмпиризма

16. Противоположностью истины является

- а) вера
- б) заблуждение**
- в) ложь
- г) сомнение

17. Понятие «научная картина мира»

- а) выражает образные представления о мире
- б) не характерно для современной философии
- в) претерпевает историческую эволюцию**
- г) является абсолютным и неизменным

18. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является ...

- а) освоение ресурсов Мирового океана
- б) предотвращение III-й мировой войны**
- в) преодоление распространения опасных болезней
- г) регулирование темпов роста народонаселения

19. Соотнесите понимание истории и период философии, обосновывающий этот подход

1) Античность	а) история как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи
2) Средние века	б) история как систематическая реализация Божьего плана управления миром
3) Новое время	в) история как рациональное объяснение исторических фактов

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в;

20. Процесс возникновения и развития человека называется

- а) антропизацией
- б) аккультуризация
- в) антропоморфизмом
- г) антропогенезом**

21. Оправдание насилия характерно для взглядов

- а) А. Швейцера, М. Бубера**
- б) М. Ганди, Ф.М. Достоевского
- в) Л.Н. Толстого, Н.Ф. Федорова
- г) Ф. Ницше, Е. Дюринга, Ж. Сореля

22. Креативность сознания выражается в

- а) способности создавать нечто новое**
- б) придании смысла предмету сознания
- в) отсутствии способности создавать нечто новое
- г) отсутствии смысла в действиях

23. Социальные качества личности проявляются в ее...

- а) действиях
- б) темпераменте
- в) поступках**
- г) телесной конституции
- д) внешности

24. По мнению Платона, философия служит...
- а) установлению законов природы
 - б) практическому преобразованию мира**
 - в) познанию вечного бытия
 - г) рациональному познанию Бога
25. С точки зрения представителей психоанализа, основой человеческой культуры является...
- а) конфликт между биологической природой человека и требованиями общества**
 - б) духовная сущность человека, проявляющаяся в творчестве
 - в) сознательные формы преобразующей деятельности человека
 - г) процесс превращения сексуального инстинкта человека в социально приемлемые формы деятельности
26. К биологизаторским концепциям взаимоотношения человека и общества относятся ...
- а) расизм**
 - б) социал-дарвинизм**
 - в) экзистенциализм
 - г) персонализм
 - д) марксизм
27. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии ...
- а) Античности
 - б) Возрождения**
 - в) Нового времени**
 - г) Средневековья
28. Под философией понимают ...
- а) совокупность нравственных учений и норм
 - б) систему научных знаний
 - в) систему религиозных учений о мире и человеке
 - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека**
29. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал ...
- а) Ф. Ницше
 - б) З. Фрейд
 - в) А. Камю**
 - г) К. Маркс
30. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...
- а) К. Маркса
 - б) И. А. Ильина
 - в) Ф. Ницше
 - г) Л.Н. Толстого**

Часть В

1. Онтологией в философии называется учение о ...

Ответ: бытия

2. Антропология – это раздел философии, изучающий природу и сущность ...

Ответ: человека

3. Социальная философия – это раздел философии, изучающий ...

Ответ: общество

4. Раздел философии, в котором решается проблема познания, называется ...

Ответ: гносеология (теория познания)

5. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием ...

Ответ: индивид

6. Термин «культура» первоначально означал ...

Ответ: возделывание земли

7. С точки зрения психоанализа, человеком движут ...

Ответ: инстинкты

8. «Жить - значит наслаждаться», - считают сторонники ...

Ответ: гедонизма

9. Первым из известных философов, был ...

Ответ: Фалес

10. Кто из античных философов полагал, что в основе бытия лежит число?

Ответ: Пифагор

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Составитель: преподаватель Г.А.Исхакова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 36 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 15 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX — начале XXI в;
- основные процессы(интернациональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Дата создания ВТО
 - а) 01.01.1991
 - б) 01.01.1992
 - в) 01.01.1995**
 - г) 01.01.1997

2. Задача ВТО
 - а) обеспечение мира
 - б) организация международной торговли
 - в) либерализация мировой торговли**
 - г) формирование мировой торговой системы

3. В состав ВТО входят
 - а) 164 государств**
 - б) 158 государств
 - в) 168 государств
 - г) 178 государств

4. Высшим органом ВТО является
 - а) Генеральный секретарь ВТО
 - б) Министерская конференция**
 - в) Совет по торговым операциям
 - г) Секретариат ВТО

5. Генеральный совет ВТО-это
 - а) орган по организации международной торговли
 - б) орган разрешения споров и урегулирования конфликтов**
 - в) секретариат ВТО
 - г) учредительный орган ВТО

6. ВТО возглавляет
 - а) Генеральный секретарь ВТО
 - б) Генеральный директор ВТО**
 - в) Президент ВТО
 - г) Премьер-Министр ВТО

7. Дата начала создания Евросоюза
 - а) май 1945
 - б) май 1945
 - в) май 1950**
 - г) май 1959

8. Начало создания Евросоюза положил Роберт Шуман, министр иностранных дел Франции, который предположил объединить:
 - а) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Австрии
 - б) угольную и сталелитейную промышленность Франции и ФРГ**
 - в) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Испании
 - г) угольную и сталелитейную промышленность Франции и Бельгии

9. В состав Евросоюза входят

- а) 29 государств
- б) 28 государств**
- в) 26 государств
- г) 30 государств

10. Верховный орган власти Евросоюза

- а) Европейская комиссия**
- б) Европейский парламент
- в) Совет Европейского союза
- г) Европейский Совет

11. Европейский парламент - это

- а) законодательный орган**
- б) исполнительный орган
- в) судебный орган
- г) средства массовой информации

12. Какие государства являются основателями СЭВ?

- а) Болгария, Китай, СССР.
- б) Болгария, Венгрия, Магнолия.
- в) Болгария, Венгрия, СССР, Куба, Китай Монголия, Польша, Румыния, Китай
- г) Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.**

13. СЭВ был создан:

- а) апрель 1949
- б) январь 1949**
- в) март 1959
- г) апрель 1969

14. Устав СЭВ был принят:

- а) 1939
- б) 1949
- в) 1959**
- г) 1969

15. Высшим органом СЭВ является:

- а) Исполнительный комитет
- б) Сессия совета**
- в) Секретариат совета
- г) Постоянные комиссии

16. СЭВ объединил

- а) капиталистические государства
- б) социалистические государства**
- в) развивающиеся государства
- г) государства третьего мира

17. Какое государство не входило в состав СЭВ

- а) Венгрия
- б) Албания
- в) Монголия
- г) Китай**

18. Б 8 образовалась:

- а) 1991
- б) 1995
- в) 1997**
- г) 2001

19. Б 8 из Б 7 образовалась вследствие присоединения

- А) США
- Б) ФРГ
- В) Японии
- Г) России**

20. История Б 8 началась с создания

- А) Б 4
- Б) Б 5
- В) Б 6**
- Г) Б 7

21. В состав Б8 входят

- А) Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Испания
- Б) Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Россия**
- В) Франция, США, ФРГ, Великобритания, Италия, Канада, Япония, Португалия

22. Саммит Б8 в г. Санкт – Петербург проходил в

- А) 2003
- Б) 2004
- В) 2005
- Г) 2006**

23. Главные вопросы саммита Б8 в г. Санкт – Петербурге

- А) развитие Всемирного банка, ВТО, ВОЗ
- Б) энергетическая безопасность, образование, здравоохранение**
- В) борьба с терроризмом, экономический кризис
- Г) информационная безопасность, интеграция России в мировую экономику

24. Являются ли решения Б8 обязательными для всех стран

- А) да
- Б) нет**
- В) частично
- Г) в определенных случаях

25. Дата создания ОВД

- А) 1952
- Б) 1955**
- В) 1959
- Г) 1961

26. В состав ОВД входили

- А) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия, Болгария**
- Б) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Франция, Болгария
- В) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Болгария, Югославия
- Г) Албания, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Болгария, Франция

27. Высший орган ОВД
А) Генеральная ассамблея
Б) Политический консультативный комитет
В) Совет ОВД
Д) Генеральный штаб ОВД
28. Создание ОВД было вызвано
А) Угрозой миру в Европе после создания блока НАТО
Б) Экономическим кризисом в Европе
В) Формированием противостоящих военных блоков в мире
Г) Необходимостью укрепления экономического положения Европы
29. В соответствии с договором о создании ОВД характер международной структуры:
А) экономический
Б) политический
В) оборонительный
Г) наступательный
30. Назвать дату создания блока НАТО
А) 1945
Б) 1947
В) 1949
Г) 1951
31. НАТО создали
А) 15 государств
Б) 12 государств
В) 17 государств
Г) 19 государств
32. НАТО объединяет
А) социалистические государства
Б) капиталистические государства
В) европейские государства
Г) государства с различным общественным строем
33. Причинами создания НАТО были
А) взаимная защита и коллективная безопасность капиталистических государств от угрозы агрессии со стороны СССР
Б) укрепление экономики Европы и США
В) создание «Общего рынка»
Г) создание «Евросоюза»
34. Какое государство – участник НАТО не входит в военную организацию блока
А) Турция
Б) Бельгия
В) Испания
Г) Дания
35. Главный орган НАТО – это
А) Генеральная Ассамблея НАТО
Б) североатлантический Совет

- В) генеральный штаб НАТО
- Г) секретариат НАТО

36. Сколько стран входит в НАТО на современном этапе

- А) 32
- Б) 30**
- В) 25
- Г) 37

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

- | | |
|--|---|
| 1) Конечная цель интеграции стран СЭВ | а) построение социализма и коммунизма |
| 2) Конечная цель интеграции стран НАТО | б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе |

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

- | | |
|----------------------|---------|
| 1) Большая восьмерка | а) 1997 |
| 2) ООН | б) 1945 |
| 3) НАТО | в) 1949 |

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
4. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх)
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трех)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ» ?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?
Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.4 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины.	4
3. Тесты для оценки физической подготовленности студентов	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном и спортивном отделениях, освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерия успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также теоретических знаний.

Примерный перечень тестов с физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений приведены в таблице.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение здоровый образ жизни систематическом физическом самоусовершенствовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		5	4	3
<i>Студенты 2 курс</i>				
		5	4	3
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,3	9,7	10,2
2.	Бег 30 м, сек	4,7	5,2	5,7
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,35	4,00	4,30
4.	Бег 100 м, сек	14,4	14,8	15,5
5.	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
6.	Прыжки в длину с места	220	210	190
7.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	65	60	50
<i>Студенты 3 курс</i>				
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
<i>Студенты 4 курс</i>				
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8

10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

Студенты 5 курс

1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Составитель:

Хасанова Резеда Ряфатовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 16-ю заданиями открытого типа;
- часть С – 4 диктанта.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ А

1. В каком слове верно выделена буква:

- а) позвОним
- б) бантЫ
- в) завИдно**
- г) рвАла

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно:

а) Для того, чтобы домашний квас получился ИГРИСТЫМ, приятным и освежающим, необходимо соблюдать технологию его приготовления.

б) В июле стояла жара, и, когда по зелёной листве сначала медленно и неуверенно, а затем всё настойчивей застучали капли ЖИВУЧЕЙ влаги, вся природа встрепенулась и потянулась навстречу дождю.

в) Нефролепис может расти и при ИСКУССТВЕННОМ освещении, но, как и все папоротники, нуждается в повышенной влажности воздуха.

г) На летние месяцы школьников отправляют в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь, одно из основных направлений деятельности которого – изучение иностранных языков.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:

- а) двухстами предметами**
- б) килограмм помидоров
- в) серьёзнейшее замечание
- г) поезжайте в город

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Создавая роман-трилогию

- а) привлекались документально подтверждённые данные
- б) писатель использовал подлинные документы эпохи**
- в) были использованы подлинные документы эпохи
- г) документы эпохи подтверждали достоверность событий

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

а) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.

б) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.

в) Вопреки прогноза, установилась ясная погода.

г) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

а) Каждый год летом открывалась знаменитая Нижегородская ярмарка, которая принимала людей со всей России.

б) Учёные ежедневно обогащают науку большими и малыми открытиями, которые в дальнейшем принесут людям большую пользу.

в) Из пчелиного яда вырабатывают препараты, которые применяют в медицине для нормализации работы суставов, мышц, кровеносных сосудов, периферической нервной системы.

г) Ведущий программы представил зрителям игроков, которые пожелали принять участие в нелёгкой борьбе за звание знатоков отечественной истории.

7. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В натоплен(1)ой комнате на деревян(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом с ней был виден глиня(4)ый кувшин.

- а) 1, 2
- б) 4**
- в) 2, 3
- г) 1, 2, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) д..ствительно, к..респондент, к..сить
- б) р..ботник, в..душий, прик..снувшись
- в) под..рстать, ут..шаться, в..ровать
- г) с..лёдка, ут..нуть, см..рился**

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) пр..странный, пр..зыв, пр..цениться
- б) в..ехать, с..ездить, под..язычный**
- в) ра..бежаться, не..быточный, бе..просветный
- г) на..ставить, о..проситься, пре..видеть

10. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно:

- а) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
- б) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.
- в) Поражала (не)справедливость принятого решения.
- г) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.**

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

а) КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.

б) ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАННЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.

в) (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.

г) Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Вот и закончился благодатный дождь () и мне захотелось вдохнуть полной грудью.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.**
- г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесом (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.

- а) 1, 2
- б) 1, 4
- в) 1, 3**
- г) 1, 2, 3, 4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- а) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаков-любителей.
- б) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила.
- в) И рожь и овёс и пшеница занимают в нашей стране большие площади.
- г) Лилии и гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно.**

15. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении:

Русский язык развивается: меняются, в частности, нормы литературного языка.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- в) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, разъясняет содержание первой части.**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Друзья уместились (1) в комнатухе (2) интерьер(3) которой (4) был крайне непривлекателен.

- а) 1, 3
- б) 2**
- в) 3
- г) 2, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Представитель нашей делегации потом вспоминал (1) что (2) когда он вошёл в зал заседаний (3) то был поражён (4) доброжелательностью собравшихся.

- а) 1, 2, 3**
- б) 1, 3
- в) 1, 4
- г) 2, 3

18. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- а) На Казанский вокзал прибыл поезд, который опоздал на целых два часа.
- б) Люди, которые шли по тротуару, вдруг свернули налево.
- в) В мраморном зале музея представлена обширная коллекция предметов старины, часть которых успешно экспонирована в Лондоне.**
- г) Почти каждое поколение имеет своих лидеров, которые достигают вершин своим талантом и трудом.

19. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный.)

- а) у скольких пловцов
- б) вандалы
- в) вкусные блюда
- г) **вовремя**

20. Укажите пример без нарушения норм лексической сочетаемости

- а) **Это беспрецедентная вещь.**
- б) Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.
- в) Текст написан очень понятливым языком.
- г) Мы старались тщательно избегать разговоров о вчерашнем происшествии.

21. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок:

- а) Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных учёных.
- б) Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
- в) Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
- г) **Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.**

22. Укажите предложение без грамматических (синтаксических) ошибок:

- а) **Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, на котором нанесены были многочисленные деления.**
- б) Очутившись в ледяной воде, меня сначала охватила дрожь, но энергичные движения руками помогли согреться.
- в) Современными автомобилями управлять гораздо легче, нежели чем автомобилями, выпущенными в 20-х – 30-х годах прошлого века.
- г) У более половины горожан есть дачные участки.

23. Укажите возможный (грамматически правильный) вариант для пропущенной части фразы:

В шахматах, как и в жизни, ... , лишь осознав свои ошибки и недостатки.

- а) ..., успех может быть достигнут,...
- б) **..., можно достичь успеха, ...**
- в) ..., успех достигается, ...
- г) ..., достижение успеха возможно, ...

24. В каком слове неверно определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный)

- а) положИл
- б) **досЫта**
- в) всевозможные блАга
- г) столЯр

25. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости:

- а) Значительная территория страны была отвоёвана у моря.
- б) Боковые стены каюты занимали полки, на которых стояли в беспорядке книги.
- в) **Основное большинство пенсионеров поддерживает нашу идею.**
- г) Есть простой приём, который помогает мне снять напряжение.

26. Какое слово в форме родительного падежа множественного числа сохраняет ударение на первом слоге:

- а) степень
- б) повар

- в) область
- г) лектор

27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Не имея часов,

- а) сориентироваться во времени помогут растения.
- б) есть множество других способов определить время суток.
- в) **можно определить время по цветам.**
- г) у нас не было возможности точно определить время.

28. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- а) Ветер словно помогает спортсмену, чтобы прыгнуть подальше.
- б) Работа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к дипломным работам.
- в) **Мы были на экскурсии в Бородине и Можайске.**
- г) На станции «Театральная» вам нужно перейти на другую линию.

29. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

- а) **распр..делить., пр..дварительно, пр...лестно**
- б) ..добный (кекс), и..делие, бе..грешный
- в) прип..днимать, пр..рочество, пр..славянский язык
- г) в..едливый, п..янящий, с..естные припасы

30. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые:

Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.

- а) **1, 2 – выделяется причастный оборот**
- б) 2 – выделяется причастный оборот
- в) 1 – выделяется деепричастный оборот
- г) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

31. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:

Я знал, что многие люди, проходя под башенными часами, довольно часто (1) сверяют с ними собственные. При этом (2) они обязательно, если проходили не одни, громко называли время и выражали неудовольствие или (3) наоборот (4) радость по поводу работы своих часов.

- а) 1, 3, 4
- б) 2, 3, 4
- в) **3, 4**
- г) 1, 2, 3, 4

32. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

а) В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршанье прибрежной гальки.

б) **Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском, и испанском.**

- в) Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении
- г) Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и располагались в многочисленных комнатах замка и его флигелей.

33. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие:

а) в комнате мало что изменилось – всё тот же шкаф с зеркалом, круглый стол, диван.

б) «А нашему бедному Руничу, видно, не по себе, - заметил Струйский артиллерийский офицер. – Характерное, кстати, явление перед боем».

в) Олянский был страстным охотником – у него для всех нашлись охотничьи костюмы, и мы, так необычно наряженные, вышли на улицу.

г) Бледное электричество, строгая мебель, отсутствие каких-либо украшений в комнате – всё усугубляло в комнате – всё усугубляло ощущение тупой скуки.

34. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:

Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

а) 1, 2, 3

б) 2

в) 3

г) 2, 3

35. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:

Я теперь понимаю (1) почему (2) те (3) кто умел хорошо рассказывать (4) никогда не пытались (5) записать свои рассказы.

а) 1, 3, 4

б) 2, 3, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 2, 3, 4

36. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить синонимичным причастным оборотом (без изменения состава предложений).

а) Накануне Всемирного форума по экологии Земли большая группа учёных, в которую входит около 100 лауреатов Нобелевской премии, приняла манифест.

б) Манифест стал ответной реакцией представителей науки на усиление «зелёного» движения, которым прикрываются сторонники примитивно-первобытного стиля жизни.

в) Если мы задумаемся, то и сельское хозяйство – продукт насилия человека над природой, которое приводит к разрушению биологических систем.

г) Среди существующих уже ныне технологий есть такие, которые оказывают позитивное воздействие на окружающую среду.

37. Укажите синонимическую пару слов (пару слов, близких по значению)

а) алчный, алчущий

б) претить, запрещать

в) тяготеть, тяготить

г) истовый, неистовый

38. В каком ряду все формы числительного образованы правильно:

а) до ста, до семиста, к семистам

б) к ста, в семиста, семьюстами

в) в семистах, до семисот, в ста

г) в семистах, до семисот, в стах

39. Выберите, грамматически правильное продолжение предложения:

Доехав до конечной станции,

а) там нас ждала машина.

б) нужно пересесть на автобус.

- в) останется километра два.
- г) дальше путь лежал по реке.

40. Укажите предложение без грамматических и речевых ошибок:

- а) Школу часто обвиняют в недостаточности знаний выпускников.
- б) Школу часто обвиняют за недостаточные знания выпускников.
- в) Газета «Колокол» пользовались большим влиянием на русское общество.
- г) Газета «Колокол» оказывала большое влияние на русское общество.

Часть В

1. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова пишутся слитно.

- 1) Сверкнула молния, и почти в то(же) мгновенье послышался гром.
- 2) Мой брат – заядлый грибник, я то(же) люблю собирать грибы.
- 3) Вы всё так(же) увлекаетесь конным спортом?
- 4) На юге страны разводят овец, здесь есть так(же) фруктовые сады.

Ответ: 2,3,4

2. Укажите в каких предложениях на месте пропуска пишется И (ответ записать буквами через запятую):

- а) Путнику для дружеского общения с местными жителями н.. нужны никакие особенные премудрости.
- б) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н..мало нас не прельщала.
- в) Город наш вовсе н.. отличался архитектурными достопримечательностями.
- г) Н.. эффективная внешность и н.. поставленный голос делает актёра актёром.

Ответ: б, г

3. Запишите тип предложения и укажите нужна ли запятая перед И.

Далёкий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад, безмолвно взгляделся в него () и унёсся дальше шарить по берегу.

(П - простое предложение; С - сложное; + запятая нужна; - запятая не нужна).

Ответ: П; +

4. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении:

В «Евгении Онегине» Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений.

Ответ: 1,2

5. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

"Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам."

Ответ: сопровождало ощущение

6. Укажите способ подчинительной связи в словосочетании ГОТОВНОСТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ из предложения.

"Жертвенность материнского чувства естественна, но естественной обязана быть и наша готовность противостоять благородной «неразумности» материнских щедрот."

Ответ: примыкание

7. Стилистический прием, который состоит в резком противопоставлении понятий, характеров, образов, создающий эффект резкого контраста.

Ответ: антитеза

8. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании В ТЕ ДНИ из предложения.

"Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, не засыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну."

Ответ: согласование

9. Среди предложений найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.

1) У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус. (2) Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага... (3) С тех пор держу тот засохший веничек постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, вёлю его в могилу положить на себя, если что случится. (4) Я-то думал, семь раз кровью оболуюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости! – (5) Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. – (6) И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»

Ответ: 3, 4

10. Среди предложений найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Воспалённое состояние Поля, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подсказывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение.

(2) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек.

(3) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений.

(4) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (5) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

(6) Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (7) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (8) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене.

(9) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полужаконченные строки.

Ответ: 9

11. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого сложного предложения.

(1) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек.

(2) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений.

(3) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (4) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

(5) Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (6) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (7) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене.

(8) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

Ответ: 8

12. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(1) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.

(2) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (3) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (4) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (5) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

Ответ: 1

13. Укажите тип предложения из предложенных вариантов: ССП, СПП, простое.

Важно то, что слова и выражения, подобно маске, могут остаться с человеком навсегда и начнут характеризовать слово хозяина с совершенно иной стороны.

Ответ: СПП

14. Из предложений 1–2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(1) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (2) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

Ответ: задерживались

15. Из предложений 1–3 выпишите числительное.

(1) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (2) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (3) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию...

Ответ: девяти

16. Усиливает эффект от прочитанного _____ «отступаем» в предложении:

«Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках.»

1) анафора

2) метафора

3) гипербола

4) профессиональная лексика

5) парцелляция

6) лексический повтор

7) противопоставление

8) эпитеты

9) контекстные синонимы

Ответ: лексический повтор

Часть С

Диктант

Прошел холодный ветреный март, и, наполняя воздух ароматом оттаявшей земли, наступил солнечный апрель, хотя по-прежнему иногда дул студеный ветер. Все обрадовались, увидев, что наперегонки побежали шустрые ручьи, стремясь к сверкающей в отдаленье речонке, ставшей вдруг шумной и полноводной.

Всюду, куда ни взглянешь, стелется над землей легкий пар, на песчаных буфах, которые сами собой уже давно обезлесели, мало-помалу подсохли проталинки, и только на давно неезженной дороге синеют лужицы последней снеговой воды. И степь, и сама деревенька, разбросанная на пригорках, и дощатый заборишко, и сложенные у него дрова, обмытые дождями и обветренные, — все казалось таким новым, праздничным, что каждый, кто ни смотрел, не раз удивлялся диковинной перемене. А вот и прилетели первые скворцы и тут же, несмотря на усталость после долгого перелета, начали оживленную работу. Без устали носили перышки и соломинки, собирали зернышки, брошенные в траве. Прилетели скворцы, и тут же оказалось, что прилетели они не в пору и только один день могли вволю попеть. Весна пошла на попятную, и уже ввечеру ударил мороз, в течение ночи валом валил снег, а пополуночи завьюжило совсем по-январскому.

Люди укрылись в домах, а скворцы забились в хворост, спрятались вместе с воробьишками в обындивевших соломенных крышах конюшен... А неопытные или просто недогадливые насмерть замерзали либо на лету, либо в холодных скворечнях. Приходилось голодать: где уже тут найти хоть какое-нибудь семечко.

Диктант

Вот и наступил тихий, безветренный вечер. Едва-едва брезжит заря, отражаясь в темных, почти не освещенных окнах домов. Каждая веточка деревьев поразительно вырисовывается на иссиня-зеленом небе. В отдалении слышится песня, но звуки в такой вечер смягчены, лишены обыденной резкости и немного таинственны. И все это, как пряное вино, вливается в каждую каплю крови и понемногу кружит голову.

Нелегко путь от корпуса до парка, есть еще опасность столкнуться с дежурным, не спускающим глаз с единственной дорожки, по которой не раз убегали воспитанники. И вот Сергей уже мчится изо всех сил в гору, несмотря на то, что отчаянно колотятся и жалятся ветви густого кустарника, произрастающего на берегу пруда, пока не остановившись на пригорке.

Затем, обессиливший окончательно, он не спеша проходит мимо забытой, никому не нужной оранжереи, обвешанной плетущимися растениями, и спускается к неширокой, но глубокой речонке. Наспех раздевшись, он без раздумья с разбегу бросается в студеную воду, достает ногами коряжистое илистое дно, на миг задыхается, обожженный жестоким холодом, и ловко переплывает реку саженками. И когда он, одевшись, не спеша выбирается наверх, то с наслаждением чувствует такую удивительную легкость, как будто все его тело потеряло вес.

Диктант

Мы выбрали небольшую равнину, прогретую нежарким в это время солнцем. Если посмотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава еще зеленая, как будто молодая, а меж голубоватых камней, как полированная, блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает темный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит ее дальше по каменистому ложу.

Виноград вприкуску с хлебом, особенно под теплым небом, кажется необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней, студеной,

как драгоценное вино, воды. Рядом с нами лежат пока еще не разобранные удочки и поллитровая банка с икрой.

В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытаясь растечься вширь, но, стесненная каменными берегами, устремляется вперед, собственно, летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клокотанье, как почувствовал, как меня тянет вниз.

И вот из потока, извиваясь на крючке, облегченно выскочила серебряная рыбина. Особенно волнующим, истинно красивым было сочетание летящей волны и напряженной лески, когда слышится гневный рывок пойманной форели.

Искренне обрадованные неожиданно богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь. После такой рыбалки невольно замечаешь каждую заводь, отмеченную обыкновенно более густым цветом.

Диктант

Снег, не перестававший сыпаться, казалось, со всех сторон, слепил глаза и словно хотел остановить Василия, но он непрестанно всматривался вдаль, где, казалось, по временам на миг мелькал брезжущий свет, и гнал лошадь не переставая.

Он ехал, как ему казалось, все прямо, ничего не видя перед собой, кроме головы лошади, пока не зачернелось что-то перед ним. Сердце радостно забилося в нем, и, уже видя не заметный снегом заборишко и даже скворечник над домом, он быстрее погнал лошадь.

Но черное это было не стоящее, а шевелилось и было не деревня, а обвешанный комьями снега и стелющийся под ветром обындевевший куст.

Не обрадованный видом этого куста, Василий стал сильнее погонять лошадь, не замечая того, что взял вовсе не правильное направление. Лошадь заупрямилась и, хоть Василий то усовещевал ее словами, а то порол и потчевал кнутом, тянула вправо от пути, который он выбрал.

Опять впереди что-то зачернело. Он обрадовался, уверенный, что теперь уже, наверное, деревня. Но это был точь-в-точь такой же чернобыльник, мучимый немилосердно студеным ветром, который спутывал его ветви крест-накрест.

Ошеломленный, Василий остановился, пригляделся, и даже такого притерпевшегося ко всяким превратностям судьбы, такого стреляного воробья, как он, все-таки охватил ужас: он увидел еще почти не заметный санный след. Он, по-видимому, кружился на небольшом пространстве.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Сколько падежей в башкирском языке?
- а) **6**
б) 12
в) 8
г) 7
2. В каких падежах образуется губная гармония? (возможно два варианта ответа)
- а) именительный падеж
б) **притяжательный падеж**
в) дательно-направительный падеж
г) **винительный падеж**
д) местно-временной падеж
е) исходный падеж Башкирский язык относится:
3. Укажите слово где нарушается губная гармония:
- а) болондо
б) көндө
в) һөттө
г) **фотоны**
4. Выберите нарицательное имя существительное:
- а) Илшат
б) **китап**
в) Сибай
г) Баймак
5. Назови окончания множественного числа:
- а) **лар/ләр, тар/тәр**
б) ма / мә
в) ған / гән
г) мы / ме
6. В каком ряду слова отвечают на вопрос нимә?
- а) **айыу, мышы, болан**
б) апай, атай, олотай
в) Айнур, кеше, Батыр
г) нет правильного ответа
7. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –тар/тәр:
- а) компьютер, ил
б) машина, трамвай
в) **карауат, итек**
г) сәскә, тау
8. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –дар/дәр:
- а) **урам, кейем**
б) итек, болот
в) ручка, бармак

г) атай, апай

9. Найдите слово в предложном падеже:

а) күгәрсендең

б) эбейгә

в) эсәйгә

г) **баланан**

д) кеше

10. Найдите аффиксы дательного-направительного падежа:

а) -тын/-тең, -дың/-дең

б) **-ға/-гә, -ка/-кә**

в) -нан/нән

г) нулевое окончание

11. В каком ряду слова приведены с аффиксом принадлежности 2-го лица единственного числа:

а) компьютерым, илем

б) машинаң, трамвайым

в) **атайың, апайың**

г) итеге, болото

12. Найдите ошибку в словосочетаниях:

а) беззең картинабыз

б) **һеззең урманыбыз**

в) уның балы

г) минең башым

13. Какой части речи относится слово укыйым:

а) местоимение

б) наречие

в) **глагол**

г) прилагательные

14. Какую категорию не имеет глагол:

а) лицо

б) время

в) **падеж**

г) склонение

15. Найдите глаголы отрицания:

а) уйнай, бара, килә

б) алды, килде, китте

в) **килмәй, укымай, ашамай**

г) язасак, китәсәк

16. Найдите глаголы будущего времени:

а) алды, килде, китте

б) **язасак, китәсәк**

в) килә ята, укый тора

г) уйнай, бара, килә

17. Какой город является первой столицей Башкортостана?

- а) Уфа
- б) Кумертау
- в) Стерлитамак**
- г) Мелеуз

18. Сколько городов в Башкортостане?

- а) 16
- б) 21
- в) 54
- г) 22**

19. В каком городе самый глубокий карьер в Европе?

- а) Кумертау
- б) Нефтекамск
- в) Янаул
- г) Сибай**

20. Сколько районов в Башкортостане?

- а) 46
- б) 21
- в) 39
- г) 54**

21. Произведенные машины в этом городе можно увидеть в Антарктиде?

- а) Нефтекамск
- б) Уфа
- в) Кумертау**
- г) Стерлитамак

22. Кто написал первый роман о Салавате Юлаеве?

- а) Н.Мусин
- б) М.Карим
- в) С.Злобин**
- г) З.Биишева

23. В каком районе родился М.Карим?

- а) Каридельский
- б) Шишминский**
- в) Аургазинский
- г) Белебейский

24. Экскурсия... барып күп нимәләр белдем. Вместо точек какой аффикс ставится?

- а) -лар
- б) -ығыз
- в) -ға**
- г) аффикс не ставится

25. Кто автор стихотворения «О березовом листе»?

- а) Н.Мусин
- б) М.Карим**
- в) С.Злобин
- г) З.Биишева

26. Кто автор произведения «Иргиз»

- а) Н.Мусин
- б) Н.Давлетшина**
- в) С.Злобин
- г) З.Биишева

27. Какие из этих местоимений определительные:

- а) был, ошо, шул**
- б) кем, нимэ, ниндэй
- в) һэр, һэр кем, һэр береһе
- г) минең, хинең

28. Самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который?—...это

- а) местоимение
- б) наречие
- в) числительное**
- г) прилагательные

29. Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кем?», «нимэ?».

- а) местоимение
- б) наречие
- в) имя существительное**
- г) прилагательные

30. Часть речи, включающая неизменяемые слова и словосочетания, служащие для выражения эмоций (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их-...

- а) предлог
- б) союз
- в) междометия**
- г) модальные слова

31. Часть речи, обозначающая признак действия, отвечают на вопросы как?, где?, куда?, когда?, зачем?, с какой целью?, в какой степени? и чаще всего относятся к глаголам и обозначают признак действия:

- а) наречие**
- б) междометие
- в) предлог
- г) глагол

32. Укажите в каком ряду даны вопросы наречий?

- а) кем? кемде? кемгэ?
- б) нисек? касан? кайза?**
- в) нисэ? нисэ?
- г) Ни эшлэй? Ни эшлэр? Ни эшлэне?

33. Укажите служебную часть речи?

- а) наречие
- б) частица**
- в) местоимение

г) глагол

34. Определите какой частью речи является слово: Ай-һай!

а) наречие

б) междометие

в) предлог

г) глагол

35. Найдите двусоставное предложение:

а) караңғылата башланы.

б) декабрҙең беренсе бурандары.

в) Себеште көз һанайзар.

г) **Тел кылыстан үткер**

36. Найдите распространенное предложение:

а) кояш сыкты.

б) Буран.

в) Мин һанайым.

г) **Тел кылыстан үткер**

37. Каким членом предложения является подчеркнутое слово: Ике икең-дурт

а) подлежащие

б) сказуемое

в) определение

г) дополнение

38. Какие из этих числительных числительные меры:

а) биш, ун ете

б) икеле, бишле

в) алтышар, унар

г) берәү, икәү

39. Найдите односоставное предложение:

а) кояш сыкты.

б) Буран.

в) Мин һанайым.

г) Тел кылыстан үткер

40. Определите какой частью речи является слова: бар, юк

а) наречие

б) модальные слова

в) местоимение

г) глагол

41. Кто автор романа «Золото собирается крупичками»:

а) **Яныбай Хамматов**

б) Рашит Назаров

в) Файзи Гаскаров

г) Хадия Давлетшина

42. Кто автор оперы «Салават Юлаев»:

а) **Загир Исмагилов**

б) Рашит Назаров

в) Файзи Гаскаров

г) Хадия Давлетшина

43. Самая крупнейшая река Башкортостана:

- а) Нугуш
- б) Белая**
- в) Уфимка
- г) Дема
- д) Сим
- е) Ашкадар

44. Самое глубокое озеро Башкортостана:

- а) асылыкул**
- б) Аккул
- в) Атаузы
- г) Кандрыкул

45. Найдите слово в винительном падеже:

- а) күгәрсенде**
- б) әбейгә
- в) әсейгә
- г) баланан
- д) кешенә

46. Установите соответствие между словами и их характеристиками

1	Глагол	а	ике
2	Числительное	б	укый
3	Местоимение	в	мин
4	Существительное	г	китап

Ответ: а) 1б, 2а, 3в, 4г

б) 1а, 2б, 3г, 4в

в) 1в, 2б, 3а, 4г

г) 1г, 2а, 3в, 4б

47. Установите соответствие между падежами и их вопросами

1	Эйәлек килеш (притяжательный падеж)	а	кемде? нимәне? -
2	Төшөм килеш (винительный падеж)	б	кемдең? нимәнең?
3	Урын-вакыт килеш (местно-временной падеж)	в	кемдә? нмәлә?
4	Сығанак килеш (исходный падеж)	г	кемдән? нимәнән?

Ответ: а) 1а, 2б, 3в, 4г

б) 1б, 2а, 3в, 4г

в) 1г, 2б, 3а, 4в

г) 1в, 2г, 3а, 4б

48. Найдите аффиксы родительного падежа падежа:

- а) -тын/-тең, -дын/-дең**
- б) -ға/-гә, -ка/-кә

- в) -нан/нән
г) нулевое окончание

49. Установите соответствие между словами с аффиксом принадлежности и их характеристиками

1	1 лицо	а	апайың
2	2 лицо	б	машинам
3	3 лицо	в	итеге

- Ответ:** а) 1а, 2б, 3в
б) **1б, 2а, 3в**
в) 1в, 2б, 3а

50. Установите соответствие между авторами и их произведениями

Найдите слово в родительном падеже:

1	Яныбай Хамматов	а	Иргиз
2	Даут Юлтый	б	кан
3	Зайнап Биешева	в	Йемеш
4	Хадия Давлетшина	г	һабрау сәсән

- Ответ:** а) 1а, 2б, 3в, 4г
б) 1г, 2а, 3в, 4г
в) 1а, 2в, 3г, 4б
г) **1г, 2б, 3в, 4а**

Часть В

- Поставьте аффикс исходного падежа: Рәсимә кисә кала... кайтты.
Ответ: нан
- Подберите аффикс множественного числа в предложении: Башкортостанда йылға...бик күп.
Ответ: лар
- Подберите нужный союз: Урманнар, кырзар ... яландар карға күмелде.
Ответ: һәм
- Подберите нужный союз: Без төркөм ... музейзарға, күргәзмәләргә йөрөйбөз.
Ответ: менән
- Определите вид предложения: Ул-һәйбәт дус.
Ответ: простое
- Поставьте аффикс принадлежности: Атай... менән әсәй... – әшселәр.
Ответ: ым, ем
- Закончите предложение: Компьютер миңең тормошомда бик зур

роль

Ответ: уйнай

8. Поставьте аффикс дательного падежа: Шул осорза ижад иткән картиналары бөгөн уның исемен йөрөткән музей... һаклана.

Ответ: за

9. Подберите притяжательное местоимение: Урал ... тураһында уйланы.

Ответ: уның

10. Определите вид предложения: Өфөлә бер нисә музей бар.

Ответ: простое, распространенное

11. Определите вид предложения: Буран котора.

Ответ: простое, нераспространенное

12. Закончите предложение: Дусым менән әңгәмәләшеү

Ответ: кызыклы

13. Закончите предложение: Мин дөрөс профессия ...

Ответ: ултырам

14. Подберите притяжательное местоимение: ... балалык йылдары ла Өфөлә үтә.

Ответ: уның

Часть С

1. Пересказ текста «Минең тормошомда компьютер»

Мин компьютерһыз бер көндә йәшәй алмаҫ кеүекмен. Мин һәр ваҡыт компьютер кулланам. Ул миңең өсөн баҫыу машинкаһы ла, адреслар китабы ла, языуағы хаталарымды тикшерәсе лә. Шулай ук теләгән ваҡытта интернетка кереп, теләгән мәғлүмәтте ала алам. Компьютерза уйнап та, уның ярҙамында укып та була. Минесә, ул тормошта иң кәрәкле әйбер!.

2. Пересказ текста «Яраткан язуһым»

Төрөл кешегә төрлө әсәрҙәр укыу окшай. Кемдер фантастика, кемдер детектив, кемдер тарихи романдар ә миңә классика окшай. Рус язуһыларынан Л.Н.Толстойҙы романдарына өтөнлөк бирәм. Л.Н.Толстой бар донъяға билдәле шәхес. Ул ижад иткән әсәрҙәреҙе бөтә илдәргә лә яратып укыйҙар. Башҡорт язуһыларынан Я.Хамматов, Н.Мусин, З.Биишеваны әсәрҙәрен яратып укыйым.

3. Пересказ текста «Ниндәй телефондар окшай?»

Мин тормошомдо телефонһыз күз алдына ла килтер алмайым тиһәм дөрөс булырмы? Мин кешә телефоны кулланам. Миң аралашыу өсөн кешә телефоны кәрәк. Телефонһыз йәшәү мөмкин түгел. әсейем радиотелефонға каршы. Ут булмағанда бәйләнеш өзөлә ти ул. Кешә телефонын ул байлык күрһәткесе тип һанай ул. Минең кешә телефоны баһалап бөткөнөз бүлөк.

4. Пересказ текста «Минең буласаҡ профессиям»

Киләсәктә мин элементсе буласакмын. Элементсә бик кәрәкле һөнәр. Кешелек донъяһы һәр ваҡыт үсештә. Без бер-беребез менән хат аша, теллеграмма, телефон, хәзерге ваҡытта киң таралған интернет селтәре аша аралашабыз. Мин компьютер менән эшләргә яратам. Компьютер миңең тормошомда бик зур роль уйнай. Компьютерза текстар баҫырға, төрлө информация табырға, аралашырға мөмкин. Мин дөрөс профессия һайланым.

5. Пересказ текста «Театрза»

Өфөлә театрзар бик күп түгел, ләкин театр һөйөүселәр уларзың барыһын да белә. Мин дә театр яратам. Бөтә театрзар араһынан мин драма театрын яратам, шулай ук опера һәм музыкаль комедия ла окшай. Балет миңә әкиәт донъяһын хәтерләтә. Унан да һокландырыс әйбер күргәнем юк әле. Миңең дуһым да балет ярата.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Составитель:

Шакирова Анфиса Владимировна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	2
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	3
3. Тестовые задания	4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЧАСТЬ А

1. Производная функции $y = x^2 \cdot e^x$ имеет вид...

- а) $y' = 2x \cdot e^x + x^2 \cdot e^x$
- б) $y' = 2x + e^x$
- в) $y' = 2x \cdot e^x$
- г) $y' = 2x \cdot e^x - x^2 \cdot e^x$

2. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид...

- а) $y' = 8 \sin 8x$
- б) $y' = -8 \cos 8x$
- в) **$y' = 8 \cos 8x$**
- г) $y' = \cos 8x$

3. Вторая производная $y''(x)$ функции $y = x^2 - 3x - 1$ имеет вид...

- а) $y''(x) = 3$
- б) $y''(x) = 0$
- в) **$y''(x) = 2$**
- г) $y''(x) = 1$

4. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = x^2 + 3x - 4$ в точке $x_0 = -2$ равен...

- а) -6
- б) 1
- в) **-1**
- г) -7

5. Множество всех первообразных функции $y = 2x$ имеет вид...

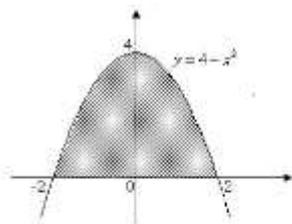
- а) 2
- б) $x^2 + C$
- в) $2x^2 + C$
- г) x^2

6. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен...

- а) 36
- б) x^4
- в) **15**
- г) 17

7. Площадь криволинейной трапеции равна...

Площадь криволинейной трапеции D равна...



- а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$

б) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

в) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$

г) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$

8. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\pi} (3 \sin x + x^2) dx$ можно привести

к виду...

а) $3 \int_0^{\pi} (\sin x + x^2) dx$

б) $\int_0^{\pi} (3 \sin x + x^2) dx$

в) $3 \int_0^{\pi} \sin x dx + \int_0^{\pi} x^2 dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3 \sin x dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} x^2 dx$

9. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	4	6	9
P	p_1	0,3	0,4

тогда вероятность P_1 равна...

а) 0,5

б) 0,3

в) 0,7

г) 0,2

10. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом

распределения,

X	2	4	5
P	0,2	0,7	0,1

, равно...

а) 11

б) 3,5

в) 1

г) 3,7

11. Неопределенный интеграл $\int (2x^4 + 3 \sin x - 5e^x) dx$ равен:

а) $\frac{2}{5} x^5 + 3 \cos x - 5e^x + C$

б) $6x^3 - 3 \cos x - 5e^x + C$

в) $6x^5 - 3 \sin x - 5e^x + C$

г) $\frac{2}{5} x^5 - 3 \cos x - 5e^x + C$

12. Выберите утверждение о числовых множествах, которое является

истинным...

- а) Множество иррациональных чисел является подмножеством множества целых чисел.
- б) Множество действительных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел.

в) Интервал (-12;13) является подмножеством отрезка [-13;15] 1)

г) Промежуток (-14;3] является подмножеством отрезка [-15;0]

13. Переменная y системы уравнений определяется по формуле...

$$\begin{cases} -3x + 6y - 8z = 2, \\ x + y + z = -4, \\ -3x - y + 2z = 2 \end{cases}$$

а) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 2 & -8 \\ 1 & -4 & 1 \\ -3 & 2 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

б) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 6 & 2 \\ 1 & 1 & -4 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

в) $y = \frac{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 2 & -8 \\ 1 & -4 & 1 \\ -3 & 2 & 2 \end{vmatrix}}$

г) $y = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 6 & -8 \\ -4 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} -3 & 6 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \\ -3 & -1 & 2 \end{vmatrix}}$

14. Определитель $\begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 3 & 6 & 9 \end{vmatrix}$ можно привести к виду...

а) $3 \cdot \begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$

б) $\begin{vmatrix} 12 & -12 & 0 \\ 3 & 6 & 9 \\ 0 & -3 & 0 \end{vmatrix}$

в) $3 \cdot \begin{vmatrix} 4 & -4 & 0 \\ 0 & -3 & 0 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$

г) $\begin{vmatrix} 12 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & -3 \\ 3 & 9 & 6 \end{vmatrix}$

$$H = 7,3 \cdot \begin{pmatrix} 7 \\ -3 \end{pmatrix}$$

15. Матрица

а) 1×1

б) 2×1

в) 1×2

г) 2×2

16. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	2	5	8
P	0,1	p_2	0,6

Тогда вероятность p_2 равна ...

а) 0,7

б) 0,5

в) 0,3

г) 0

17. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения

X	2	5	8
P	0,2	0,3	0,5

, равно ...

а) 5,9

б) 5

в) 1

г) 15

18. По цели произведено 10 выстрелов, зарегистрировано 7 попаданий, тогда относительная частота попаданий в цель равна ...

а) 0,7

б) 0,35

в) 0,5

г) 0,3

19. Математическое ожидание квадрата случайной величины, заданной законом распределения

равно $M(X^2) = 40,3$

X	2	5	8
P	0,2	0,3	0,5

, тогда дисперсия равна...

а) 1,7

б) 5,49

в) 0,7

г) 2

20. Абсолютная погрешность округления числа 1,8 до ближайшего целого числа равна ...

а) 0

б) 0,2

в) 0,1

г) -0,2

21. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 + 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

а) 11

б) -7

в) -2

г) 17,45

22. Найти $\int (4x^3 - 2x + 3)dx$

а) $12x^2 - 2$;

б) $x^4 - x^2 + 3$;

в) $x^4 - x^2 + 3x + C$;

г) другой вариант ответа.

23. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимается один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый

а) $1/10$

б) $3/9$

в) **$2/9$**

г) 1

24. Вычислить производную $y=x+3+x^3-4x^2$ в точке $x_0 = 1$

а) 12

б) **-4**

в) 4

г) 1

25. Точка движется прямолинейно по закону $S=60t-5t^3$. Через сколько времени после начала движения точка остановится.

а) 4с

б) 3с

в) 5с

г) **2с**

26. Вычислить интеграл $\cos bx$

а) $6\sin bx+c$

б) **$1/6 \sin bx+c$**

в) $-\sin bx+c$

г) 0

27. Вычислить производную в данной точке : $y=3x-x^5$ в точке $x_0 = 1$

а) 8

б) 0

в) 2

г) **-2**

28. Точка движется прямолинейно со скоростью $v(t)=9t^2+t$. Найти её ускорение через 2 секунды после начала движения.

а) **37 м/с^2**

б) 36 м/с^2

в) 38 м/с^2

г) 35 м/с^2

29. Вычислить производную в данной точке (А): $y=x/5-4$ в точке $x = 0$

а) -4

б) 0,5

в) **0,2**

г) 0

30. Вычислить производную в данной точке (А): $y=3x^3+4x^2+2$ в точке $x = 0$

а) **0**

б) 2

в) 9

г) 17

31. Точка движется прямолинейно по закону $S=3t^3+t$. Вычислить скорость точки через 3 секунды после начала движения

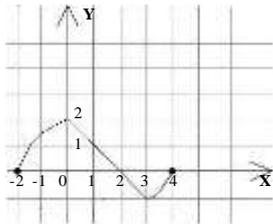
а) **82 м/с**

- б) 84 м/с
- в) 54 м/с
- г) 80 м/с

32. Точка движется прямолинейно со скоростью $v(t)=2t^3-3$. Найти её ускорение через 3 секунды после начала движения.

- а) 15 м/с²
- б) 21 м/с²
- в) 8 м/с²
- г) **54 м/с²**

33. Укажите промежуток на котором производная функции $y = f(x)$, заданной графиком, отрицательна



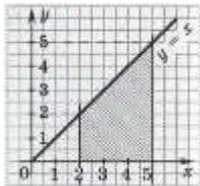
- а) (2;3);
- б) **(0;3);**
- в) (2;4);
- г) (-1;2)

34. Скорость движения точки изменяется по закону $v(t) = 3t^2 - 6t$ (м/с).

Найти путь, пройденный точкой за 4 сек от начала движения:

- а) 112 м;
- б) **16 м;**
- в) 18 м;
- г) другой вариант ответа.

35. Вычислите площадь, заштрихованную на рисунке.



- а) 25
- б) 4
- в) 31
- г) **10,5**

36. Производная функции $y = \frac{x}{\ln x}$ имеет вид...

- а) $\frac{\ln^2 x - 1}{\ln^2 x}$
- б) $\frac{\ln x - 1}{\ln x}$
- в) $\frac{\ln x + 1}{\ln^2 x}$
- г) x

37. Число элементов в конечном множестве называют его

- а) **мощностью**
- б) множеством
- в) элементами

г) числами

38. Выберите вариант ответа который показывает способ создания множества, описывающего характеристики свойств элементов

а) $M = \{x \mid x \text{ - четные числа, положительные до } 100\}$

б) $M = \{2; 4; \dots; 100\}$

в) если $2 \in M$, то $(n+2) \in M$, $n \leq 100$

г) $M = \{a, b, d, c\}$

39. Пусть $M = \{a, b, c\}$. Найти все подмножества этого множества

а) $\{a\} \{b\} \{c\} \{a;b\} \{a;c\} \{b;c\} \{a;b;c\}$

б) $\{a\} \{b\} \{c\}$

в) $\{a;b\} \{a;c\} \{b;c\}$

г) $\{\emptyset\} \{a\} \{b\} \{c\} \{a;b\} \{a;c\} \{b;c\} \{a;b;c\}$

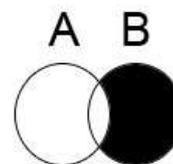
40. Запись множества показанное на рисунке имеет вид

а) $B \setminus A$

б) $A \setminus B$

в) $A \cap B$

г) $A \setminus \bar{B}$



41. Осуществить операцию над множествами

$A = \{1, 3, 4, 5, 10\}$; $B = \{2, 6, 7\}$, $C = \{1, 2, 3, 7, 8\}$. Найти

$A \cup (B \cap C)$

а) $\{2, 6, 7, 10\}$

б) $\{1, 3, 4, 5, 7, 10\}$

в) $\{1, 2, 3, 4, 5, 7, 10\}$

г) $\{1, 2, 3, 6, 7\}$

42. Найти пересечение следующих множеств: $A = \{1, 2, 3, 7, 9\}$, $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$, $C = \{3, 4, 5, 8, 9\}$

а) 1, 9

б) 9

в) 3, 9

г) 1, 3, 9

43. Рассмотрим Q – множества рабочих цехов

K – квалифицированные рабочие

B – ветераны цеха

C – рабочие со средним образованием

H – рабочие с неполным средним образованием

Что означает запись: $(K \cap C) \cup (B \cap H)$

а) Квалиф. рабочие с неполным ср.образованием и ветераны цеха со ср.образованием

б) Квалиф. рабочие со ср.образованием

в) **Квалиф. рабочие со ср.образованием и ветераны цеха с неполным ср.образованием**

г) Квалиф. рабочие с неполным ср.образованием

44. Даны два числовых промежутка: $[2; 6]$ и $[4; 8]$. Найти их пересечение.

а) $[6; 8]$

б) $[2; 8]$

в) $[4; 6]$

г) $[4; 8]$

45. В библиотеке множества K – книги и $Ж$ – журналы

Подмножества:

P – раритеты

H – новинки

I – книги на иностранном языке

Найти: $(K \cup Ж) \setminus H$

а) **старые книги и журналы**

- б) книги и журналы
 - в) новые книги и журналы
 - г) новинки книг и журналы
46. Рассмотрим Q – множества студентов

Ю – юноши
 Д – девушки
 О – отличники
 Т – троечники

Найти: $(Q \setminus Ю) \cap О$

- а) Студенты отличники
- б) Мальчики отличники
- в) Девочки троечницы
- г) **Девушки отличницы**

47. Для множеств $A = (1,3,5,7,9)$ и $B = (3,4,5,7)$ найти $A \setminus B$

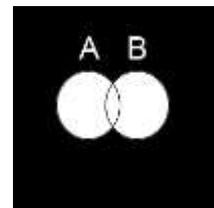
- а) **1,9**
- б) 1,4
- в) 1,5
- г) 1,3

48. Какое из множеств неверно?

- а) **$A = \{a; b; c; d\}$**
- б) $M = \{a; b; c\}$
- в) $C = \{x \mid x \in R\}$
- г) $M = \{a; c; e; g\}$

54. Запись множества показанное на рисунке имеет вид

- а) $\overline{A \cap B}$
- б) $\overline{A \setminus B}$
- в) **$\overline{A \cup B}$**
- г) $A \setminus B$



49. Дано универсальное множество $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ и в нем подмножества $A = \{x \mid x < 5\}$, $B = \{2, 4, 5, 6\}$, $C = \{1, 3, 5, 6\}$.

Найти $A \cup B$

- а) **$\{x \mid x < 7, x \in U\}$**
- б) $\{1, 3\}$
- в) $\{1, 2, 2, 3, 4, 4, 5, 6\}$
- г) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

50. На книжной полке стоит 6 исторических романов и 4 приключенческих. Сколькими способами можно взять с полки 2 книги разных жанров?

- а) 48
- б) 12
- в) **24**
- г) 30

51. Собрание из 50 человек должно выбрать председателя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?

- а) 870
- б) **2450**
- в) 2500
- г) 100

52. Сколькими способами можно рассадить 5 гостей за праздничным столом, если приготовлено 8 мест?

- а) 40
- б) **6720**
- в) 32768
- г) 8

53. Рассмотрим множества:

$$A = \{a, d, e, f, k\}$$

$$B = \{a, b, d, f\}$$

$$C = \{b, f, k, h\}$$

Найти: $(A \cup B) \cap C$

а) $\{a, d, e\}$

б) $\{a, b, d\}$

в) $\{b, f, k\}$

г) $\{a, b, d, e, k, h\}$

54. Для множеств $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ и $B = \{3, 4, 5, 7\}$ найти $A \setminus B$

а) $\{1, 9\}$

б) $\{1, 4\}$

в) $\{1, 5\}$

г) $\{1, 3\}$

55. Осуществить операцию над множеством

Дано:

$$A = \{1, 3, 4, 5, 6, 9, 10\}$$

$$B = \{2, 6, 7\}$$

$$C = \{1, 2, 3, 7, 8\}$$

Найти:

$$(B \cap C) \setminus A$$

а) $\{2, 7\}$

б) \emptyset

в) $\{1, 2, 3, 7, 8\}$

г) $\{2, 6, 7\}$

56. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 5x + 3x^2 - 9x^3}{4 - x + 3x^3}$ равно...

а) -3

б) 0

в) ∞

г) $1/4$

.

$$\int_{\pi}^{2\pi} (4 \ln(2x - \pi) - x^3 \sin x) dx$$

57. Используя свойства определенного интеграла, интеграл можно привести к виду

а) $4 \int_{\pi}^{2\pi} \ln(2x - \pi) dx - \int_{2\pi}^{\pi} x^3 \sin x dx$

б) $4 \int_{\pi}^{2\pi} \ln(2x - \pi) dx + \int_{2\pi}^{\pi} x^3 \sin x dx$

в) $4 \int_{\pi}^{\frac{3\pi}{2}} \ln(2x - \pi) dx - \int_{\frac{3\pi}{2}}^{2\pi} x^3 \sin x dx$

$$4 \int_{\pi}^{\frac{3\pi}{2}} \ln(2x - \pi) dx + \int_{\frac{3\pi}{2}}^{2\pi} x^3 \sin x dx$$

г)

x_i	2	4	8
n_i	3	2	5

58. По данному распределению выборки значение средней выборочной равно...

а) 4,7

б) 5,4

в) 5

г) 4

59. Математическое ожидание случайной величины, заданной законом распределения

X	0	2	5
P	0,3	0,5	0,2

, равна...

а) 2

б) 7

в) 11

г) 3

60. Из 400 зарегистрированных браков 50 распадаются в течение первого года. Относительная частота расторжения брака в течение первого года равна...

а) 0,875

б) 0,125

в) 0,75

г) 0,25

61. Математическое ожидание квадрата случайной величины, заданной законом распределения

X	-1	0	2
P	0,2	0,2	0,6

, равна $M(X^2) = 2,6$, тогда дисперсия равна...

а) 1

б) 1,6

в) 1,5

г) 3,6

62. Множество всех первообразных функции $f(x) = 5 \sin x$ имеет вид...

а) $5 \cos x$

б) $-5 \cos x$

в) $5 \cos x + C$

г) $-5 \cos x + C$

63. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x \cos x + 9 \sin x) dx$ можно привести к виду

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} x \cos x dx + \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 9 \sin x dx$$

а)

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} x \cos x dx + 9 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$$

б)

$$\int_{\frac{\pi}{2}}^0 (x \cos x + 9 \sin x) dx$$

в) $\frac{\pi}{2}$

64. Множество всех первообразных функции $y = 2e^x$ имеет вид...

а) e^x

б) $2e^x$

в) $\frac{1}{2}e^x + C$

г) $2e^x + C$

65. Определенный интеграл $\int_0^6 \frac{1}{2}x^2 dx$ равен

а) 36

б) 6

в) $\frac{x^3}{6}$

г) 16

66. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ имеет вид...

а) $y' = e^x + \frac{1}{x}$

б) $y' = e^x \cdot \frac{1}{x}$

в) $y' = e^x \cdot \ln x - e^x \cdot \frac{1}{x}$

г) $y' = e^x \cdot \ln x + e^x \cdot \frac{1}{x}$

67. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 5 - 6x + 2x^2$ в точке $x_0 = 3$ равен...

а) 6

б) 11

в) 5

г) -6

68. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 10x + 25}{x - 5}$ принадлежит двум промежуткам...

а) $(-5; 0]$

б) $(0; 5]$

в) $[-1; 1]$

г) $(-6; -5]$

69. Два предела, значения которых равны 5, ...

$$\text{a) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5 \sin x}{x}$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{5x}$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$$

70. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид:

X	6	7	9
P	p_1	0,2	0,45

Тогда вероятность P_1 равна ...

$$\text{а) } 0,35$$

$$\text{б) } 0$$

$$\text{в) } 0,65$$

$$\text{г) } 0,25$$

ЧАСТЬ В

$$1. \text{ Вычислить: } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{2x}$$

Ответ: 5/2

$$2. \text{ Вычислить: } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^x$$

Ответ: 1

$$3. \text{ Вычислить: } \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

Ответ: 1/4

4. Какой угол образует касательная к кривой $y = e^x$ в т. $M_0(0;1)$ с осью Ox ? (ответ дайте в градусном измерении)

Ответ:

5. Составить уравнение касательной к параболе $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x = 2$

Ответ: $y =$

6. Найти производную функции $f(x) = \ln \frac{x+1}{x-1}$ в точке $f'(\sqrt{3})$

Ответ:

7. Зависимость пути от времени задана уравнением: $S = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 + 3$. Вычислить $a(3)$

Ответ:

8. Найти производную функции: $f(x) = (x+1)\sqrt{x-1}$. $f'(5)$

Ответ:

9. Найти производную функции: $f(z) = \frac{1}{49}(z^3 - 1)^3$. Найти $f'(2)$

Ответ:

10. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3 \sin^2 x \cdot \cos x dx$

Ответ:

11. Производная функции $y = \operatorname{arccot} x + \arcsin x$ в точке $x_0 = 0$ равна ...

Ответ:

12. Скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $v(t) = 6 - 2t$. Тогда путь, пройденный точкой от начала отсчета времени до остановки, равен ...

Ответ:

13. Случайная дискретная величина распределена по закону

X	-1	0	1	2
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найти: $D(X)$

Ответ:

14. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ 5 & 1 & 6 \\ -1 & 3 & -2 \end{vmatrix}$.

Ответ: -98

15. Решите систему методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 3; \\ 3x_1 - x_2 + 5x_3 = 2 \end{cases}$$

Ответ: $x_1 = -1, x_2 = 0, x_3 = 1$

16. Решить систему методом обратной матрицы:
$$\begin{cases} 3x - y = -4 \\ x - 3y = -4 \end{cases}$$

Ответ: $x = -1, y = 1$

17. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{x+1}}{x}$

Ответ: -1/2

18. Значение неизвестного элемента определителя $\begin{vmatrix} x & -2 \\ -1 & 8 \end{vmatrix} = 14$ равно...

Ответ: 2

ЧАСТЬ С

1. Решите систему:
$$\begin{cases} 3x - 2y + z = -3 \\ 5x + y - 2z = 11 \\ x + y + z = 1 \end{cases}$$

2. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 4x + 3}$.

3. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{3 \sin x + 1} \cos x dx$

4. Найти абсциссу точки графика функции $f(x) = \ln 3x - x$, в которой касательная параллельна оси Ox

5. Найти A^{-1} , если $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & 1 & -2 \\ 3 & 2 & -4 \end{pmatrix}$

Часть С

1. Как решали античные философы проблему первоначала?
2. Раскройте основные положения социальной философии марксизма.
3. Укажите сходства и различия философии и науки.
4. Когда возникает философия как самостоятельное духовное образование?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02. Экологические основы природопользования**

Составитель:

Мажитова Регина Салаватовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 40 заданий.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 12 заданий открытого типа со свободным ответом.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 6 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- закончить предложение;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, - методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является?

(выберите один правильный ответ)

а) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания;

б) совокупность или структура взаимодействия живых организмов и среды;

в) объекты: биосфера, экосистема, виды и популяции;

г) совокупность живых организмов и среда их обитания.

2. Экологические факторы — это...

(закончите предложение)

а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;

б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;

в) факторы, связанные с влиянием окружающей среды на человека;

г) влияние живых организмов на окружающую среду.

3. Редуценты — это?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;

б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;

в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы;

г) организмы, в результате своей жизнедеятельности способствующие образованию гумуса.

4. Подавляющая часть гидросферы (94%) приходится на...

(закончите предложение)

а) мировой океан;

б) ледники;

в) реки;

г) подземные воды.

5. К экологическим катастрофам относятся?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) зарастание водоема ряской;

б) разлив бензина на автозаправке;

в) загрязнение водоема нефтью;

г) массовое размножение кроликов, в результате уничтожения койотов в штате Колорадо.

6. Экологическим кризисом называют?

(выберите один правильный ответ)

а) напряженное состояние взаимодействий между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития производственных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы;

б) опасное загрязнение биосферы;

в) характеристика степени солнечной активности;
г) потепление климата на планете, связанное с увеличением концентрации в атмосфере « парниковых газов».

7. Природные ресурсы, которые не обладают способностью к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека, называются?
(выберите один правильный ответ)

- а) невозобновимыми;**
- б) возобновимыми;
- в) неистощимыми;
- г) исчерпаемыми.

8. Одной из причин разрушения озонового слоя в верхних слоях атмосферы является?

(выберите один правильный ответ)

- а) полеты вертолетов;
- б) использование фреонов;**
- в) кислотные дожди;
- г) парниковый эффект.

9. Свинец, ионы которого вызывают анемию, почечную недостаточность, заболевания легких и замещают ионы кальция в костях, используются в производстве?

(выберите один правильный ответ)

- а) труб, красок и автомобильного топлива;**
- б) солнечных батарей и космических антенн;
- в) калийных и фосфорных удобрений;
- г) пестицидов.

10. Систему экологического права составляют?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) природоохранное право;**
- б) право на частную собственность;
- в) природоресурсное право;**
- г) право на защиту чести и достоинства.

11. Найдите наиболее точное определение термина окружающая среда.

(выберите один правильный ответ)

а) это все, что окружает человека: природная среда, искусственно созданные человеком материальные ценности, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии;

б) совокупность естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования;

в) это материальные природные тела, явления и соответствующие природные процессы.

г) искусственно созданные человеком материальные ценности, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии.

12. Силы и явления природы, происхождение которых связано с деятельностью человека, называют?

(выберите один правильный ответ)

- а) биотическими факторами;
- б) абиотическими факторами;**

в) антропогенными факторами;

г) эдафическими факторами.

13. Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступление в нее большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ называется...

(закончите предложение)

а) туманом;

б) дымом;

в) смогом;

г) кислотным дождем.

14. Металл, бумагу, ткани, пластмассу необходимо подвергать вторичной переработке, так как это?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) увеличивает количество бытовых и промышленных отходов;

б) экономит первичное сырьё и энергию;

в) позволяет увеличить объёмы добычи нефти и газа;

г) уменьшает количество твердых отходов.

15. Сохранению равновесия в биосфере способствуют?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) создание агроэкосистем;

б) урбанизация;

в) внедрение в производство малоотходных технологий;

г) использование возобновляемых источников энергии.

16. Основными экологическими нормативами являются?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) ПДК – предельно допустимые концентрации;

б) ПДМ – предельно допустимая мера;

в) ПДУ – предельно допустимый унос;

г) ПДС - предельно допустимый сброс.

17. Озоновый слой защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия...

(закончите предложение)

а) высоких концентраций оксидов серы;

б) жесткого ультрафиолетового излучения;

в) выхлопных газов автотранспорта;

г) потепления климата.

18. Экология – это наука, изучающая...

(закончите предложение)

а) влияние загрязнений на окружающую среду;

б) влияние загрязнений на здоровье человека;

в) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами);

г) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания.

19. Тропосфера – это...

(закончите предложение)

- а) нижняя часть атмосферы до высоты 20-30 км;
- б) средняя часть атмосферы до высоты 50-55 км;
- в) верхняя граница атмосферы, располагается до высоты 80 км.
- г) тонкий слой, находящийся до стратосферы.

20. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей среды?

(выберите один правильный ответ)

- а) **абиотические;**
- б) биотические;
- в) антропогенные;
- г) почвенные.

21. Повышение уровня Мирового океана в условиях потепления климата нашей планеты связано с...

(закончите предложение)

- а) уменьшением озонового слоя;
- б) кислотными дождями;
- в) **парниковым эффектом;**
- г) повышенной радиацией.

22. Главным потребителем пресной воды является?

(выберите один правильный ответ)

- а) **сельское хозяйство;**
- б) целлюлозно-бумажная промышленность;
- в) химическая промышленность;
- г) транспорт.

23. Способность экосистемы и ее отдельных частей противостоять колебаниям внешних факторов и сохранять свою структуру и функциональные особенности называется?

(выберите один правильный ответ)

- а) **устойчивостью экосистемы;**
- б) адаптацией;
- в) биоценозом;
- г) экологической безопасностью.

24. К какому виду ресурсов относятся горючие и минеральные ресурсы?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) практически неисчерпаемым;
- б) **исчерпаемым;**
- в) исчерпаемым возобновимым;
- г) **невозобновимым.**

25. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется?

(выберите один правильный ответ)

- а) радиоактивным;
- б) **биологическим;**
- в) химическим;
- г) физическим.

26. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относятся?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;**
- б) обеспечение граждан достоверной экологической информацией;
- в) осуществление государственного экологического контроля;
- г) плата за право пользования природными ресурсами.**

27. Плата за использование природных ресурсов...

(закончите предложение)

- а) носит обязательный характер для природопользователя;**
- б) носит рекомендательный характер для природопользователя;
- в) устанавливается самим природопользователем;
- г) осуществляется только государством.

28. Специфика дисциплины «Экологические основы природопользования» заключается в том, что...

(закончите предложение)

- а) необходима объективная оценка состояния природных ресурсов;
- б) необходимо оптимизировать взаимоотношения между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой;
- в) это комплексная дисциплина, совмещающая в себе знания разнообразных наук: биологии, химии, юриспруденции, экономики и др.**
- г) взаимодействие и взаимосвязь человека и человеческого общества со средой обитания.

29. Атмосфера – это...

(закончите предложение)

- а) газовая оболочка Земли, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли;**
- б) своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;
- в) смесь высоколетучих, химически инертных газов;
- г) оболочка планеты, находящаяся ниже озонового слоя.

30. Основными экологическими причинами эпидемий, влияющих на демографическую ситуацию в мире, являются?

(выберите не менее двух правильных ответов)

- а) нехватка чистой питьевой воды;**
- б) большое количество хищников и паразитов;
- в) природно-климатические особенности многих регионов Земли;
- г) антисанитария, недоедание.**

31. Исчерпаемыми ресурсами называются?

(выберите один правильный ответ)

- а) ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи или изъятия из природной среды;**
- б) количественно неиссякаемая часть природных ресурсов (солнечная энергия, морские приливы, текущая вода); иногда сюда относят атмосферу и гидросферу;
- в) ресурсы, обеспечивающие отдых и восстановление здоровья и трудоспособности человека;
- г) совокупность естественных тел и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования.

32. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) вырубке лесов;

б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых;

в) повышению эффективности действия инсектицидов;

г) быстрой адаптации вредителей сельского хозяйства к химическим средствам защиты.

33. Биологические потребности человека – это?

(выберите один правильный ответ)

а) группа потребностей, которые обуславливают его выживание и сохранение физического здоровья;

б) потребности человека, обуславливающие его душевный покой, включая: потребность психолого-эмоционального контакта, создание своей группы (в том числе и семейной) с учетом факторов внешней среды;

в) потребности, обеспечивающие социальный комфорт человека;

г) только пищевые ресурсы человечества.

34. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) являются дорогостоящими;

б) разрушают структуру почвы;

в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;

г) ухудшают качество сельхозпродукции.

35. Дисциплинарная ответственность предполагает?

(выберите не менее двух правильных ответов)

а) лишение свободы;

б) уголовное наказание;

в) строгий выговор;

г) понижение в должности.

36. Канцерогенами называют вещества, вызывающие...

(закончите предложение)

а) раковые заболевания;

б) хроническое отравление;

в) аллергические заболевания;

г) инфекционные заболевания.

37. Для ведения глобального мониторинга используется метод?

(выберите один правильный ответ)

а) биологический (с помощью биоиндикаторов);

б) физико – химический;

в) дистанционный (авиационный и космический);

г) аналитический.

38. Что означает «Физическая тяжесть городов»?

(выберите один правильный ответ)

а) проседание почвы под тяжестью многоэтажных зданий;

б) загрязнение воды городскими стоками;

- в) загрязнение атмосферы промышленными предприятиями;
- г) уменьшение растительности в городских ландшафтах.

39. К задачам дисциплины «Экологические основы природопользования» относятся? (выберите не менее двух правильных ответов)

- а) объективная оценка состояния природных ресурсов;**
- б) поиски залежей полезных ископаемых;
- в) изучение основ строения человеческого организма;
- г) оптимизация взаимоотношений между человеком и природой.**

40. Нефть, торф, уголь – образовались...

(закончите предложение)

- а) в результате деятельности бактерий древних геологических эпох;
- б) из остатков древних растительных организмов, накопивших солнечную энергию;**
- в) из неорганических веществ;
- г) в космосе.

Часть В

Инструкция: Ответьте на вопрос

1. Как называется оболочка Земли, населенная живыми организмами?

Ответ: Биосфера

2. Особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами.

Ответ: Заповедник

3. Любую совокупность, совместно обитающих организмов и условий их существования называют?

Ответ: Экосистема

4. Как называются вещества, способствующие развитию злокачественных новообразований?

Ответ: Канцерогены

5. Как называется водная оболочка Земли, которая включает Мировой океан, наземные и подземные воды?

Ответ: Гидросфера

6. Какие опасные вещества выделяются при горении всех видов искусственных полимерных материалов (пластмасс, пенополипропилена)?

Ответ: Диоксины

7. Разрушение почвы с изменением ее свойств и целостности поверхности под действием воды или ветра называется...

Ответ: Эрозия

8. Привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных физико-химических и биологических веществ, агентов, оказывающих вредные воздействия на природные экосистемы и человека, - это:

Ответ: Загрязнение

9. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на...?

Ответ: Транспорт

10. Какие организмы дали название современному экологическому кризису?

Ответ: Редуценты

11. Рост числа городского населения, рост количества городов, увеличение городов «миллионников», рост этажности, технической оснащенности городов называется?

Ответ: Урбанизация

12. Оксиды серы и азота, соединяясь в атмосфере с парами воды, выпадают на поверхность Земли в виде дождей, которые называются:

Ответ: Кислотные

Часть С

Инструкция: Решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы

1. Для тушения пожаров могут использовать тетрахлорметан. К группе каких веществ он относится? Чем опасны эти соединения? Каковы последствия их использования?

Ответ: *Тетрахлорметан — бесцветная, легколетучая жидкость, не воспламеняется, при соприкосновении с пламенем или нагретыми предметами разлагается, образуя фосген, который является боевым отравляющим веществом. Тетрахлорметан отнесен ко второму (из пяти) классу опасности и обладает острым токсическим действием. Производство, хранение и оборот этого вещества регулируются Монреальским протоколом от 1989 года об ограничении использования химикатов, разрушающих озоновый слой и подлежит контролю со стороны Секретариата Программы ООН по окружающей среде.*

2. В Антарктиде у пингвинов в организме были обнаружены пестициды. Объясните, как они туда попали и чем они опасны?

Ответ: *Пестициды могли попасть в результате круговорота воды, с осадками выпадать в воды Антарктиды, и там накопится в водных организмах, таких как рыбы, которыми питаются пингвины*

3. Каковы причины и последствия кислотных дождей? Почему это явление относится к глобальным экологическим проблемам?

Ответ: *Причина выпадения кислотных дождей – попадание в атмосферу загрязняющих выбросов, как природного, так и антропогенного происхождения. Природные источники кислотных дождей – вулканическая деятельность, гниение растительных остатков и другие. Однако вклад природы в этот процесс относительно не велик – количество соединений серы, попадающих в атмосферу с извержением вулкана, обычно не превышает миллиона тонн, в то время как металлургия, энергетика и транспорт ежегодно загрязняют атмосферу сотнями миллионов тонн оксидов серы. Загрязнение атмосферы диоксидом серы и оксидами азота происходит при сжигании ископаемого топлива (например, угля) и эксплуатации автотранспорта. Кроме того, при нарушении герметичности фреоновых контуров холодильников и кондиционеров, и при использовании аэрозольных баллончиков с неэкологичными репеллентами в атмосферу попадает хлороводород, а при выращивании риса и добыче нефти – метан, которые, вступая в реакцию с дождевой влагой, также являются причиной возникновения кислотных дождей. Кислотные дожди влияют на организмы биосферного уровня, поэтому их относят к глобальным проблемам*

4. Каковы причины и последствия «парникового эффекта»? Почему это явление относится к глобальным экологическим проблемам?

Ответ: *Парниковый эффект возникает в результате нагрева внутренних слоев атмосферы за счет поглощения парниковыми газами (прежде всего CO₂) основной инфракрасной части теплового излучения поверхности планеты, нагреваемой Солнцем. Его последствия проявляются в изменении климата, повышении уровня Мирового океана и затоплении низменных участков суши из-за таяния арктических и антарктических льдов. Признаки глобального потепления: отступление ледников, увеличение площади пустынь,*

обесцвечивание коралловых рифов, повышение уровня моря, увеличение частоты наводнений и засух. При потеплении в засушливых районах возможно увеличение биологической продуктивности. Возможно также существенное перераспределение водных ресурсов. Источниками «дополнительного» оксида углерода (IV) служат тепловая энергетика, автомобили, а также лесные пожары.

5. По выражению В.И. Вернадского, живые организмы постоянно движущая, могущественная сила в природе. Какие изменения вызвала жизнедеятельность живых организмов в литосфере?

Ответ: 1) Образование почвы,

2) разрушение горных пород (например, лишайниками, которые выделяют органические кислоты),

3) формирование ряда полезных ископаемых (например, каменного и бурого угля, железосодержащих руд, торфа, известняка и др.).

6. Каково биологическое значение продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах? Составьте цепь питания на конкретном примере.

– продуценты, – растения, производящие органические вещества в процессе фотосинтеза;

– консументы – животные, потребители и преобразователи органических веществ;

– редуценты, – бактерии, грибы, а также питающиеся падалью и навозом животные, разрушители органических веществ, преобразующие их в неорганические;

Перечисленные компоненты биогеоценоза составляют трофические уровни, связанные обменом и переносом питательных веществ и энергии.

Организмы разных трофических уровней образуют пищевые цепи, в которых вещества и энергия ступенчато передаются с уровня на уровень. На каждом трофическом уровне используется 5—10% энергии поступившей биомассы.

Пищевые цепи обычно состоят из 3—5 звеньев, например:

1) растения – корова – человек;

2) растения – божья коровка – синица – ястреб;

3) растения — муха – лягушка – змея – орел.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информационные технологии

Уфа 2022 г.

Составитель:
Хакова Дина Рамилевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 69 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- осуществлять моделирование данных в сфере профессиональной деятельности;
- использовать мультимедиа технологии обработки информации

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем;
- виды информационных систем и признаки, по которым они классифицируются.
- основные понятия и терминологию предметной области мультимедийных технологий;
- основные модели данных.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. К устройствам вывода информации относятся...

- а) **монитор**
- б) джойстик
- в) клавиатура
- г) сканер

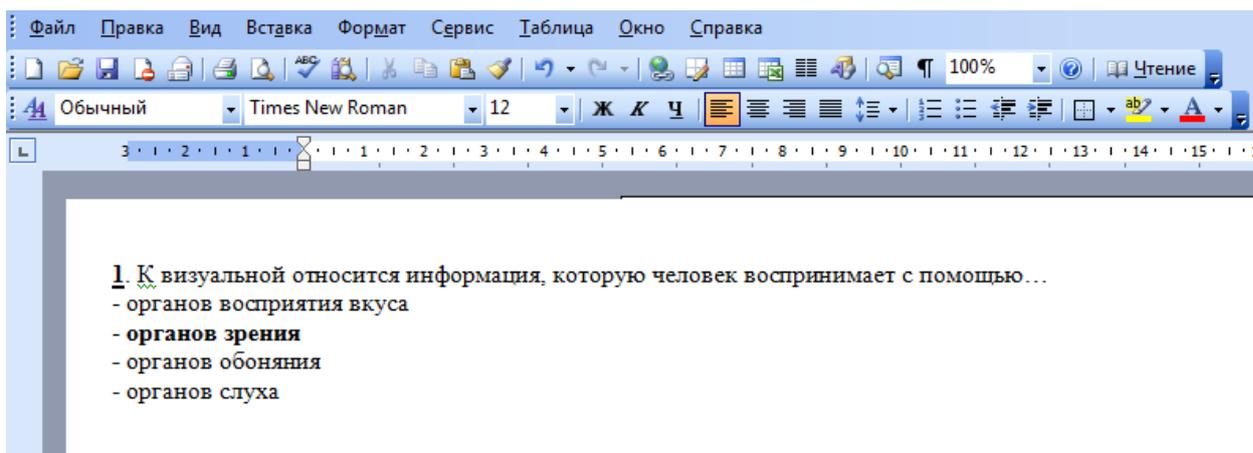
2. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения...

- а) прикладное программное обеспечение специального назначения
- б) **системное программное обеспечение**
- в) прикладное программное обеспечение общего назначения
- г) системы программирования

3. Файл – это...

- а) текст, распечатанный на принтере
- б) программа в оперативной памяти
- в) **программа или данные на диске**
- г) единица измерения информации

4. На рисунке представлен фрагмент документа, созданного приложением MS Office...



- а) MS Access
- б) **MS Word**
- в) MS Excel
- г) MS PowerPoint

5. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью...

- а) органов восприятия вкуса
- б) **органов зрения**
- в) органов обоняния
- г) органов слуха

6. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...

- а) **организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ**
- б) обработка текстовых документов и таблиц

- в) создание новых программных продуктов
- г) обслуживание банков данных

7. Какие функции выполняет операционная система

- а) обеспечение организации и хранения файлов
- б) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- в) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера**

8. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:

- а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода-вывода**
- б) АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей
- в) микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей
- г) системный блок, дисплей, ОЗУ

9. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- а) интерфейс
- б) магистраль
- в) компьютерная сеть**
- г) контроллер

9. Сопоставьте названия программ и изображений

1.			а	Antivir
2.			б	DrWeb
3.			в	Nod 32
4.			г	Antivirus Kaspersky
5.			д	Avast
6.			е	Antivirus Panda

- 1-в,
- 2-д,
- 3-а,
- 4-б,
- 5-е,
- 6-г

10. Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Студент набрал текст реферата на компьютере», является

- а) хранение-вывод
- б) ввод-хранение**
- в) обработка-передача
- г) обработка-вывод

11. Изображения какой графики состоят из массива точек (пикселей):

- а) растровая**
- б) векторная
- в) трехмерная
- г) фрактальная

12. Телеконференция - это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях
- б) информационная система в гиперсвязях
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети**
- г) служба приема и передачи файлов любого формат
- д) процесс создания, приема и передачи web-страниц

13. Информационный объем сообщения Ура!_Началась_сессия!! При однобайтном кодировании составляет

- а) 23 байта
- б) 20 байт
- в) 22 байта**
- г) 17 байт

14. Автоматизированная система функционирует...

- а) без участия человека
- б) полностью автоматически
- в) без компьютерной поддержки
- г) при участии человека**

15. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...

- а) Мои документы\Контроль
- б) Тест.doc**
- в) C:
- г) Контроль\Тест.doc

16. Информация – это.....

- а) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.**
- б) данные, находящиеся в компьютере.
- в) знания, получаемые из Интернета.

17. Архив информации – это....

а) основные приемы по работе с таблицами

б) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.

в) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.

г) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

18. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

а) векторной графики

б) растровой графики

в) правильных ответов нет

г) текстового редактора

д) табличного процессора

19. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

а) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни

б) робот - автомат

в) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода

г) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

20. Программное обеспечение – это.....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;

б) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами

21. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?

а) цифрами

б) с помощью программ

в) представляется в форме электрических сигналов

г) все варианты верны

д) правильных ответов нет

22. Прикладное программное обеспечение – это....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования

б) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению

г) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

23. ОЗУ - это память, в которой хранится ...

а) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

б) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет

в) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

г) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ

д) правильных ответов нет

24. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

а) создания графического образа текста

б) редактирования вида и начертания шрифта

в) работы с графическим изображением

г) построения диаграмм

д) правильных ответов нет

25. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?

а) DOC\PROBA.TXT

б) TXT

в) PROBA.TXT

г) C:\DOC\PROBA.TXT

д) правильных ответов нет

26. Плоттер – это

а) устройство для ручного ввода графической информации, изображений путем перемещения по планшету специальным указателем

б) устройства автоматического считывания с бумажных носителей и ввода в ПК машинописных текстов, рисунков, чертежей.

в) устройства для вывода графической информации(графиков, чертежей) из ПК на бумажный носитель

27. Какие функции выполняет операционная система?

а) обеспечение организации и хранения файлов

б) подключения устройств ввода/вывода

в) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

г) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

д) правильных ответов нет

28. Установите соответствие между программным обеспечением и назначением:

Тип программного обеспечения		Компоненты программного обеспечения	
1.	Системное программное обеспечение	а	драйвера
		б	пакеты прикладных программ
2.	Прикладное программное обеспечение	в	языки программирования
		г	утилиты
3.	Инструментальное программное обеспечение	д	пользовательские программы
		е	операционные системы

1-а,г,в

2-б,д

3-в

29. Стример – это.....

а) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.

б) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.

в) накопители на компакт-дисках.

г) винчестер.

30. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков

а) растровой графики

б) векторной графики

в) правильных ответов нет

г) все ответы верны

д) текстового документа

31. Автоматическая система функционирует

а) без участия человека

б) без технических средств

в) без компьютерной поддержки

г) при участии человека

32. Комплекс управляющих и обрабатывающих программ, который с другой стороны выступает, как интерфейс между аппаратурой компьютера и пользователем, а другое название для более эффективного исполнения ресурсов вычислительной системы и организации надежных вычислений

а) операционная система

б) драйвер

в) файловый менеджер

33. Какой классификации ОС не существует?

а) внутренние ОС

б) встроенные ОС

в) многопроцессорные ОС

34. Официальная дата выпуска ОС Unix

а) 1 января 1970 г.

б) 1 января 1985 г.

в) 1 января 1980 г.

35. Команда "Dir" предназначена для:

а) просмотра содержимого некоторого файла

б) листинга каталогов и файлов

в) создания каталога

36. Команда "Сору" позволяет:

а) копировать только файлы

- б) копировать только каталоги
- в) копировать файлы и каталоги**

37. Команда "del" способна удалять:

- а) каталоги и файлы
- б) только каталоги
- в) только файлы**

38. Полем базы данных Access является:

- а) ячейка таблицы для ввода данных
- б) экран монитора
- в) столбец таблицы базы данных**
- г) строка таблицы базы данных
- д) место для игры в настольные игры

39. Записью базы данных Access является:

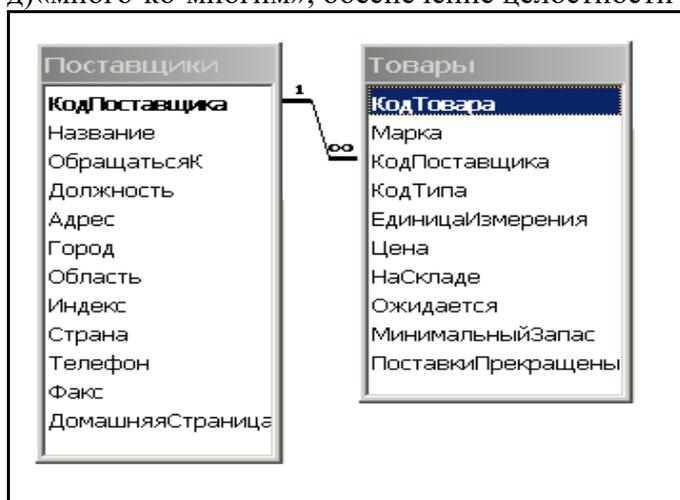
- а) строка в таблице базы данных**
- б) столбец в таблице базы данных
- в) любая текстовая строка
- г) любая текстовая строка длиной до 255 символов
- д) любая текстовая строка длиной до 64 kB

10. Типами полей СУБД Access являются:

- а) текстовый**
- б) числовой**
- в) дата и время**
- г) формула
- д) счетчик

41. На рисунке изображена следующий вид связи:

- а) «один-ко-многим», обеспечение целостности данных включено**
- б) «один-ко-многим», обеспечение целостности данных выключено
- в) «один-к-одному», обеспечение целостности данных включено
- г) «один-к-одному», обеспечение целостности данных выключено
- д) «много-ко-многим», обеспечение целостности данных включено



42. База данных - это?

- а) набор данных, собранных на одной дискете;
- б) данные, предназначенные для работы программы;

- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

43. Иерархическая база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;**
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

44. Сетевая база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.**

45. Реляционная база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;**
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

46. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) генеалогическое дерево;
- г) двумерная таблица.**

47. Поле-это?

- а) строка таблицы;
- б) столбец таблицы;**
- в) совокупность однотипных данных;
- г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

48. Запись-это?

- а) строка таблицы;**
- б) столбец таблицы;
- в) совокупность однотипных данных;
- г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

49. Что не является объектом базы данных Access?

- а) ключи**
- б) модули
- в) макросы
- г) таблицы

50. В режиме конструктора таблицы можно выполнить следующие действия? (Может быть несколько вариантов ответов):

- а) **Изменить тип данных поля таблицы**
- б) **Добавить новое поле**
- в) Установить связи между таблицами
- г) Добавить новое значение в поле
- д) Изменить в поле существующие (занесенное ранее) значение

51. Какие задачи относятся к функциям формы? (Может быть несколько вариантов ответов):

- а) Фильтрация данных
- б) **Хранение данных**
- в) **Отображение и модификация данных**
- г) Сортировка данных

52. В таблице ACCESS нельзя:

- а) производить вычисления
- б) вводить данные
- в) **менять структуру**

53. Что нельзя выполнять в запросе ACCESS?

- а) группировку
- б) сортировку
- в) выбор по условию
- г) **построить диаграмму**

54. Форма – это?

- а) основной объект хранения информации;
- б) объект для отбора данных на основе заданного условия;
- в) объект для вывода данных на печать;
- г) **объект для отображения данных из таблицы или запроса в определенной форме**

55. Конструктор – это?

- а) программный модуль для вывода операций;
- б) программный модуль для выполнения, каких либо операций;
- в) **режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;**
- г) режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

56. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

- а) сетевая карта
- б) **модем**
- в) процессор
- г) адаптер

57. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

- а) локальная сеть;
- б) **глобальная сеть;**
- в) корпоративная сеть;
- г) региональная сеть.

58 Установите соответствие

1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2. Рабочая станция	б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3. Сетевая технология	в) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4. Информационно-коммуникационная технология	г) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

1-б

2-г

3-а

4-в

59. СУБД –

а) специальные программы для создания и обработки базы данных

б) специальные устройства для создания и обработки базы данных

в) набор данных, относящихся к определенной предметной области

60. Файл базы данных имеет расширение

а).txt;

б).ppt;

в).mdb;

г).mbd.

61. В чем заключается функция ключевого поля?

а) Однозначно определять таблицу

б) Однозначно определять запись

в) Определять заголовок столбца таблицы

г) Вводить ограничение для проверки правильности ввода данных

62. Количество полей в БД структуры, представленной таблицей:

ФИО	Класс	Город	Школа	Оценка
Петров П. П.	9	Москва	15	4
Иванов И. И.	10	Тольятти	39	5

а)10

б)2

в)3

г)5

63. Модели базы данных:

- а) иерархическая**
- б) сетевая**
- в) системная
- г) реляционная**

64. Объект действий в базе данных является

- а) поле
- б) формула
- в) запись**

65. Система управления базы данных – это программное средство для

- а) обеспечения работы с таблицами чисел
- б) управления большими информационными массивами**
- в) хранения файлов
- г) создания и редактирования текстов

66. Система управления базой данных обеспечивает

- а) создание и редактирование базы данных**
- б) создание и редактирование текстов
- в) манипулирование данными (редактирование, выборку)**

67. Производительность СУБД оценивается факторами

- а) временем выполнения запроса
- б) временем генерации отчета
- в) скоростью поиска информации
- г) временем импортирования базы данных из других файлов
- д) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных
- е) все ответы верны**
- ж) все ответы не верны.

68. E-R диаграммы предназначены для . . .

- а) графического изображения схемы БД**
- б) создания запросов
- в) связи таблиц между собой

69. Абстрактное представление о содержимом БД

- а) модель данных**
- б) первичный ключ
- в) запрос БД

Часть В

1. Какие из перечисленных расширений относятся к графическим файлам

- .txt
- .doc
- .bmp
- .dib
- .jpg
- .avi
- .bas
- .com

.exe
.rtf
.wav
.tiff
.png

Ответ: .bmp, .dib, .jpg, .png, .tiff

2. Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис (форматирование дискет, дефрагментацию файлов, и т.д.) называются

Ответ: утилиты

3. База данных, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц называется - ...

Ответ: Реляционная база данных

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?

Ответ: 10 000

5. Как называется набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

Ответ: протокол

6. Сколько байт в слове ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

Ответ: 25

7. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?

Ответ: полей - 3, записей – 200

8. Какие существуют "отношения" между таблицами?

Ответ:

«один-ко-многим»

«один-к-одному»

«многo-кo-многим»

9. Для чего предназначены запросы в базе данных:

Ответ: для отбора и обработки данных базы

10. Без каких объектов не может существовать база данных:

Ответ: без таблиц

11. Совокупность данных, организованных по определенным правилам

Ответ: база данных

12. Совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

Ответ: система управления базами данных

13. Сколько баз данных MS Access может быть открыто одновременно

Ответ: 1

14. Как называется автоматизированная система образующаяся из отдельных систем и комплексов, объединённых в единую систему

Ответ: интегрированная

15. Специальные системы программирования, с помощью которых можно обслужить ОС, выполняющие обработку данных, осуществляющих оптимизацию данных на носителе и производящие работы по обслуживанию ОС называются

Ответ: утилиты

16. Какая команда MS DOS служит для создания каталога

Ответ: MD

17. Какая команда MS DOS служит для вывода на экран содержимого текстового файла

Ответ: TYPE

Часть С

1. Какие программные средства относятся к системному программному обеспечению?

Ответ: Операционные системы, файловые менеджеры, драйверы, утилиты

2. Дайте определение понятия аутентификация пользователя

Ответ: Аутентификация - это проверка подлинности идентификации пользователя, процесса, устройства или другого компонента системы

3. Что такое Кэш-память?

Ответ: Кэш-память - это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти

4. Перечислите функции операционной системы?

Ответ:

- Управление аппаратными средствами, обеспечение доступа к периферийным устройствам (устройствам ввода-вывода);
- управление оперативной памятью (распределение между процессами, программами, защита доступа, виртуальная память или swar (англ. swar), кэширование и т.п.);
- обеспечение файлового ввода-вывода, как правило с помощью файловой системы (в основном для обеспечения управления доступом к данным на энергонезависимых носителях, таких как «жесткий» диск, компакт-диск и т. п.);
- загрузка приложений в оперативную память и их выполнение;
- обеспечение пользовательского интерфейса от простейшей командной строки (некоторые сетевые ОС) до многофункциональных графических (Windows, MAC OS, KDE для UNIX подобных ОС);
- обеспечение сетевого взаимодействия (поддержка стека сетевых протоколов).
- обеспечение параллельного или псевдопараллельного (если машина имеет только один процессор) выполнения задач (многозадачность);
- распределение ресурсов компьютера между задачами (процессами) и организация взаимодействия задач (процессов) друг с другом;
- защита системных ресурсов, данных и программ пользователя, исполняющихся процессов и самой себя от ошибочных и зловредных действий пользователей и их программ.;
- разграничение прав доступа и многопользовательский режим работы (аутентификация, авторизация);
- организация межмашинного взаимодействия и разделения ресурсов

5. Перечислите и дайте определение основным объектам базы данных MS Access ?

Ответ:

- таблица – основной объект хранения информации;
- запрос – отбор данных на основе заданного условия;
- отчет – объект выводит данные на печать;
- форма – отображает данные из таблицы или запроса;
- макрос – автоматизирует стандартные действия;
- модуль – автоматизирует сложные операции которые нельзя описать макросом;
- веб - страница – превращает любой объект в веб - страницу и дает возможность другим пользователям вводить и анализировать данные с помощью Интернета.

6. Что такое запрос? Типы запросов?

Ответ: Запрос – отбор данных на основе заданного условия

- запрос на выборку
- запрос с параметрами
- перекрестные запросы
- запрос на изменение
- запрос SQL

7. Что называется ключом таблицы? Какие разновидности ключей существуют?

Ответ: Ключевое поле – поле, которое однозначно идентифицирует запись, т.е. содержит уникальный идентификатор, позволяющий отличить одну запись от другой

8. Дайте понятие автоматизированные системы управления (АСУ)

Ответ: Автоматизированные системы управления (АСУ) – комплекс технических и программных средств, которые во взаимодействии с человеком организуют управление объектами в производстве или общественной сфере.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная графика**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

– часть А – 60 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 60 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 120.

Часть В – комплексные задачи с 14-ю заданиями открытого типа;

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 70.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ А ЧАСТЬ А

1. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

2. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

3. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

4. Масштаб уменьшения

- 1) 1: 4**
- 2) 4:10
- 3) 1:1
- 4) 5:1

5. Какой линией выполняется метрическая резьба на схемах?

- 1) тонкой линией;**
- 2) толстой линией;
- 3) штриховой линией;
- 4) основной линией.

6. Как называется разрез при нескольких секущих плоскостях?

- 1) сложным;**
- 2) горизонтальным;
- 3) простым;
- 4) вертикальным.

7. Как называется разрез при одной секущей плоскости?

- 1) простым;**

- 2) горизонтальным;
- 3) сложным;
- 4) вертикальным

8. Под каким углом к рамке чертежа заштриховали фигуру сечения при выполнении разреза?

- 1) 45;**
- 2) 15;
- 3) 75;
- 4) 50.

9. Надписи над разрезом соответствует запись:

- 1) A – A;**
- 2) A : A;
- 3) A/A;
- 4) A x A.

10. К какому разделу в спецификации относятся крепежные резьбовые детали?

- 1) К стандартным деталям;**
- 2) К деталям;
- 3) К сборочным единицам;
- 4) К сборочным чертежам.

11. Конструкторский документ, выполненный от руки, без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с обязательным соблюдением пропорций детали, называется?

- 1) Эскиз;**
- 2) Рабочий чертёж;
- 3) Сборочный чертеж;
- 4) Сборочная единица.

12. Контур вынесенного сечения выполняется:

- 1) Штриховыми линиями
- 2) Сплошными толстыми линиями;
- 3) Сплошными тонкими линиями;**
- 4) Штрихпунктирными линиями.

13. Ступенчатые и ломаные разрезы относятся к:

- 1) К местным;
- 2) К сложным;**
- 3) К простым;
- 4) К сечениям.

14. Определите размеры листа формата А3 по ГОСТ 2.301-68 мм.?

- 1) **297 x 420;**
- 2) 210 x 297;
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

15. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) **Шагом;**
- 2) Пролетом;
- 3) Высотой этажа;
- 4) Нулевым уровнем.

16. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?

- 1) 1 : 2;
- 2) **1 : 100;**
- 3) **1 : 1000;**
- 4) 1 : 1

17. В каком масштабе выполняют архитектурно-строительные чертежи?

- 1) **5 : 1;**
- 2) **1 : 100;**
- 3) 1 : 2;
- 4) 1 : 200.

18. Что является основой для составления плана эвакуации?

- 1) Устав учебного заведения;
- 2) **Технический паспорт;**
- 3) Генеральный чертеж;
- 4) **Планы этажей.**

19. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68 мм.?

- 1) 297 x 420;
- 2) **210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

20. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) сплошная толстая основная линия;
- 2) **сплошная тонкая линия;**
- 3) волнистая линия;
- 4) штриховая тонкая линия.

21. Определите масштаб уменьшения?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;
- 3) 1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

22. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) **1-2 мм**
- 3) Ниже размерной линии;
- 4) Выше размерной линии.**

23. Определите натуральный масштаб ?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;
- 3) 1 : 1;**
- 4) 4 : 1.

24. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета, называется?

- 1) Видом;**
- 2) Разрезом;
- 3) Сечением;
- 4) Планом.

25. Какой линией выполняется ось симметрии?

- 1) штрих-пунктирной линией;**
- 2) волнистой линией;
- 3) штриховой линией;
- 4) основной толстой линией.

26. Какая линия используется для обводки чертежа?

- 1) штриховая линия;
- 2) основная толстая линия;**
- 3) волнистая линия;
- 4) штрих-пунктирная линия.

27. На каком расстоянии от детали проводятся размерные линии?

- 1) 7-10мм;**
- 2) 3-4мм;
- 3) 1-5мм;
- 4) 10-12мм.

28. Метрическая резьба с крупным шагом на чертежах указывается?

- 1) **M16;**
- 2) M24x 12;
- 3) M24x0,2;
- 4) M42xH;

29. Какая длина штриха у штрих-пунктирной линии?

- 1) **5-30мм;**
- 2) 3-5мм;
- 3) 10-15мм;
- 4) 2-5мм.

30. Чему равна ширина основной надписи при выполнении спецификации и текстовых документов?

- 1) **40 мм;**
- 2) 55 мм;
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

31. Какими линиями показывают на развертке по ГОСТ 2.303-68 линии сгиба?

- 1) Штриховыми линиями;
- 2) **Штрих-пунктирной линией с двумя точками;**
- 3) Сплошной тонкой линией;
- 4) Волнистой линией.

32. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

- 1) Сечение;
- 2) **Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

33. Сложный разрез, образованный двумя и более секущими параллельными плоскостями называется...

- 1) **Ступенчатым;**
- 2) Простым;
- 3) Ломанным;
- 4) Сложным.

34. Спецификации выполняются на формате...

- 1) A3;
- 2) **A4;**
- 3) A2;
- 4) A0.

35. Какие масштабы используются при выполнении планов этажей, фасадов зданий, разрезов?

- 1) 1 : 1;
- 2) 2 : 1;
- 3) 1 : 100;**
- 4) 1 : 200.**

36. Расстояние между координационными осями в плане здания называют?

- 1) Высотой этажа;
- 2) Пролетом;
- 3) Шагом;**
- 4) Ступенью.

37. Как называют вид здания спереди, сзади, справа и слева?

- 1) Фасадом;
- 2) Разрезом;
- 3) Планом здания;**
- 4) Общий вид.

38. Штриховая линия применяется...

- 1) Для выполнения осевых и центровых линий;
- 2) Для изображения размерных линий;
- 3) Для изображения невидимого контура;**
- 4) Для изображения выносных линий.

39. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

- 1) 7...10 мм;
- 2) 1...5 мм;**
- 3) Должны упираться на концы стрелок;
- 4) 10...12мм.

40. Размер шрифта определяется...

- 1) Высотой h прописных букв;**
- 2) Толщиной линий шрифта d;
- 3) Шириной букв и цифр g;
- 4) Высотой строчных букв.

41. Что такое сопряжение?

- 1) Это плавный переход одной линии в другую;**
- 2) Это наклон одной прямой линии к другой прямой;
- 3) Это прямая линия;
- 4) Это касательная.

42. Где применяется штриховая линия?

- 1) для изображения невидимого контура;
- 2) как ось симметрии;
- 3) для выполнения обводки чертежа;
- 4) для выполнения метрической резьбы.

43. Чем определяется толщина букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h ;
- 2) Шириной букв и цифр g ;
- 3) Толщиной линий шрифта d ;
- 4) Высотой s ;

44. Чем определяется размер формата?

- 1) размером внешней рамки
- 2) основной рамки;
- 3) размером основной надписи;
- 4) зависит от текста.

45. Какой единицей указывают угловые размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) мм;
- 3) Градусы;
- 4) М;

46. Архитектурно-строительные проекции рабочие чертежи жилых и общественных зданий выполняют в масштабе?

- 1) 1:1;
- 2) **1:100;**
- 3) 10:1;
- 4) **1:200.**

47. При выполнении чертежа фасада здания все построения начинают с...

- 1) **нанесения координатных осей и вычерчивания общего контура здания;**
- 2) с выполнения фрагмента здания;
- 3) с контурных разрезов здания;
- 4) с плана здания.

48. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

- 1) **От $S/3$ до $S/2$;**
- 2) От $S/5$ до $S/2$;
- 3) От $S/8$ до $S/3$;
- 4) От 0.4 до 1.5.

49. Чем определяется высота строчных букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h;
- 2) Шириной букв и цифр g;
- 3) Толщиной линий шрифта d;
- 4) **Высотой c;**

50. Какое минимальное расстояние используется между параллельными размерными линиями?

- 1) 12 мм;
- 2) **7 мм;**
- 3) 6 мм;
- 4) 2 мм.

51. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?

- 1) Шагом;
- 2) **Высотой этажа;**
- 3) Пролетом;
- 4) Цоколем.

52. Координатные оси на чертежах изображают...

- 1) **Штрих-пунктирными линиями;**
- 2) Штриховыми линиями;
- 3) Основными тонкими линиями;
- 4) Основными толстыми линиями.

53. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?

- 1) 40 мм;
- 2) **55 мм;**
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

54. Сплошная толстая основная линия выполняется толщиной?

- 1) от 0.3 – 0.9 мм;
- 2) **от 0.5 – 1.4 мм;**
- 3) от 1 – 1.5 мм;
- 4) 0.7 – 1.0 мм.

55. Ширина букв и цифр определяется...

- 1) h;
- 2) **d;**
- 3) g;
- 4) c.

56. Какой единицей указывают линейные размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) мм;**
- 3) Градусы;
- 4) М;

57. Какими линиями заштриховывают фигуру сечения?

- 1) Сплошными толстыми линиями;
- 2) Штриховыми линиями;
- 3) Сплошными тонкими линиями;**
- 4) Штрих-пунктирными.

58. Какой диаметр круга применяется на концах координатных осей?

- 1) 3 – 5 мм;
- 2) 6 – 12 мм;**
- 3) 12 – 15 мм;
- 4) 10 – 12 мм.

59. Проектную красную линию застройки выполняют...

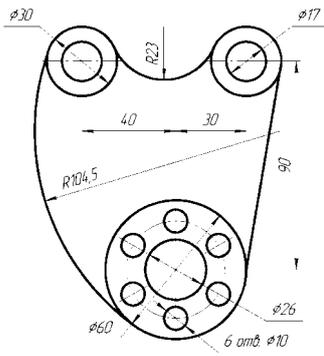
- 1) Сплошной основной линией;**
- 2) Волнистой линией;
- 3) Штриховой линией;
- 4) Штрих-пунктирной линией.

60. Единица измерения в строительных чертежах.

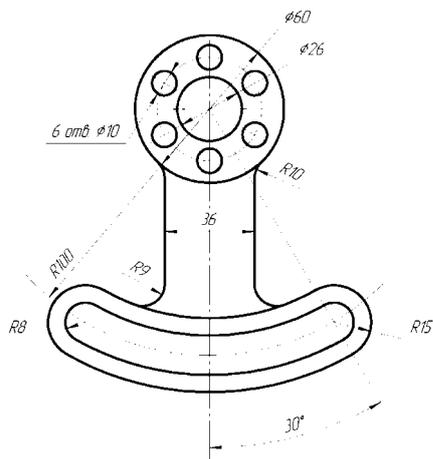
- 1) мм, см, м;**
- 2) см;
- 3) мм;
- 4) только метры.

ЧАСТЬ Б

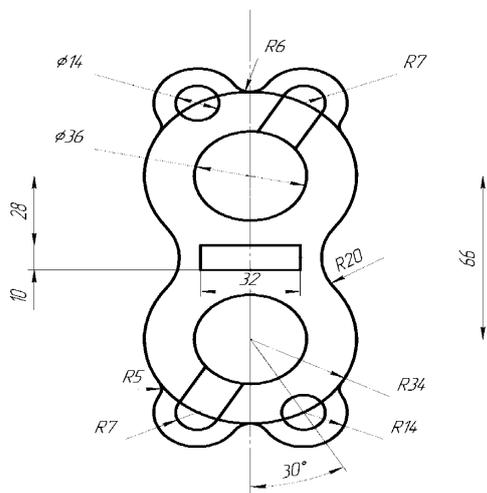
1. Выполнить сопряжение:



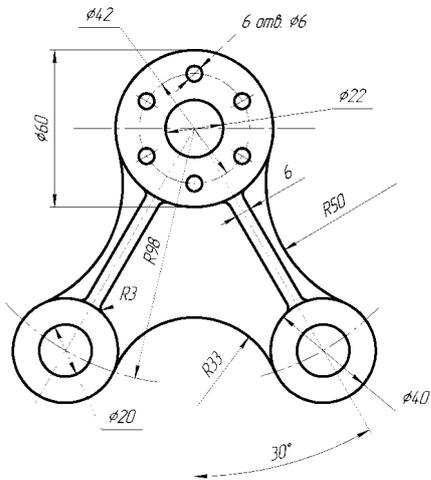
2. Выполнить сопряжение:



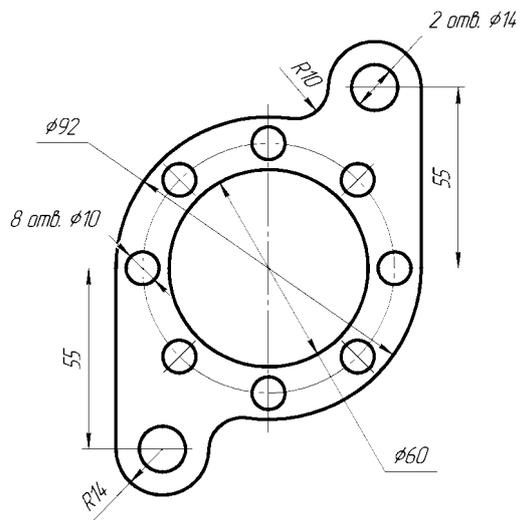
3. Выполнить сопряжение:



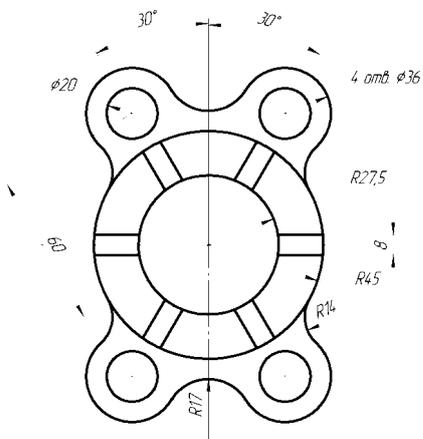
4. Выполнить сопряжение:



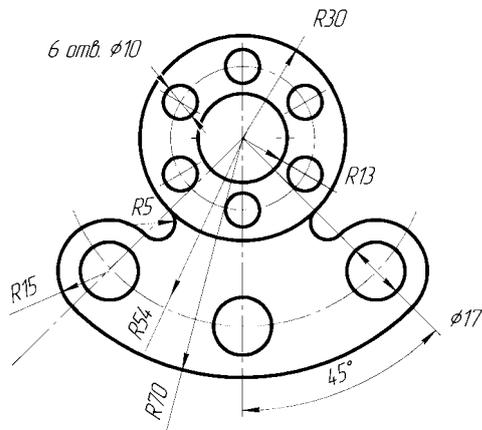
5. Выполнить сопряжение:



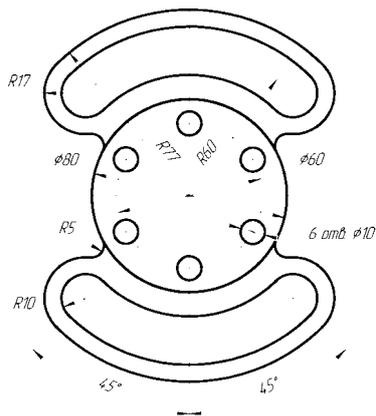
6. Выполнить сопряжение:



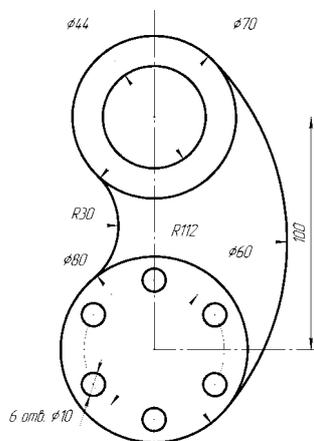
7. Выполнить сопряжение:



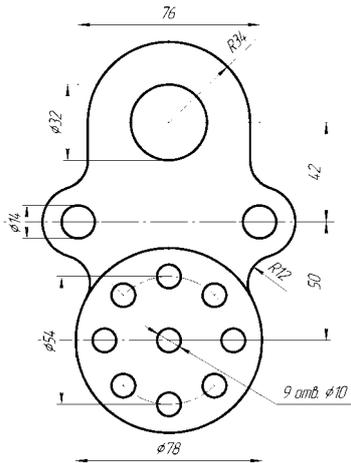
8. Выполнить сопряжение:



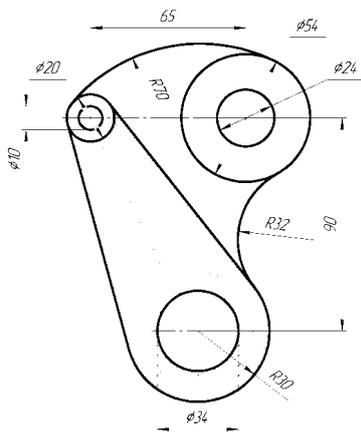
9. Выполнить сопряжение:



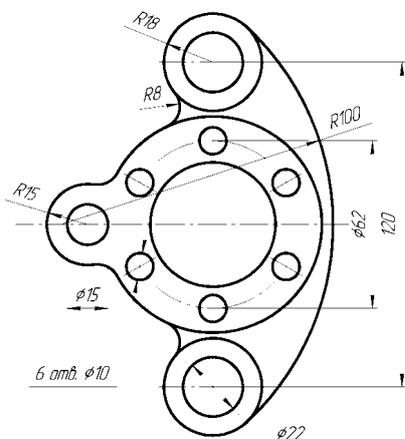
10. Выполнить сопряжение:



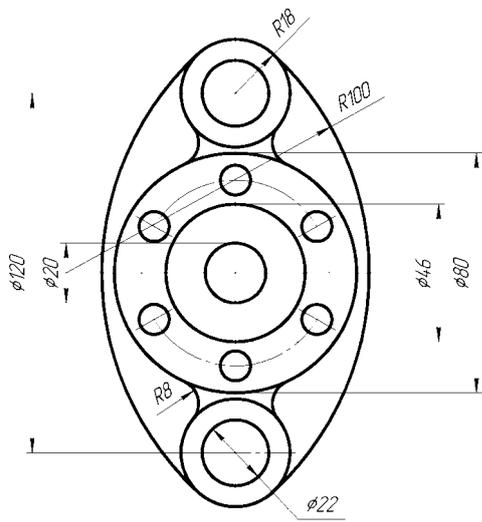
11. Выполнить сопряжение:



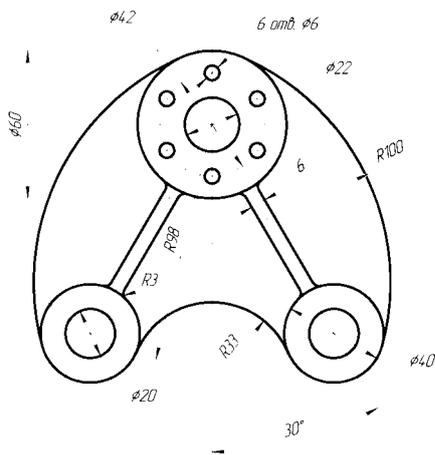
12. Выполнить сопряжение:



13. Выполнить сопряжение:



14. Выполнить сопряжение:



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика**

2022
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

- часть В – комплексный практический тест с 14-ю заданиями открытого типа;

- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;

- множественный выбор;

- установление соответствия;

- установление правильной последовательности;

- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 14 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 24.

Часть С(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчеты и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность жесткость и устойчивость

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теоретической механики
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики
- типы соединения деталей машин
- основные сборочные единицы и детали
- характер соединения деталей и сборочных единиц
- виды движений и преобразующие движения механизмы
- виды передач, их устройства, назначения, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
- передаточное отношение и число
- соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные
- общая схема и схема по специальности
- методику расчета элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ А

1. Абсолютно твердым телом называют тело, которое
 - а) Деформируется
 - б) **Не деформируется**
 - в) Изменяет свои размеры
 - г) Изменяет один размер
2. Мера механического действия одного материального тела на другое называется
 - а) **Силой**
 - б) Материальным телом
 - в) Твердым телом
 - г) Жестким телом
3. Эффект действия силы на жесткое тело определяется
 - а) Модулем
 - б) Направлением
 - в) **Направлением, числовым значением, модулем**
 - г) Числовыми значением
4. В международной системе (СИ) сила выражается
 - а) Кг (килограмм)
 - б) Па (Паскаль)
 - в) **Н (Ньютон)**
 - г) Дж (Джоуль)
5. Системой сил называют –
 - а) **Совокупность нескольких сил приложенных к телу**
 - б) Тело на которое действует одна сила
 - в) Две силы приложенные к разным телам
 - г) Силы не приложенные к телу
6. Заменить заданную силу эквивалентной системой из двух или даже нескольких сил называют
 - а) Системой силы
 - б) Разложением силы
 - в) **Заменой силы**
 - г) Сложением сил
7. Модуль равнодействующей силы равен
 - а) $R = \sqrt{R_x^2 + R_y^2}$
 - б) $R = P^2 - Q^2$
 - в) $R = \frac{P^2}{Q^2}$
 - г) $R = R_x^2 + R_y^2$
8. Уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил имеют вид:
 - а) $\sum P_x = 0; \sum P_y = 0$
 - б) $R' = 0; M_0 = 0$
 - в) $\sum M = 0$

$$\text{г) } \sum_{\mathbf{1}}^{\mathbf{1}} R = \mathbf{0}$$

9. Проекция силы на координатную ось равна

а) $P_x = P \cdot \cos \alpha$

б) $P_x = P - Q \cos \alpha$

в) $P_x = P + Q \cos \alpha$

г) $P + \cos \alpha$

10. Аналитическим способом определяется:

а) Масса тела

б) Путь силы

в) **Величина и направление равнодействующей силы**

г) Модуль силы

11. Первая форма уравнений равновесия

а) $\sum M_a(F_n) = 0; \sum M_b(F_n) = 0; \sum M_c(F_n) = 0$

б) $\sum M = 0; \sum F = 0$

в) $\sum F_x = 0; \sum F_y = 0; \sum M_a(F_n) = 0$

г) $\sum F_x = 0; \sum \dot{I}_b(F_n) = 0$

12. Момент пары сил измеряют:

а) Кг

б) Н

в) **Н·м**

г) Па

13. Уменьшится ли коэффициент трения после начала скольжения?

а) не уменьшится

б) в некоторых случаях

в) **уменьшится**

г) уменьшается в 2

14. Как распределится сила тяжести по всему объему тела.

а) действует конкретно на одну точку

б) **равномерно**

в) не равномерно

г) действует на несколько точек

15. Где располагается центр тяжести тела, имеющий оси симметрии?

а) Положения центра тяжести нельзя определить.

б) **На оси симметрии**

в) не находится на оси симметрии

г) Вне оси симметрии

16. Способность конструкции выдерживать заданную нагрузку не разрушаясь и без появления остаточных деформаций называют

- а) Жесткостью
- б) Устойчивостью
- в) **Прочностью**

17. Элементы конструкций длина которых значительно превышает их поперечные размеры называют

- а) **Брусом**
- б) Оболочкой
- в) Массивом
- г) Телом

18. Материал изотропен если

- а) Имеется химический состав
- б) **Физико-механические свойства одинаковы**
- в) Механические свойства различны
- г) Физические свойства облегаются

19. Поверхностные силы делятся

- а) Объемные
- б) Распределенные
- в) **Сосредоточенные и распределенные**
- г) Внутренняя

20. Метод сечений позволяет определить

- а) Поперечные силы
- б) **Внутренние силовые факторы**
- в) Внешние силы
- г) Продольные силы

21. Условие прочности при растяжении – сжатии имеет вид:

а) $\tau = \frac{N}{F} \leq [\tau]$

б) $\tau = F \cdot [\tau]$

в) $\delta = \frac{N}{F} \leq [\delta]$

г) $\delta = \frac{M}{[\tau]}$

22. Кручение возникает при нагружении бруса

- а) Силами
- б) **Парами сил**
- в) Реакциями
- г) Одной силой

23. Условие прочности при кручении имеет вид

а) $\tau = \frac{M_k}{W_p} \leq [\tau]$

б) $W_p = M_k \cdot [\tau]$

в) $M_k = \frac{W}{[\delta]}$

г) $\tau = \frac{N}{F} \leq [\tau]$

24. Элементы конструкций, работающих на изгиб называют

- а) Стержнями
- б) **Балками**
- в) Конструкциями
- г) Оболочками

25. При изгибе в поперечных сечениях какие возникают внутренние силы

- а) **Изгибающий момент и поперечные силы**
- б) Продольные силы
- в) Поперечные силы
- г) Крутящий момент

26. Различают два вида электросварки

- а) Химическую
- б) Электрическую
- в) **Дуговую и контактную**
- г) Газовую и химическую

27. Для защиты, расплавленного металла от вредного воздействия воздуха применяют

- а) Защитные средства
- б) **Флюсы**
- в) Азот
- г) Кислород

28. Контактная сварка основана на

- а) Расплавлении
- б) **Местном нагреве**
- в) Сжигании газов
- г) Сдавливании

29. Возможно ли соединение разнородных металлов при пайке

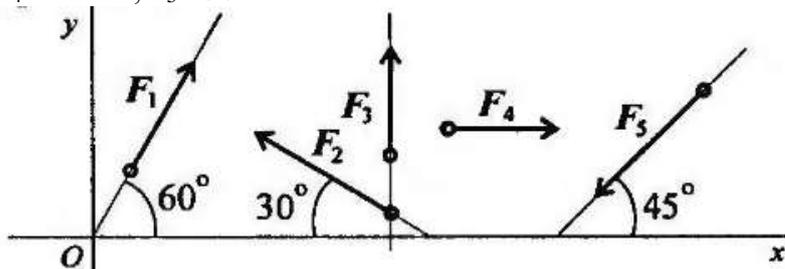
- а) Нет
- б) **Да**
- в) Иногда
- г) Только в одном случае

30. По форме профиля резьбы разделяют на

- а) **Треугольные, трапецидальные, упорные, прямоугольные, круглые**
- б) Треугольные, прямоугольные
- в) Упорные, круглые
- г) Круглые

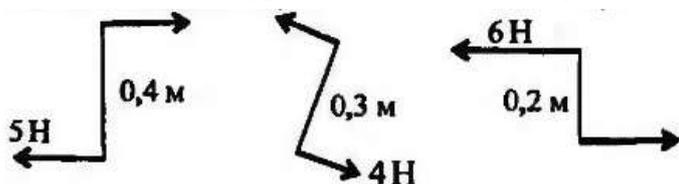
Часть В

1. Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось Ox , если $F_1 = 28$ кН, $F_2 = 15$ кН, $F_3 = 8$ кН, $F_4 = 24$ кН, $F_5 = 30$ кН.



- А) 2,5 кН;
 Б) 14 кН;
 В) **18,5 кН**;
 Г) 60,5 кН.

2. Найдите момент уравнивающей пары сил.



- А) -0,4 Н·м;
 Б) **0,4 Н·м**;
 В) -0,8 Н·м;
 Г) 0,8 Н·м.

3. Автомобиль движется по арочному мосту согласно уравнению $S = 12t$. Определить полное ускорение автомобиля, если радиус моста $r = 100$ м, время движения $t = 5$ с.

- А) $a = 1,44$ м/с²
 Б) **$a = 0,12$ м/с²**
 В) $a = 0,6$ м/с²
 Г) $a = 36$ м/с²

4. Под действием постоянной силы материальная точка массой 5 кг приобрела скорость 12 м/с за 6 с. Определить силу, действующую на точку.

- А) 5 Н
 Б) **10 Н**
 В) 15 Н
 Г) 20 Н

5. К двум материальным точкам приложены одинаковые силы. Масса точек $m_1 = 30$ кг и $m_2 = 90$ кг. Сравнить величины полученных ускорений.

- А) 1:2
 Б) 1:3
 В) **3:1**
 Г) 4:1

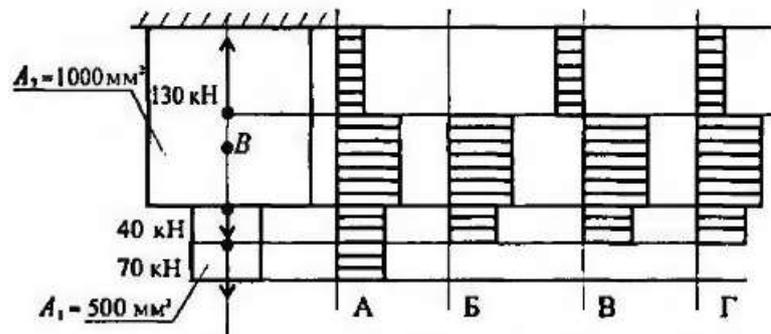
6. Вагон массой 680 кг катится равномерно по горизонтальному пути и проходит 15 м. Чему равна работа силы тяжести?

- А) 10 200 Дж
- Б) 1000 062 Дж
- В) **0 Дж**
- Г) 125 000 Дж

7. Мощность токарного станка 1,5 кВт. Обточка детали производится за 3 мин. КПД станка 0,8. Определить работу, совершаемую при обточке.

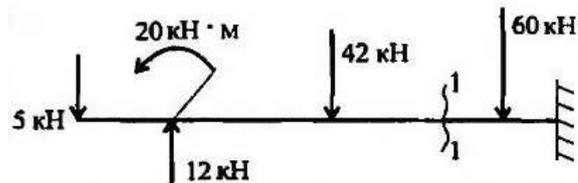
- А) 270 кДж
- Б) **216 кДж**
- В) 4500 кДж
- Г) 3600 кДж

8. Для бруса рассчитать наибольшую продольную силу, возникшую в поперечном сечении.



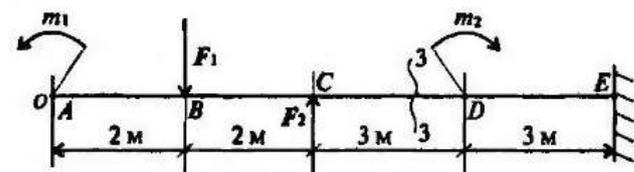
- А) 70 кН
- Б) 130 кН
- В) **110 кН**
- Г) 200 кН

9. Определить величину поперечной силы в сечении 1-1.



- А) ↑ 42 кН
- Б) ↑ **35 кН**
- В) ↓ 60 кН
- Г) ↑ 95 кН

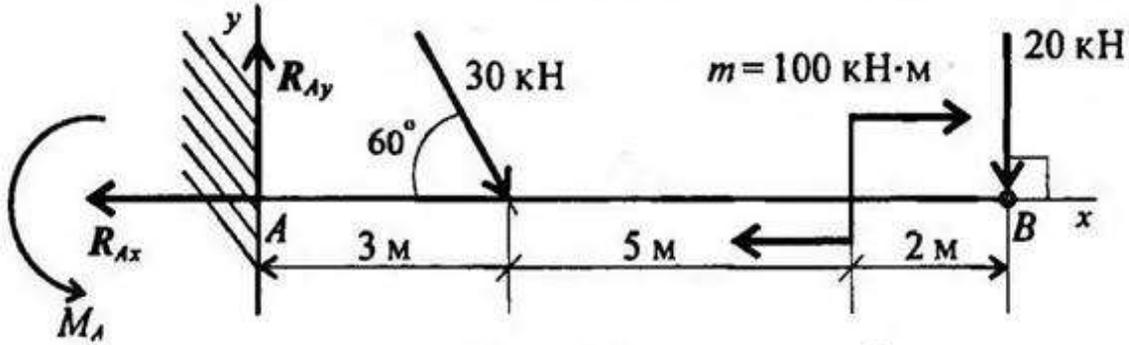
10. Выбрать формулу для расчёта изгибающего момента в сечении 3-3.



- А) $+m_1 + F_1(z_3 - 2) - F_2(z_3 - 2)$
- Б) $-m_1 - F_1(z_3 - 2)$
- В) $-m_1 - F_1(z_3 - 2) + F_2(z_3 - 4)$
- Г) $-m_1 - F_1(z_3 - 4) + F_2(z_3 - 4)$

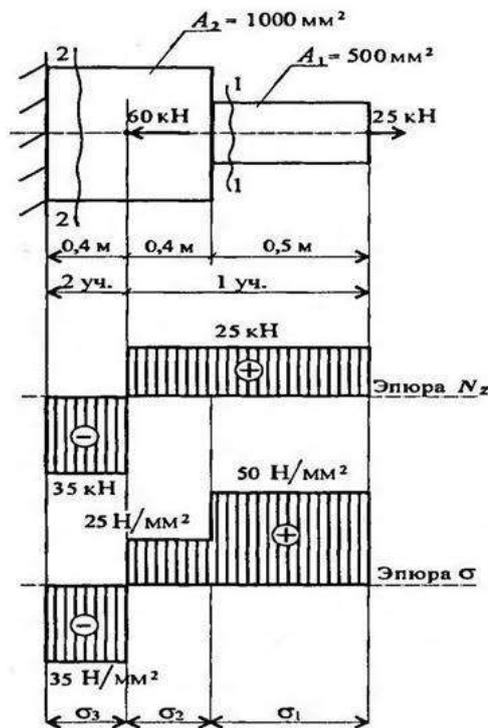
Часть С

1. Одноопорная (защемленная) балка нагружена сосредоточенными силами и парой сил (рис. 1). Определить реакции заделки.



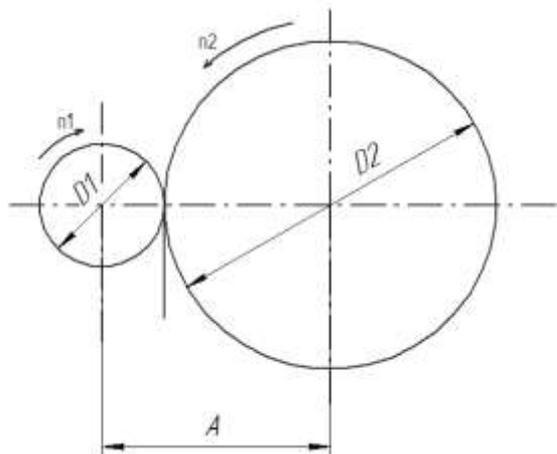
Ответ: $R_{Ax} = 15 \text{ кН}$, $R_{Ay} = 45,98 \text{ кН}$, $M_A = 377,94 \text{ кН} \cdot \text{м}$.

2. Дана схема нагружения и размеры бруса до деформации (рис. 2). Брус зашпелен, определить перемещение свободного конца.



Ответ: $N_1 = +25 \text{ кН}$, $N_2 = -35 \text{ кН}$, $\Delta l = 0,105 \text{ мм}$.

3. Ведущий вал цилиндрической фрикционной передачи, схема которой изображена на рисунке, вращается с частотой вращения $n_1 = 1400$ об/мин, а ведомый с $n_2 = 400$ об/мин. Межосевое расстояние передачи $A = 450$ мм. Определить, пренебрегая скольжением, передаточное число, вычислить диаметры катков и их окружную скорость.



Ответ: $i = 3,5$, $D_1 = 200$ мм, $D_2 = 700$ мм, $v = 14,7$ м/сек.

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Электротехника и электроника**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

727

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 32 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- правила эксплуатации электрооборудования.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

- 1) Как увеличить емкость плоского конденсатора
 1. **увеличить площадь пластин**
 2. **уменьшить расстояние между пластинами**
 3. уменьшить площадь пластин
 4. увеличить расстояние между пластинами

- 2) Как снизить потерю напряжения в проводах
 1. **уменьшить силу тока в линии**
 2. увеличить силу тока в линии
 3. **сменить провода линии на провода большего сечения**
 4. сменить провода линии на провода меньшего сечения

- 3) Каково условие резонанса напряжений в последовательной цепи однофазного переменного тока
 1. **$X_L = X_C$**
 2. $X_L < X_C$
 3. $X_L > X_C$
 4. **$U_L = U_C$**

- 4) Как увеличить вращающий момент двигателя постоянного тока
 1. уменьшить магнитный поток полюсов возбуждения
 2. **увеличить ток якоря**
 3. уменьшить ток якоря
 4. **увеличить магнитный поток полюсов возбуждения**

- 5) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:
 1. единицы измерения емкости конденсатора,
 2. единицы измерения напряжения,
 3. единицы измерения силы тока,
 4. единицы измерения сопротивленияОтветы: 1.Ф; 2.В; 3.А; 4.Ом.

- 6) Последовательности ответов на вопросы:
 1. **1;2;3;4**
 2. 4;3;2;1
 3. 3;2;1;4
 4. 2;1;4;3

- 7) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. формула закона Ома для участка цепи
 2. формула закона Ома для всей цепи
 3. формула закона Джоуля-Ленца
 4. формула электрической мощности
- Ответы: 1. $Q = I^2 \times R \times t$; 2. $P = E \times I$; 3. $I = E/R + R_0$; 4. $I = U/R$

8) Последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. **4;3;1;2**
3. 3;2;1;4
4. 2;1;4;3

9) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. как по фазе ток и напряжение в цепи с активным сопротивлением
2. как по фазе ток и напряжение в цепи с индуктивностью
3. как по фазе ток и напряжение в цепи с емкостью
4. по каким значениям основных параметров рассчитывают цепи переменного тока

Варианты ответы: 1. действующим; 2. ток опережает напряжение на 90 градусов; 3. совпадают; 4. напряжение опережает ток на 90 градусов

Ответы: последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. **3;4;2;1**
3. 2;4;3;1
4. 1;3;2;4

10) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. когда осуществляется соединение звездой без нулевого провода
2. при каком соединении токи линейные и фазные одинаковы
3. при каком соединении напряжения линейные и фазные одинаковы
4. по какой схеме соединяем потребители на 220В, если линейное напряжение сети 380В

Ответы: 1. звездой; 2. треугольником; 3. при равномерной нагрузке по фазам; 4. звездой

Последовательности ответов на вопросы:

1. 1;3;2;4
2. 2;4;3;1
3. 4;3;2;1
4. **3;1;2;4**

11) Какой параметр оценивает работу по перемещению единичного электрического заряда в электрическом поле.

1. напряжение
2. **ток**
3. мощность
4. сопротивление

12) В каких единицах измеряется напряжение

1. амперах
2. ваттах
3. **вольтах**
4. омах

13) От чего зависит проводимость твердого вещества

1. скорости движения электронов
- 2. наличия свободных электронов в веществе**
3. приложенного к веществу напряжения
4. объема вещества

14) Емкость это

1. произведение напряжения на ток
- 2. отношение величины накопленного заряда к напряжению**
3. проделанная работа
4. отношение напряжения к току

15) При последовательном соединении конденсаторов общая емкость

1. не меняется
2. увеличивается
- 3. уменьшается**
4. становится 0

16) При параллельном соединении конденсаторов общая емкость

- 1. не меняется**
2. увеличивается
3. уменьшается
4. становится 0

17) В каких единицах измеряется емкость

1. амперах
2. ваттах
- 3. фарадах**
4. омах

18) Что показывает сила тока

- 1. количество зарядов прошедших в единицу времени**
2. выделившуюся теплоту
3. затраченную энергию
4. сделанную работу

19) Какое направление тока положительное

1. от- к+
2. направо
- 3. от+ к-**
4. любое

20) В каких единицах измеряется сила тока

1. ваттах
- 2. амперах**
3. омах
4. Вольтах

21) Что показывает отношение напряжения на участке цепи к силе тока в ней

1. ток участка цепи
2. напряжение участка цепи
- 3. сопротивление участка цепи**
4. мощность участка цепи

22) В каких единицах измеряется сопротивление

1. **омах**
2. вольтах
3. ваттах
4. амперах

23) Какой параметр цепи везде одинаков при последовательном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. напряжение
3. **сила тока**
4. сопротивление

24) Какой параметр цепи везде одинаков при параллельном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. сопротивление
3. сила тока
4. **напряжение**

25) Сопротивление чего называется внутренним

1. потребителя
2. источника питания
3. **проводов**
4. резистора

26) Как определить мощность, расходуемую на участке, электрической цепи, при прохождении электрического тока

1. $P = E \times I$
2. **$P = U \times I$**
3. $Q = I^2 \times R \times t$
4. $U = I \times R$

27) Чему равно алгебраическая сумма токов в узле

1. максимальная
2. минимальная
3. любая
4. **0**

28) Какие ЭДС берутся со знаком “–“ по второму закону Кирхгофа

1. все
2. **противоположные обходу контура**
3. совпадающие по направлению с обходом контура
4. меньшие по величине

29) Какой параметр оценивает интенсивность магнитного поля в данной точке с учетом влияния окружающей среды

1. мощность
2. напряжение
3. **магнитная индукция**
4. ток

30) Единицы измерения магнитной индукции поля

1. Вб
2. А/м
3. Тл
4. Гн

31) Как рассчитывается магнитный поток

1. $\Phi = \beta \times S \times H \times \sin \alpha$

2. $I = \sum H \times l$

3. $B = \mu_a \times H$

4. $H = I/L$

32) Формула закона полного тока

1. $\sum I = \sum H \times l$

2. $\Phi = \beta \times S \times H \times \sin \alpha$

3. $B = \mu_a \times H$

4. $H = I/L$

33) Вещества, обладающие высокой магнитной проницаемостью

1. ферромагнитные
2. парамагнитные
3. диамагнитные
4. изоляторы

34) Из каких веществ изготавливают сердечники трансформаторов, генераторов, двигателей

1. магнитомягких
2. проводников
3. изоляторов
4. магнитотвердых

35) Что необходимо для получения э.д.с. электромагнитной индукции в проводе

1. пропустить ток

2. ничего

3. пересечение магнитного поля

4. изменение магнитного поля

36) От чего зависит величина э.д.с. самоиндукции

1. силы тока

2. величины индуктивности и скорости изменения тока

3. величины магнитного поля

4. напряжения

37) Когда э.д.с. самоиндукции особенно опасна

1. всегда

2. в момент выключения цепи

3. в момент включения цепи

4. при рабочей нагрузке

38) За счет чего снижают потери от вихревых токов

1. уменьшают ток

2. уменьшают мощность

3. материал сердечника электротехническая сталь, сам сердечник из набора пластин электрически изолированных друг от друга

4. снижают напряжение

39) Как по фазе ток и напряжение в цепи с активным сопротивлением

1. в противофазе

2. напряжение опережает ток

3. совпадают

4. ток опережает напряжение

40) Что показывает активная мощность

1. ничего

2. затраты на нагрев

3. среднюю за период мощность

4. наибольшую за период мощность

41) Как по фазе ток и напряжение в цепи с индуктивностью

1. ток опережает напряжение

2. совпадают

3. в противофазе

4. напряжение опережает ток

42) Как изменится реактивное сопротивление индуктивности при повышении частоты тока в цепи

1. уменьшится

2. не изменится

3. увеличится

4. станет 0

43) Как по фазе ток и напряжение в цепи с емкостью

1. в противофазе

2. совпадают

3. напряжение опережает ток

4. ток опережает напряжение

44) Как изменится реактивное сопротивление конденсатора при повышении частоты тока в цепи

1. уменьшится

2. не изменится

3. увеличится

4. станет 0

45) Условие резонанса напряжений в неразветвленной цепи однофазного переменного тока

1. $U_l = U_c$

2. $I_p > I_2$

3. $I_p < I_2$

4. $I_p = I_2$

46) Условие резонанса токов в разветвленной цепи однофазного переменного тока

1. $U_l = U_c$

2. $I_p > I_2$

3. $I_p < I_2$

4. $I_p = I_2$

47) Как связаны между собой напряжения при соединении звездой

1. $U_l = \sqrt{3} \times U_\phi$

2. $U_\phi = U_l$

3. никак
4. $U_{\phi} > U_{л}$

48) Как связаны между собой токи при соединении звездой

1. $I_{л} < I_{\phi}$
2. никак
3. $I_{л} = I_{\phi}$
4. **$I_{л} = \sqrt{3} I_{\phi}$**

49) Сколько проводов соединяют источник питания и потребитель при соединении звездой с нулевым проводом

1. 2
2. 4
3. **3**
4. 1

50) Как включают в цепь трехфазную нагрузку при необходимости снизить напряжение в $\sqrt{3}$ раз относительно линейного напряжения

1. **звездой**
2. последовательно
3. параллельно
4. треугольником

51) Сколько проводов соединяют источник питания и потребитель при соединении треугольником

1. 1
2. 4
3. 2
4. **3**

52) Как связаны между собой напряжения при соединении треугольником

1. $U_{\phi} < U_{л}$
2. **$U_{\phi} = U_{л}$**
3. никак
4. $U_{\phi} > U_{л}$

53) Как связаны между собой токи при соединении треугольником и равномерной нагрузке по фазам

1. $I_{л} < I_{\phi}$
2. никак
3. **$I_{л} = I_{\phi}$**
4. $I_{л} = \sqrt{3} I_{\phi}$

54) Какую схему соединения применим при необходимости чтобы $U_{л} = U_{\phi}$

1. звездой без нулевого провода
2. любую
3. **треугольником**
4. звездой с нулевым проводом

55) Какой измерительный прибор включается в цепь последовательно

1. **амперметр**
2. вольтметр
3. ваттметр
4. никакой

56) Какой измерительный прибор включается в цепь параллельно

1. амперметр
2. **вольтметр**
3. ваттметр
4. никакой

57) Каково должно быть сопротивление амперметра

1. любое
2. среднее
3. **как можно меньше**
4. как можно больше

58) Каково должно быть сопротивление вольтметра

1. любое
2. среднее
3. как можно меньше
4. **как можно больше**

59) Каким опытом определяют потери в трансформаторе на нагрев обмоток при номинальной нагрузке

1. короткого замыкания
2. **холостого хода**
3. никаким
4. полной нагрузки

60) Каким опытом определяют магнитные потери в трансформаторе

1. короткого замыкания
2. **холостого хода**
3. никаким
4. полной нагрузки

61) Что создает вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя

1. полюса возбуждения
2. якорь
3. обмотка ротора
4. **обмотка статора**

62) Какая часть трехфазного асинхронного двигателя создает вращающий момент

1. **ротор**
2. статор
3. якорь
4. полюса возбуждения

63) Какая часть машины постоянного тока создает э.д.с. генератора или вращающий момент двигателя

1. ротор
2. статор
3. полюса возбуждения
4. **якорь**

64) Чем создается магнитное поле в машине постоянного тока

1. якорем

2. обмоткой ротора
- 3. полюсами возбуждения**
4. обмоткой статора

65) По каким параметрам подбирают провод при малом расстоянии передачи энергии

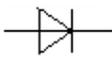
- 1. по предельно допустимому току**
2. по потере напряжения и предельно допустимому току
3. по потере напряжения
4. никаким

66) По каким параметрам подбирают провод при большом расстоянии передачи энергии

1. по предельно допустимому току
- 2. по потере напряжения и предельно допустимому току**
3. по потере напряжения
4. никаким

67) Чем создаются основные носители в полупроводнике

1. внешним воздействием
2. напряжением
- 3. химической примесью**
4. магнитным полем

68) Какой прибор обозначен 

- 1. выпрямительный диод.**
2. биполярный транзистор p-n-p.
3. стабилитрон
4. триодный тиристор

69) Какой пробой p-n перехода недопустим

- 1. лавинный**
2. тепловой
3. туннельный
4. электрический

70) Какой прибор имеет один p-n переход, работающий в режиме электрического пробоя

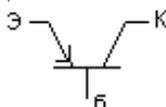
- 1. биполярный транзистор**
2. тиристор
3. стабилитрон
4. резистор

71) Каков потенциал управляющего электрода тиристора



1. положительный
2. отрицательный
3. нулевой
- 4. в зависимости от напряжения питания**

72) Какой слой биполярного транзистора обеднён основными носителями



1. эмиттер

2. коллектор
3. база
4. p-n переход

73) Где идет ток в биполярном транзисторе

1. в вакууме
- 2. через p-n переходы**
3. по подложке
4. по каналу

74) Где идет ток в полевом транзисторе

1. в вакууме
2. через p-n переходы
3. по подложке
- 4. по каналу**

75) Цели получения из переменного тока пульсирующего тока соответствует

1. сглаживающий фильтр
- 2. стабилизатор**
3. выпрямитель
4. усилитель

76) Лучшим по электротехническим качествам является выпрямитель

- 1. однополупериодный**
2. мостовой
3. двухполупериодный
4. трехфазный однополупериодный

77) Через какую часть фильтра уходит переменная составляющая переменного тока

1. конденсатор
- 2. резистор**
3. индуктивность
4. потребитель

78) Что определяет режим работы усилителя

1. разделительный конденсатор
- 2. тип транзистора**
3. коллекторный резистор
4. делитель напряжения

79) Какой режим работы усилителя дает наибольший к.п.д.

- 1. А**
2. В
3. С
4. D

80) Усилителем мощности на биполярном транзисторе является схема

- 1. с общим эмиттером**
2. с общим коллектором
3. с общей базой
4. операционный усилитель

81) Для чего применяются электронные генераторы

1. для преобразования постоянного тока в переменный высокочастотный ток
2. для производства электроэнергии
3. для передачи колебаний
4. для изменения напряжения

82) Логический элемент ИЛИ осуществляет

1. логическое деление
2. логическое отрицание
3. логическое сложение
4. логическое умножение

Часть В

1. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=5A$; $U=40V$. Ответ в Ом

Ответ: 8

2. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=2A$; $U=10V$. Ответ в Ом

Ответ : 5

3. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=3A$; $U=18V$. Ответ в Ом

Ответ : 6

4. Определить величину сопротивления R в цепи постоянного тока $I=4A$; $U=16V$. Ответ в Ом

Ответ: 4

5. В цепи постоянного тока дано $E=10\text{В}$; $R=4\text{Ом}$; $R_0=1\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ : 2

6. В цепи постоянного тока дано $E=36\text{В}$; $R=8\text{Ом}$; $R_0=4\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ: 3

7. В цепи постоянного тока дано $E=8\text{В}$; $R=3\text{Ом}$; $R_0=1\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :2

8. В цепи постоянного тока дано $E=49\text{В}$; $R=6\text{Ом}$; $R_0=1\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :7

9. Рассчитать реактивное сопротивление $L=31,8\text{ мГн}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ :10

10. Рассчитать реактивное сопротивление $L=63,6\text{ мГн}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ: 20

11. Рассчитать реактивное сопротивление $L=15,9\text{ мГн}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ: 5

12. Рассчитать реактивное сопротивление $L=47,7\text{ мГн}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_L . Ответ в Ом.

Ответ :15

13. Рассчитать реактивное сопротивление $C=31,8\text{ мкФ}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :10

14. Рассчитать реактивное сопротивление. $C=15,9\text{ мкФ}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :20

15. Рассчитать реактивное сопротивление. $C=10,6\text{ мкФ}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ :30

16. Рассчитать реактивное сопротивление. $C=7,95\text{ мкФ}$; $f=50\text{Гц}$. Определить X_C . Ответ в Ом

Ответ : 40

17. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=10\text{В}$; $R=3\text{Ом}$; $X_L=8\text{Ом}$; $X_C=4\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

$U=10\text{В}$; $R=3\text{Ом}$; $X_L=$

Ответ: 2

18. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=30\text{В}$; $R=6\text{Ом}$; $X_L=10\text{Ом}$; $X_C=2\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ: 3

19. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=25\text{В}$; $R=4\text{Ом}$; $X_L=5\text{Ом}$; $X_C=2\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах .

Ответ :5

20. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано $U=60\text{В}$; $R=8\text{Ом}$; $X_L=15\text{Ом}$; $X_C=9\text{Ом}$. Определить I . Ответ в амперах.

Ответ :6

21. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=2\text{мкФ}$;
 $L=20\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :796

22. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C3=\text{мкФ}$;
 $L=30\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :530

23. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=4\text{мкФ}$;
 $L=40\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r Ответ в Гц .
Ответ: 398.09

24. В последовательной цепи однофазного переменного тока $C=5\text{мкФ}$;
 $L=50\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :318

25. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=3\text{ A}$;
 $I_{1p}=6\text{ A}$; $I_2 =2\text{ A}$. Определить ток I . Ответ в А.
Ответ :5

26. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=8\text{ A}$;
 $I_{1p}=7\text{ A}$; $I_2 = 1\text{A}$. Определить ток I . Ответ в А.
Ответ: 10

27. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}=6\text{ A}$;
 $I_{1p}=3\text{ A}$; $I_2 =11\text{ A}$. Определить ток I . Ответ в А.
Ответ :10

28. В параллельной цепи однофазного переменного тока дано: $I_{1a}= 4\text{A}$;
 $I_{1p}= 1\text{A}$; $I_2 = 4\text{A}$. Определить ток I . Ответ в А.
Ответ :5

29. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=2\text{мкФ}$; $L=20\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :796

30. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=3\text{мкФ}$; $L=30\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :531

31. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=4\text{мкФ}$; $L=40\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ :398

32. В параллельной цепи однофазного переменного тока $C=5\text{мкФ}$; $L=50\text{мГн}$. Определить резонансную частоту f_r . Ответ в Гц
Ответ : 318

Часть С

1. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=10\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=3\text{Ом}$; $X_{\phi}=4\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
2. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=50\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=6\text{Ом}$; $X_{\phi}=8\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
3. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=3,46\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=3\text{Ом}$; $X_{\phi}=4\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
4. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=2\text{А}$; $R_{\phi}=6\text{Ом}$; $X_{\phi}=8\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
5. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=10\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=4\text{Ом}$; $X_{\phi}=3\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
6. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=173\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=8\text{Ом}$; $X_{\phi}=6\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
7. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=2\text{А}$; $I_{\phi}=?\text{А}$; $R_{\phi}=4\text{Ом}$; $X_{\phi}=3\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины
8. В соединении звездой при равномерной нагрузке по фазам, имеем $U_{\phi}=?\text{В}$; $U_{\text{л}}=?\text{В}$; $I_{\text{л}}=?\text{А}$; $I_{\phi}=2\text{А}$; $R_{\phi}=8\text{Ом}$; $X_{\phi}=6\text{Ом}$. Рассчитать неизвестные величины

Приложение I.13

к программе СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

2022

Составитель:

Абрамова Лариса Алексеевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

3. Тестовые задания

Вариант 1

Часть 1

Инструкция: *выберите один правильный ответ*

1. Качественная категория, выражающая такую сторону объекта (процесса, явления), которая обуславливает его общность или различие с другими объектами (процессами, явлениями) и обнаруживается в его отношении к ним - это:

- а) величина
- б) **свойство**
- в) вид

- г) технологический процесс
2. Отклонение результата измерения от истинного значение измеряемой величины - это:
- а) изменение величины;
 - б) изменение качеств, свойств;
 - в) **погрешность;**
 - г) относительная погрешность.
3. Шкалы, описывающие свойства величины, для множества количественных проявлений которых применимы логические отношения эквивалентности порядка и пропорциональности – это шкалы:
- а) условные;
 - б) абсолютные;
 - в) порядка;
 - г) **отношений.**
4. Теоретическая база современной стандартизации связанная с понятием параметра – это:
- а) **система предпочтительных чисел;**
 - б) стандартизация параметров;
 - в) системный подход;
 - г) унификация параметров.
5. Прием или совокупность приемов, с помощью которых выполняются принципы и достигаются цели стандартизации – это:
- а) **задача стандартизации;**
 - б) метод стандартизации;
 - в) принцип стандартизации;
 - г) функции стандартизации.
6. Документ, разработанный на основе консенсуса – это:
- а) документ технических условий;
 - б) **регламент;**
 - в) стандарт предприятия;
 - г) стандарт инженерных и научно-технических обществ.
7. Что понимают под объектом стандартизации?
- а) знания, соглашения, практику;
 - б) человека;
 - в) права, обязанности;
 - г) **продукт, процесс, услугу.**
8. Триаду методов и видов деятельности по обеспечению качества составляют:
- а) продукция, процесс, услуга;
 - б) **метрология, стандартизации, сертификация;**
 - в) измерение, испытание, анализ;
 - г) аккредитация, сертификация, подтверждение соответствия.
9. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положением стандартов, сводов правил или условием договора – это:
- а) **сертификат соответствия;**
 - б) стандарт;
 - в) регламент;
 - г) технические условия.

10. Объектом обязательной сертификации может быть только продукция, выпускаемая в обращение:

- а) **на территории РФ;**
- б) на международном уровне;
- в) на национальном уровне;
- г) на региональном уровне;

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин – это:

- а) размер величины;
- б) **единица величины;**
- в) величина;
- г) физическая величина.

2. Совокупность приемов использования принципов и средств измерений – это:

- а) принцип измерения;
- б) средство измерения;
- в) объект измерения;
- г) **метод измерения.**

3. Шкалы величин, в которых неопределенна единица измерения – это:

- а) **условные шкалы;**
- б) абсолютные шкалы;
- в) шкалы отношений;
- г) шкалы порядка.

4. Деятельность, заключающаяся в определении и отборе таких конкретных объектов, которые на основании специального анализа признаются не перспективными и не целесообразными для дальнейшего производства и применения – это:

- а) селекция;
- б) типизация;
- в) **симплификация;**
- г) агрегатирование.

5. Обеспечивает право потребления на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену – это:

- а) унификация;
- б) типизация;
- в) **стандартизация;**
- г) сертификация.

6. Международный стандарт – это:

- а) **категория стандарта;**
- б) вид стандарта;
- в) обозначение стандарта;
- г) принадлежность стандарта.

7. Стандарты ИСО серии 14000 основополагающие стандарты в области:

- а) утилизации вредных отходов;

- б) управления охраны окружающей среды;
 - в) **охраны окружающей среды;**
 - г) менеджмента качества.
8. Определенный порядок документального удостоверения соответствия - это:
- а) правила соответствия
 - б) сертификат соответствия;
 - в) декларирование соответствия;
 - г) **форма подтверждения соответствия;**
9. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов это:
- а) сертификация соответствия
 - б) **декларирование соответствия**
 - в) форма подтверждения соответствия
 - г) инструкция подтверждения соответствия
10. Форма государственного контроля за безопасностью продукции – это:
- а) добровольная сертификация;
 - б) декларирование соответствия;
 - в) **обязательная сертификация;**
 - г) подтверждение соответствия.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Одно из свойств объекта (системы, явления, процесса), которое может быть выделено среди других свойств и оценено(измерено) тем или иным способом, в том числе и количественно – это:
- а) **свойство;**
 - б) вид;
 - в) величина;
 - г) форма.
2. Измерение, когда искомое значение физической величины находится непосредственно из опытных данных - это измерение:
- а) косвенное;
 - б) **прямое;**
 - в) совокупные;
 - г) абсолютные.
3. Шкалы, в которых присутствует однозначное определение единицы измерения – это:
- а) условные;
 - б) **абсолютные;**
 - в) отношений;
 - г) интервалов.
4. Процесс, заключающийся в сравнении данной величины с некоторым её значением, принятым за единицу измерения называется:
- а) **исследованием**
 - б) измерением
 - в) проверкой
 - г) подтверждением

5. Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов к единообразию на основе установления рационального числа их разновидностей:

- а) симплификация;
- б) типизация;
- в) классификация
- г) **унификация**

6. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации—это:

- а) объекты стандартизации;
- б) область стандартизации;

- в) **технические регламенты;**
- г) методы стандартизации.

7. Что положено в основу параметрических и размерных рядов?

- а) классификация объектов стандартизации;
- б) **система предпочтительных чисел;**
- в) требования технических регламентов;
- г) положения законов стандартизации.

8. Формы и схемы обязательного подтверждения соответствия зависят от:

- а) требований законодательных актов;
- б) требований закона «О защите прав потребителей»;
- в) **требований закона о техническом регулировании**
- г) способов задания требований безопасности в технических регламентах

9. Сертификация это:

- а) **определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции и иных объектов требованиям технических регламентов, положений стандартов, условиям договоров;**
- б) деятельность, направленная на выпуск качественной продукции;
- в) деятельность, регулирующая отношение между изготовителем и лицами проводящими сертификацию.
- г) система менеджмента для руководства и управления отношений между изготовителем и потребителем применительно к качеству

10. Доходы на проведение сертификации оплачивает:

- а) участники сертификации;
- б) заявитель;
- в) потребитель;
- г) **орган сертификации.**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Идеально отражающие свойства объектов - это значения величины:

- а) **истинные;**
- б) действенные;
- в) экспериментальные;
- г) реальные.

2. Совокупность измерений величин, свойственных какой-либо области науки и техники и выделяющихся своей спецификой- это:

- а) вид измерений;
- б) метод измерений;
- в) способ измерений;
- г) **область измерений.**

3. Установление пригодности СИ к применению на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик и подтверждение их соответствия определённым техническим требованиям называется:

- а) калибровкой;
- б) **поверкой;**
- в) проверкой;
- г) испытанием.

4. Рабочие средства измерений предназначены для:

- а) **измерений не связанных с передачей размеров единиц физических величин;**
- б) калибровки рабочих средств измерений;
- в) изготовления рабочих эталонов;
- г) сличения эталонов.

5. Документ, принятый органом власти и содержащий требования обязательные для исполнения и применения либо непосредственно, либо путем ссылок на стандарты - это:

- а) ГОСТ Р;
- б) **технический регламент;**
- в) ОСТ;
- г) СТО.

6. Стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов любой страны - это:

- а) **международная;**
- б) национальная;
- в) региональная;
- г) административная.

7. Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм и требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в будущем – это стандартизация:

- а) основополагающая,
- б) комплексная,
- в) **опережающая;**
- г) перспективная.

8. При сертификации по схемам 6,9 и 10 на проведение сертификации, изготовитель представляет в орган по сертификации:

- а) декларацию;
- б) договор на работы и услуги;
- в) заявку;
- г) **заявку – декларацию.**

9. К объектам обязательного подтверждения соответствия относятся:

- а) **продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ;**
- б) работы и услуги;
- в) продукция и процессы производства;
- г) продукция социально – бытового назначения.

10. Обязательное подтверждение соответствия проводится исключительно на основе требований:

- а) договора;
- б) межгосударственных стандартов;
- в) **технических регламентов;**
- г) национальных стандартов.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Физическая величина, размер которой по условиям измерительной задачи можно считать не изменяющимся за время, превышающее длительность измерений - это физическая величина:

- а) дополнительная;
- б) переменная;
- в) влияющая;
- г) **постоянная.**

2. Часть области измерений, имеющая свои особенности и отличающаяся однородностью измеряемых величин - это:

- а) **вид измерений;**
- б) качество измерений;
- в) метод измерений;
- г) процесс измерений.

3. Величина, в размерности которой хотя бы одна из основных величин возведена в степень, не равную нулю – это:

- а) величина;
- б) **размерная величина;**
- в) основная величина;
- г) производная.

4. Температура жидкости в кельвинах определяется по шкале:

- а) **отношений;**
- б) наименований;
- в) интервалов;
- г) абсолютных величин.

5. Какой метод стандартизации заключается в приведении объектов единообразия на основе установления рационального числа их разновидностей:

- а) симплификация;
- б) типизация;
- в) **унификация;**
- г) классификация.

6. Применительно к продукции определенной отрасли разрабатывается стандарт:

- а) ГОСТ Р;
- б) ТУ;
- в) СТП;
- г) **ОСТ.**

7. К объектам стандартизации относят:

- а) **процесс;**

- б) уровень;
- в) стадию;
- г) услуги.

8. Объектами обязательной сертификации не являются:

- а) **продукция, поставляемая на экспорт;**
- б) системы менеджмента качества;
- в) продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ;
- г) системы экологического управления.

9. На каком этапе проведения сертификации продукции изготовителю необходимо определить:

- а) принадлежность продукции к обязательной сертификации
- б) **каковы обязательные требования к производимой им продукции**
- в) выбор органа по сертификации
- г) набор документов для сертификации

10. Форма заявки на проведение сертификации должна соответствовать:

- а) техническим условиям;
- б) техническому регламенту;
- в) **ГОСТ Р;**
- г) национальному стандарту.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Количественная характеристика размера конкретного свойства материального объекта, измеряемая физическими единицами измерения – это:

- а) шкала порядка
- б) числовое значение физической величины
- в) **единица измерения**
- г) точность измерения

2. Какая шкала имеет естественное нулевое значение, а единица измерений устанавливается по согласованию

- а) **отношений**
- б) интервалов
- в) порядка
- г) наименований

3. По способу получения результаты измерения подразделяют на:

- а) технические и лабораторные
- б) **прямые и косвенные**
- в) контактные и бесконтактные
- г) однократные и многократные

4. Определение «средство измерения» не характеризует следующий пункт:

- а) воспроизводит или хранит единицу величины;
- б) имеет высокий уровень качества;
- в) это техническое средство;
- г) **контролирует методику выполнения измерений**

5. Стандарт – это:

- а) акт;

- б) закон;
- в) **документ;**
- г) технический регламент.

6. Работы по государственной стандартизации фиксируются в соответствии с положениями закона:

- а) «О лицензировании»;
- б) «О стандартизации»;
- в) **«О техническом регулировании»;**
- г) «Об обеспечении единства измерений»

7. Сущность стандартизации – это:

- а) правовое регулирование отношений;
- б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
- в) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям стандартов;
- г) **деятельность по разработке нормативных документов и установлению правил и характеристик для добровольного и многократного применения.**

8. При проведении сертификации первоначальным этапом в процессе отбора образцов является их:

- а) **идентификация;**
- б) отбор;
- в) испытание;
- г) систематизация.

9. Добровольная сертификация способствует:

- а) выпуску качественной продукции;
- б) повышению конкурентоспособности продукции;
- в) предотвращению поступления на российский потребительский рынок опасной продукции;
- г) **повышению конкурентоспособности продукции.**

10. При декларировании соответствия на основании собственных доказательств заявитель:

- а) использует нормативные документы;
- б) пользуется доказательствами аккредитованной испытательной лаборатории;
- в) **самостоятельно формирует доказательственные материалы;**
- г) использует законодательные акты РФ

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Совокупность основных и производных физических величин, образованная в соответствии с принципами для заданной системы физических величин, называется системой:

- а) стандартизации;
- б) классификации;
- в) **единиц физических величин;**
- г) унификации.

2. При одновременном измерении нескольких однородных величин измерения называют:

- а) **совокупными;**
- б) многократными;
- в) совместными;
- г) бесконтактными.

3. Физическая величина, входящая в систему величин и условно принятая в качестве независимой от других величин системы, называется:

- а) производной;
- б) специальной;
- в) **основной;**
- г) вещественной.

4. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют:

- а) первичным эталоном величины;
- б) **вещественной мерой;**
- в) измерительным прибором;
- г) рабочим эталоном.

5. Цели стандартизации – это:

- а) разработка и внедрение бизнес-процессов;
- б) разработка и внедрение производственных процессов;
- в) аудит системы качества;
- г) **обеспечение взаимозаменяемости и технической совместимости, научно-технического прогресса.**

6. К документам в области стандартизации относятся:

- а) **технические регламенты;**
- б) бизнес - планы;
- в) системы качества;
- г) документы информации о качестве.

7. Что определяет информационное обеспечение стандартизации:

- а) информационный указатель технических регламентов;
- б) общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг;
- в) постановления Госстандарта РФ;
- г) **общероссийский классификатор технико - экономической и социальной информации.**

8. В переводе с латыни сертификат означает:

- а) разработано согласно;
- б) **сделано верно;**
- в) выполнено правильно;
- г) работает по правилам.

9. Сертификация продукции является:

- а) деятельностью по обеспечению качества продукции и услуг;
- б) средством подтверждения соответствия объектов обязательной сертификации;
- в) **средством обеспечения торговых позиций в конкурентной борьбе между отдельными товаропроизводителями;**
- г) деятельностью по оценке качества предметов и явлений реального мира.

10. Процедура признания компетентности органа по сертификации (или лаборатории) составляет сущность такой формы оценки соответствия, как:

- а) госнадзор;
- б) аккредитация;
- в) **сертификация соответствия;**

г) одобрение типа.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Единица физической величины - это:

- а) значение величины равно 0;
- б) значение физической величины, указанное в ГОСТе;
- в) **физическая величина фиксированного размера, условно принятая для сравнения с ней однородной величины, которой присваивается числовое значение, равное 1;**
- г) указатель величины

2. Угол между двумя радиусами окружности, дуга между которыми равна радиусу - это:

- а) стерадиан;
- б) кельвин
- в) градус.
- г) **радиан;**

3. Измерения, при которых истинное значение физической величины находят непосредственно из опытных данных, называется:

- а) косвенными;
- б) динамическими;
- в) **прямыми;**
- г) равноточными.

4. Качественной характеристикой физической величины является:

- а) **размерность;**
- б) относительная погрешность
- в) размер;
- г) абсолютная погрешность

5. Одной из основных задач стандартизации является:

- а) **обеспечение вопросов стандартизации по всем стадиям жизненного цикла продукции;**
- б) четкость и ясность изложения стандартов, для обеспечения однозначности понимания их требований;
- в) открытость процессов разработки национальных стандартов;
- г) выработке требования гармонизации РФ

6. Продукция, процесс или услуга, для которых вырабатываются те или иные требования, параметры, правила – это:

- а) объект стандартизации;
- б) область стандартизации;
- в) метод стандартизации

г) **цель стандартизации;**

7. Для рядов предпочтительных чисел наиболее удобным является прогрессия:

- а) арифметическая;
- б) **геометрическая;**
- в) комбинированная;
- г) предсказательная

8. Для обозначения и идентификации продукции используются:

- а) подзаконные акты;
- б) **организационно-методические документы;**

- в) классификаторы и перечни;
- г) ГОСТы и ОСТы

9. Схемы сертификации продукции представляют собой:

- а) **перечень действий участников, подтверждение соответствия;**
- б) перечень участников подтверждения соответствия;
- в) порядок проведения сертификации;
- г) набор документов проведения сертификации

10. Орган по сертификации рассматривает заявку и сообщает заявителю решение:

- а) не позднее 10 дней;
- б) **не позднее 15 дней;**
- в) в течение месяца;
- г) в течение квартала

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Одно из свойств, в качественном отношении общее для многих физических объектов, а в количественном – индивидуальное для каждого из них, называется:

- а) показателями качества;
- б) средством измерения
- в) единицей измерения;
- г) **физической величиной.**

2. Секунда в системе СИ является единицей:

- а) дополнительной;
- б) **основной;**
- в) производной;
- г) интегрированной

3. Дополнительной единицей в системе СИ для измерения плоского угла принят:

- а) градус;
- б) **радиан;**
- в) телесный угол;
- г) стерадиан

4. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется:

- а) **единицей измерения;**
- б) выборкой результатов измерений;
- в) шкалой физической величины;
- г) размерностью физической величины

5. Особый вид систематизации результатов научно-технической деятельности, отражающих уровень их применимости для решения практических задач по обеспечению государственных нужд в производстве конкурентоспособной продукции – это:

- а) упорядочение объектов стандартизации;
- б) **кодификация значений;**
- в) моделирование объектов стандартизации;
- г) унифицирование объектов стандартизации

6. Эталон жизненного цикла продукции – это:

а) **проектирование, производство, обращение;**

б) объекты, процессы, характеристики;

в) методы, процессы, ресурсы;

г) работы, объекты, параметры

7. Каково назначение оптимизации в стандартизации?

а) сокращение наименее употребляемых элементов;

б) определение повышенных требований к объекту стандартизации;

в) **нахождение оптимальных главных параметров назначение и других показателей качества и экономичности;**

г) выборка типовых и унифицированных изделий

8. Инструментом, гарантирующим соответствие показателей качества продукции требованиям нормативно-технической документации к стандартам, является:

а) стандартизация;

б) **подтверждение качества;**

в) метрология;

г) сертификация;

9. Документ внесенный по правилам системы сертификации, удостоверяющий, что должным образом идентифицированная продукция соответствует установленным требованиям – это:

а) нормативные акты министерств и ведомств;

б) **документ систем обязательной сертификации;**

в) документы систем добровольной сертификации;

г) сертификат соответствия.

10. Срок действия сертификата устанавливает орган по сертификации на:

а) **1 год;**

б) 2 года;

в) не более 3-х лет;

г) 5 лет.

Инструкция: допишите правильный ответ:

1. Единство измерений- состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величины, а показатели точности измерений..

а) **не выходят за установленные границы;**

б) находятся в определенных границах;

в) выходят за установленные границы;

г) соответствуют методике измерений.

2. Укажите, какие организации участвуют на разработке плана проведения проверки СИ в организации

а) Правительство РФ;

б) аккредитованные в области ОЕА лица;

в) **метрологическая служба организаций;**

г) поверитель.

3. Калибры- это средство:

а) контроля;

б) настройки;

- в) **измерения;**
- г) сличения.

4. Укажите, какие из перечисленных средств измерений являются объектом государственного регулирования в области обеспечения единства измерений.

- а) весы на сельскохозяйственном рынке;
- б) **весы для взвешивания;**
- в) весы в банке;
- г) весы в санатории;

5. Ведущий организацией в области международной стандартизации является:

- а) **международная организация ИСО;**
- б) европейский комитет по стандартизации СЕН;
- в) международная электротехническая комиссия МЭК;
- г) международная организация законодательной метрологии МОЗМ.

6. Главной целью деятельности ИСО является:

- а) содействие международному сотрудничеству в области электротехники;
- б) обмен опытом;
- в) **решение проблем международной торговли, содействие перемещению людей, товаров, энергии, информации, совершенствование структуры фонда стандартов;**
- г) устранение экономических барьеров в торговле.

7. Обязательное подтверждение соответствия проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом и исключительно на соответствии требованиям...

- а) **технического регламента**
- б) закона о техническом регулировании
- в) правилам торговли
- г) отраслевые стандарты

8. Отметьте цели обязательной сертификации:

- а) реклама продукции;
- б) **подтверждение безопасности продукции;**
- в) подтверждение компетентности персонала;
- г) подтверждение соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ИСО 9000;

9. Отметьте цели добровольной сертификации:

- а) подтверждение безопасности продукции;
- б) подтверждение компетентности персонала;
- в) подтверждение соответствия продукции требованиям национального стандарта;
- г) **реклама продукции;**

10. Отметьте более корректную формулировку понятия «система сертификации»:

- а) система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия;
- б) **система подтверждения соответствия, относящаяся к определенной продукции, процессам или услугам, для которых применяются одни и те же конкретные стандарты, и правила, и та же самая процедура;**
- в) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом;

г) совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе.

Часть 2

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

11. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,57$

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде пяти слов в единственном числе в именительном падеже

11. Упорядочение как управление многообразием связано между собой с сокращением многообразия. Укажите отдельные компоненты специфических методов упорядочения как универсальных методов.

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

12. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,75$

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

11. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

12. Определите согласованность мнения экспертов по величине коэффициента конкордации $W=0,49$

Инструкция: запишите ответ в виде слова в единственном числе именительном падеже

11. Результатом деятельности по стандартизации является документ, который составляется для добровольного и многократного использования на производстве и в народном хозяйстве при общем консенсусе по основным вопросам и приведите пример его стандартной записи

Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания в именительном падеже

12. На соответствии требований каких документов по Закону РФ «О техническом регулировании» проводится обязательное подтверждение соответствия

Инструкция: запишите ответ в виде слова в единственном числе в именительном падеже

1. В начале шестидесятых годов в эксплуатации находилось более 100 конструктивных разновидностей телевизоров. Вся совокупность конструкций подвергли систематизации, в результате которой были выделены исходя из размера экрана по диагонали три варианта- схемы телевизоров с экраном 35, 47, 59 см.

В результате были созданы усовершенствованные конструкции – УНТ 35, УНТ-47, УНТ- 59. Какой метод стандартизации был использован

2. Дан параметрический ряд (1; 2; 4; 8; 16; 32) по какой прогрессии построен данный параметрический ряд? Приведите её знаменатель.

Инструкция: запишите ответ в виде слов

11. Идентичные стандарты это гармонизированные стандарты, полностью совпадающие по содержанию и форме. Чем могут отличаться обозначения этих стандартов?

12. Международная организация по стандартизации ИСО охватывает стандартизацию во всех областях за исключением некоторых. Назовите области этого исключения

Инструкция: запишите ответ в процентах(%)

11. Определите коэффициент унификации, учитывая уровень насыщенности изделия унифицированными частями. В состав изделия входят общее число деталей и сборочных единиц 15 штук, число неунифицированных (оригинальных) деталей и узлов 3, а число унифицированных деталей и узлов в изделии 12.

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде числа

11. Определите уровень стандартизации изделия, в которое входит 15 стандартизованных деталей и 10 составных частей изделия

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде слова в именительном падеже

11. Международная организация по стандартизации ИСО функционирует с 1947 года и включает в себя более 150 стран. Почему её так назвали и что обозначает в переводе с греческого её аббревиатура.

Инструкция: запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Инструкция: запишите ответ в виде словосочетания

1. Дан параметрический ряд R40 (1,00; 1,06; 1,12; 1,18; 1,25; ...). В какой прогрессии построен данный параметрический ряд?

2.. **Инструкция:** запишите ответ в виде слов и цифр соответствующих им

12. Расшифруйте штрих-код продукции EAN-13



Вариант	№ вопроса	
	11	12
1	Среднее согласие	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
2	Систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация	Полное согласие
3	978-код страны; 5955-код изготовителя; 70246-код товара;	Отсутствие согласия

	9-контрольная цифра	
4	Стандарт, ГОСТ...	Технический регламент
5	унификация	Геометрическая ; A=2
6	Шифром, кодом	Электроника и электротехника
7	$K_u=20$	479-код страны; 1021-код изготовителя; 05050-код товара; 6-контрольная цифра
8	$U_{ст}=1.5$	460-код страны; 3351-код изготовителя; 00503- код товара; 6- контрольная цифра
9	равный	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
10	геометрической	489-код страны; 1199- код изготовителя; 01139-код товара; 9-контрольная цифра

Часть 3

Инструкция: вычислите абсолютную и относительную погрешности и запишите результат измерения

13. С помощью тестера (мультиметра), работающего в режиме измерения переменного напряжения , получено значение $U_{изм}= 120В$. Диапазон измерений прибора : от 0 до 50В. В паспорте указано, что при работе в этом диапазоне относительная погрешность не превышает 2%.

Инструкция: рассчитайте относительную погрешность и определите показания лабораторного амперметра

13. При выполнении лабораторной работы по электронике измеряется ток в цепи. Получено значение тока $I_{изм}=2,0 А$. Шкала проградуирована от 0 до 2,5 А; Цена деления 0,1 А
Требуется записать результат для случаев: а), б)

а) на шкале прибора указан класс точности 2.0;

б) класс точности обозначен 2.0/1.0

Инструкция: запишите результат измерения и определите относительную погрешность

13. При выполнении лабораторной работы каждое значение тока определялось путем пятикратного измерения с помощью прибора. Результаты приведены в таблице. Шкала прибора проградуирована от 0 до 2,5 ; цена деления 0,1 А; класс точности 2.0

№	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Инструкция: вычислите контрольную цифру товара и определите по ней подлинность его производства.

13. Расшифруйте представленный цифровой код товара, просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R10, включающий член 80 и неограниченный в обоих направлениях R 10/3(...80...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного числа	Расчетные величины числа
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1,1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584

4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Инструкция: определите законна ли продукция

13. Просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R20, включающий член 112 и неограниченный в одном направлении R 20/4(112...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного числа	Расчетные величины числа
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1 1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 2

Инструкция: рассчитайте относительную погрешность и определите показания лабораторного амперметра

13. При выполнении лабораторной работы по электронике измеряется ток в цепи. Получено значение тока $I_{\text{изм}}=2,0$ А. Шкала проградуирована от 0 до 2,5 А; Цена деления 0,1 А. Требуется записать результат для случаев: а), б)

а) на шкале прибора указан класс точности 2.0;

б) класс точности обозначен 2.0/1.0

Вариант 3

Инструкция: запишите результат измерения и определите относительную погрешность

13. При выполнении лабораторной работы каждое значение тока определялось путем пятикратного измерения с помощью прибора. Результаты приведены в таблице. Шкала прибора проградуирована от 0 до 2,5 ; цена деления 0,1 А; класс точности 2.0

№	1	2	3	4	5
I, А	1,9	2,1	2,0	1,8	2,2

Вариант 4

Инструкция: вычислите контрольную цифру товара и определите по ней подлинность его производства.

13. Расшифруйте представленный цифровой код товара, просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Вариант 5

Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R10, включающий член 80 и неограниченный в обоих направлениях R 10/3(...80...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1,1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589

			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 6

Инструкция: определите законна ли продукция

13. Просчитайте контрольную цифру и сверьтесь с контрольным разрядом



Вариант 7

Инструкция: запишите ответ в виде предпочтительных чисел

13. Пользуясь таблицей 1, запишите выборочный ряд, составленный из каждого третьего члена основного ряда R20, включающий член 112 и неограниченный в одном направлении R 20/4(112...)

Таблица 1 – Нормальные линейные размеры в интервале от 1 до 10 мм ГОСТ 6636 - 69

Основные ряды				Номер предпочтительного	Расчетные величины
R5	R10	R20	R40		
1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0000
			1,06	1	1,0593
		1,12	1,12	2	1,1220
			1,18	3	1 1885
	1,25	1,25	1,25	4	1,2589
			1,32	5	1,3335
		1,40	1,40	6	1,4125
			1,50	7	1,4962
1,60	1,60	1,60	1,60	8	1,5849
			1,70	9	1,6788
		1,80	1,80	10	1,7783
			1,90	11	1,8836
	2,00	2,00	2,00	12	1,9953
			2,12	13	2,1135
		2,24	2,24	14	2,2387
			2,36	15	2,3714
2,50	2,50	2,50	2,50	16	2,5119
			2,65	17	2,6607
		2,80	2,80	18	2,8184
			3,00	19	2,9854
	3,15	3,15	3,15	20	3,1623
			3,35	21	3,3497
		3,55	3,55	22	3,5481
			3,75	23	3,7584
4,00	4,00	4,00	4,00	24	3,9811
			4,25	25	4,2170
		4,50	4,50	26	4,4668
			4,75	27	4,7315
	5,00	5,00	5,00	28	5,0119
			5,30	29	5,3088
		5,60	5,60	30	5,6234
			6,00	31	5,9566
6,30	6,30	6,30	6,30	32	6,3096
			6,70	33	6,6834
		7,10	7,10	34	7,0795
			7,50	35	7,4989
	8,00	8,00	8,00	36	7,9433
			8,50	37	8,4140
		9,00	9,00	38	8,9125
			9,50	39	9,4406
10,00	10,00	10,00	10,00	40	10,0000

Вариант 8

Инструкция: запишите ответ в виде соответствующей последовательности букв

13. установите последовательность.

Приведите сведения о сертифицированном объекте в последовательности, определенной структурой бланка сертификата соответствия:

а) продукция- чай индийский, черный, листовой

б) изготовитель «MADHU JAYANTT INTERNATIONL LIMITED» Калькутта, Индия

в) N РОСС IN АЯ 78 А00000

г) на основании протокола №... ИЛ СЦ «ПРОДЕКС»; санитарно- эпидемиологического заключения №... фитосанитарного сертификата №...

д) соответствует требованиям СанПиН 2.3.2. 560-96, ГОСТ 1937-90, подп. ...;

е) срок действия

ж) контракт №... от..., партия 18480 от...;

з) дополнительная информация- мешки по 21кг. Нетто контейнер №...

и) эксперт

к) руководитель органа

л) срок действия с 28.04.2002

м) орган по сертификации «ПРОДЕКС».



Вариант 9

Инструкция: *рассчитайте коэффициент конкордации и полученные результаты занесите в таблицу*

1

Таблица 1- Исходные данные для расчёта.

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				Сумма Рангов	Отклонение от среднего арифметического	Квадрат отклонения от среднего арифметического
	1-го	2-го	3-го	4-го			
1	1	1	6	7			
2	2	6	7	6			
3	3	1	1	5			
4	6	6	2	6			

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				Сумма рангов	Отклонение от среднего арифметического	Квадрат отклонения от среднего арифметического
	1-го	2-го	3-го	4-го			
1	8	3	2	7			
2	5	4	4	2			
3	4	6	9	9			
4	7	8	6	6			

Вариант 10

Инструкция

: Рассчитать коэффициент конкордации Полученные результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1- Исходные данные для расчёта

4. КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Часть 1.

№ вопроса	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	1	4	3	3	3	4	1
2	3	4	2	4	1	1	1	4	2	3
3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3
4	1	3	1	1	1	4	2	1	1	2
5	1	3	4	2	3	3	4	1	2	1
6	2	1	3	1	4	3	1	4	1	3
7	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1
8	2	4	3	4	1	1	2	3	2	2
9	1	2	1	1	2	4	3	1	2	4
10	1	3	4	3	3	3	3	2	1	2

Часть 2.

Вариант	№ вопроса	
	11	12
1	Среднее согласие	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
2	Систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация	Полное согласие
3	978-код страны; 5955-код изготовителя; 70246-код товара; 9-контрольная цифра	Отсутствие согласия
4	Стандарт, ГОСТ...	Технический регламент
5	унификация	Геометрическая ; A=2
6	Шифром, кодом	Электроника и электротехника
7	$K_y=20$	479-код страны; 1021-код изготовителя; 05050-код товара; 6-контрольная цифра
8	$U_{ст}=1.5$	460-код страны; 3351-код изготовителя; 00503- код товара; 6- контрольная цифра
9	равный	570-код страны; 3860-код изготовителя; 00351-код товара; 2-контрольная цифра
10	геометрической	489-код страны; 1199- код изготовителя; 01139-код товара; 9-контрольная цифра

Часть 3.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Абсолютная погрешность	$a)I=(2,00\pm 0,05).A,$ При $y=\pm 2,5\%$	$I=(2,00\pm 0,04)A$ При $y=\pm 2\%$	Продукция незаконно	R10/3 (10; 20; 40; 80; 160; 315; 630)

$\Delta Y = 2,4В$, относительная погрешность $\sigma =$ $\pm 2\%$ $Y = 120 \pm 2,4$ при $X = \pm 2\%$	$\bar{b}) I = (2,00 \pm 0,45) А$, при $y = \pm 2,25\%$		выпущена, 10 не равно 2	
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Продукция законно выпущена, 2 равно 2	R20/4(112; 180; 280; 450; 710...)	в, е, м, а, ж, д, б, г, з, к, и	$W = 0,17$	$W = 1,9$

Приложение I.14

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

часть В – комплексный практический тест с 12-ю заданиями открытого типа;

часть С – комплексный практический тест с 4-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

множественный выбор;

установление соответствия;

установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении задач;
- решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;
- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;
- осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия и определения, смеси рабочих тел;
- законы термодинамики;
- реальные газы и пары, идеальные газы;
- газовые смеси;
- истечение и дросселирование газов;
- термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;
- термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику;
- теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;
- топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;
- термогазодинамику пожаров в помещении;
- теплопередачу в пожарном деле;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
- принципы работы гидравлических машин и механизмов

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Политропическим называется процесс, происходящий при постоянной(ом)
 - а) температуре
 - б) давлении
 - в) объёме
 - г) **теплоёмкости**

2. Вязкость связана с переносом молекулами газа
 - а) массы
 - б) энергии
 - в) **импульса**
 - г) момента импульса

3. Процесс, в котором система не обменивается теплотой с окружающей средой, называется
 - а) изотермический процесс
 - б) **адиабатный процесс**
 - в) изохорный процесс
 - г) изобарный процесс

4. Термодинамический процесс, протекающий при постоянном давлении называется:
 - а) изохорный процесс;
 - б) изотермический процесс;
 - в) адиабатный процесс;
 - г) **изобарный процесс.**

5. Число Рейднольдса учитывается при расчете трубопроводных систем, для:
 - а) **регулирования режимов движения жидкости;**
 - б) расчета невязки сети;
 - в) исключения гидравлического удара в водопроводной сети;
 - г) расчета расхода воды.

6. Количество теплоты, выделяющееся при горении называется:
 - а) температура горения;
 - б) изменение температуры горения;
 - в) **теплота сгорания;**
 - г) количество продуктов горения

7. Что измеряется трубкой Пито:
 - а) **скорость потока жидкости;**
 - б) напор жидкости в системе;
 - в) расход жидкости;
 - г) в гидравлических системах не применяется.

8. Термодинамический процесс, протекающий при постоянном объеме, называется
 - а) **изохорный процесс;**
 - б) изотермический процесс;
 - в) адиабатный процесс;
 - г) изобарный процесс.

9. Молекулярная масса выражается в:
 - а) **атомных единицах;**

- б) граммах;
- в) килограммах;
- г) молях

10. Внутренняя энергия тела может изменяться:

- а) при совершении работы и при теплопередаче;
- б) только при совершении работы;**
- в) только при теплопередаче;
- г) среди ответов нет правильного;

11. Процесс распространения тепла путем превращения тепловой энергии в энергию электромагнитных волн и наоборот, называется:

- а) конвекция;
- б) лучистый теплообмен;**
- в) теплоемкость;
- г) теплопроводность;

12. Температура кипения воды зависит от

- а) мощности нагревателя
- б) вещества сосуда, в котором нагревается вода
- в) атмосферного давления**
- г) начальной температуры воды

13. Теплопередача всегда происходит от тела с:

- а) большим запасом количества теплоты к телу с меньшим запасом количества теплоты
- б) большей теплоемкостью к телу с меньшей теплоемкостью
- в) большей температурой к телу с меньшей температурой**
- г) большей теплопроводностью к телу с меньшей теплопроводностью

14. Энергия, которую получает или отдает система в процессе теплообмена, называется:

- а) количество теплоты**
- б) работа
- в) энтальпия
- г) энтропия

15. Процесс распространения тепла вследствие переноса массы жидкости или газа из одной части пространства в другую с различной температурой, называется:

- а) конвекция;**
- б) лучистый теплообмен;
- в) теплоемкость;
- г) теплопроводность;

16. Количество теплоты, которое необходимо для нагревания единицы массы вещества на 1К, называется:

- а) теплопроводность;
- б) удельная теплоемкость;**
- в) теплоемкость;
- г) внутренняя энергия;

17. Процесс распространения тепла вследствие непосредственного соприкосновения элементарных частиц тела, имеющих различную температуру, называется:

- а) конвекция;

- б) лучистый теплообмен;
- в) теплоемкость;
- г) теплопроводность;**

18. Переход вещества из жидкого (твердого) состояния в газообразное, называется:

- а) конденсация;
- б) испарение;
- в) истечение;
- г) парообразование;**

19. При сложном теплообмене тепло распространяется:

- а) конвекцией, теплопроводностью, лучистым теплообменом;**
- б) лучистым теплообменом;
- в) конвекцией;
- г) теплопроводностью;

20. Термодинамический процесс, протекающий при постоянной температуре, называется:

- а) изохорный процесс;
- б) изотермический процесс;**
- в) адиабатный процесс;
- г) изобарный процесс.

21. При любых физических взаимодействиях энергия не возникает и не исчезает, а только передается от одних тел другим или превращается из одной формы в другую:

- а) второй закон термодинамики;
- б) первый закон термодинамики;**
- в) закон Шарля;
- г) уравнение Клапейрона.

22. Гидростатическое давление - это давление присутствующее:

- а) в движущейся жидкости;
- б) в покоящейся жидкости;**
- в) в жидкости, находящейся под избыточным давлением;
- г) в жидкости, помещенной в резервуар.

23. Как называются разделы, на которые делится гидравлика?

- а) гидростатика и гидромеханика;
- б) гидромеханика и гидродинамика;
- в) гидростатика и гидродинамика;**
- г) гидрология и гидромеханика.

24. Раздел гидравлики, в котором рассматриваются законы равновесия жидкости называется

- а) гидростатика;**
- б) гидродинамика;
- в) гидромеханика;
- г) гидравлическая теория равновесия.

25. Раздел гидравлики, в котором рассматриваются законы движения жидкости называется

- а) гидростатика;
- б) гидродинамика;**
- в) гидромеханика;
- г) гидравлическая теория равновесия.

26. Какое давление обычно показывает манометр?

- а) абсолютное;
- б) избыточное;**
- в) атмосферное;
- г) давление вакуума.

27. Недостатком абсолютного давления до атмосферного называется:

- а) манометрическое давление;
- б) избыточное давление;
- в) измеряемое давление;
- г) вакуум.**

28. Жидкость, не обладающая свойством вязкости называется:

- а) реальная жидкость;
- б) вода;
- в) неподвижная жидкость;
- г) идеальная жидкость.**

29. Сила, действующая перпендикулярно на определенную площадь поверхности:

- а) сила трения;
- б) давление;**
- в) напор;
- г) масса

30. Параметр, характеризующий тепловое состояние вещества:

- а) теплоемкость;
- б) теплопроводность;
- в) температура;**
- г) все выше перечисленные варианты

31. Гидравликой называется наука, изучающая:

- а) законы равновесия и движения жидкостей.**
- б) основные законы гидравлики.
- в) законы равновесия и движения жидкостей и газов.

32. Жидкости подразделяются на:

- а) капельные и газообразные.**
- б) текучие и капельные.
- в) жидкие и газообразные.

33. Плотность жидкости – это:

- а) масса объема к единице массы.
- б) отношение массы жидкости к её объему.**
- в) отношение удельного веса к массе жидкости.

34. Сжимаемость – это:

- а) свойство жидкости изменять свой объем при изменении давления.**
- б) свойство жидкости свою изменять форму при изменении наклона.
- в) свойство жидкости изменять свою форму при повышении температуры.

35. Вязкость жидкости – это:

- а) свойство жидкости оказывать сопротивление относительному движению.
- б) свойство жидкости изменять свой объем при изменении температуры.
- в) свойство жидкости изменять температуру при изменении объема.

36. Избыточное давление – это:

- а) разность между абсолютным и вакуумметрическим давлением.
- б) разность между абсолютным и атмосферным давлением.**
- в) разность между атмосферным и избыточным давлением.

37. Атмосферное давление зависит от:

- а) от высоты места над уровнем моря**
- б) от суммы барометрического давления и абсолютного давления.
- в) от суммы избыточного давления и вакуумметрического давления

38. Гидравлический удар – это:

- а) резкое увеличение давления в жидкости, возникающее в трубопроводе при мгновенном изменении скорости движения.**
- б) резкое увеличение скорости движения при мгновенном изменении давления в жидкости в трубопроводе.
- в) резкое увеличение инерции массы жидкости, находящейся в трубопроводе за достаточный малый промежуток времени.

39. Основные типы насадков бывают:

- а) цилиндрические, конические.
- б) конические, коноидальные.
- в) цилиндрические, конические, коноидальные.**

40. Свойство жидкости изменять свой объем при изменении давления – это:

- а) вязкость.
- б) сжимаемость.**
- в) температурное расширение.

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1. Закон Бойля-Мариотта утверждает, что при постоянной температуре давление газа обратно пропорционально его....

- а) давлению
- б) температуре
- в) объему**
- г) теплоте

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

2. Процесс распространения тепла вследствие переноса массы жидкости или газа из одной части пространства в другую с различной температурой называется

- а) излучение
- б) конвекция**
- в) теплопроводность

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

3. Закон Гей-Люссака определяет зависимость объема идеального газа от :

- а) температуры**

- б) давления
- в) массы
- г) объема

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

4. Движение газа по каналу из пространства с более высоким давлением в пространство с более низким давлением называется:

- а) истечение**
- б) дросселирование
- в) мятие
- г) поток

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

5. Термодинамический процесс протекающий при постоянном объеме называется:

- а) изохорным**
- б) изобарным
- в) изотермическим
- г) адиабатным

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова .

6. Гидравлика изучает законы движения:

- а) жидкости**
- б) газа
- в) пара

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

7. Процесс распространения тепла путем превращения тепловой энергии в энергию электромагнитных волн называется:

- а) конвекция
- б) тепловое излучения**
- в) теплопроводность
- г) индукция

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

8. Термодинамический процесс протекающий при постоянной температуре называется:

- а) изохорным
- б) изобарным
- в) изотермическим**
- г) адиабатным

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Процесс понижения давления газа без теплообмена и совершения внешней работы называется :

- а) истечение
- б) скорость истечения
- в) дросселирование**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Связь между тремя параметрами идеального газа устанавливает :

- а) закон Бойля-Мариотта
- б) закон Гей-Люсака
- в) уравнение Менделеева-Клапейрона**
- г) закон Шарля

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

11. Термодинамический процесс протекающий при постоянном давлении называется:

- а) изохорным
- б) изобарным**
- в) изотермическим
- г) адиабатным

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

12. Процесс распространения тепла вследствие непосредственного соприкосновения элементарных частиц тела

- а) конвекция
- б) тепловое излучение
- в) излучение
- г) теплопроводность**

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Рассчитать массовую теплоемкость газа Н₂

Инструкция: запишите ответ в виде формул.

2. Рассчитать количество молей Н₂, объемом 6 л:

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Рассчитать объемную теплоемкости газа Н₂

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать мольную долю Н₂ в смеси Н₂ и СО:

Приложение I.15

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Теория горения и взрыва**

2022

Составитель:

Фатихова Альбина Азатовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;
- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- механизм химического взаимодействия при горении;
- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;
- показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
- материальный и тепловой балансы процессов горения;
- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;
- распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;
- предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;
- огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов.

Теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Молекулярная масса вещества выражается:

- а) в атомных единицах массы
- б) в миллиграммах
- в) в граммах
- г) в молях

2. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь
- г) известь

3. Продукты полного сгорания углеводородов:

- а) спирты, альдегиды
- б) органические кислоты,
- в) CO_2 , H_2O
- г) эфиры

4. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:

- а) кДж / м
- б) кДж / кг
- в) кДж / с
- г) кДж / л

5. Условия возникновения воспламенения:

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения
- г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения

6. Самовозгораются следующие соединения железа:

- а) сульфиды
- б) окислы
- в) гидроокиси
- г) основания

7. К горючим жидкостям относятся:

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) водный раствор аммиака
- г) этиловый спирт

8. Аббревиатура (сокращение), которое относится к названию пределов распространения пламени:

- а) НКПР
- б) ПКПР
- в) МКПР
- г) АКПР

9. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:

- а) уксусная кислота

- б) нашатырный спирт
- в) вода**
- г) раствор щелочи

10. Пеноэмульсии имеют кратность:

- а) $K < 3$**
- б) $3 < K < 20$
- в) $20 < K < 200$
- г) $K = 200$

11. Объем, моля газа равен 22,4 л:

- а) при любых условиях
- б) при нормальных условиях**
- в) при стандартных условиях
- г) при оптимальных условиях

12. К индивидуальным газам не относятся:

- а) этан
- б) природный газ**
- в) углекислый газ
- г) кислород

13. Продукты неполного сгорания органических веществ:

- а) альдегиды, кетоны**
- б) SO_3 , H_2O
- в) CO_2 , H_2O
- г) CO_2

14. Для расчетов высшей теплоты сгорания веществ используются уравнения:

- а) Гей-Люссака
- б) Д.И.Менделеева**
- в) Бойля-Мариотта
- г) М.В.Ломоносова

15. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:

- а) тлением
- б) мерцанием
- в) самовоспламенением**
- г) сиянием

16. К минеральным относятся масла:

- а) трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

17. Линейная скорость выгорания жидкости – её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) с единицы площади поверхности жидкости
- в) по высоте слоя жидкости**
- г) по ширине слоя жидкости

18. Верхний концентрационный предел распространения пламени – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

- а) оптимальная
- б) минимальная
- в) максимальная**
- г) стандартная

19. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

20. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) поверхностно активных веществ
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот**
- г) щелочей

21. Масса моля измеряется:

- а) в килограммах
- б) в граммах**
- в) в миллиграммах
- г) в молях

22. Основные компоненты сухого воздуха:

- а) кислород и азот**
- б) кислород и водород
- в) кислород и озон
- г) кислород и углекислый газ

23. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) в азоте**
- в) в кислороде
- г) в озоне

24. Повышение температуры газа вызывает увеличение его:

- а) массы
- б) плотности
- в) объема**
- г) концентрации

25. Условием возникновения теплового самовоспламенения является:

- а) превышение скорости выделения тепла над скоростью теплоотвода**
- б) равенство скорости выделения тепла и скорости теплоотвода
- в) превышение скорости теплоотвода над скоростью выделения тепла
- г) независимость скорости теплоотвода от скорости выделения тепла

26. К растительным относятся масла:

- а) соляровое

б) конопляное

в) машинное

г) дизельное

27. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

а) уменьшается

б) увеличивается

в) не меняется

г) усредняется

28. Нижний концентрационный предел распространения пламени – это концентрация газа в воздухе при воспламенении:

а) максимальная

б) минимальная

в) оптимальная

г) формальная

29. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

а) смачивание

б) охлаждение

в) нагревание

г) растекание

30. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:

а) $K = 3$

б) $K < 3$

в) $3 < K < 20$

г) $20 < K < 200$

31. Степень окисления водорода в окислительно-восстановительных реакциях равна:

а) единице

б) двум

в) трем

г) пяти

32. К смесям горючих жидкостей с негорючими жидкостями относятся смеси:

а) метиловый спирт – этиловый спирт

б) этиловый спирт – ацетон

в) толуол – соляная кислота

г) этиловый спирт – эфир

33. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:

а) теоретическое

б) практическое

в) расчетное

г) фиксированное

34. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:

а) с 1 м пожара

б) с 1 дм пожара

в) с 1 м² пожара

г) с 1 м³ пожара

35. Чем выше средняя длина цепи углеводорода, тем температура его самовоспламенения:

- а) **ниже**
- б) выше
- в) не меняется
- г) меняется неравномерно

36. К животным относятся масла:

- а) соляровое
- б) соевое
- в) **сливочное**
- г) льняное

37. К горючим твердым веществам относятся:

- а) асбест
- б) цемент
- в) **уголь**
- г) известь

38. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:

- а) **уменьшается**
- б) увеличивается
- в) не меняется
- г) меняется непрерывно

39. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:

- а) **распыленная вода**
- б) нагретая вода
- в) соленая вода
- г) охлажденная вода

40. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:

- а) $K < 3$
- б) $3 < K < 20$
- в) **$20 < K < 200$**
- г) $K = 200$

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

1. Горючий газ ацетилен относится к классу

Ответ: **алкинов**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

2. Сложный, быстро протекающий химический процесс окисления, сопровождающийся выделением большого количества тепла и света, называется:

Ответ: **горением.**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

3. Укажите окислитель гомогенного вида горения:

- а) водород и кислород
- б) углерод и воздух
- в) углерод и азот
- г) древесина и пары бензина
- д) торф и пары ацетона
- е) водород и азот

Ответ: **кислород**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

4. Эмульсия с кратностью $K < 3$, применяемая при тушении пожаров, называется

Ответ: **пенноэмульсией**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

5. Укажите количество молей кислорода необходимое для полного сгорания одного моля этилена:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Ответ: **3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

6. Укажите, какой из углеводородов имеет наименьший НКПР (нижний концентрационный предел распространения пламени):

- а) метан
- б) этан
- в) пропан
- г) бутан

Ответ: **бутан**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

7. Укажите процентное содержание углерода в ацетилене:

- а) 92,3
- б) 90,3
- в) 88,3
- г) 86,3

Ответ: **92,3**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде слова.

8. Укажите порядковый номер помещения, которое имеет наибольшую площадь горения:

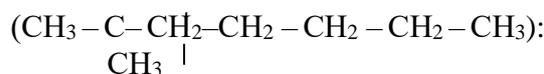
- а) первое (длина 4 м, ширина 3 м, высота 2,5 м)
- б) второе (длина 7 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)
- в) третье (длина 6 м, ширина 5 м, высота 2,5 м)
- г) четвертое (длина 11 м, ширина 2 м, высота 2,5 м)

Ответ: **третье**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа.

9. Укажите, какое количество углеводородных цепей содержится в формуле 2,2-диметилгептана

CH_3



- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

Ответ: **6**

Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

10. Укажите химически активный ингибитор, применяемый при тушении пожара:

- а) пentaфторэтан
- б) ацетон
- в) пропан
- г) бензол
- д) этилен
- е) вода

Ответ: **пентафторэтан**

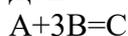
Инструкция: запишите правильный ответ в виде числа

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

1. Во сколько раз возрастет скорость реакции взаимодействия А и В, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?

Дано:



Найти: U_1 / U_0 -?

Решение: $A + 3B = C$

$$U_0 = k \times [A] \times [B]^3$$

Так как по условию задачи концентрации исходных веществ увеличили в 4 раза, то $U_1 = k \times [4A] \times [4B]^3 = 4 \times 64 k \times [A] \times [B]^3 = 256 \times k \times [A] \times [B]^3$

$$U_1 / U_0 = 256 k \times [A] \times [B]^3 / k \times [A] \times [B]^3 = 256$$

Ответ: скорость реакции возрастет в 256 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

2. Рассчитать коэффициент горючести и температуру вспышки для C_6H_{12}

Дано:

C_6H_{12} – циклогексан

$T_{кип} = 80,7^\circ C$

Найти:

K -?

$T_{всп}$ -?

Решение:

$$T_{всп} = T_{кип} - 18K^{1/2}$$

$$K = 4m_c + m_h + 4m_s - 2m_o - m_N - 2m_{cl} - 3m_f - 5m_{br}$$

$$K = 4 \cdot 6 + 1 \cdot 12 = 36 \quad m_c - \text{кол-во атомов}$$

$$K^{1/2} = 6$$

$$T_{всп} = 80,7 - 18 \cdot 6 = -27,3^\circ C$$

Ответ: $K = 32$, $T_{всп} = -27,3^\circ C$.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

3. Во сколько раз возрастет скорость реакции при повышении температуры на $40^\circ C$ ($y=2$)?

Дано:

$$y = 2$$

$$\Delta t = 40^\circ C$$

Найти: U_2 / U_1 -?

Решение: $U_2 / U_1 = y^{\Delta t / 10}$

$$U_2 / U_1 = 2^{40/10} = 16$$

Ответ: скорость реакции при повышении температуры на $40^\circ C$ возрастет в 16 раз.

Инструкция: запишите развернутый ответ в виде краткого решения.

4. Рассчитать низшую теплоту сгорания Q_H органической массы состава: С – 62%, Н – 8%, О – 28%, S – 2%.

Дано:

С – 62%

Н – 8%

О – 28%

S – 2%

Решение: По формуле Д.И. Менделеева находим низшую теплоту сгорания: $Q_H = 339,4C + 1257H - 108,9(O - S) - 25,14(9H + W)$

$$Q_H = 339,4 \cdot 62 + 1257 \cdot 8 - 108,9(28 - 2) - 25,14 \cdot 9 \cdot 8 = 26457 \text{ кДж/кг}$$

Ответ: 26457 кДж/кг.

Приложение I.16
к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

**2022
СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

– часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 14 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Предметом изучения экстремальной психологии является:

- а) **психика** как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем
- б) изучение закономерностей психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики самих этих групп и психологические аспекты любых иных явлений социальной жизни
- в) **психика, подвергающаяся воздействию экстремальных факторов, механизмы воздействия экстремальных факторов на человека, закономерности реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции**
- г) психика, подвергающаяся острой стрессовой реакции

2. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей это...

- а) **экстремальная ситуация**
- б) **чрезвычайная ситуация**
- в) **критическая ситуация**
- г) **кризисная ситуация**

3. Медленно распространяющимся ЧС можно назвать...

- а) **разрушение озонового слоя атмосферы**
- б) **техногенные аварии**
- в) **террористические акты**
- г) **лесные пожары**

4. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я меняю смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) **кризис самоопределения (29-33 года)**
- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)
- г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

5. Люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества относятся к группе...

- а) **жертвы**
- б) **пострадавшие**
- в) **свидетели**
- г) **наблюдатели**

6. Экстремальная психология (ЭП) — отрасль психологической науки, изучающая...

- а) **общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования.**
- б) психику в ее развитии и проявлении в различных видах деятельности.
- в) психологические особенности и закономерности поведения и деятельности, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
- г) острые стрессовые реакции.

7. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

- а) **экстремальная ситуация**

- б) **чрезвычайная ситуация**
- в) **критическая ситуация**
- г) **кризисная ситуация**

8. К Чрезвычайным ситуациям эколого-биологического характера относятся:

- а) **опасные геологические, метеорологические, гидрологические морские и пресноводные явления**
- б) **массовое заболевание людей инфекционными заболеваниями (эпидемии), сельскохозяйственных животных**
- в) **аварии с выбросами (угрозой выбросов) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ**
- г) техногенные катастрофы

9. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я теряю смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) кризис самоопределения (29-33 года)
- в) **кризис второй половины жизни (45-55 лет)**
- г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

10. Какие экстремальные ситуации человек переживает значительно легче?

- а) **природные (естественные)**
- б) техногенные
- в) социогенные
- г) эколого-биологические

11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, это...

- а) **экстремальная ситуация**
- б) **чрезвычайная ситуация**
- в) **критическая ситуация**
- г) **кризисная ситуация**

12. Определите соответствия по видам чрезвычайных ситуаций (ЧС):

1.	медленно распространяющиеся	А.	внезапное разрушение сооружений и зданий
2.	конфликтные	Б.	истощение природных ресурсов
3.	ЧС техногенного характера	В.	террористические акты
4.	ЧС природного (естественного) характера	Г.	землетрясения

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

13. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я ищу смысл»?

- а) **пубертатный (13-15 лет)**
- б) кризис самоопределения (29-33 года)

- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)
- г) кризис зрелого возраста (57-65 лет)

14. Осознание, что необходимо налаживать быт и возвращаться к своим обязанностям, относится к какой стадии психических реакций жертв ЧС после катастрофы?

- а) к первой стадии - героизм
- б) ко второй стадии - «медовый месяц»
- в) к третьей стадии - разочарование
- г) **к четвертой стадии - восстановление**

15. К какой группе субъектов экстремальной ситуации относятся люди изолированные в очаге чрезвычайной ситуации (заложники, люди под завалами, на крышах затопленных домов и т.д.)

- а) **жертвы**
- б) **пострадавшие**
- в) **свидетели**
- г) **наблюдатели**

16. Стресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу
- в) **неспецифическая ответная реакция организма на, различного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.**
- г) отклик организма на опасность

17. «Первоначальный отклик нашего организма на опасность или угрозу, возникающий для того, чтобы помочь нам справиться с ситуацией», относится к какой стадии развития стрессовой ситуации?

- а) **к первой стадии тревоги**
- б) ко второй стадии сопротивления
- в) к третьей стадии истощения
- г) к четвертой стадии восстановления

18. Копинг-механизмы относятся к...

- а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс
- б) **осознанным поведенческим реакциям на стресс**
- в) острым стрессовым реакциям
- г) стрессорам

19. Определите соответствия:

1.	копинг-механизмы	А.	отвлечение или переключение мыслей на другие темы
		Б.	сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении
2.	механизмы психологичес	В.	изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей,

	кой защиты		желаний
		Г.	неосознанное наделение другого человека собственными чертами и свойствами, перенос своих чувств и переживаний на другого человека или в другую ситуацию

Ответ: 1АВ, 2БГ

20. Дистресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу**
- в) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.
- г) стимул, который побуждается человека к реакции борьбы или бегства

21. На какой стадии развития стрессовой ситуации энергия истощена, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными, человек не имеет больше возможности сопротивляться стрессу.

- а) на первой стадии тревоги
- б) на второй стадии сопротивления
- в) на третьей стадии истощения**
- г) на четвертой стадии восстановления

22. Механизмы психологической защиты относятся к...

- а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс**
- б) осознанным поведенческим реакциям на стресс
- в) острым стрессовым реакциям
- г) стрессорам

23. Выберите механизмы психологической защиты:

- а) проявление альтруизма (забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план)
- б) вытеснение (невозможность вспомнить какое-либо событие, либо воспринять какую-либо информацию в связи с травмирующим характером этой информации)**
- в) отрицание (механизм, при котором различные факты, содержащие в себе угрозу для человека, отрицаются или не воспринимаются им)**
- г) подавление (изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний)**

24. Эустресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.**
- б) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.

- в) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу
- г) стимул, который побуждает человека к реакции борьбы или бегства

25. На какой стадии развития стрессовой ситуации активность физиологических процессов резко снижается, все ресурсы расходуются оптимально — организм готов к длительной борьбе за жизнь, его устойчивость к различным воздействиям повышена.

- а) на первой стадии тревоги
- б) на второй стадии сопротивления**
- в) на третьей стадии истощения
- г) на четвертой стадии восстановления

26. Определите последовательность стадий развития чрезвычайных ситуаций.

- а) стадия инициирования
- б) стадия кульминации
- в) стадия зарождения
- г) стадия затухания

Ответ: в, а, б, г

27. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникают неприятные ощущения в виде психологического напряжения и тревожности. При сложных реакциях возможны тошнота, обмороки, головокружения, ознобоподобный тремор, у беременных – выкидыши?

- а) в фазе страха**
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в фазе вегетативных изменений
- г) в фазе психических нарушений

28. В какой фазе развития нервно-психических расстройств человек неспособен концентрировать внимание, нарушается память, логика, быстрота мышления, галлюцинации?

- а) в фазе страха
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в фазе вегетативных изменений
- г) в фазе психических нарушений**

29. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникает резкая двигательная заторможенность, доходящая до полной обездвиженности и ступора, когда человек в состоянии психического шока вместо того, чтобы убежать, застывает?

- а) в фазе страха
- б) в гиперкинетической фазе
- в) в гипокинетической фазе**
- г) в фазе вегетативных изменений

30. Отметьте наиболее распространенные формы психогенных реакций, наблюдаемых при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф.

- а) пуэрилизм
- б) истерика
- в) психогенный ступор**
- г) галлюцинации

31. Какие утверждения относятся к понятию «психогенные реакции»?

- а) болезненные расстройства психической деятельности**
- б) возникают на почве уже прежде существовавшей психической неустойчивости
- в) не излечимые психические расстройства
- г) временные, излечимые психические расстройства**

32. Определите соответствия:

1.	ложное слабоумие (псевдодеменция)	А.	человек пребывает в подавленном настроении, часто с оттенком тревоги или страха
2.	пуэрилизм	Б.	человек не ориентируется в окружающей обстановке, утрачивают элементарные сведения, на самые простые вопросы дает нелепые ответы
3.	психогенный ступор	В.	человек как бы погружается в переживания детства. Ориентировка в ситуации отсутствует, сознание обычно нарушено
4.	психогенная депрессия	Г.	человек неподвижен, молчит, у него отсутствуют реакции на внешние впечатления при более или менее выраженном расстройстве сознания

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

33. Отметьте основные механизмы формирования толпы.

- а) любопытство
- б) циркулярная реакция**
- в) слухи**
- г) паника

34. Установите правильную последовательность этапов формирования толпы.

- а) образование ядра толпы
- б) активизация индивидов через возбуждение
- в) появление нового общего объекта внимания
- г) процесс кружения

Ответ: а, г, в, б

35. Выберите те способы, которые помогут спасателям при расформировании уже образовавшейся толпы.

- а) **переориентирование внимания индивидов, составляющих толпу**
- б) использование слезоточивого газа
- в) **объявление по громкоговорителю о том, что скрытыми камерами осуществляется видеосъемка участников толпы**
- г) **применение мер по захвату и изоляции лидеров толпы**

36. Какие типы темперамента человека менее устойчивы к стрессу?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) **холерик**
- г) **меланхолик**

37. Определите соответствия типов темперамента и их поведением в стрессовой ситуации.

1.	сангвиник	А.	Максимально бурная, стеническая (раздражение, гнев, ярость) эмоциональная реакция на стресс, особенно остро реагирует на возникновение внезапного препятствия на пути к достижению поставленной цели
2.	флегматик	Б.	Чувства им овладевают медленно, он даже приторможен в эмоциях, не стоит ожидать от него эффективных решений в условиях быстро меняющейся обстановки
3.	холерик	В.	Сильная нервная система позволяет ему легче всех справляться со стрессом, эмоции быстро возникают, имеют среднюю силу и малую продолжительность.
4.	меланхолик	Г.	Изначально склонны к эмоциям страха и тревоги, их чувства носят затяжной характер, при необходимости действовать в стрессовой ситуации будут демонстрировать отсутствие энергии и настойчивости.

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

38. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются однообразие, монотонность и скука?

- а) **сангвиник**
- б) флегматик
- в) **холерик**
- г) меланхолик

39. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются события, требующие активных действий и вызывающие сильные эмоции?

- а) сангвиник
- б) флегматик**
- в) холерик
- г) меланхолик

40. «Душевная рана», которая «болит», беспокоит, приносит дискомфорт, ухудшает качество жизни, приносит страдание человеку и окружающим его близким людям - это...

- а) психическая травма
- б) психологическая травма**
- в) отсроченная реакция на стресс
- г) травматический стресс

41. Выберите факторы, ослабляющие травматический стресс.

- а) восприятие случившегося как «вероятного»**
- б) психологическая поддержка со стороны членов семьи, друзей, сослуживцев**
- в) физическое переутомление
- г) наличие положительного опыта самостоятельного разрешения сложных жизненных ситуаций**

42. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек пытается обвинять в произошедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к травматическому событию?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины**
- в) фаза депрессии
- г) фаза исцеления

43. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации очень важна ненавязчивая поддержка близких людей?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины
- в) фаза депрессии**
- г) фаза исцеления

44. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек принимает свое прошлое и обретает новый смысл жизни: «То, что случилось, действительно было, я не могу этого изменить, могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму»?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины
- в) фаза депрессии
- г) фаза исцеления**

45. Страх перед обычными, достаточно безопасными объектами и ситуациями: страх летать на самолетах, боязнь находиться в замкнутых помещениях и др. относится к ...

- а) тревожным расстройствам
- б) тревожно-фобическим расстройствам**
- в) депрессивным состояниям
- г) суицидальному состоянию

46. Выберите те факторы, которые относятся к внешним факторам, формирующим суицидальные намерения человека.

- а) несправедливое отношение (оскорбления, обвинения, унижения) со стороны родственников и окружающих**
- б) комплексы вины
- в) болезнь, смерть близких людей**
- г) реальные или мнимые неудачи

47. Какие симптомы определяют острую реакцию на стресс?

- а) человек находится в состоянии оглушенности, наблюдается тревога, гнев, страх, отчаяние, апатия**
- б) симптомы длятся очень долго (до нескольких месяцев)
- в) есть четкая временная связь (несколько минут) между стрессовым событием и появлением симптоматики**
- г) четкой временной связи между стрессовым событием и появлением симптоматики нет

48. Какой основной принцип оказания экстренной психологической помощи?

- а) Позаботиться о собственной безопасности
- б) Не навреди**
- в) Вызови скорую помощь
- г) Не оставляй человека одного

49. Определите соответствия свойств и качеств личности, входящих в психограмму спасателей и пожарных.

1.	<i>Свойства восприятия</i>	А.	высокий уровень субъективного контроля; эмоциональная стабильность; толерантность к стрессу и фрустрации; средний уровень личностной и ситуативной тревожности; стеничность реакций на сложности и опасность; умеренная склонность к риску; уверенность в себе; формирование основных задачи индивидуальных планов профессионального развития.
2.	<i>Особенности высших психических функций</i>	Б.	устойчивость функций анализаторов и качества восприятия (зрительного, слухового, тактильного, восприятия формы, размеров, удаленности, скорости и т.п.)

3.	<i>Психомоторные свойства и физические качества</i>	В.	<i>умение работать в команде</i>
4.	<i>Личностные особенности</i>	Г.	хорошо развитое пространственное мышление; значительный объем внимания, способность быстрого переключения и распределения внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; способность быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке, оценивать степень важности поступающей информации.
5.	Социально-психологические качества	Д.	физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; хорошая координация движений, устойчивость к тремору; способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера.

Ответ: 1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В

50. Выберите те особенности человека, которые являются противопоказаниями к профессиональной деятельности пожарного и спасателя.

- а) нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость**
- б) способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера
- в) алкогольная, лекарственная или наркотическая зависимость**
- г) плохая физическая подготовка

Часть Б

1. Что является неким поворотным пунктом человеческой судьбы, в котором рушатся основы предыдущей жизни, а новой еще не существует.

Ответ: кризис

2. Какова длительность периода острого эмоционального шока у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия?

Ответ: 3-5 часов

3. Назовите бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Ответ: толпа

4. Назовите эмоциональное состояние, возникающее в толпе как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

Ответ: паника

5. Назовите устойчивость человека к воздействию стрессовых факторов

Ответ: стрессоустойчивость

6. Какое событие по шкале тяжести стрессового воздействия различных жизненных событий (1967г., Т. Холим и Р. Рейх) оценивается максимально в 100 баллов?

Ответ: смерть супруга

7. Назовите обычную эмоцию, встречающуюся в эмоциональном спектре каждого человека. Появляется перед опасностью, после переживания травматической ситуации. Сопровождается головокружением, учащенным сердцебиением, повышенной потливостью.

Ответ: страх

8. Назовите вид суицида, который своей целью предполагает не лишение себя жизни, а лишь демонстрацию этого намерения, хотя не всегда осознанную.

Ответ: демонстративный

9. Назовите способность организма сохранять компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность в трудовой деятельности.

Ответ: профессиональное здоровье

10. Назовите систему требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях называется.

Ответ: психограмма

11. Назовите постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и личности. Развивается в наибольшей степени у спасателей или пожарных и порождается многолетним выполнением одной и той же работы, и вызывает профессионально нежелательные качества.

Ответ: профессиональная деструкция

12. Назовите одну из наиболее распространенных форм нарушений профессионального здоровья, выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Ответ: профессиональное выгорание

13. Назовите одну из распространенных форм групповой профилактики профессионального стресса специалистов экстремального профиля.

Ответ: дистрифинг

14. Назовите тип высшей нервной деятельности (темперамент), который соответствует описанию: сильный, уравновешенный, подвижный тип, обладает оптимально сбалансированным сочетанием эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, хорошо развитой адаптивностью. Человек с этим типом высшей нервной деятельности отличается высокой работоспособностью и выносливостью.

Ответ: сангвиник

Часть С

1. Перечислите индивидуальные и личностные характеристики человека на возникновение и развитие стресса.

Ответ: возраст, общее состояние здоровья, тип темперамента, локус контроля, психологическая устойчивость, самооценка.

2. Перечислите правила оказания экстренной психологической помощи.

Ответ:

- позаботиться о собственной безопасности
- позаботиться о медицинской помощи
- не терять самообладания
- если не готов оказать человеку помощь, не делать этого

3. Опишите действия экстренной психологической помощи при истерике.

Ответ:

- Удалить зрителей, создать спокойную обстановку. Остаться с человеком наедине, если это не опасно для вас.

- Неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить (дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего)

- После того, как истерика пошла на спад, говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным, но доброжелательным тоном («выпей воды», «умойся»)

- Дать человеку возможность отдохнуть.

4. Опишите одно из упражнений дыхательной гимнастики.

Ответ: Встаньте. Сделайте медленный вдох, почувствуйте, как воздух заполняет сначала грудную клетку, потом живот. Выдыхайте в обратном порядке – сначала нижние отделы легких, потом верхние. Сделайте паузу в 1-2 сек. Повторите упражнение еще 1 раз. Важно дышать медленно.

5. Опишите действия экстренной психологической помощи при плаче.

Ответ:

Нужно выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами. Можно просто сесть рядом, приобнять человека, поглаживая по голове и спине, дать ему почувствовать, что вы рядом с ним, что вы сочувствуете и сопереживаете ему. Можно держать человека за руку.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Здания и сооружения**

2022

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Время выполнения части 1 – 20 минут (в расчете 2 минуты на один вопрос).

Часть Б (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

Время выполнения части 2 – 10 минут (в расчете 5 минут на один вопрос).

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

Время выполнения части 3 – 15 минут (в расчете 15 минут на один вопрос).

Время выполнения тестовых заданий: 45 минут астрономического времени.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;
- определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
- применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;
- определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;
- использовать методы и средства рациональной защиты.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- виды, свойства и применение основных строительных материалов;
- пожарно-технические характеристики строительных материалов;
- поведение строительных материалов в условиях пожара;
- основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;
- объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;
- несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;
- предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;
- степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений;
- поведение зданий и сооружений в условиях пожара;
- категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

1. Механическое свойство строительного материала, обусловленное, за счет внутренних нагрузок, способностью сопротивляться разрушению под воздействием внешних сил называется:

- 1) упругость;
 - 2) прочность;**
 - 3) твердость;
 - 4) устойчивость.
2. Какой из строительных материалов не относится к естественным каменным материалам, получаемым из горных пород вулканического происхождения:
- 1) пемза;
 - 2) известняк;**
 - 3) гранит;
 - 4) базальт.
3. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам воспламеняемости заключается:
- 1) в определении температуры вспышки при огневом воздействии на образец;
 - 2) в определении температуры вспышки при воздействии на образцы тепловым потоком определенной плотности;
 - 3) в определении минимальной мощности критической поверхностной плотности теплового потока, воздействующей на образцы приводящей к их воспламенению;**
 - 4) в определении времени от начала воздействия на образец тепловым потоком определенной плотности до его воспламенения.
4. Исключение условий возникновения пожаров в зданиях и сооружениях достигается:
- 1) исключением условий образования горючей среды и (или) исключением условий образования в горючей среде (или внесения в нее) источников зажигания;**
 - 2) полным исключением горючей среды и (или) источников зажигания;
 - 3) исключением горючей среды и (или) источников зажигания, а при невозможности их исключения созданием противопожарной защиты;
 - 4) нет правильного ответа.
5. Составы, на основе растворов огнезащитных веществ, применяемые для обработки древесины и деревянных конструкций называются:
- 1) асептики;
 - 2) антипирены;**
 - 3) пирофорные составы;
 - 4) антисептики.
6. Незадымляемые лестничные клетки с подпором воздуха на лестничную клетку при пожаре имеют маркировку:
- 1) Н2;**
 - 2) Н3;
 - 3) НЗП;
 - 4) ЛНЗ1.
7. Кодовое обозначение потери теплоизолирующей способности вследствие повышения температуры на не обогреваемой поверхности конструкции до предельных значений обозначается латинской буквой:
- 1) S;
 - 2) E;
 - 3) R;
 - 4) I.**
8. Коммуникационное помещение для размещения конструкций лестницы называется:
- 1) лестничная шахта;
 - 2) лестничная клетка;**
 - 3) лестничный пролет;
 - 4) лестничный марш.
9. Схема здания, в которой имеется одно помещение больших размеров (зал), обычно в центре здания и помещения меньших размеров, которые группируются вокруг него, называется:

- 1) коридорная;
- 2) проходная;
- 3) галерейная;
- 4) **зальная.**

10. Здание относится к категории Д, если:

- 1) суммированная площадь помещений категорий Д превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
- 2) одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А, Б или В и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3, Г, Д превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
- 3) **оно не относится к категории А, Б, В или Г;**
- 4) нет правильного ответа.

11. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью изменять свою форму без разрушения под воздействием нагрузок и восстанавливать первоначальную форму после их снятия (обратимая деформация), называется:

- 1) твердость;
- 2) прочность;
- 3) **упругость;**
- 4) пластичность.

12. Какой из строительных материалов относится к естественным каменным материалам получаемых из горных пород вулканического происхождения:

- 1) мрамор;
- 2) **гранит;**
- 3) гипс;
- 4) песчаник.

13. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам горючести заключается (указать наиболее полный ответ):

- 1) в определении длительности самостоятельного горения и прироста температуры дымовых газов;
- 2) в определении потери массы, степени повреждения образца по длине и прироста температуры дымовых газов;
- 3) **в определении длительности самостоятельного горения, потери массы, прироста температуры дымовых газов, степени повреждения образца по длине;**
- 4) в определении длительности самостоятельного горения, потери массы, степени повреждения образца по длине, температуры горения, удельной теплоты сгорания.

14. Система противопожарной защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение его последствий обеспечиваются (указать наиболее полный ответ):

- 1) своевременностью обнаружения и тушения пожара;
- 2) снижением воздействия опасных факторов пожара на людей и имущество;
- 3) **снижением динамики нарастания опасных факторов пожара, эвакуацией людей и имущества в безопасную зону и (или) тушением пожара;**
- 4) нет правильного ответа.

15. Для огнезащиты древесины и деревянных конструкций применяют:

- 1) только огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки;
- 2) только поверхностную или глубокую пропитку антипиренами;
- 3) только теплоизоляционную «одежду» в виде штукатурки, минеральных и листовых материалов;
- 4) **возможно применение всех перечисленных способов.**

16. Незадымляемые лестничные клетки с входом на них на каждом этаже через тамбур-шлюз, в котором постоянно или во время пожара обеспечивается подпор воздуха, имеют маркировку:

- 1) НЛТ;
- 2) НЛ;

- 3) Н1;
4) Н3.
17. Пределы огнестойкости строительных конструкций определяются в условиях стандартных испытаний и имеют единицу измерения:
1) Килоджоуль/ куб.м.;
2) Килоньютон/ куб.м.;
3) минута;
4) градус Цельсия.
18. К вертикальным несущим конструкциям относят:
1) фундаменты, стены и перегородки, отдельные опоры и колонны;
2) фундаменты, стены, отдельные опоры и колонны;
3) только стены и перегородки;
4) правильного ответа нет.
19. Схема здания, в которой помещения расположены одно за другим, соединяются через дверные проёмы, размещаемые, как правило, на одной оси:
1) анфиладная;
2) коридорная;
3) блочная;
4) последовательно зальная.
20. К какой категории относятся помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии.
1) А;
2) Д;
3) В;
4) нет правильного ответа.
21. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью изменять свою форму без разрушения под воздействием нагрузок и не восстанавливать первоначальную форму после их снятия (необратимая деформация), называется:
1) твердость;
2) прочность;
3) упругость;
4) пластичность.
22. Какой из строительных материалов не относится к естественным каменным материалам получаемых из осадочных пород:
1) ракушечник;
2) песчаник;
3) базальт;
4) глина.
23. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам по распространению пламени заключается:
1) в определении критической поверхностной плотности теплового потока, величину которой устанавливают по длине распространения пламени по образцу;
2) в определении степени повреждения образца по длине и прироста температуры дымовых газов;
3) в определении потери массы, степени повреждения образца по длине и времени самостоятельного горения;
4) степени повреждения образца по длине.
24. Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты включает в себя (указать наиболее полный правильный ответ):
1) систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;

- 2) комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
 - 3) комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, системы обнаружения и тушения пожаров;
 - 4) нет правильного ответа.
25. Огнезащитная обработка древесины и деревянных конструкций в условиях пожара приводит:
- 1) **к замедлению подвода тепла к материалу;**
 - 2) к охлаждению зоны горения из-за отвода тепла;
 - 3) препятствует образованию продуктов термического разложения внутри материала;
 - 4) препятствуют выходу газообразных продуктов термического разложения на поверхность.
26. Вертикальные пожарные лестницы, предназначенные для обеспечения тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ, имеют маркировку:
- 1) П1;
 - 2) Пл1;
 - 3) ПЛ;
 - 4) ПАСЛ.
27. Что означает число в обозначении предела огнестойкости несущей конструкции «REI 60»:
- 1) толщину (в сантиметрах) несущей конструкции, подвергающейся испытанию;
 - 2) **время (в минутах) достижения одного или последовательно нескольких признаков предельных состояний;**
 - 3) скорость прогрева (в миллиметрах в минуту) несущей конструкции, подвергающейся испытанию;
 - 4) время (в минутах) до полного разрушения несущей конструкции.
28. Схема здания, в которой помещения расположены одно за другим, соединяются через дверные проёмы, размещаемые, как правило, вокруг одного центра:
- 1) коридорная;
 - 2) **анфиладная центрическая;**
 - 3) последовательно блочная;
 - 4) последовательно зальная.
29. Наружные и внутренние стены, опирающиеся на фундаменты, и воспринимающие нагрузки других конструкций здания называют:
- 1) **несущие;**
 - 2) самонесущие;
 - 3) навесные;
 - 4) ограждающие.
30. Здание относится к категории Г, если:
- 1) **одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А, Б или В и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3 и Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;**
 - 2) суммированная площадь помещений категорий Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений
 - 3) суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2, В3 и Г превышает 5 процентов суммированной площади всех помещений;
 - 4) нет правильного ответа.
31. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью сопротивляться проникновению в него другого тела, называется:
- 1) **твёрдость;**
 - 2) прочность;
 - 3) упругость;
 - 4) пластичность.
32. Какой из строительных материалов относится к естественным каменным материалам получаемых из осадочных пород:

- 1) бетон;
- 2) гипс;**
- 3) гранит;
- 4) базальт.

33. Сущность метода испытания строительных материалов для отнесения их к группам по дымообразующей способности заключается:

- 1) в определении отношения плотности чистого воздуха и плотности воздуха с продуктами горения;
- 2) в фотометрической регистрации ослабления освещенности при прохождении луча света через задымленное пространство;**
- 3) в определении массы продуктов горения, выделившихся при полном сгорании образца;
- 4) в определении концентрации газообразных продуктов горения, выделившихся при полном сгорании образца.

34. Пожарная опасность веществ и материалов это:

- 1) величина, определяющая процентное отношение горючей составляющей веществ и материалов к их негорючей составляющей;
- 2) величина, характеризующая массу горючей составляющей в единице массы веществ и материалов;
- 3) состояние веществ и материалов, характеризуемое возможностью возникновения горения или взрыва веществ и материалов.**
- 4) нет правильного ответа.

35. Для огнезащиты металлических конструкций применяют:

- 1) огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки, обкладка керамическим или огнеупорным кирпичом или слоем бетона;
- 2) поверхностную обработку антипиренами;
- 3) огнезащитные вспучивающиеся краски и обмазки теплоизоляционную «одежду» в виде штукатурки, минеральных и листовых материалов обкладка керамическим или огнеупорным кирпичом или слоем бетона;**
- 4) возможно применение всех перечисленных способов.

36. Маршевые пожарные лестницы с уклоном не более 6:1, предназначенные для обеспечения тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ, имеют маркировку:

- 1) Л2;
- 2) П2;**
- 3) ЛПМ;
- 4) ПЛ.

37. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, называется:

- 1) противопожарное препятствие;
- 2) огнеупорная конструкция;
- 3) противопожарная преграда;**
- 4) огнезащитное сооружение.

38. Схема здания, в которой имеется одно помещение больших размеров обычно в центре здания и помещения меньших размеров, которые группируются вокруг него, называется:

- 1) зальная;**
- 2) концентрическая;
- 3) сконцентрированная;
- 4) нет правильного ответа.

39. Жилые дома, которые состоят из одной или нескольких частей, каждая из которых включает группу квартир с поэтажно повторяемой планировкой, объединённых одной вертикальной коммуникацией, называются:

- 1) совмещенные;
- 2) сгруппированные;
- 3) сборные;
- 4) **секционные.**

40. Здание относится к категории В, если

- 1) здание не относится к категории А или Б и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2 и В3 превышает 5 процентов;
- 2) **одновременно выполнены следующие условия: здание не относится к категории А или Б и суммированная площадь помещений категорий А, Б, В1, В2 и В3 превышает 5 процентов (10 процентов, если в здании отсутствуют помещения категорий А и Б) суммированной площади всех помещений;**
- 3) если в здании отсутствуют помещения категорий А и Б;
- 4) нет правильного ответа.

Часть Б.

Инструкция: закончить предложение

1. Часть здания, сооружения и строения, выделенная противопожарными стенами и противопожарными перекрытиями или покрытиями, с пределами огнестойкости конструкции, обеспечивающими нераспространение пожара за границы пожарного отсека в течение всей продолжительности пожара, называется ... **пожарный отсек.**
2. Физическое свойство строительного материала, обусловленное способностью впитывать влагу из воздуха, называется ... **гигроскопичность.**
3. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, называется ... **противопожарная преграда.**
4. Характеристика, учитывающая физическое свойство строительного материала относительно изменять объем при изменении температуры, называется ... **коэффициент объемного теплового расширения.**
5. Классификационная характеристика зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков, определяемая пределами огнестойкости конструкций, применяемых для строительства указанных зданий, сооружений, строений и отсеков, называется ... **степень огнестойкости.**
6. Теплофизическое свойство строительного материала, обусловленное способностью поглощать определенное количество тепла при нагревании и отдавать его при остывании, называется... **теплоемкость.**
7. Промежуток времени от начала огневого воздействия в условиях стандартных испытаний до наступления одного из нормированных для данной конструкции (заполнения проемов противопожарных преград) предельных состояний, называется ... **предел огнестойкости.**
8. Механическое свойство строительного материала, обусловленное, за счет внутренних нагрузок, способностью сопротивляться разрушению под воздействием внешних сил называется ... **прочность.**
9. Продукция, в том числе имущество граждан или юридических лиц, государственное или муниципальное имущество (включая объекты, расположенные на территориях поселений, а также здания, сооружения, строения, транспортные средства, технологические установки, оборудование, агрегаты, изделия и иное имущество), к которой установлены или должны быть установлены требования пожарной безопасности для предотвращения пожара и защиты людей при пожаре, называется ... **объект защиты .**
10. Физическое свойство строительного материала, определяемое степенью заполнения структуры объема образца пустотами, называется ... **пористость.**

11. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, называется ...**пожарная опасность**.

12. Механическое свойство строительного материала, обусловленное способностью сопротивляться проникновению в него другого тела, называется ...**твердость**.

Часть В.

1. **Инструкция:** определить фактическую степень огнестойкости здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"

Таблица 21 Соответствие степени огнестойкости и предела огнестойкости строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Степень огнестойкости и зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков	Предел огнестойкости строительных конструкций'						
	Несущие стены, колонны и др. несущие элементы	Наружные не несущие стены	Перекрытия междуэтажные (в том числе чердачные и над подвалами)	Строительные конструкции бесчердачных покрытий		Строительные конструкции лестничных клеток	
				Настилы (в том числе с утеплителем)	Фермы, балки, прогоны	Внутренние стены	Марши и площадки лестниц
I	R 120	E 30	REI 60	RE 30	R 30	REI 120	R 60
II	R 90	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 90	R 60
III	R 45	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 60	R 45
IV	R 15	E 15	REI 15	RE 15	R 15	REI 45	R 15
V	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется

Определить фактическую степень огнестойкости двухэтажного здания, если в его конструкции применены:

- стены несущие кирпичные с пределом огнестойкости 6 часов;
- внутренние стены и перегородки с пределом огнестойкости 2 часа;
- перекрытия междуэтажные и чердачные с пределом огнестойкости 0,75 часа;
- стропильная система крыши с пределом огнестойкости 0,25 часа;
- стены лестничной клетки с пределом огнестойкости 0,75 часа;
- марши и площадки лестницы с пределом огнестойкости 0,25 часа.

Ответ: IV

2. **Инструкция:** определить фактическую степень огнестойкости здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 21

Соответствие степени огнестойкости и предела огнестойкости строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Степень огнестойкости и зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков	Предел огнестойкости строительных конструкций'						
	Несущие стены, колонны и др. несущие	Наружные не несущие стены	Перекрытия междуэтажные (в том числе чердачные и над подвалами)	Строительные конструкции бесчердачных покрытий		Строительные конструкции лестничных клеток	
				Настилы (в том числе с утеплителем)	Фермы, балки, прогоны	Внутренние стены	Марши и площадки лестниц
I	R 120	E 30	REI 60	RE 30	R 30	REI 120	R 60
II	R 90	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 90	R 60
III	R 45	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 60	R 45
IV	R 15	E 15	REI 15	RE 15	R 15	REI 45	R 15
V	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется

отсеков	элементы		подвалами)	том числе с утеплителем)	балки, прогоны	стены	площадки лестниц
I	R 120	E 30	REI 60	RE 30	R 30	REI 120	R 60
II	R 90	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 90	R 60
III	R 45	E 15	REI 45	RE 15	R 15	REI 60	R 45
IV	R 15	E 15	REI 15	RE 15	R 15	REI 45	R 15
V	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется

Определить фактическую степень огнестойкости многоэтажного здания, если в его конструкции применены:

- стены несущие кирпичные с пределом огнестойкости 3 часа;
- колонны бетонные сечением 60*60 с пределом огнестойкости 2,5 часа;
- внутренние перегородки из гипсоволокнистых плит с пределом огнестойкости 0,12 часа;
- перекрытия с пределом огнестойкости 0,75 часа;
- внутренние несущие стены с пределом огнестойкости 0,25 часа;
- стены лестничной клетки с пределом огнестойкости 1,5 часа;
- марши и площадки лестницы с пределом огнестойкости 0,75 часа.

Ответ: III

3. **Инструкция:** определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 22

Соответствие класса конструктивной пожарной опасности и класса пожарной опасности строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Класс конструктивной пожарной опасности	Класс пожарной опасности строительных конструкций				
	Несущие стержневые элементы (колонны, ригели, фермы)	Наружные стены с внешней стороны	Стены, перегородки, перекрытия и бесчердачные покрытия	Стены лестничных клеток и противопожарные преграды	Марши и площадки лестниц в лестничных клетках
C0	K0	K0	K0	K0	K0
C1	K1	K2	K1	K0	K0
C2	K3	K3	K2	K1	K1
C3	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	K1	K3

Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, если в его конструкции применены:

- стены, несущие из керамического кирпича;
- внутренние стены и перегородки из керамического кирпича;
- перекрытия междуэтажные и чердачные железобетонные плиты;
- несущий каркас крыши деревянный с огнезащитной пропиткой класса K2;
- стены лестничной клетки из керамического кирпича;
- марши и площадки лестницы железобетонные.

Ответ: C0

4. **Инструкция:** определить фактический класс конструктивной пожарной опасности здания, используя следующий нормативный акт

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ

"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" Таблица 22

Соответствие класса конструктивной пожарной опасности и класса пожарной опасности строительных конструкций зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков

Класс конструктивной пожарной опасности	Класс пожарной опасности строительных конструкций				
	Несущие стержневые элементы (колонны, ригели, фермы)	Наружные стены с внешней стороны	Стены, перегородки, перекрытия и бесчердачные покрытия	Стены лестничных клеток и противопожарные преграды	Марши и площадки лестниц в лестничных клетках
С0	К0	К0	К0	К0	К0
С1	К1	К2	К1	К0	К0
С2	К3	К3	К2	К1	К1
С3	Не нормируется	Не нормируется	Не нормируется	К1	К3

Определить фактический класс конструктивной пожарной опасности трехэтажного жилого здания, если в его конструкции применены:

- стены несущие кирпичные класса К0;
- внутренние стены и перегородки класса К1;
- перекрытия междуэтажные класса К1;
- несущий каркас крыши деревянный с огнезащитной пропиткой класса К2;
- полы деревянные окрашенные класса КМ3;
- стены лестничной клетки кирпичные класса К0;
- марши и площадки лестницы бетонные класса К0.

Ответ: С1

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 49 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

часть В – комплексный практический тест с 14-ю заданиями открытого типа;

часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

множественный выбор;

установление соответствия;

установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- информационные основы связи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- сети передачи данных;
- автоматическую телефонную связь;
- организацию сети спецсвязи по линии 01;
- диспетчерскую оперативную связь;
- основные элементы радиосвязи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- информационные технологии и основы автоматизированных систем;
- автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
- принципы основных систем сотовой связи.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:
 - комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни
 - робот - автомат
 - компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода
 - система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
2. Что называют проводной связью
 - Связь без физического соединения между передатчиком и приемником;
 - **Связь, при которой сообщения передаются по проводам с использованием электрических сигналов**
 - передача на расстояние визуальной информации, осуществляемая электрическими сигналами, распространяющимися по проводам, или радиосигналами
3. Связь на пожаре предназначена
 - для управления силами и средствами, обеспечения их взаимодействия и обмена информацией.
 - для обеспечения административно-управленческой деятельности ГПС
 - для передачи сообщений о пожарах, катастрофах и других видах ЧС от заявителей и устройств автоматической пожарной и охранно-пожарной сигнализации на ЦУС и в ПСЧ.
4. Автоматизированная система функционирует
 - без участия человека
 - полностью автоматически
 - без компьютерной поддержки
 - **при участии человека**
5. Телеконференция - это:
 - обмен письмами в глобальных сетях
 - информационная система в гиперсвязях
 - **система обмена информацией между абонентами компьютерной сети**
 - служба приема и передачи файлов любого формат
6. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью
 - органов восприятия вкуса
 - **органов зрения**
 - органов обоняния
 - органов слуха
7. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
 - интерфейс
 - магистраль
 - **компьютерная сеть**
 - контроллер
8. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...
 - **организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ**
 - обработка текстовых документов и таблиц
 - создание новых программных продуктов
 - обслуживание банков данных

9. Какие по форме и частоте сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- Высокочастотные, прямоугольные
 - Высокочастотные, треугольные
 - **Высокочастотные, гармонические**
 - Периодические
10. Какие по форме сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- Прямоугольные
 - Треугольные
 - Периодические
 - **Синусоидальные**
11. Какие по частоте сигналы применяются для передачи информации в линиях электросвязи
- **Высокочастотные**
 - Низкочастотные
 - Постоянного тока
 - Хаотические
12. Как называются специальные преобразователи, которые передают информацию через сеть связи?
- декодер;
 - перфокарта;
 - **модем;**
 - передатчики;
 - коммутатор.
13. Как называется система АСУ, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку информации?
- **человеко-машинная;**
 - автоматическая;
 - оперативная;
 - комплексная;
 - универсальная;
14. В чем преимущество сетей ЭВМ?
- информационная емкость;
 - возможность обработки и хранения информации;
 - **оперативность выполнения операции;**
 - облегчение рабочего процесса;
15. Что составляет информационную базу АСУ?
- потоки промежуточной информации;
 - массивы промежуточной информации;
 - **потоки и массивы промежуточной информации;**
 - технико-экономические показатели;
 - только входная информация.
16. Что составляет основу технических средств АСУ, с помощью чего решают все основные задачи?
- программа;
 - логистический подход;
 - **ЭВМ;**

- модульность;
- целостность.

17. Какова основная цель навигационной программы «ГЛОНАС»?

- **оптимизация графика движения**
- приобрести профессиональные навыки
- информативность
- Безопасность транспортных средств
- Контроль труда и отдыха водителя

18. Разделение на отдельные взаимосвязанные действия в АСУ программного обеспечения называется

- поэлементность
- **дискретность**
- алгоритм
- интеграция
- дифференцированное

19. Кто из перечисленных лиц не может являться участником тушения пожара?

- работники аварийно-спасательных формирований
- нет правильного ответа
- **работники служб жизнеобеспечения населённого пункта**

20. Ресурс средств связи – это

- время фактической наработки до момента поломки
- **время гарантированной наработки до момента списания**
- время гарантированной наработки до момента первого технического обслуживания
- время гарантированной наработки до момента поломки

21. Периодичность проведения технического обслуживания на средствах связи

- ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (ежемесячно), ТО-4 (ежеквартально).
- ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (ежемесячно), ТО-4 (ежегодно).
- **ТО-1 (ежедневно), ТО-2 (еженедельно), ТО-3 (квартально), ТО-4 (сезонно)**

22. Автоматизированная система оперативного управления пожарной охраной создается с целью:

- автоматизации двух процессов: сбора и анализа информации, принятия решений и планирования.
- **совершенствования автоматизации процесса принятия решения персоналом ЕДДС «01» и реализации задач по оперативному управлению пожарно-спасательных формирований при тушении пожаров (ликвидации последствий ЧС) в населенных пунктах и на объектах и, как следствие, повышение эффективности оперативно-тактической деятельности территориальных органов управления по делам ГОЧС;**
- автоматизации процессов сбора, обработки и анализа информации о состоянии управляемых объектов в условиях их функционирования, необходимой для административных работников органов управления;

23. Поставьте оценку качества радиосвязи, если сильно прослушиваются помехи, разборчивость недостаточна

- «плохо»
- **«3»**
- не регламентируется

24. Кто не является должностным лицом гарнизона?
- радиотелефонист ПСЧ (при наличии ЦППС)
 - оперативный дежурный
 - начальник нештатной службы связи
25. В состав, какой нештатной службы гарнизона входят диспетчеры (радиотелефонисты)?
- технической
 - связи
 - **управления**
26. Что не выполняется при проведении ТО-1 средств связи?
- внешний осмотр
 - **смазка**
 - проверку креплений всех соединений
27. Радиосвязь территориального гарнизона ГПС включает в себя:
- радиостанции, радиосети, абоненты связи
 - узлы связи, радионаправления
 - **радиосети и радионаправления**
28. От чего зависит дальность действия радиостанций?
- от мощности передатчика, и степени зарядки аккумуляторных батарей (для переносных радиостанций)
 - от рельефа местности и типа применяемой антенны
 - **дальность действия зависит от всего перечисленного**
29. Какие требования предъявляются к помещению ПСЧ (ЦППС, ЦУС)?
- **Объем - не менее 15 м³, площадь - не менее 5 м² на человека, высота не менее 3м**
 - Объем - не менее 14 м³, площадь - не менее 4,5 м² на человека, высота не менее 3м
 - Объем - не менее 12 м³, площадь - не менее 10 м² на человека, высота не менее 2,5 м.
30. Кому в оперативном отношении подчиняется радиотелефонист ПСЧ?
- начальнику караула
 - **диспетчеру гарнизона**
 - оперативному дежурному
31. Сколько видов технического обслуживания средств связи существует?
- **4**
 - 3
 - 2
32. Вмешиваться в радиообмен между двумя радиостанциями разрешается:
- только лицам, прошедшим специальную подготовку и имеющим соответствующее разрешение начальника гарнизона.
 - всем радиостанциям работающим на отведенных им частотных каналах;
 - **только главным радиостанциям и радиостанциям, работающим на месте пожара, при необходимости вызова дополнительных сил и объявления повышенного номера пожара;**
33. Связь по функциональному назначению подразделяется на следующие виды
- **связь извещения, оперативно-диспетчерская связь, связь на пожаре, административно-управленческая связь**

- телефонная, телеграфная, фототелеграфная, громкоговорящая, связь сигнализации
 - проводная, оптоволоконная, радиосвязь
34. К нарушениям дисциплины связи НЕ относятся:
- передача сведений, не подлежащих оглашению, переговоры частного характера
 - **вхождение в радиосети служб жизнеобеспечения**
 - передача позывных большее число раз, чем предусмотрено Наставлением) по службе связи в ГПС
35. На какие виды по функциональному назначению подразделяется связь в ГПС?
- связь оповещения, связь на пожаре (ЧС), административно-управленческая связь
 - телефонная связь, радиосвязь, факсимильная связь, электронная связь
 - **связь извещения, оперативно-диспетчерская связь, связь на пожаре (ЧС), административно-управленческая связь**
36. Структурная схема автоматизированной системы оперативного управления пожарной охраной состоит из следующих взаимосвязанных составных частей (систем):
- организационное обеспечение, математическое обеспечение, программное обеспечение, информационное обеспечение, лингвистическое обеспечение, технологическое обеспечение.
 - Автоматических телефонных станции различных систем и емкости, пультов оперативно-диспетчерской и оперативной связи разных типов и емкостей, систем оповещения, систем радиотелефонной связи, устройств аудио - видеозаписи и оргтехника, системы теле- видеонаблюдения
 - **системы оперативно-диспетчерского управления; системы оперативно-диспетчерской связи; системы организационного и правового обеспечения; информационно-управляющей вычислительной системы**
37. Диспетчер (радиотелефонист) ПСЧ в оперативном отношении подчиняется
- начальнику караула подразделения ГПС;
 - начальнику подразделения ГПС.
 - **диспетчеру гарнизона;**
38. Когда проводится ТО-2 на средствах связи?
- по мере необходимости
 - **еженедельно**
 - ежедневно
39. В зависимости от назначения средства связи подразделяются на:
- проводные и беспроводные
 - боевые и резервные
 - **оперативные и учебные**
40. К нарушениям дисциплины связи:
- проверка выполнения установленного порядка использования средств радиосвязи, соблюдение правил радиообмена в радиосетях и радионаправлениях, выявление радиостанции пожарной охраны, входящие в связь без разрешения или на неустановленных (произвольных) рабочих каналах; наблюдение за качеством работы средств радиосвязи; изучение видов радиопомех в диапазоне отведенных частот;
 - **передача сведений, не подлежащих оглашению, переговоры частного характера, передача позывных большее число раз, чем предусмотрено Наставлением, переговоры с абонентами, не назвавшими свои позывные, разглашение позывных и частот рабочих каналов;**
 - подготовка к работе в заданном режиме, установление связи, передача информации, контроль за состоянием связи и режимами работы аппаратуры и оборудования, оперативные переключения, ведение

технической документации.

41. Когда образуется радиосеть?
- при работе общими радиоданными трех и более радиостанций
 - по распоряжению начальника службы связи
 - **при работе двух и более радиостанций**
42. К какой группе помещений по степени опасности поражения людей током относится ПСЧ?
- нормативными документами не регламентируется
 - группе помещений повышенной опасности
 - **группе помещений без повышенной опасности**
43. Поставьте оценку качества радиосвязи, если сильно прослушиваются помехи, разборчивость недостаточна
- **«3»**
 - «2»
 - «плохо»
44. Оптимизация сети специальной связи сводится:
- к созданию комплексных систем, предназначенных для автоматизации всех основных процессов управления: сбора и анализа информации, разработки вариантов решения и планов, доведения решений до исполнения и контроля исполнения
 - **к нахождению минимального числа линий связи «01» и диспетчеров, при которых обеспечивается заданная вероятность отказа в обслуживании (вероятность потери вызова) и необходимая пропускная способность сети специальной связи**
 - к совершенствованию автоматизации процесса принятия решения персоналом ЕДДС «01» и реализации задач по оперативному управлению пожарно-спасательных формирований при тушении пожаров (ликвидации последствий ЧС) в населенных пунктах и на объектах и, как следствие, повышение эффективности оперативно-тактической деятельности территориальных органов управления по делам ГОЧС
45. В зависимости от назначения средства связи подразделяются на :
- **оперативные, учебные**
 - учебные, служебные
 - служебные, оперативные
46. Кем и когда проводится ТО-1 средств связи в подразделениях ГПС?
- **проводится личным составом подразделения при приеме и сдаче дежурства**
 - проводится дежурным радиотелефонистом (диспетчером) при приеме и сдаче дежурства
 - проводится мастером связи по утвержденному графику
 - проводится личным составом подразделения по утвержденному графику
47. Поставьте оценку качества радиосвязи, если прослушиваются помехи, слова разборчивы
- «3»
 - **«4»**
 - «плохо»
48. К нарушениям дисциплины связи НЕ относятся:
- **вхождение в радиосети служб жизнеобеспечения**
 - переговоры частного характера

– передача сведений, не подлежащих оглашению

49. Служба связи - это...

– специально созданная служба по обеспечению боевой готовности пожарной охраны к тушению пожаров и проведения АСР.

– **система подразделений связи ГПС, а также вид деятельности по обеспечению связи в ГПС, эффективному комплексному применению средств связи и квалифицированной технической эксплуатации этих средств в органах управления и подразделениях.**

– организационно-техническое объединение сил и средств связи для обеспечения деятельности подразделений ГПС МЧС России по тушению пожаров и проведению АСР.

Часть В

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

1. ГЛОНАС

Ответ: Глобальная Навигационная Спутниковая Система

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

2. ЕДДС

Ответ: единая дежурно-диспетчерская служба

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

3. ТфОП

Ответ: телефонная сеть общего пользования

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

4. ЦУКС

Ответ: центр управления кризисными ситуациями

Инструкция: расшифруйте аббревиатуру

5. ОФПС

Ответ: отдел федеральной противопожарной службы

Инструкция: Установить соответствие

6.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Своевременность | А) способность связи противостоять несанкционированному получению, уничтожению и (или) изменению информации, передаваемой (принимаемой, хранимой, обрабатываемой и отражаемой) с использованием технических средств связи и автоматизированного управления, а также нарушений обмена информацией вследствие всех видов воздействий на систему связи и ее элементы. |
| 2) Достоверность | Б) способность связи обеспечивать передачу или доставку сообщений или ведение переговоров в заданные сроки. |
| 3) Безопасность | В) способность связи обеспечивать воспроизведение передаваемых сообщений в пунктах приема с заданной точностью. |

Ответ: 1)-Б), 2)-В), 3)-А)

7. Назовите стационарные и подвижные узлы связи гарнизона.

Ответ: узел связи ЕДДС, пункт связи отряда, пункт связи части, подвижной (мобильный) узел связи.

Инструкция: Установить соответствие

8.

- | | |
|--|--|
| 1) К подвижным объектам связи относятся | А) стационарные узлы связи, усилительные и ретрансляционные пункты |
| 2) К стационарным объектам связи относятся | Б) стационарные антенно-мачтовые и фидерные устройства, постоянные кабельные и воздушные линии связи |
| 3) К сооружениям связи относятся | В) средства связи, смонтированные на транспортных средствах |

Ответ: 1)-В), 2)-А), 3)-Б)

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

9. Связь _____ обеспечивает передачу сообщений о пожарах от заявителей и устройств автоматической пожарной и охранно-пожарной сигнализации на ЕДДС и ПСЧ

Ответ: извещения

Инструкция: дополните предложение недостающими словами

10. Радиотелефонист, работающий с носимой радиостанцией, подчиняется _____ и лицу, в распоряжение которого он направлен

Ответ: начальнику караула (командиру отделения)

11. Назовите обязанности радиотелефониста, работающего с носимой радиостанцией.

Ответ: он обязан устанавливать и поддерживать связь с работающими на пожаре радиостанциями; знать позывные работающих на пожаре радиостанций; вести переговоры с соблюдением правил радиообмена; иметь карандаш и блокнот для записи.

12. Где устанавливаются возимые радиостанции?

Ответ: на основных и специальных пожарных автомобилях в соответствии с табелем положенности.

13. Для чего предназначена электрическая связь?

Ответ: для передачи на расстояние сообщений с помощью электрических сигналов

Инструкция: Установить соответствие

14.

1)	Симплексная радиосвязь	А)	двухсторонняя радиосвязь, при которой каждый абонент ведет только передачу или только прием поочередно, выключая свой передатчик на время приема
2)	Дуплексная радиосвязь	Б)	двухсторонняя радиосвязь, при которой прием и передача ведутся одновременно

Ответ: 1)-А), 2)-Б)

1. Технические средства, устанавливаемые на автомобилях связи и освещения.

Ответ: Находящийся на вооружении гарнизона пожарной охраны автомобиль связи и освещения (АСО) предназначен для доставки к месту пожара технических средств, обеспечивающих освещение места пожара и боевых участков, связь между штабом пожаротушения, ЦУС (ЦПР) и экстренными службами города (службами взаимодействия). Для энергоснабжения технических средств на автомобиле имеется электросиловая установка. В настоящее время используются два типа АСО, основные характеристики которых приведены в табл.5

Автомобиль связи и освещения позволяют обеспечить освещение до 3-х боевых участков и организовать радиосвязь по двум радионаправлениям: - с боевыми участками и с ЦУС гарнизона.

Коммутатор оперативной связи, помимо прямой телефонной связи с боевыми участками, при подключении к ГТС позволяет организовать телефонную связь с абонентами города.

Таблица №2.5

Основные характеристики АСО

Показатели	АСО-20 (ГАЗ-3308)	АСО-20 (Камаз-4208)
Масса с полной нагрузкой, кг	5950	14000
Численность боевых расчетов, чел	6	11
Мощность генератора, кВт	20	20
Напряжение генератора, В	230	230
Трансформаторы понижающие: ТС-25 ОСО	АКБ 5КН-160	АКБ 5КН-160
Выпрямительное устройство	1 ед. «ВСА-10»	1 ед. «ВСА-10»
Прожекторы, шт.	10	12
Радиостанция возимая	2 ед. «Motorola GM-360»	2 ед. «Motorola GM-660»
Радиостанция носимая	6 ед. «Motorola GP-300»	8 ед. «Motorola GP-300»
Громкоговорящая установка	3 ед. «УМ-100»	4 ед. «УМ 100»
Телефонный коммутатор	1 ед. «КОС-8»	1 ед. «КОС-10»
Катушки с силовым кабелем длиной, м	30x1050	35x1050
Катушки с телефонным кабелем, м	3x400	4x400
Громкоговоритель	5 ед. ГРД-10	6 ед. ГРД-25
Телефонные аппараты полевые	3 ед. ТА	3 ед. ТА
Специальное громкоговорящее устройство	1 ед. СГУ-100	1 ед. СГУ-100

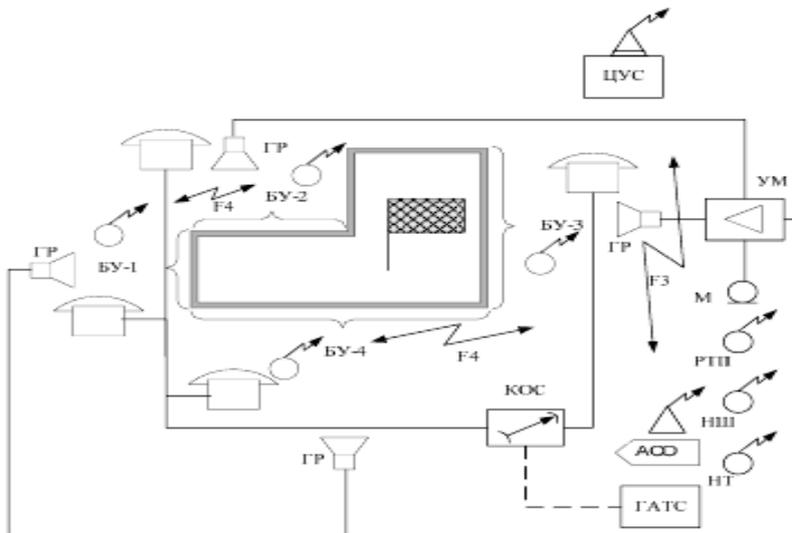
2. Разработка схемы организации связи на пожаре.

Ответ: Связь на пожаре предназначена для управления силами и средствами, обеспечения их взаимодействия и обмена информацией. Связь на пожаре организуется для четкого управления пожарными подразделениями на месте пожара, обеспечения их взаимодействия и своевременной передачи информации с места пожара на ЦУС или ПЧ. На месте пожара должны быть организованы следующие виды связи:

- **связь управления** - между руководителем тушения пожара (РТП), штабом пожаротушения (НШ), начальником тыла (НТ), боевыми участками (БУ) и подразделениями, работающими на пожаре при помощи возимых и носимых радиостанций, полевых телефонных аппаратов и переговорных устройств, громкоговорящих устройств и мегафонов;

- **связь взаимодействия** - между начальниками боевых участков и подразделениями, работающими на пожаре, при помощи радиостанций, полевых телефонных аппаратов и сигнально-переговорных устройств;
- **связь информации** - между оперативным штабом пожаротушения (РТП) и ЦУС с использованием телефонных аппаратов городской телефонной сети или с помощью радиостанции, установленной на автомобиле связи и освещения.

Для организации проводной связи используется коммутатор оперативной связи (КОС), обеспечивающий подключение полевых телефонных аппаратов РТП и начальников боевых участков. Для организации телефонной связи РТП с диспетчером ЦУС в КОС предусмотрена возможность подключения к телефонной сети города через районную АТС.



3. Назначение и основные функции автоматизированной системы связи и оперативного управления подразделениями пожарной охраны (АССОУПО).

Ответ: АССОУПО предназначена для хранения информации о состоянии пожарной техники в гарнизоне; расписаний выездов пожарных подразделений; приема и автоматической регистрации всех видов поступающей информации; автоматизированного анализа поступающей информации и выработки оптимального управленческого решения; автоматической передачи распоряжений пожарным частям; контроля исполнения распоряжений, автоматического отображения оперативной обстановки в городе на электрифицированном светоплане города и ряда других задач.

Основным назначением АССОУПО является создание автономной автоматизированной системы управления силами и средствами гарнизона пожарной охраны или как часть комплексной автоматизированной системы управления (АСУ) пожарной охраны крупного административного центра.

На центр АССОУПО возлагаются следующие функции:

- управление работой оперативно-диспетчерской службы;
- управление пожарными частями ГПО;
- обеспечение руководителей тушения пожаров необходимой информацией;
- управление силами и средствами гарнизонов;
- текущее и перспективное планирование оперативно-служебной деятельности;
- обеспечение необходимой информацией подразделений и служб пожарной охраны для принятия управленческих решений по различным направлениям деятельности;
- совершенствование процесса управления путем автоматизации решения новых задач;
- качественная эксплуатация программного, информационного и технического обеспечения АССОУПО;

- развитие и совершенствование информационной базы АССОУПО;
- разработка и реализация решений по совершенствованию процесса использования технических средств обработки информации;
- обеспечение качественного технического обслуживания комплекса технических средств АССОУПО.

4. Задачи ЦУС.

Ответ:

1. Обеспечение круглосуточного приема от населения и организаций любых сообщений о пожарах, происшествиях и так далее, несущих информацию об угрозе или факте возникновения ЧС, а также коммутацию телефонного вызова в дежурные службы, в чьем ведении находится решение данных вопросов.
2. Анализ и оценка достоверности поступившей информации, доведение ее до ЕДДС «01» муниципальных образований, органов управления по делам ГО и ЧС, дежурно-диспетчерских служб (далее – ДДС), в компетенцию которых входит реагирование на принятое сообщение.
3. Обобщение сведений о наличии сил и средств ГПС и ППС территориального гарнизона
4. Своевременное направление подразделений территориального гарнизона в соответствии с расписаниями выездов (планами привлечения) на тушение пожаров и связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.
5. Информирование в установленном порядке должностных лиц гарнизона о выезде подразделений и обстановке на месте их работы.
6. Доведение подразделениям местных гарнизонов информации и распоряжений начальника дежурной смены службы пожаротушения и других должностных лиц территориального гарнизона по вопросам усиления гарнизонной и караульной службы.
7. Обеспечение оперативно-диспетчерской связи с подразделениями гарнизона.
8. Прием и передачу информации с места работы подразделений.
9. Обеспечение надлежащей связи с наиболее важными объектами города и службами, взаимодействующими с органами управления и подразделениями ГПС.
10. Обеспечение руководителя тушения пожаров оперативной и справочной информацией.
11. Обеспечение регистрации приказов, сообщений и переговоров по линиям спецсвязи «01», другими телефонным линиям и радиоканалам с помощью аппаратуры специальной магнитной записи.
12. Информирование подразделений гарнизона об изменении оперативной обстановки.
13. Постоянный радиоконтроль в радиосетях ГПС и ПСС.
14. Своевременное формирование оперативно-справочной информации.

5. Виды связи.

Ответ:

- телефонная связь,
- видеотелефонная связь,
- телеграфная связь,
- передача данных,
- факсимильная связь,
- телевизионная связь.

Телефонная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий передачу

(прием) речевой информации, переговоры должностным лицам органов управления. Телефонная связь создает условия, близкие к личному общению, поэтому является наиболее удобной в тактическом звене управления, но сохраняет свое значение и в других звеньях управления. С целью скрытия от противника содержания телефонных переговоров в каналах связи применяется аппаратура засекречивания или устройства технического маскирования речи.

Телеграфная связь – вид электросвязи, обеспечивающий обмен телеграммами (краткими текстовыми сообщениями) и переговоры должностным лицам органов управления с применением средств телеграфной связи.

Факсимильная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий обмен документальной информацией в цветном и черно-белом изображении. Она предназначена для передачи документов в виде карт, схем, чертежей, рисунков и буквенно-цифровых текстов в черно-белом или цветном изображении. Данная связь представляет большое удобство должностным лицам органов управления, так как на приемном устройстве получается готовый для дальнейшей работы документ с соответствующими подписями и печатями. Факсимильная связь находит применение в оперативном и стратегическом звеньях управления.

Передача данных – это вид электросвязи, обеспечивающий обмен формализованными и неформализованными сообщениями между электронно-вычислительными комплексами, автоматизированными рабочими местами должностных лиц пунктов управления. Она предназначена для обмена информацией в автоматизированных системах управления войсками и оружием (АСУВО). Под данными будем понимать информацию, представленную в виде, пригодном для автоматической обработки.

Видеотелефонная связь – это вид электросвязи обеспечивающий переговоры должностных лиц органов управления с одновременной передачей подвижных изображений. Данный вид связи применяется только в высших звеньях управления.

Телевизионная связь – это вид электросвязи, обеспечивающий передачу боевой обстановки и других событий на местности в реальном масштабе времени. Она используется в высших звеньях управления.

Приложение I.19

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности**

2022

Составитель:

Горцева Таисия Николаевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4

3. Тестовые задания	5
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;

– часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.
С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 7 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;
- определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара;
- разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;
- оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.

- функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;
- понятие и виды экономического ущерба от пожаров;
- значение и сущность страхования от пожаров;
- методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий;
- основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны;
- основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны;
- основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

- 1 Совокупность показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов - это
 - а) прибыль
 - б) рентабельность
 - в) финансовое состояние**
- 2 Один из основных источников доходов федерального и местного бюджетов, основная цель предпринимательской деятельности – это:
 - а) финансы предприятия
 - б) прибыль**
 - в) собственные и привлеченные средства
- 3 Изменение общей рентабельности предприятия и изменение суммы затрат в текущем периоде по сравнению с базисным обусловлено:
 - а) возвратом капитала
 - б) абсолютным приростом суммы прибыли**
 - в) общей прибыльностью предприятия
- 4 Стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции затрат на ее производство и реализацию – это:
 - а) прибыль
 - б) доход
 - в) себестоимость**
5. Сложная многоуровневая система – это **ЭКОНОМИКА**
- 6 Расходы связанные с выпуском и реализацией ценных бумаг:
 - а) включаются в себестоимость
 - б) не включаются в себестоимость
 - в) погашаются за счет прибыли**
- 7 Размер отчислений на социальные нужды составляет:
 - а) 35,6%
 - б) 24%
 - в) 26%**
- 8 Тарифная ставка – это:
 - а) заработная плата рабочего данного разряда в единицу времени (час, день, месяц)**
 - б) соотношение в оплате труда в зависимости от условий труда
 - в) оплата за каждую единицу продукции или выполненный объем работ
- 9 Заработная плата – это:
 - а) вознаграждение, которое получает работник от предприятия в зависимости от количества и качества затраченного им труда и результатов деятельности всего коллектива**
 - б) цена трудовых ресурсов
 - в) гарантированность государством прав на труд
10. Составная часть единого экономического механизма, обеспечивающего работу всей экономической системы – это **ПРЕДПРИЯТИЕ**
- 11 При какой системе оплата труда рабочего производится в пределах установленной выработки продукции по твердой расценке, а за продукцию сверх нормы по повышенным расценкам:
 - а) при сдельно-премиальной
 - б) при аккордной
 - в) при сдельно-прогрессивной**
12. По должностным обязанностям и ответственности за выполняемую работу разделяются на руководителей, специалистов и собственно служащих – это **СЛУЖАЩИЕ**

- 13 Показатели измерения выработки:
- а) **денежные и натуральные**
 - б) денежные
 - в) натуральные
- 14 Меру благосостояние людей оценивает показатель:
- а) **производительность труда**
 - б) уровень жизни
 - в) стоимость продукции
- 15 Предельная производительность труда – это:
- а) оптимизация всех привлекаемых ресурсов
 - б) **приращение объема выпускаемой продукции, вызванное использованием дополнительной единицы труда при фиксированных остальных условиях**
 - в) количество продукции, произведенной в единицу времени
16. Работники, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами: администраторы, бухгалтеры, диспетчеры, инженеры, инспекторы, ревизоры, экономисты, энергетики, помощники названных специалистов – это **СПЕЦИАЛИСТЫ**
- 17 Норма, которая показывает время, необходимое при данном уровне техники, технологии и организации производства, для изготовления единицы продукции или выполнения одной производственной операции – это:
- а) норма обслуживания
 - б) **норма времени**
 - в) норма выработки
- 18 Доход, выплаченный за предпринимательскую способность – это **ПРИБЫЛЬ**
- 19 Фотография рабочего дня, которая производится рабочим самостоятельно – это:
- а) индивидуальная фотография рабочего дня
 - б) **самофотография**
 - в) групповая фотография рабочего дня
20. Деятельность малых экономических единиц: семейных хозяйств, предприятий, государственных учреждений – это **МИКРОЭКОНОМИКА**
- 21 Система экономических механизмов, норм и институтов, позволяющих обеспечивать воспроизводство рабочей силы, ее наем и использование – это:
- а) носитель труда
 - б) **рынок труда**
 - в) живой труд
22. Общий источник природных ресурсов: продуктов растительного и животного мира, полезных ископаемых, земли для сельского хозяйства, воды и др. – это **ЗЕМЛЯ**
- 23 Выделяют группы трудовых ресурсов:
- а) пять
 - б) **две**
 - в) три
23. Вложения в отрасли экономики, производство, обеспечивающие приращение реального капитала, т.е. увеличение средств производства, материальных ценностей, запасов – это **РЕАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ**
- 25 Важнейшим статистическим показателем численности работников на предприятии является:
- а) состав трудовых ресурсов
 - б) производительность труда
 - в) **величина среднесписочного числа работников**
- 26 Статистические стандарты в области труда, основываются на рекомендациях:
- а) Организации Объединенных Наций
 - б) **Международной Организации Труда**
 - в) политики государства
27. Система хозяйствования в целом – это **МАКРОЭКОНОМИКА**

- 28 Основными категориями рынка труда являются:
- а) труд и средства производства
 - б) человек, со всеми его правами и обязанностями
 - в) труд и носитель труда**
- 29 Производственные запасы относят к:
- а) оборотным производственным фондам**
 - б) оборотным средствам предприятия
 - в) собственные и заемные**
30. Величина основных фондов, приходящаяся на 1 рубль выполненного объема работ – это **ФОНДОЕМКОСТЬ**
- 31 Оборотные фонды расходуются:
- а) в двух производственных циклах
 - б) в каждом производственном цикле**
 - в) по частям
- 32 К фондам обращения относятся:
- а) готовая продукция на складах предприятия**
 - б) незавершенное производство
 - в) полуфабрикаты собственного изготовления
- 33 Измерители применяются при измерении трудоемкости продукции, производительности труда, размера оплаты труда и т.п. – **ТРУДОВЫЕ**
- 34 В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:
- а) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства
 - б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь**
 - в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, незавершенное производство, транспортные средства
35. Работники, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений: директора, управляющие, начальники, заведующие, председатели, главные специалисты, и заместители по названным должностям – это **РУКОВОДИТЕЛИ**
- 36 Показатель фондоотдачи характеризует:
- а) количество оборотов оборотных средств
 - б) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 рубль основных производственных фондов**
 - в) уровень технической оснащенности труда
- 37 Ликвидационная стоимость – это:
- а) затраты на воспроизводство основных фондов
 - б) средства, вырученные при ликвидации объекта основных фондов**
 - в) сумма затрат на изготовление или приобретение основных фондов
38. Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания товаров и услуг, необходимых для удовлетворения своих потребностей – это **ТРУД**
- 39 Необходимой предпосылкой успешного функционирования поточных линий является:
- а) управление хозяйством
 - б) соблюдение технического, трудового режима и режима обслуживания**
 - в) конкретный товаропроизводитель
- 40 В основе организации поточного производства лежит:
- а) параллельность
 - б) многопредметность
 - в) ритмичность**
41. Макроэкономические резервы – это **ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ**

- 42 Режим обслуживания предполагает установление системы обеспечения линий:
- а) технологическими факторами
 - б) всем необходимым для нормальной работы**
 - в) трудовой дисциплиной
- 43 Средства производства или денежные средства, предназначенные для покупки средств производства – это **КАПИТАЛ**
- 44 Закрепление за каждым рабочим местом одной операции производится на:
- а) групповых поточных линиях
 - б) переменного-поточных линиях
 - в) непрерывно-поточных линиях**
45. Естественные блага, которые не являются результатом человеческого труда, а даны природой и используются при создании товаров и услуг – это **ЗЕМЛЯ**
- 46 Организация производственного процесса, при которой все операции процесса выполняются непрерывно и ритмично – это:
- а) поточное производство**
 - б) поточная линия
 - в) производственный процесс
- 47 Отдельные части производственного процесса предполагают соблюдение определенных пропорций между основными, вспомогательными и обслуживающими процессами – это:
- а) прямоточность
 - б) пропорциональность**
 - в) ритмичность
- 48 Сумма затрат живого труда на производство единицы продукции – это **ТРУДОЕМКОСТЬ**
- 49 Передача деталей с операции на операцию может быть осуществлена по разному, т.е.:
- а) использовать различные виды движения предметов труда**
 - б) ускорить оборачиваемость средств
 - в) соблюдать принцип ритмичности
50. Измерители позволяют обобщить различные показатели с целью их сравнения или определения динамики развития – это **СТОИМОСТНЫЕ**
- 51 Участки и оборудование, на которых будут выполняться части производственного процесса, располагаются в порядке операций технологического процесса – это:
- а) параллельность
 - б) ритмичность
 - в) прямоточность**
52. Наиболее точно отражаются отработанным количеством человеко-часов – это **ТРУДОЗАТРАТЫ**
- 53 Совокупность взаимосвязанных естественных процессов труда и процессов труда, в результате которых исходные материалы превращаются в готовые изделия – это:
- а) принципы организации
 - б) производственный процесс**
 - в) движение предметов труда в производстве
- 54 Сосредоточение производства определенных видов продукции конечного потребления – это:
- а) специализация
 - б) комбинирование
 - в) предметная специализация**
- 55 Когда из одного вида сырья, последовательно перерабатывая его, получают основные полуфабрикаты или готовые изделия, а из образовавшихся отходов побочные полуфабрикаты или готовые продукты – это:
- а) горизонтальное комбинирование**
 - б) смешанное комбинирование
 - в) вертикальное комбинирование

56. Резервы, определяющие необходимость улучшения межотраслевых связей, транспортных потоков продукции, укрепления договорной между предприятиями разных отраслей – это **МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ**
57. Кооперирование может осуществляться по:
- а) отраслевому принципу
 - б) по территориальному принципу
 - в) отраслевому и территориальному принципам**
58. Измерители используются при планировании объемных и удельных показателей – это **НАТУРАЛЬНЫЕ**
59. Общее название всех средств производства, созданных людьми для выпуска товаров и услуг – это **КАПИТАЛ**
60. Сосредоточение производства на крупных предприятиях в рамках каждой отрасли, включающих производственные процессы разных отраслей, сосредоточения большей части продукции отрасли на специализированных предприятиях – это:
- а) специализация
 - б) концентрация**
 - в) кооперирование
61. Временное добровольное объединение предприятий для решения конкретных задач и проблем – это:
- а) концерны
 - б) корпорация
 - в) консорциум**
62. Малые предприятия могут создаваться:
- а) в форме закрытого акционерного общества
 - б) в различных организационно-правовых формах**
 - в) в форме товарищества
63. Изучение операции путем наблюдения и измерения затрат рабочего времени на выполнение отдельных элементов, повторяющихся при изготовлении каждой единицы продукции, в целях определения норм на отдельные операции – это **ХРОНОМЕНТРАЖ**
64. Собираемые ассоциативные формы – это:
- а) малое предприятие
 - б) объединения предпринимателей**
 - в) хозяйственные ассоциации
65. Объединение участников предпринимательской деятельности, партнеров для совместного бизнеса называют:
- а) товариществом**
 - б) обществом с ограниченной ответственностью
 - в) акционерным обществом
66. Совокупность предприятий характеризующихся экономическим единством выпускаемой продукции, технической базой и другими специфическими условиями – это:
- а) отрасль**
 - б) экономика
 - в) рыночная экономика
67. Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания товаров и услуг, необходимых для удовлетворения своих потребностей – это **ТРУД**
68. Измерители применяются при измерении трудоемкости продукции, производительности труда, размера оплаты труда и т.п. – **ТРУДОВЫЕ**
69. Естественные блага, которые не являются результатом человеческого труда, а даны природой и используются при создании товаров и услуг – это **ЗЕМЛЯ**
70. Показатели состояния рынка труда, уровня занятости и безработицы являются важнейшими показателями:

- а) микроэкономического уровня страны
- б) макроэкономического уровня страны**
- в) рынка труда

Часть В

1. Вид, который наиболее характерен для начальных периодов развития машинного производства – это **трудоосберегающая интенсификация**
2. В основе, которой лежит высокоэффективное использование всех факторов производства – это **интенсивный экономический рост**
3. Процесс, который характерен для начального этапа НТР, когда идет активное внедрение более эффективных машин и оборудования, качественно нового сырья и материалов – это **капиталосберегающая интенсификация**
4. Этап, который мы переживаем сегодня, когда широко внедряются самые последние достижения НТР, что создает условия для максимально рачительного использования всех ресурсов, для снижения затрат, повышения качества продукции и увеличения объемов производства – это **всесторонняя интенсификация**
5. Что показывает соотношение платежей за границу и поступлений из-за границы за учитываемый промежуток времени (месяц, квартал, год и т.д.) – **платежный баланс**
6. Система, направленная на сбалансирование внешнеторговых операций через регулирование внешнеэкономических отношений – это **внешнеторговая политика**
7. Налоги, которые взимаются непосредственно с субъекта налога (подходный налог, налог на прибыль корпорацией, земельный налог, налог на ценные бумаги т.д.) – это **прямые налоги**
8. Определенное весовое количество золота, принятое за единицу национальной валюты (доллар, марка, франк, рубль и т.д.) – это **масштаб цены** Налоги, которые взимаются через надбавку в цене, это налоги на определенные товары и услуги (акцизные таможенные пошлины, фискальные монопольные налоги на соль, спички, спирт, табак и т.д.) - это **косвенные налоги**
9. Одна из форм собственности, субъектами-распорядителями которой являются органы государственной власти – **государственная собственность**
10. Товары и услуги, которые не могут быть представлены одному лицу, без того, чтобы не предоставить их в распоряжение всех других, которые, будучи предоставлены одному лицу, могут быть предоставлены другим без дополнительных затрат – это **общественные блага**
11. Сектор экономики общего назначения, который предполагает коллективное потребление, влияющий на весь процесс производства – это **инфраструктура**
12. Расходы на потребление капитальных благ (домов, заводов, станков) или чистое приращение запасов (сырья, потребительских благ в магазинах и т.д.) в течение определенного периода времени – **инвестиции**
13. Господство – это **УСЛОВНО-ПОСТОЯННЫЕ ЗАТРАТЫ**
14. Окончание срока службы работы основных фондов, на которой они рассчитаны, когда дальнейшая эксплуатация становится экономически невыгодной - это **ФИЗИЧЕСКИЙ ИЗНОС ТРУДА**
15. Размер основных производственных фондов, в расчете на одного работающего в денежном выражении – это **ФОНДОВООРУЖЕННОСТЬ ТРУДА**
16. Что определяется отношением прироста прибыли предприятия в результате использования выделенных капитальных вложений к сумме этих вложений – **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ**
17. Что определяется величиной фондоотдачи, которая рассчитывается делением годового объема готовой продукции в денежном выражении к объему основных фондов, задействованных в производстве в денежном выражении – **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ**

Часть С

1. **Исходные данные:** определить среднегодовую стоимость основных фондов при условии, что стоимость основных фондов в марте – 5 млн. руб.; в июле – 1 млн.руб.; списывается основных фондов в мае – 2 млн.руб.; в августе – 1,5 млн.руб.

Решение: среднегодовая стоимость основных фондов составит: $O_{\text{Фср.}} = 50 + (5 \times 10 + 1 \times 6) : 12 - (2 \times 8 + 1,8 \times 6) : 12 = 52,7$ (млн.руб.).

2. **Исходные данные:** рассчитать амортизацию по объему производства, если за 2 млн. руб. приобретен гравийный карьер, который содержит 100 000 куб.м. гравия.

Решение:

$\text{Ам.а.} = 2\,000\,000 : 100\,000 = 20$ руб. за каждый добытый куб.м. гравия

3. **Исходные данные:** участок массового производства в течение года обрабатывает 200 тыс. деталей. Сменная норма выработки - 60 шт.; выполнение нормы – 120%; среднее число рабочих дней в году на одного рабочего – 225.

Решение: численность рабочих составит: $Ч = 200\,000 : (60 \times 1,2 \times 225) = 12$ человек.

4. **Исходные данные:** Механический цех – 200 станков-автоматов, норма обслуживания – 6 станков. Цех работает в две смены.

Решение: $Ч = 200 \times 2 : 6 \times 1,12 = 75$ человек

5. **Исходные данные:** Согласно нормам на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (ЕНиР) норма времени на выполнение работы столяра – 180 часов. Работнику присвоен 4-й тарифный разряд, которому соответствует тарифная ставка 2200 рублей в месяц. Работы отнесены к 4-му разряду.

Решение: сумма заработной платы за месяц составит: $(2200 : 160) \times 180 = 2475$ руб.

6. **Исходные данные:** В течение смены рабочий (токарь) выполняет на каждом станке одну обработку детали в течение 30 мин. и три доработки, которые требуют по 15 мин. на каждую. Дополнительно, он же, выполняет другие функции, не учтенные нормой времени (учета, инструктажа, наблюдения за процессом изготовления продукции, а так же время на личный отпуск и др.) Коэффициент, учитывающий дополнительные затраты времени на неучтенные функции токаря, составляет 1,12.

Решение: Исходя из этих условий, Нвр. на обслуживание одного станка (рабочего места, единицы оборудования) составит:

$\text{Нвр.} = [30 + (15 \times 3)] \times 1,12 = 84$ мин.

7. **Исходные данные:** выполнить группировку затрат по калькуляционным статьям и определить цеховые, общезаводские и внепроизводственные расходы по следующим данным:

№ п/п	Наименование	Тыс.руб.
1.	Сырье и материалы	22 500
2.	Отходы производства	4 300
3.	Покупные изделия, полуфабрикаты и услуги кооперативных предприятий	42 000
4.	Заработная плата основная производственных рабочих	45 000
5.	Заработная плата дополнительная производственных рабочих	18 000
6.	Отчисления на социальное страхование с заработной платы основной и дополнительной производственных рабочих	25 000
7.	Расходы на подготовку и освоение производства	9 000
8.	Амортизация оборудования и транспортных средств	16 000
9.	Эксплуатация оборудования и текущий ремонт оборудования и транспортных средств	25 000
10.	Внутризаводские перемещения грузов	10 000
11.	Износ малоценных и быстроизнашивающихся инструментов и	12 000

	приспособлений	
12.	Содержание аппарата управления цеха	4 000
13.	Содержание прочего цехового персонала	15 000
14.	Амортизация зданий, сооружений и инвентаря	11 500
15.	Охрана труда	3500
16.	Прочие цеховые расходы	600
17.	Потери от простоев	300
18.	Прочие цеховые непредвиденные расходы	250
19.	Излишки незавершенного производства	700
20.	Расходы на содержание аппарата управления завода	5 000
21.	Прочие общезаводские расходы	20 000
22.	Налоги, сборы и прочие обязательные отчисления	33 500
23.	Общезаводские непроизводственные расходы	1 250
24.	Потери от брака	3 750
25.	Расходы на погрузку, разгрузку и транспортировку продукции	25 000
26.	Расходы на тару и упаковку	7 000
27.	Другие расходы по сбыту продукции	1 600

Решение:

1) Определяем сумму расходов на содержание и эксплуатацию оборудования (позиции исходных данных = п.8 + п. 9 + п. 10 + п.11):

$$16\ 000 + 25\ 000 + 10\ 000 + 12\ 000 = 63\ 000 \text{ тыс. руб.}$$

2) Определяем сумму цеховых расходов (позиции исходных данных = п.12 + п.13 + п.14 + п.15 + п.16 + п.17 + п.18. + п.19):

$$4\ 000 + 15\ 000 + 11\ 500 + 3\ 500 + 600 + 300 + 250 + 700 = 35\ 850 \text{ тыс. руб.}$$

3) Определяем сумму общезаводских расходов (позиции исходных данных = п.20 + п.21 + п.22 + п.23):

$$5\ 000 + 20\ 000 + 33\ 500 + 1\ 250 = 59\ 750 \text{ тыс. руб.}$$

4) Определяем сумму внепроизводственных расходов (позиции исходных данных = п. 25 + п.26+п.27):

$$25\ 000 + 7\ 000 + 1\ 600 = 33\ 600 \text{ тыс. руб.}$$

5) Определяем цеховую себестоимость продукции (позиции исходных данных = п.1 + п.2 + п.3 + п.4 + п.5 + п.6 + п.7 + расходы на содержание и эксплуатацию оборудования + цеховые расходы):

$$22\ 500 + 4\ 300 + 42\ 000 + 45\ 000 + 18\ 000 + 25\ 000 + 9\ 000 + \\ + 63\ 000 + 38\ 850 = 458\ 550 \text{ тыс. руб.}$$

6) Определяем производственную себестоимость продукции (позиции исходных данных = п.24 + цеховая себестоимость + + общезаводские расходы):

$$3\ 750 + 458\ 550 + 59\ 750 = 55\ 050 \text{ тыс. руб.}$$

7) Определяем полную себестоимость продукции (производственная себестоимость + внепроизводственные расходы):

$$522\ 050 + 33\ 600 = 555\ 650 \text{ тыс. руб.}$$

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

855

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;

- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;

- признаки травм и терминальных состояний;

- способы оказания помощи пострадавшим.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека в профессии пожарного это

- 1. повышенная температура, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода**
2. радиоактивное излучение, бактериальные токсины
3. вышеперечисленное

2. Почему нельзя отрывать ноги друг от друга, оказавшись в поле напряжения шага

- 1. потому что между ногами возникает напряжение шага равное разности потенциалов, под которыми находятся ноги**
2. потому что стекание тока определяется размером шага
3. потому что напряжение шага возникает из-за распределения электрического поля в радиусе 10 м.

3. Что относится к группе поражающих факторов

1. физические факторы, химические факторы
- 2. психофизические факторы, химические факторы, физические факторы, биологические факторы**
3. нет правильного ответа

4. Венозное кровотечение характеризуется:

1. мелкоточечным кровотечением
- 2. темно-вишневым цветом и медленной скоростью истекания из поврежденного сосуда**
3. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда

5. Вредные условия характеризуются:

1. уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу жизни
- 2. уровнями вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм и потомство.**
3. уровнями производственных факторов, обеспечивающих напряженность организма человека.

6. У пострадавшего в автомобильной катастрофе определили артериальное кровотечение из раны верхней конечности. Какие остановки артериального кровотечения можно применить?

- 1. прижать кровеносный сосуд на участке его протяжения, максимальное сгибание конечности поврежденного участка**
2. наложение жгута, давящей повязки, транспортной шины
3. наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности поврежденного участка

7. От чего зависит наибольшее тепловыделение человека?

1. терморегуляции
2. свойства одежды
- 3. степени мышечной нагрузки**

8. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеваниям, называется

1. опасность
2. травмирующий фактор
- 3. вредный фактор**

9. По какому принципу происходит классификация тяжести труда?

1. нервно-эмоциональное напряжение

2. энергозатраты

3. условием труда

10. При синдроме длительного сдавливания конечностей необходимо в первую очередь:

1. немедленно вытащить конечности пострадавшего из-под сдавливающего предмета
- 2. наложить жгут на конечности перед поднятием сдавливающего предмета**
3. ввести обезболивающее средство

11. При переломе позвоночника, больного необходимо транспортировать:

1. на носилках как можно быстрее
2. с помощью подручных материалов
- 3. на ровной твердой поверхности**

12. При использовании метода искусственного дыхания пострадавшему производят вдувания «рот – в рот»:

1. до тех пор пока грудная клетка не начнет подниматься самостоятельно
2. до восстановления кровообращения
- 3. до появления пульса на сонной артерии, и самостоятельного дыхания**

13. Автоматическая обработка воздуха с целью поддержания в помещении заранее заданных метеорологических условий:

1. вентиляция
2. вытяжка
- 3. кондиционирование**

14. Какие параметры микроклимата могут вызвать тепловой удар?

1. высокая t
2. высокая t и скорость давления воздуха
- 3. высокая t и высокая влажность**
4. высокая влажность и высокое атмосферное давление

15. На что затрачивается основная часть энергии человека?

- 1. теплообмен с окружающей средой**
2. нервно-эмоциональное напряжение
3. на обмен веществ

16. Артериальное кровотечение характеризуется:

- 1. ярко-алым цветом и «фонтанирующей» струей из поврежденного кровеносного сосуда**
2. мелкоточечным кровоизлиянием
3. темно-вишневым цветом и медленной скоростью из поврежденного сосуда

17. Гипоксия сопровождается следующими симптомами:

- 1) головная боль, головокружение, тошнота, синюшность, потеря сознания;
- 2) неритмичное дыхание, нарушение обмена веществ, мышечная дрожь;
- 3) головная боль, замедленная реакция, нарушение нормальной работы, органов слуха и зрения.**

18. При нормировании параметров микроклимата категорирование работ по тяжести выполняется по:

1. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности;

2. по затратам энергии в единицу времени;

3. определению норм t воздуха, скорости движения воздуха, влажности; по затратам энергии в единицу времени

19. Длительное воздействие высокой температуры особенно в сочетании с повышенной влажностью может привести к ...:

- 1 гипотермии;
- 2 гипоксия
- 3 **гипертермия;**

20. Конвективный теплообмен это:

- 1) **замещение менее плотного** воздуха, более теплым;
 - 2) передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
- процесс затрат энергии на испарение, приводящее

21. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

1. на 1 вдох - 5 надавливаний;
2. на 2 вдоха - 15 надавливаний;
3. **на 1 вдох - 10 надавливаний;**

22. Признаки биологической смерти:

1. расширенные зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии;
3. **помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка";**

23. При оказании первой медицинской помощи пострадавшему, который получил термический ожог нельзя

1. давать обезболивающее;
2. накладывать стерильную повязку;
3. **обрабатывать место ожога** перекисью водорода.

24. Химические ожоги следует

1. ничем не обрабатывать, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;
2. **промыть проточной водой до исчезновения запаха накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение;**
3. промыть перекисью водорода, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее и отправить в медицинское учреждение.

25. Три главных признака терминального состояния

1. отсутствие сознания; сильные боли в области сердца; широкие, не реагирующие на свет зрачки;
2. отсутствие пульса на сонной артерии; помутнение роговицы и появление феномена "кошачьего зрачка"; стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают;
3. **отсутствие сознания; отсутствие пульса** на сонной артерии; широкие, не реагирующие на свет зрачки;

26. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему, самым частым из них является:

1. **инфекционное воспаление;**

2. обморок и шок;
3. кровотечение.

27. Закончите фразу: «Время безопасного пребывания для среднего человеческого организма в воде с нулевой температурой равно не более _____»(выберите правильный ответ)

1. 10 мин;
2. 20 мин;
3. **2 мин.**

28. Конвективный теплообмен это:

- 1.**замещение менее плотного воздуха, более теплым;**
- 2.передача теплоты от тела с более высокой t к телу с более низкой t ;
- 3.процесс затрат энергии на испарение, приводящее к охлаждению организма.

29. Тепловая энергия, превращающаяся на поверхности горячего предмета в лучистую энергию-это:

- 1) конвекция;
- 2) испарение;
- 3) **излучение.**

30. Какой компонент структуры психической деятельности человека определяет взаимодействием человека со средой обитания (производственной средой)

- 1.психические процессы
2. психические свойства
3. **психические состояния**

Часть В

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

1. Первая медицинская помощь при поражении человека электротоком должна начинаться с принятия необходимых мер по облегчению _____.

Ответ: дыхания

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

2. Как называется наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой, в том числе природы и человека, разрабатывающая мероприятия по оптимизации их взаимодействия.

Ответ: экология

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

3. Способствует переохлаждению тела: низкая температура воздуха, высокая скорость движения воздуха, _____ влажность воздуха.

Ответ: высокая

4. На сколько процентов окружающая среда влияет на состояние здоровья населения?

Ответ: 20%

Инструкция: ответы необходимо указать в алфавитном порядке через запятую в единственном числе

5.Какие излучения входят в состав электромагнитных волн?

Инфракрасное, ионизирующее, лазерное, ультрафиолетовое.

Инструкция: ответы необходимо указать в именительном падеже

6. Что называется невосприимчивостью организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам.

Ответ: иммунитет

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

7. Процесс необратимого прекращения жизнедеятельности тканей какой-то части организма называется

Ответ: некроз

Инструкция: ответ необходимо указать во множественном числе

8. Как называются условия труда, при которых вредные производственные факторы не превышают параметры ПДК, ПДУ, и ГН. Функциональные состояния организма восстанавливаются во время отдыха или к началу следующей рабочей смены, а так же не предвидятся изменения в состоянии здоровья работников и их потомства в ближайшем или отдаленном периодах.

Ответ: допустимые

Инструкция: ответ необходимо указать в именительном падеже

9. Как называется наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (среды обитания) на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия по оздоровлению населенных мест, улучшению условий жизни и деятельности человека.

Ответ: гигиена

Инструкция: ответ укажите прописью

10. Какую часть трудоспособного населения России, имеющие профессиональные заболевания составляют женщины?

Ответ: третью

Часть С

1. Определите при отравлении, каким АХОВ возникает резкая за грудиной боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка. Перечислите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

2. Проведите радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам.

Исходные данные:

1 группа - все тело, половые органы, костный мозг;

2 группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, легкие и т. д.

3 группа – кожный покров, костная ткань и т. д.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-я	2-я	3-я
А	20	150	500

Примечание: Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А.

Категория облучаемых лиц	Облучение		
	Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
А	Все тело	Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	1
Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20

Категория А рассчитывается по формуле:

$$H \leq ПДД, \quad (1)$$

Где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, \quad (2)$$

Где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k - коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

Для категории Б

$$H \leq ПД, \quad (3)$$

Где H рассчитывают по формуле (2).

Значения коэффициента k приведены ниже,

Вид излучения	k
Альфа – излучение с энергией <10 МэВ	20
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3

3. Напишите подробный алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему, находящемуся в терминальном состоянии.

Приложение I.21
к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

2022

Составитель:

Кудрявцева О.Г., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 15-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?
 - а) в месячный срок;
 - б) в 3 недельный срок;

в) в 2 недельный срок.

2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

а) освобождается от призыва на военную службу;

б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;

в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.

3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

а) по достижении 17 лет;

б) по достижении 18 лет;

в) в год достижения 17 лет.

4. Можно ли военнотружущего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно - в исключительных случаях.

5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

а) полковник;

б) капитан;

в) майор;

г) генерал-майор.

6. Через сколько месяцев военнотружущие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?

а) не менее чем через 3 месяца;

б) не менее чем через 10 месяцев;

в) не менее чем через 12 месяцев.

7. Срок приведения военнотружущего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

а) одного месяца;

б) двух месяцев;

в) трёх месяцев.

8. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

а) ограниченно годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

9. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:

а) с 1 января по 30 марта

б) с 1 марта по 30 мая

в) с 1 апреля по 15 июля

10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?

а) в недельный срок;

б) в двухнедельный срок;

в) в месячный срок.

11. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?
а) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;
б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части
12. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:
а) от 20 до 30 лет;
б) от 18 до 40 лет;
в) от 18 до 35 лет.
13. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:
а) временно не годные к военной службе;
б) годные к военной службе с незначительными ограничениями;
в) не годные к военной службе.
14. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
а) 12 месяцев;
б) 18 месяцев;
в) 24 месяца.
15. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?
а) можно в исключительных случаях;
б) можно;
в) нельзя.
16. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?
а) 24 месяца;
б) 36 месяцев;
в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.
17. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
а) получение начальных знаний в области обороны;
б) занятие военно-прикладными видами спорта;
в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.
18. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
а) постановления Правительства РФ;
б) постановления Государственной Думы;
в) указа Президента РФ.
19. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу?
а) майор;
б) капитан;
в) подполковник;
г) полковник.
20. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:
а) после достижения ими возраста 17 лет;
б) в год достижения ими возраста 18 лет;

в) после достижения ими возраста 18 лет;

21. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

а) с 1 июля по 30 сентября;

б) с 1 сентября по 30 ноября;

в) с 1 октября по 31 декабря.

22. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте?

а) проходящие военную службу;

б) проходящие альтернативную гражданскую службу;

в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.

23. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

а) временно не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

24. Назовите калибр автомата Калашникова АК - 74:

а) 5,56 мм.;

б) 7,62 мм.;

в) 5,45 мм.;

25. Какая дата считается днём окончания военной службы?

а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации;

б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;

в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

26. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления?

а) нельзя;

б) можно - в исключительных случаях;

в) можно.

27. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности?

а) может;

б) не может;

в) может - в исключительных случаях.

28. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин;

б) занятия военно-прикладными видами спорта;

в) военно-патриотическое воспитание.

29. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

а) по достижении 18 лет;

б) после окончания института;

в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).

30. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу?

а) майор;

б) старший лейтенант;

- в) капитан;
- г) генерал-майор.

31. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

- а) 2 года;
- б) 3 года;**
- в) 5 лет.

32. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) нельзя;**
- в) можно - в исключительных случаях.

33. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) нельзя.**

34. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие?

- а) нельзя;**
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

35. Можно ли за военнослужащим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику?

- а) нельзя;**
- б) можно;
- в) можно - в исключительных случаях.

36. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

- а) от 18 до 25 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 18 до 40 лет.**

37. Какое воинское звание относится к солдатам?

- а) младший сержант;
- б) старшина;
- в) сержант;
- г) ефрейтор.**

38. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу?

- а) 17-25 лет;
- б) 18-25 лет;
- в) 18-27 лет.**

39. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;**
- в) трёх месяцев.

40. Боевые традиции - это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;**
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

41. Воинская обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.**

42. Закон РФ, в котором раскрывается содержание воинской обязанности граждан:

- а) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
- б) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;**
- в) Закон РФ «Об обороне»;

43. Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающие статусом военной специальности, называются:

- а) боевыми специальностями;
- б) военными специальностями;
- в) военно-учетными специальностями;**

44. Запись в заключении медицинской комиссии в виде «Г» означает, что призывник:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;**
- в) не годен к военной службе;

45. Назовите ритуал, без реализации которого военная служба невозможна:

- а) принятие военной присяги;**
- б) вручение оружия и военной техники;
- в) вручение воинской части Боевого Знамени;

46. Назовите правовые документы, которые регламентируют быт, жизнь, повседневную деятельность во время прохождения военной службы:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Общевоинские уставы Вооруженных Сил;**
- в) Военная доктрина РФ;

47. Укажите характер деятельности (преимущественно) военнослужащего Вооруженных Сил РФ:

- а) индивидуальный;
- б) в малых группах;

в) коллективный;

48. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ):

- а) быстрым реагированием;
- б) контртеррористической операцией;
- в) обороной государства;
- г) гражданской обороной;**

49. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... в, а ...):

- а) ... это нормативно-правовые ...
- б) ...общевойсковые уставы — ...
- в) ... акты, которые регламентируют ...
- г) ... взаимоотношения между собой ...
- д) ... и повседневную деятельность ...
- е) ... жизнь и быт военнослужащих, их ...

б, а, в, е, г, д

50. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

- 1) средства индивидуальной защиты органов дыхания
 - 2) средства индивидуальной защиты кожи
-
- а) общевойсковой защитный комплект
 - б) противогаз
 - в) производственная одежда
 - г) ватно-марлевая повязка
 - д) противопыльная тканевая маска
 - е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
 - ж) респиратор
 - з) лёгкий защитный костюм Л-1
 - и) аптечка индивидуальная АИ-2
 - к) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)1.

1 б, г, д, ж;

2 а, в, е, з, к;

Часть В.

1. Дополните письменно информацию: «_____ воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации».

Боевое Знамя

2. Дополните письменно информацию: «Военная _____ и _____ различия военнослужащих подчеркивают их принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям

форма одежды и знаки

3. Дополните письменно информацию: «По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть _____ или _____».

начальниками или подчиненными

4. Дополните письменно информацию: «Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по вызову военного комиссариата на _____ освидетельствование и заседание призывной комиссии»

медицинское

5. Дополните письменно информацию: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

воинской обязанностью

6. Дополните письменно информацию: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

Видом Вооруженных Сил

7. Дополните письменно информацию: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

военнослужащим

8. Дополните письменно информацию: «Успех в борьбе с терроризмом возможен только в том случае, если граждане страны будут проявлять _____ и _____, своевременно информировать правоохранительные органы и спецподразделения о замеченных признаках возможного теракта».

бдительность и наблюдательность

9. Дополните письменно информацию: «Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется _____».

мобилизацией

10. Дополните письменно информацию: «Стрелки, гранатометчики и пулеметчики должны обладать такими профессионально важными качествами, как смелость, решительность, мужество, самообладание, исполнительность, дисциплинированность, быстрота двигательной реакции, точный _____, физическая _____».

глазомер сила

11. Дополните письменно информацию: «Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется _____».

Военными комиссариатами

12. Дополните письменно информацию: «Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от _____».

внешней агрессии

13. Дополните письменно информацию: «Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет _____»

Правительство РФ

14. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова (ответ представьте цифрой с буквой, например ... в, д...):

- а) отделить затворную раму с затвором
- б) отделить возвратный механизм
- в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- г) отделить затвор от затворной рамы
- д) вынуть пенал с принадлежностями
- е) отделить крышку ствольной коробки
- ж) отделить шомпол
- з) отделить магазин

з, д, ж, е, б, а, г, в

15. Установите порядок сборки автомата Калашникова после неполной разборки (ответ представьте цифрой с буквой, например ... а, в...):

- а) присоединить крышку ствольной коробки
- б) присоединить шомпол
- в) присоединить затвор к затворной раме
- г) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- д) присоединить магазин к автомату
- е) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- ж) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
- з) вложить пенал в гнездо приклада
- и) присоединить возвратный механизм

е, в, г, и, а, ж, б, з, д

Часть С.

1. Назовите основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Назовите виды Вооруженных Сил и отдельные рода войск и их предназначение.

3. Дайте характеристику общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Назовите Дни воинской славы России, которые упоминаются в Федеральном Законе «О Днях воинской славы и памятных датах России».
5. Перечислите законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы обороны и военной службы и раскройте их содержание.

Ответы:

1.

Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются:

1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.

2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

2.

1) Сухопутные войска - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника

2) Военно-воздушные силы - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач

3) Военно-морской флот - вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)

4) Ракетные войска стратегического назначения - самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

5) Воздушно-десантные войска - высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

6) Космические войска - принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.

3.

1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.

2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4.

1) 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

2) 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.

4) 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

5) 9 августа 1714 г. - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.

6) 24 декабря 1790 г. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.

7) 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

8) 8 сентября 1812 г. - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.

9) 1 декабря 1853 г. - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

10) 23 февраля 1918 г. - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества

11) 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции

12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой

13) 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.

14) 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.

15) 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.

16) 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

5.

Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59)

Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:

- основы и организация обороны;
- полномочия органов государственной власти РФ в области обороны;
- функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;
- предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;
- основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона);
- положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.

Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.

Приложение II.1

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 01.01 Организация службы и подготовки
в подразделениях пожарной охраны**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3-мя заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;

- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 60.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2.5 баллов.

Максимальное количество баллов – 25.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 3 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать службу и поддержание дисциплины внутреннего наряда караула;
- организовать и проводить смену дежурных караулов;
- составлять расписание выезда подразделений гарнизона пожарной охраны;
- составлять карточки тушения пожара;
- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- организовать мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения

задач по тушению пожара.;

- разработать планы, организовать и проводить занятия, тренировки и комплексные учения для личного состава дежурного караула.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;

- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- оперативные документы гарнизона пожарной охраны;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса. Порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен).

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:
 - а) 15 °С
 - б) 18 °С**
 - в) 20 °С
 - г) 22 °С

2. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
 - а) караульное помещение
 - б) пожарное подразделение
 - в) пожарное депо**
 - г) пожарная часть

3. Полы в караульном помещении должны быть:

- а) **деревянными**
- б) бетонными
- в) металлическими
- г) линолеумом поверх любого материала

4. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- а) 15 °С
- б) **16 °С**
- в) 17 °С
- г) 18 °С

5. Разведка пожара проводится непрерывно

- а) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
- б) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
- в) с момента выезда на пожар до его ликвидации
- г) с момента получения сообщения о пожаре и до его ликвидации

6. Запрещается ли использовать специальный звуковой сигнал и проблесковые огни при следовании автомобиля не на вызов (пожар) и при возвращении в подразделение?

- а) **да**
- б) нет
- в) нет, по усмотрению начальника караула
- г) нет, если это не опасно для участников дорожного движения

7. Что включает в себя подготовка к тушению пожаров?

- а) определение структуры пожарной охраны
- б) обоснование численности и дислокации пожарных подразделений
- в) разработку и корректировку оперативных документов, планирующих тактическую и психологическую подготовку подразделений пожарной охраны
- г) разработку мероприятий, обеспечивающих быстрое сосредоточение сил и средств на пожаре и успешное его тушение

д) всё выше перечисленное.

8. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»
- в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

9. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
- б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- г) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

10. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»

б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»

в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»

г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

11. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

а) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).

б) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).

в) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.

г) отсутствует адрес места пожара или аварии

12. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

а) управления, ГДЗС и техническая

б) СПТ, ГДЗС и техническая

в) управления, ГДЗС, техническая и связи

г) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

13. Начальником территориального гарнизона пожарной охраны назначается:

а) начальник Главного управления МЧС России

б) заместитель начальника Главного управления субъекта РФ

в) старшее должностное лицо Главного управления из числа начальствующего состава ФПС допущенное к руководству тушения пожаров

г) начальник службы пожаротушения Главного управления субъекта РФ

14. Основными задачами гарнизонной службы являются:

а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР

б) создание единой системы управления силами и средствами

в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения

г) организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона

д) все выше перечисленные задачи

15. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:

а) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный

б) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер

в) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный

г) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.

16. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:

а) начальником местного гарнизона пожарной охраны

- б) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
- в) главой администрации городского округа**
- г) органами местного самоуправления

17. Направление действий для успешного выполнения основной задачи, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений обеспечивает эффективные условия для его решения называется - ...

- а) решительные действия на пожаре
- б) основные действия на пожаре
- в) решающее направление на пожаре**
- г) основное направление на пожаре

18. Спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки - ...

- а) основная задача**
- б) основная обязанность
- в) главная задача
- г) непосредственная обязанность

19. Корректировка Расписания выезда проводится ...

- а) по необходимости;
- б) каждый год;
- в) по необходимости, но не реже одного раза в год;
- г) по необходимости, но не реже одного раза в три года.**

20. Прямым начальником личному составу отделения является

- а) начальник караула;
- б) командир отделения;**
- в) помощник начальника караула;
- г) начальник караула и командир отделения.

21. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- 1. в течении 5 дежурств в закрепленной смене**
- 2. в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- 3. в течении 7 дежурств в закрепленной смене
- 4. в течении 8 дежурств в закрепленной смене

22. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- 1. караульное помещение
- 2. пожарное подразделение
- 3. пожарное депо**
- 4. пожарная часть

23. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- 1. 15 °С
- 2. 16 °С**

3. 17 °С

4. 18 °С

24. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

1. специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
2. специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
3. служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
4. переподготовку и самостоятельную подготовку.

5. все перечисленные виды

25. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

б) Приказ МЧС РФ № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»

в) Приказ МЧС РФ № 452 «Об утверждении устава подразделений пожарной охраны»

г) Приказ МЧС РФ № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны,...»

26. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания

1. начальнику части;

2. механику;

3. старшему водителю;

4. начальнику караула.

27. Основными задачами гарнизонной службы являются:

1. создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР

2. создание единой системы управления силами и средствами

3. организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения

4. организация и проведение совместных мероприятий с подразделениями гарнизона

5. все выше перечисленные задачи

28. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

1. управления, ГДЗС и техническая

2. СПТ, ГДЗС и техническая

3. управления, ГДЗС, техническая и связи

4. СПТ, ГДЗС, техническая и связи

29. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:

1. в течении 5 дежурств в закрепленной смене

2. в течении 6 дежурств в закрепленной смене

3. в течении 7 дежурств в закрепленной смене

4. в течении 8 дежурств в закрепленной смене

30. Индивидуальное обучение водителей проводится

1. в течение 7 дней по 6 часов ежедневно

2. в течение 8 дней по 6 часов ежедневно

3. в течение 9 дней по 6 часов ежедневно

4. в течение 10 дней по 6 часов ежедневно

31. Кому подчиняется диспетчер пункта связи части (ПСЧ) ?

а) начальнику части;

б) начальнику караула;

в) начальнику караула, а в оперативном отношении- диспетчеру гарнизона;

г) диспетчеру гарнизона.

32. Водителю пожарного автомобиля запрещается....

- а) передавать управление автомобилем командиру отделения;
б) передавать управление автомобилем другим лицам, в том числе и тем, которым он подчинен;
в) передавать управление автомобилем старшему водителю.
33. Кем производится уборка, поддержание чистоты и порядка в служебных помещениях караула и на территории подразделения ?
а) уборщицей;
б) уборщицей и личным составом караула;
в) личным составом караула.
34. Сколько времени отводится на смену дежурства караула ?
а) 20 минут;
б) не более 25 минут;
в) не более 30 минут;
г) 40 минут.
35. Какой караул выезжает к месту вызова в случае объявления сигнала «Тревога» во время смены до подачи сигнала «Отбой» ?
а) заступающий караул;
б) сменяющийся караул;
в) оба караула.
36. Если во время смены дежурства сменяющийся караул находится на месте вызова, где проводится смена караулов ?
а) в пожарной части, без сменяющегося караула;
б) в пожарной части, после прибытия сменяющегося караула;
в) на месте вызова;
г) смена не проводится.
37. Из числа кого назначается дневальный по гаражу ?
а) водители;
б) пожарные;
в) водители и пожарные.
38. Диспетчер пункта связи части (ПСЧ) обязан отвечать немедленно на все вызовы по телефону
а) «Пожарно-спасательная служба»;
б) «Пожарная охрана»;
в) «Пожарная служба»;
г) «Спасательная служба».
39. Кем утверждаются должностные инструкции должностных лиц караула ?
а) Начальником части;
б) Начальником гарнизона;
в) Работодателем;
г) МЧС России.
40. Периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда ...
а) 1 раз в год;
б) 1 раз в два года;
в) 1 раз в 6 месяцев;
г) 1 раз в три года.

Менеджмент

41. Неформальная организация формируется на основе:
а) списка членов группы
б) общности взглядов и личных симпатий
в) указаний на обязанности

г) членских взносов

42. Фаза расцвета организации характеризуется:

- а) **кратковременной прибылью и ускоренным ростом**
- б) ростом по различным направлениям
- в) сохранением достигнутых результатов
- г) переходом в ОАО.

43. Характеристикой неформальной организации является:

- а) ресурсы
- б) в зависимость от внешней среды
- в) наличие руководителя
- г) **неформальные лидеры**

44. Функциями менеджмента являются (возможно несколько вариантов ответов):

- а) **организация**
- б) предвидение
- в) **планирование**
- г) дисциплина
- д) **мотивация**
- е) разделение труда

45. Разделение труда по товарно-отраслевому признаку связано:

- а) со специализацией работников по виду деятельности
- б) **со специализацией и ограничением выполнения конкретных трудовых операций и процедур**
- в) с координированием работы группы в целом
- г) с функциональными обязанностями

46. Разработка и внедрение прогрессивных технологий - это направление:

- а) общего руководства
- б) **технологического руководства**
- в) оперативного управления
- г) управленческого персонала

47. Вертикальное разделение труда – это:

- а) разделение всей работы на компоненты
- б) объединение всей работы в единое целое
- в) **координирование работы группы для достижения общей цели**
- г) образование подразделений

48. Организации, имеющие несколько взаимосвязанных целей называются:

- а) простыми
- б) целевыми
- в) взаимосвязанными
- г) **сложными**

49. Горизонтальное разделение труда – это:

- а) **разделение всей работы на составляющие компоненты**
- б) координирование работы группы
- в) объединение всей работы в единое целое
- г) создание уровней управления

50. Обязательным требованием формальной организации является наличие (возможно несколько вариантов ответов):

- а) по крайней мере, двух людей
- б) личных симпатий
- в) дружеских отношений
- г) **целей**
- д) **руководителя**

51. Суть управленческой деятельности заключается в умении:

- а) **достигать поставленных перед организацией целей**
- б) общаться с подчиненными
- в) достигать личных целей
- г) отдавать приказы

52. Цели должны быть (возможно несколько вариантов ответов):

- а) неконкретными
- б) **достижимыми**
- в) неизмеримыми
- г) **реальными**
- д) **ориентированными во времени**

53. Черта сильного руководителя – это:

- а) фамильярность с подчиненными
- б) **умение хорошо распределять своё время**
- в) готовность к любому компромиссу
- г) умение перекладывать ответственность на других

54. Специализация работников по виду деятельности – это разделение труда по:

- а) товарно-отраслевому признаку
- б) квалификационному признаку
- в) **функциональному признаку**
- г) специализированному признаку

55. К слабым подчиненным руководитель применяет:

- а) демократические методы руководства
- б) либеральные методы руководства
- в) коллегиальные методы руководства
- г) **автократические методы руководства**

56. Характеристикой неформальной организации является:

- а) ресурсы
- б) зависимость от внешней среды
- в) **неформальные лидеры**
- г) цели и задачи

57. Решение, принимаемое при помощи интуиции – это:

- а) выбор, желательный с точки зрения конечного эффекта
- б) **выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен**
- в) выбор, обусловленный знаниями или опытом
- г) выбор, основанный на аналитическом процессе

58. Формулирование набора альтернативных решений проблемы – это:

- а) оценка альтернативы
- б) определение альтернатив**
- в) выбор альтернативы
- г) реализация альтернативы

59. Данные, касающиеся только конкретной проблемы, называются:

- а) релевантной информацией**
- б) общей информацией
- в) неуместной информацией
- г) специальной информацией

60. Канал распространения слухов является каналом:

- а) вертикальных коммуникаций
- б) горизонтальных коммуникаций
- в) неформальных коммуникаций**
- г) смешанных коммуникаций

61. Семантическими расхождениями называются:

- а) то, что искажает смысл сообщения вследствие языковых различий
- б) несовпадение слов и выражения лица
- в) несовпадение способов использования слов и их значений**
- г) несовпадение вербальных и невербальных символов

62. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью называется:

- а) компромиссом
- б) интуитивным решением
- в) рациональным решением
- г) организационным решением**

63. Если к человеку предъявляются противоречивые требования, то это:

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт**
- г) межгрупповой конфликт

64. Первичными являются потребности (возможно несколько вариантов ответов):

- а) безопасности и защищенности**
- б) социальные
- в) в воздухе**
- г) самовывращения
- д) в пище**

65. На силе личных качеств и способностей лидера основывается:

- а) законная власть
- б) экспертная власть
- в) власть, основанная на вознаграждении
- г) власть, основанная на принуждении
- д) эталонная власть**

66. Коммуникация – это:

- а) стимулирование себя и других на какое-либо действие

б) обмен информацией между людьми

в) процесс принятия решения

г) процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными

67. Решение, обоснованное с помощью объективного аналитического процесса и не зависящее от прошлого опыта, называется:

а) решением, принимаемым с помощью суждений

б) компромиссом

в) рациональным

г) организационным

68. Авторитарный стиль руководства характеризуется:

а) централизацией и концентрацией власти в руках руководителя

б) повышением активности и инициативы среди работников

в) попустительством со стороны руководителя

г) совместной работой руководителя с подчиненными

69. Экспертная власть характеризуется тем, что:

а) влияющий является примером для исполнителя

б) влияющий имеет возможность помешать удовлетворению потребности путем наказания

в) влияющий обладает специальными знаниями

г) влияющий вознаграждает исполнителя

70. Недостатком власти, основанной на принуждении, является:

а) возникновение скованности, страха, отчуждения

б) ограничения в возможности выдачи вознаграждений

в) медленное воздействие

г) наличие специальных знаний

Часть В

1. Заполнить.

Путевка для выезда на пожар (вызов)

Для выезда караула (отделения) _____
(наименование подразделения)

1. Место вызова (пожара), адрес _____

2. Что горит _____

3. Время получения извещения _____ час. _____ мин.

4. Фамилия и № телефона заявителя _____

(подпись дежурного диспетчера (радиотелефониста))

«__» _____ 20__ г.

Ответ: Путевка для выезда на пожар (вызов)

Для выезда караула (отделения) _____
1 караула ПЧ-6
(наименование подразделения)

1. Место вызова (пожара), адрес _____ г. Уфа, ул. Г.Горбатого 1 _____

2. Что горит трава
3. Время получения извещения 15 час. 27 мин.
4. Фамилия и № телефона заявителя Сидоров В.А. 225-25-25

Петрова А.С.
(подпись дежурного диспетчера (радиотелефониста))

« 10 » 06 20 13 г.

2. Указать порядок построения дежурного караула пожарной части

Ответ:

Ответ:

		В	П	П	ПФ
НК	ПНК	КО	П	П	Д

3. Записать порядок допуска пожарного к выполнению своих прямых обязанностей на пожаре.

Ответ:

1	Индивидуальное обучение
2	Сдача зачета и допуск к работе на пожаре с ограничениями
3	Курсовое обучение
4	Стажировка в должности
5	Сдача зачета и допуск к самостоятельной работе в должности без ограничений

4. Записать последовательность видов действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ

Ответ:

А	Прием и обработка сообщения о пожаре
Б	Выезд и следование на пожар
В	Разведка места пожара
Г	Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожара
Д	Развертывание сил и средств
Е	Ликвидация горения
Ж	Специальные работы
З	Сбор и возвращение к месту постоянного расположения

5. Записать порядок проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения

Ответ:

1	Проверка выполнения норматива ПСП «Сбор и выезд караула в составе двух и более отделений»
2	Проверка экипировки личного состава одеждой и снаряжением пожарного
3	Проверка знаний личным составом своих функциональных обязанностей
4	Проверка состояния пожарной техники и пожарно-технического вооружения, проведение и сроки испытаний ПТВ
5	Проверка наличия и правильность ведения служебной документации

6. Записать последовательность вывода пожарного автомобиля (ПА) с расчета для проведения планового ТО - 1.

Ответ:

1	При смене караулов, информировать начальника пожарной части о проведении планового ТО - 1 ПА.
2	Сообщить на ЦППС о выводе с расчета пожарного автомобиля на плановое ТО - 1
3	При утвердительном ответе ЦППС, вывести ПА на ТО-1 и ввести в расчет резервный пожарный автомобиль

7. Записать последовательность ввода пожарного автомобиля (ПА) в расчет после проведения планового ТО - 1.

Ответ:

1	Выслушать доклад старшего техника пожарной части о завершении всех регламентных работ ТО - 1 ПА
2	Сообщить на ЦППС о готовности ввода в расчет пожарного автомобиля
3	При утвердительном ответе ЦППС, ввести в расчет обслуженный ПА

8. Корректировка Расписания выезда Гарнизона пожарной охраны проводится ...

Ответ: по необходимости, но не реже 1 раза в 3 года.

9. Прямым начальником личному составу отделения является ...

Ответ: командир отделения.

10. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания ...

Ответ: старшему водителю.

Часть С

1. Заполнить состав внутреннего наряда.

Вид наряда	Фамилия и инициалы	Время заступления					

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

Вид наряда	Фамилия и инициалы	Время заступления					
		9:00			9:00		
Дежурный по караулу	Хохлов	9:00			9:00		
Дневальный по гаражу	Зинчук	9:00	15:00	23:00	05:00		
	Самсонов	11:00	17:00	01:00	07:00		
	Зарипов	13:00	19:00	03:00			
Дневальный по помещением	Аминов	9:00			9:00		
	Петров	9:00	15:00	23:00	05:00		
Постовой у фасада ПЧ	Сидоров	11:00	17:00	01:00	07:00		
	Аминов	13:00		19:00	03:00		

2. Заполнить наряд на службу 1 караула ПЧ-1 численностью 10 человек

Наряд на службу
_____ караула

С 9:00 час. «15» октября 2012 г. До 9:00 час. «16» октября 2012 г.

Начальник караула _____

Диспетчер (радиотелефонист) _____

1. Состав наряда

По списку _____ Налицо _____ В расчете _____

В отпуске _____ В командировке _____ Отсутствуют по болезни _____ другие причины _____

Расчет

Состав расчета	Автомобиль	Автомобиль	Автомобиль
Заместитель начальника караула			
Командир отделения			
Начальник			
Пожарный №1, и далее по мерам пожарного расчета (гажер)			

Ответ **Наряд на службу**

_____ 1 _____ караула

С 9:00 час. «15» октября 2012 г. До 9:00 час. «16» октября 2012 г.

Начальник караула _____ Иванов И.И

Диспетчер (радиотелефонист) _____ Липункова Н.А

1. Состав наряда

По списку 10 Налицо 9 В расчете 8

В отпуске 1 В командировке _____ Отсутствуют по болезни _____ другие причины _____

Расчет

Состав расчета	Автомобиль	Автомобиль	Автомобиль
	АЦ	АЦ	АЛ
Помощник начальника караула	Киримов		
Командир отделения		Хохлов	
Водитель	Зинчук	Самсонов	Зарипов
Пожарный №1, и далее по мерам пожарного расчета (сажер)	Петров		
	Сидоров		

3. **Инструкция:** Перечислить мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.

1	
2	
3	

Ответ:

1	Провести ТО пожарного автомобиля после пожара (учения)
2	Уложить боевую одежду на стеллажи.
3	Доложить на ЦППС о готовности к следующему выезду

Приложение II.2
к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 01.02 Тактика тушения пожаров**

**2022
СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;

– закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;

- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

- анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;

- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;

- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;

- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;

- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;

- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;

- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;

- передавать оперативную информацию;

- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;

- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;

- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен **уметь:**

- руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;
- соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;
- анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;
- обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;
- рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
- основные категории профессиональной этики:
- долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;

- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок оценки обстановки на пожаре и принятия решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно-химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Разведка пожара проводится
 - а) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
 - б) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
 - в) с момента сообщения о пожаре и до завершения его ликвидации

2. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:
 - а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
 - б) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
 - в) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

3. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?
 - а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**

- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- в) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
4. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?
- а) нет точных данных о пожаре или аварии (что горит).
- б) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- в) **отсутствует адрес места пожара или аварии**
- г) в любом случае
5. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?
- а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- в) **Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»**
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
9. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:
- а) управления, ГДЗС и техническая
- б) **управления, ГДЗС, техническая и связи**
- в) СПТ, ГДЗС, техническая и связи
10. Согласно какого нормативного документа создаются нештатные службы гарнизона?
- а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- б) **Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»**
- в) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
11. Основными задачами гарнизонной службы являются:
- а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
- б) создание единой системы управления силами и средствами
- в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
- г) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- д) **все выше перечисленные задачи**
12. Разработку Плана привлечения на территории субъекта Российской Федерации осуществляет:
- а) **старшее должностное лицо ГПС**
- б) оперативный дежурный гарнизона
- в) начальник территориального гарнизона
- г) глава администрации
13. План гарнизонных мероприятий составляется:

- а) на полгода
- б) на год**
- в) на два года
- г) раз в квартал

14. Разработку Расписания выезда подразделений пожарной охраны гарнизона на территории муниципального района, городского округа осуществляет:

- а) старшее должностное лицо ГПС**
- б) оперативный дежурный гарнизона
- в) начальник местного гарнизона пожарной охраны
- г) глава администрации

15. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:

- а) 15 °С
- б) 18 °С**
- в) 20 °С
- г) 22 °С

16. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- а) караульное помещение
- б) пожарное подразделение
- в) пожарное депо**
- г) пожарная часть

17. Разведка пожара проводится непрерывно

- а) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
- б) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
- в) с момента выезда на пожар до его ликвидации
- г) постоянно**

18. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- а) в течении 5 дежурств в закрепленной смене
- б) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- в) в течении 7 дежурств в закрепленной смене**
- г) в течении 8 дежурств в закрепленной смене

19. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
- б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- г) начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

20. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- а) караульное помещение
- б) пожарное подразделение
- в) пожарное депо**

г) пожарная часть

21. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- а) 15 °С
- б) 16 °С
- в) 17 °С
- г) **18 °С**

22. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

- а) специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
- б) специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
- в) служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
- г) переподготовку и самостоятельную подготовку.
- д) **все перечисленные виды**

23. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- в) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

24. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- а) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- б) нет точных данных о пожаре или аварии (что горит).
- в) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- г) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

25. Полы в караульном помещении должны быть:

- а) **деревянными**
- б) бетонными
- в) металлическими
- г) линолеумом поверх любого материала

26. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:

- а) в течении 5 дежурств в закрепленной смене
- б) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- в) в течении 7 дежурств в закрепленной смене
- г) **в течении 8 дежурств в закрепленной смене**

27. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

- а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»

- в) **Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»**
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

28. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

- а) управления, ГДЗС и техническая
- б) СПТ, ГДЗС и техническая
- в) **управления, ГДЗС, техническая и связи**
- г) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

29. Основными задачами гарнизонной службы являются:

- а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
- б) создание единой системы управления силами и средствами
- в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
- г) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- д) **все выше перечисленные задачи**

30. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:

- а) начальником местного гарнизона пожарной охраны
- б) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
- в) **главой администрации городского округа**
- г) органами местного самоуправления

31. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:

- а) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный
- б) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер
- в) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный
- г) **начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.**

32. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- а) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- б) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).
- в) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- г) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

33. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
- б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- г) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

34. Индивидуальное обучение водителей проводится
- в течение 7 дней по 6 часов ежедневно
 - в течение 8 дней по 6 часов ежедневно**
 - в течение 9 дней по 6 часов ежедневно
 - в течение 10 дней по 6 часов ежедневно
35. К горючим твердым веществам относятся:
- асбест
 - цемент
 - уголь**
 - известь
36. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:
- кДж / м
 - кДж / кг**
 - кДж / с
 - кДж / л
37. Условия возникновения воспламенения:
- горючее вещество, кислород
 - источник воспламенения, кислород
 - горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
 - горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения
38. К горючим жидкостям относятся:
- соляная кислота
 - уксусная кислота
 - водный раствор аммиака
 - этиловый спирт**
39. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:
- уксусная кислота
 - нашатырный спирт
 - вода**
 - раствор щелочи
40. Пеноэмульсии имеют кратность:
- $K < 3$
 - $3 < K < 20$
 - $20 < K < 200$
 - $K = 200$**
41. Продукты неполного сгорания органических веществ:
- альдегиды, кетоны
 - SO_3 , H_2O
 - CO_2 , H_2O
 - CO**
42. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:
- тлением**
 - мерцанием

- в) самовоспламенением
- г) сиянием

43. К минеральным относятся масла:

- а) **трансформаторное**
- б) хлопковое
- в) льняное
- г) оливковое

44. Линейная скорость выгорания жидкости – её количество, выгорающее за единицу времени:

- а) из единицы объема жидкости
- б) **с единицы площади поверхности жидкости**
- в) по высоте слоя жидкости
- г) по ширине слоя жидкости

45. Высокая огнетушащая эффективность воды обусловлена:

- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
- б) **высокой энергоемкостью воды при нагревании**
- в) средней энергоемкостью воды при нагревании
- г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании

46. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:

- а) **поверхностно активных веществ**
- б) неорганических кислот
- в) органических кислот
- г) щелочей

47. Горючие вещества не способны к горению:

- а) в воздухе
- б) **в азоте**
- в) в кислороде
- г) в озоне

48. К растительным относятся масла:

- а) соляровое
- б) **конопляное**
- в) машинное
- г) дизельное

49. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:

- а) уменьшается
- б) **увеличивается**
- в) не меняется
- г) усредняется

50. Основной механизм действия воды при тушении пламени:

- а) смачивание
- б) **охлаждение**
- в) нагревание
- г) растекание

51. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:
- а) $K=3$
 - б) $K < 3$
 - в) $3 < K < 20$
 - г) **$20 < K < 200$**
52. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:
- а) теоретическое
 - б) **практическое**
 - в) расчетное
 - г) фиксированное
53. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:
- а) с 1 м пожара
 - б) с 1 дм пожара
 - в) **с 1 м² пожара**
 - г) с 1 м³ пожара
54. К горючим твердым веществам относятся:
- а) асбест
 - б) цемент
 - в) **уголь**
 - г) известь
55. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:
- а) уменьшается
 - б) **увеличивается**
 - в) не меняется
 - г) меняется непрерывно
56. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:
- а) **распыленная вода**
 - б) нагретая вода
 - в) соленая вода
 - г) охлажденная вода
57. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:
- а) $K < 3$
 - б) $3 < K < 20$
 - в) **$20 < K < 200$**
 - г) $K=200$
58. Функцией менеджмента является:
- а) **организация**
 - б) предвидение
 - в) дисциплина
 - г) разделение труда
 - д) делегирование полномочий

59. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью называется:
- а) компромиссом
 - б) интуитивным решением
 - в) рациональным решением**
 - г) организационным решением
60. Авторитарный стиль руководства характеризуется:
- а) централизацией и концентрацией власти в руках руководителя**
 - б) повышением активности и инициативы среди работников
 - в) попустительством со стороны руководителя
 - г) совместной работой руководителя с подчиненными
61. Мотивация – это:
- а) обмен информацией между людьми
 - б) побуждение себя или других к деятельности**
 - в) передача задач и полномочий подчиненным
 - г) определение альтернатив
62. Административные методы управления основаны на:
- а) элементах психологии и социологии;
 - б) элементах экономического механизма;
 - в) правовом обеспечении управления;**
 - г) моральных и нравственных принципах.
63. К слабым подчиненным руководитель применяет:
- а) демократические методы руководства**
 - б) либеральные методы руководства
 - в) коллегиальные методы руководства
 - г) автократические методы руководства
64. Решение, принимаемое при помощи интуиции – это:
- а) выбор, желательный с точки зрения конечного эффекта
 - б) выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен**
 - в) выбор, обусловленный знаниями или опытом
 - г) выбор, основанный на аналитическом процессе
65. Если к человеку предъявляются противоречивые требования, то это:
- а) межличностный конфликт
 - б) конфликт между личностью и группой
 - в) внутри личностный конфликт**
 - г) межгрупповой конфликт
66. На силе личных качеств и способностей лидера основывается:
- а) законная власть
 - б) экспертная власть
 - в) власть, основанная на вознаграждении
 - г) власть, основанная на принуждении
 - д) эталонная власть**
67. Линейная структура управления характеризуется:
- а) воздействием линейного руководителя через руководителей функциональных органов;

- б) непосредственным воздействием руководителя на управляющее звено;
- в) созданием функциональных подразделений;
- г) **дифференциацией полномочий.**

68. Логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей - это:

- а) **структура управления**
- б) горизонтальное разделение труда;
- в) департаментализация
- г) вертикальное разделение труда.

69. Самым эффективным способом управления конфликтом является:

- а) принуждение;
- б) уклонение;
- в) **решение проблемы**
- г) сглаживание.

71. Первичными являются потребности:

- а) **безопасности и защищенности**
- б) социальные
- в) в воздухе
- г) самовыражения
- д) в пище

72. Цели должны быть:

- а) неконкретными
- б) **достижимыми**
- в) неизмеримыми
- г) реальными

73. Неформальная организация формируется на основе:

- а) списка членов группы
- б) общности взглядов и личных симпатий
- в) указаний на обязанности
- г) **членских взносов**

74. Внутренним вознаграждением является:

- а) **денежные выплаты;**
- б) продвижение по службе;
- в) грамота;
- г) чувство успеха при достижении цели.

75. Структура управления должна:

- а) быть неизменной;
- б) удовлетворять амбициям руководителя;
- в) **быть гибкой;**
- г) постоянно меняться.

76. В слабых, отстающих коллективах целесообразно применять стиль руководства:

- а) либеральный;
- б) демократический;
- в) **авторитарный;**
- г) смешанный.

77. Руководитель выбирает процедуру принятия решения в случае:

- а) запрограммированного решения
- б) интуитивного решения
- в) незапрограммированного решения**
- г) рационального решения.

78. Обязательным требованием формальной организации является наличие:

- а) по крайней мере, двух людей
- б) личных симпатий
- в) дружеских отношений
- г) целей**

79. Фаза расцвета организации характеризуется:

- а) кратковременной прибылью и ускоренным ростом
- б) ростом по различным направлениям**
- в) сохранением достигнутых результатов
- г) переходом в ОАО.

80. Результатом функционального конфликта является:

- а) повышение эффективности работы организации;
- б) снижение личной удовлетворенности;
- в) снижение эффективности работы организации;**
- г) перегрузка работника.

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. То - что человек считает для себя ценным - это:

Ответ: вознаграждение

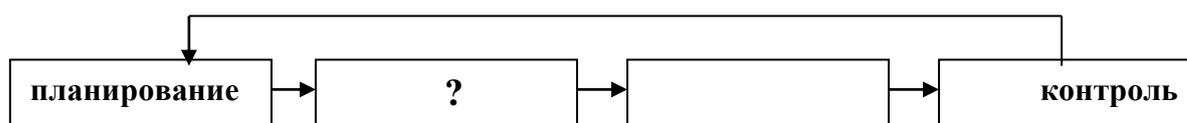
Инструкция: продолжите предложение

2. Направление действий для успешного выполнения основной задачи, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений обеспечивает эффективные условия для его решения называется - ...

Ответ: Решающее направление

Инструкция: вставьте в схему пропущенное слово

3. Какая функция управления пропущена на рисунке?



Ответ: Организация.

Инструкция: дополните предложение

4. Спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки - ...

Ответ: Основная задача.

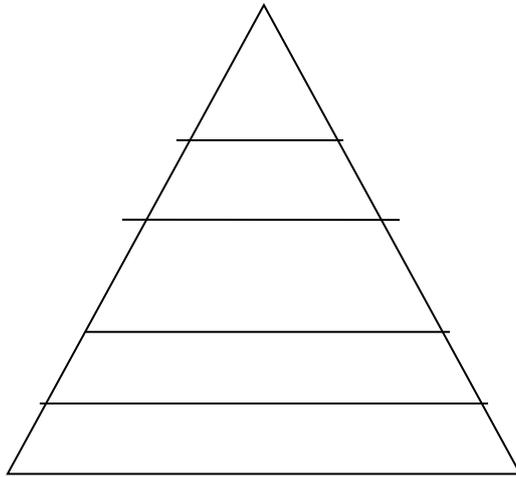
Инструкция: *дополните предложение*

5. Корректировка Расписания выезда Гарнизона пожарной охраны проводится ...

Ответ: по необходимости, но не реже одного раза в два года

Инструкция: *вставьте слова в пирамиду через запятую*

6. Какие потребности заложены в основание пирамиду потребностей Маслоу снизу вверх?



Ответ: физиологические, безопасности и защиты, социальные, уважения, самовыражения

Инструкция: *продолжите предложение одним словом*

7. Конечное состояние или желаемый результат – это:

Ответ: Цель.

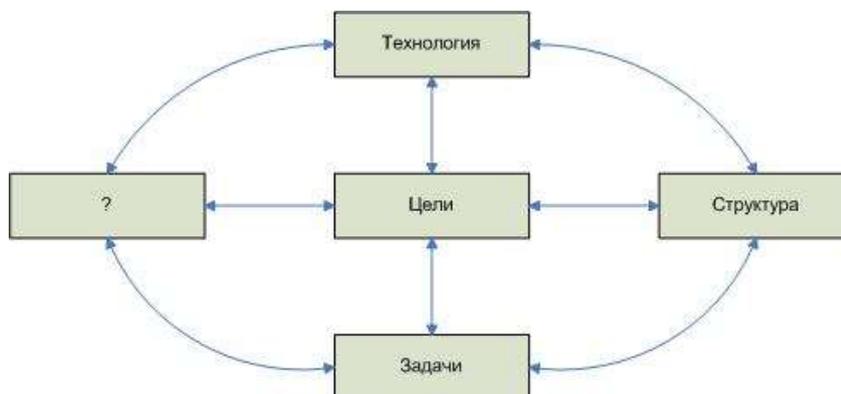
Инструкция: *продолжите предложение*

8. Прямым начальником личному составу отделения является

Ответ: командир отделения.

Инструкция: *вставьте в схему пропущенное слово*

9. Какая внутренняя переменная отсутствует в схеме?



Ответ: Люди.

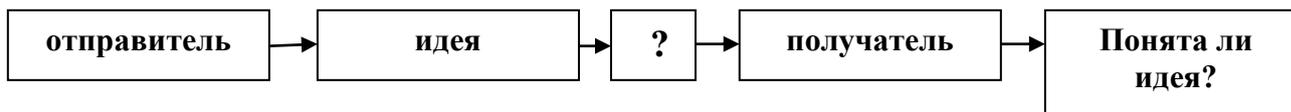
Инструкция: продолжите предложение

10. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания

Ответ: Старшему водителю.

Инструкция: вставьте в схему пропущенное слово

11. Какой элемент коммуникационного процесса пропущен в схеме?



Ответ: Сообщение.

Инструкция: вставьте пропущенное слово

12. Команду диспетчеру «На смену» подает начальник ... караула

Ответ: Начальник заступающего караула

Инструкция: продолжите предложение одним словом

13. Вид деятельности по руководству людьми – это:

Ответ: Менеджмент.

Инструкция: продолжите предложение

14. При смене караулов команду диспетчеру «Отбой» подает

Ответ: Начальник подразделения (ПЧ).

Инструкция: продолжите предложение одним словом

15. Процесс побуждения себя или других к деятельности – это:

Ответ: Мотивация.

Инструкция: продолжите предложение

16. Прямым начальником личному составу караула является ...

Ответ: Начальник караула.

Инструкция: продолжите предложение одним словом

17. Процесс правового воздействия, осуществляемый руководителем на основе власти - это:

Ответ: Руководство.

Инструкция: закончите предложение

18. Непосредственным начальником личному составу караула является ...

Ответ: Помощник начальника караула

Инструкция: продолжите предложение одним словом

19. Планирование, организация, мотивация и контроль – это процесс ...

Ответ: Управление.

Инструкция: продолжите предложение

20. Курсовое обучение пожарного проводится в ...

Ответ: В учебном пункте (центре) пожарной охраны.

Часть С

Инструкция: Записать последовательность

1. Виды действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Ответ:

1.	Прием и обработка сообщения о пожаре
2.	Выезд и следование на пожар
3.	Разведка места пожара
4.	Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожара
5.	Развертывание сил и средств
6.	Ликвидация горения
7.	Специальные работы
8.	Сбор и возвращение к месту постоянного расположения

Инструкция: Записать последовательность

2. Вывод пожарного автомобиля с расчета для проведения планового ТО - 1.

1	
2	
3	

Ответ:

1	При смене караулов, информировать начальника пожарной части о проведении планового ТО - 1 ПА.
2	Сообщить на ЦППС о выводе с расчета пожарного автомобиля на плановое ТО - 1
3	При утвердительном ответе ЦППС, ввести в расчет резервный пожарный автомобиль

Инструкция: Перечислить мероприятий

3. Восстановление караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.

1	
2	
3	

Ответ:

1	Выслушать доклад старшего техника пожарной части о завершении всех регламентных работ ТО - 1 ПА
2	Сообщить на ЦППС о готовности ввода в расчет пожарного автомобиля
3	При утвердительном ответе ЦППС, ввести в расчет обслуженный ПА

И
нстр
укци
я:

Записать порядок

4. Проверка состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.

1	
2	
3	
4	
5	

Ответ:

1	Проверка выполнения норматива ПСП «Сбор и выезд караула в составе двух и более отделений»
2	Проверка экипировки личного состава одеждой и снаряжением пожарного
3	Проверка знаний личным составом своих функциональных обязанностей
4	Проверка состояния пожарной техники и пожарно-технического вооружения, проведение и сроки испытаний ПТВ
5	Проверка наличия и правильность ведения служебной документации

Инструкция: Описать алгоритм

5. Подготовка и проведение занятий, тренировки или комплексного учения с личным составом караула.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Ответ:

1	Разработка методического плана занятий (тренировки)
2	Утверждение методического плана занятия (тренировки) у начальника подразделения
3	Объявление темы занятий личному составу ПЧ
4	Напоминание о технике безопасности при проведении тренировки (учения)
5	Проведение занятия (тренировки, учения)
6	Подведение итогов занятий
7	Приведение техники и вооружения в готовность выезда на пожар

Инструкция: Определить

6. Расстояние, пройденное фронтом горения, если:
- скорость распространения горения – 1 м/мин;
- время развития пожара – 12 мин.

Ответ: 7 метров.

Инструкция: *Определить*

7. Определить требуемый расход воды для тушения пожара, если:
- горит одноэтажный деревянный сарай размерами 15 х 10 м;
 - требуемая интенсивность подачи воды – 0,2 л/(с*м²);
 - на тушение подаются ручные стволы.

Ответ: 30 л/с.

Инструкция: *Заполнить.*

8. Указать порядок построения дежурного караула пожарной части

Ответ:

	В	П	П	Д1	Д3
НК	ПНК	КО	П	П	Д

Приложение П.3

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 01.03 Тактика аварийно-спасательных работ**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 56 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

- часть В – комплексный практический тест с 10 заданиями открытого типа;

- часть С – комплексный практический тест с 3 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- передавать оперативную информацию;
- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;

- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Вопрос: Наставление по организации экстренного реагирования и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций, разработано в соответствии с положениями?

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.
3. Организационно-методические указания по тактической подготовке начальствующего состава федеральной противопожарной службы МЧС России от 28 июня 2007 г.
4. Приказ МЧС России от 30.11.2005 г. № 854 «О специальном первоначальном обучении, повышении квалификации и переподготовке личного состава Государственной противопожарной службы в пожарно-технических образовательных учреждениях и учебных подразделениях Государственной противопожарной службы».

2. Вопрос: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций это?

1. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.
2. **Органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**
3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.
4. Предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов ЧС в результате выполнения комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.

3. Вопрос: Чрезвычайная ситуация это?

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.
2. Комплекс действий, направленных на спасание людей и имущества, локализацию ЧС и подавление или доведение до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС при всестороннем обеспечении проводимых работ и оказании пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, создании условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.
3. Действия по спасанию людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов ЧС.
4. **Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.**

4. Вопрос: Локализация чрезвычайной ситуации это?

1. Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.
2. Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.
3. **Предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов ЧС в результате выполнения комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.**
4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС.

5. Вопрос: Решающее направление АСР это?

1. **Направление действий АСР, на котором использование сил и средств в данный момент времени обеспечивает решение основной задачи.**
2. Самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами.
3. Спасание людей в случае возникновения угрозы их жизни, обеспечение локализации и ликвидации ЧС в сроки и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к ее ликвидации сил и средств.
4. Обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

6. Вопрос: Основные способы предотвращения распространения и уменьшения воздействия опасных факторов ЧС?

1. Применение выбранного способа осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими действия сил, предназначенных для проведения АСДНР,
2. **Снижение воздействия, изоляция, механическое воздействие, химическая нейтрализация опасных факторов ЧС посредством использования соответствующих веществ и (или) иных средств.**
3. Увеличение технологического процесса.
4. Предотвращение распространения и уменьшение воздействия опасных факторов ЧС.

7. Вопрос: При проведении АСР на высотных объектах основным поражающим фактором является?

1. Поражение электрическим током.
2. Возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.
3. Поражение спасателя элементами конструкций здания, с выше расположенных этажей.
4. **Возможность падения человека с высоты, вторым фактором — возможность падения на спасателя или на участника АСР различных предметов, элементов конструкций сооружений, снаряжения и т.д.**

8. Вопрос: К причинам и предпосылкам разрушения зданий, связанным с их собственным состоянием относятся?

1. Воздействия средствами вооруженной борьбы; действия отдельных людей или групп, влекущие за собой взрывы и пожары.
2. **Неудачные проектные решения и отступления от проекта, некачественное изготовление и монтаж конструкций, перенапряжения в результате недооценки действующей нагрузки.**
3. Землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, тайфуны, сход лавин, сели, оползни, провалы, ландшафтные пожары, наводнения, затопления, цунами и т.д.
4. Зараженность территории и объектов проведения работ, наличие в воздухе АХОВ.

9. Вопрос: На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют?

1. **Погода и время суток.**
2. Дождь и снег.
3. Грозы и молнии.
4. Сильный мороз, знойная жара.

10. Вопрос: Большое количество погибших в течение двух суток с момента начала ЧС находится?

1. В нижних слоях завала.
2. В средних слоях завала.
3. В подвале.
4. **В верхних слоях завала.**

11. Вопрос: При обрушении зданий и сооружений, наличии пострадавших АСР должны начинаться?

1. После разбора завала.
2. Только при создании оперативного штаба.
3. **Немедленно и вестись непрерывно, днем и ночью, в любую погоду, обеспечивать спасение пострадавших с учетом сроков их выживания.**
4. По прибытию руководящих лиц.

12. Вопрос: Руководство АСР состоит из следующих звеньев?

1. Руководителей направлений на объектах, резерва сил и средств.
2. Спасателей, первыми прибывшими к месту ЧС.
3. Граждан находящихся на месте ЧС.
4. **Руководителя АСР, штаба руководства, руководителей взаимодействующих ведомственных сил: медицины катастроф, противопожарной службы, подразделений обеспечения, подразделений МВД, ГИБДД, ФСБ и др.**

13. Вопрос: Основными задачами руководства АСР являются?

1. **Изучение характера и особенностей ЧС, определение степени опасности последствий ЧС для людей и окружающей природной среды, установление границ опасных зон.**
2. Расчет сил и средств для проведения АСР.
3. Мобилизация всех участников АСР.
4. Спуск, подъем и транспортирование пострадавших до уровня движения автотранспорта.

14. Вопрос: Основными силами, привлекаемыми к АСР, являются?

1. Служба обеспечения общественного порядка МВД России
2. **Поисково-спасательные службы МЧС России, территориальные ПСФ, соединения (воинские части) ГО, силы и средства других министерств и ведомств.**
3. Учреждения, подразделения и службы Минздрава России.
4. Инженерные подразделения.

15. Вопрос: Для проведения АСР при ликвидации последствий ЧС в условиях разрушения зданий и сооружений необходимы следующие аварийно-спасательные средства (АСС)?

1. **Приборы поиска, аварийно-спасательный инструмент (пневматический, гидравлический, электрический), тяжелая техника (автокраны с большим вылетом стрелы, автолестницы, автоплощадки, экскаваторы, бульдозеры, автопогрузчики, самосвалы), средства УКВ радиосвязи.**
2. Автокраны с вылетом стрелы 30—40 м грузоподъемностью 30—60 т.
3. Доврачебная и первая врачебная помощь.
4. Космические технологии.

16. Вопрос: Буквенное обозначение пожарной техники (АПП)?

1. Пожарный автомобиль связи и освещения.
2. Пожарная автоцистерна.
3. Пожарный автомобиль насосно-рукавный.
4. **Пожарный автомобиль первой помощи.**

17. Вопрос: Пожарные автонасосы предназначены?

1. **Для доставки к месту пожара боевого расчёта, напорных рукавов и средств пожаротушения, прокладки напорных магистральных рукавных линий, обеспечения подачи воды или воздушно-механической пены в очаг пожара.**
2. Для несения пожарно-спасательной службы непосредственно на взлётно-посадочной полосе (ВПП) аэродромов, тушения пожаров самолёта и проведения работ по эвакуации пассажиров из самолёта, потерпевшего аварию. Они служат для доставки к месту аварии самолёта боевого расчёта, пожарно-технического вооружения и подачи в очаг пожара огнетушащих веществ.
3. Для доставки к месту пожара боевого расчёта, пенообразователя, пожарно-технического вооружения и подачи воздушно-механической пены в очаг пожара.
4. Для доставки к месту пожара боевого расчета, создания мощных воздушно-пенных струй, тушения разлившихся и находящихся в резервуарах нефтепродуктов.

18. Вопрос: Принцип действия ГАСИ?

1. Основан на передаче энергии сжатого воздуха под давлением от источника во внутреннюю полость пневмодомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.
2. Основан на передаче энергии (электроэнергии по проводам), от источника во внутреннюю полость электродомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.
3. **Основан на передаче энергии (рабочей жидкости под давлением), преобразующей поступательное движение поршня и штока гидроцилиндра с помощью рычажно-шарнирных звеньев в работу по выполнению различных операций.**
4. Основан на передаче энергии ветра (электроэнергии по проводам), от источника во внутреннюю полость электродомкрата, который за счет своего расширения создает подъемную силу, способная произвести работу по перемещению груза.

19. Вопрос: Предназначение гидравлических домкратов?

1. Для расширения узких проемов, подъема и перемещения различных предметов, деформирования и стягивания.
2. **Для подъема на небольшую высоту и перемещения различных объектов (элементов строительных конструкций, транспортных средств, грузов).**
3. Для резания арматуры, кабелей, элементов стальных конструкций различного профиля, оконных и дверных стоек, металлических труб, стальных тросов.
4. Для перекусывания арматуры из стали любого класса, прутков из различных материалов, кабелей, стальных тросов, гаек болтовых соединений.

20. Вопрос: При проведении АСР на месте ДТП, на сколько зон требуется разделить место проведения АСР?

1. **Разделение места выполнения АСР на 3 зоны. В первой зоне (в радиусе 5 м) находятся только спасатели, выполняющие работы по оказанию помощи пострадавшим. Во второй зоне (в радиусе 10 м) располагается остальные члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи. В третьей зоне (более 10 м) находятся средства доставки спасателей к месту ДТП, средства освещения и ограждения, части ТС и т.д.**
2. Разделение места выполнения АСР на 2 зоны. В первой зоне (в радиусе 5 м) находятся только спасатели, выполняющие работы по оказанию помощи пострадавшим. Во второй зоне (в радиусе 10 м) располагается остальные члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи.
3. Разделение места выполнения АСР на 1 зону. В радиусе 10 м располагается все члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи.
4. Нет необходимости делить на зоны.

21. Вопрос: Немедленное извлечение пострадавшего из транспортного средства в следующих случаях?

1. При плохих погодных условиях.
2. При большом количестве пострадавших.
3. Если подходит к концу дежурная смена.
4. **При угрозе воздействия или воздействии вторичных поражающих факторов на пострадавшего и спасателей, при угрозе смерти пострадавшего.**

22. Вопрос: Противопожарная спасательная служба гражданской обороны республики организована по территориально-производственному принципу и включает в себя?

1. Подразделения Федеральной противопожарной службы.
2. **Подразделения Федеральной противопожарной службы, подразделения объектов экономики, муниципальную, ведомственную, добровольную пожарную охрану, а также нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.**
3. Подразделения муниципальной, ведомственной, добровольной пожарной охраны, а также нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.
4. Только нештатные противопожарные аварийно-спасательные формирования.

23. Вопрос: Для эффективного управления службой по гражданской обороне разрабатывается?

1. Приказ.
2. Методические рекомендации.
3. План привлечения сил и средств соответствующих гарнизонов.
4. **«План обеспечения мероприятий по гражданской обороне противопожарной спасательной службой», в каждом соответствующем муниципальном образовании.**

24. Вопрос: При получении сигнала ГО заполняется строевая записка, с какой периодичностью необходимо отправлять строевую записку на ЦППС МБУ УПО г Уфы?

1. 1 час.
2. 2 часа.
3. **30 мин.**
4. 15 мин.

25. Вопрос: Оперативный штаб пожаротушения, в каких случаях создается в обязательном порядке?

1. Привлечении на тушение пожара и проведение АСР сил и средств подразделений по повышенному номеру (рангу) пожара.
 2. **Привлечении на тушение пожара и проведение АСР сил и средств подразделений по повышенному номеру (рангу) пожара, организации на месте пожара трех и более участков тушения пожара, необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.**
 3. При организации на месте пожара трех и более участков тушения пожара, необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.
 4. При необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР.
26. Вопрос: Первая медицинская помощь при состоянии комы?
1. **Повернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове.**
 2. Приложить холод к голове, удалить слизь и содержимое желудка, повернуть пострадавшего на живот.
 3. Повернуть пострадавшего на спину, приложить холод к голове, удалить слизь и содержимое желудка.
 4. Ставить пострадавшего лежа на спине и ожидать прибытия врачей.
27. Вопрос: Медицинская помощь при артериальном кровотечении на конечностях?
1. Прижать артерию в местах кровотечения, наложить кровоостанавливающий жгут.
 2. Освободить конечность от одежды, наложить кровоостанавливающий жгут.
 3. Наложить кровоостанавливающий жгут, прижать пальцами или кулаком артерию в местах кровотечения.
 4. **Прижать пальцами или кулаком артерию выше места кровотечения, наложить кровоостанавливающий жгут.**
28. Вопрос: Первая медицинская помощь при ранениях конечностей?
1. Промыть водой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
 2. Влить в рану спиртовые или любые другие растворы, накрыть рану любой чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
 3. **Накрыть рану любой чистой салфеткой, полностью прикрыв края раны, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.**
 4. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырь.
29. Вопрос: Первая медицинская помощь в случае утопления?
1. **Повернуть на живот, приступить к реанимации, приподнять ноги.**
 2. Убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове, повернуть на спину.
 3. Дождаться скорую помощь.
 4. Повернуть на спину, убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове.
30. Вопрос: На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?
1. **Не более получаса.**
 2. Не более часа.
 3. Не более полутора часа.
 4. Время не ограничено.
31. Вопрос: МЧС это?

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.
 2. **Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**
 3. Министерство гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий и их последствий.
 4. Расписание выезда, устанавливающее порядок привлечения сил и средств гарнизона (гарнизонов) к тушению пожаров на территории субъекта Российской Федерации, сельского района.
32. Вопрос: Какой из углеродных газов, заправляемый в баллоны, представляет наибольшую взрывоопасность?
1. Пропан.
 2. **Ацетилен.**
 3. Углекислый.
 4. Бутан.
33. Вопрос: В какой цвет окрашиваются газовые баллоны с этиленом?
1. **Фиолетовый.**
 2. Красный.
 3. Белый.
 4. Черный
34. Вопрос: Максимальный радиус разлета осколков при взрыве 50 литрового газового баллона составляет?
1. Не более 100 м.
 2. 150-200 м.
 3. **250 м.**
 4. 350 м.
35. Вопрос: Укажите основные способы прекращения горения?
1. Охлаждение, изоляция.
 2. Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения, каталитический реформинг.
 3. **Охлаждение, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения.**
 4. Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения.
36. Вопрос: При горении железнодорожной цистерны с ЛВЖ (ГЖ), какую часть цистерны необходимо охлаждать?
1. **Подать водяные стволы для охлаждения в верхнюю часть цистерны.**
 2. Подать стволы в нижнюю часть цистерны.
 3. Подать стволы в торцовые части цистерны.
 4. Подать стволы в любую часть цистерны, так как это значения не имеет.
37. Вопрос: Разрешается ли использовать пожарные автомобили в качестве искусственного сооружения для укрытия от поражающих факторов взрыва газового баллона?
1. Разрешается.
 2. Не разрешается.
 3. Разрешается только для автоцистерн тяжелого типа.
 4. **Разрешается с учётом возможности опрокидывания автомобиля.**
38. Вопрос: При тушении трансформаторов сливать масло из него в аварийную емкость?
1. Разрешается не более 50% объема масла, имеющегося в баке.

2. Разрешается только часть масла, равную объему расширительного бачка.
 3. Запрещается.
 4. Не определено.
39. Вопрос: Чем определяется выбор подаваемого огнетушащего вещества?
1. Физико-химическими свойствами горючего вещества или материала.
 2. Применяемым способом прекращения горения.
 3. Поставленной боевой задачей.
 4. **Все перечисленным.**
40. Вопрос: Какие стволы целесообразно подавать на тушение пожара в пустотах конструкций зданий и вентиляционных каналах?
1. Стволы "СВП".
 2. Лафетные стволы.
 3. Стволы РС-70.
 4. **Стволы РСК-50 и пенные стволы.**
41. Вопрос: Укажите интенсивность подачи огнетушащего вещества ВМП средней кратности для тушения ЛВЖ с температурой вспышки ниже 28С.
1. 0,02 л/(м² х сек).
 2. **0,08 л/(м² х сек).**
 3. 0,05 л/(м² х сек).
 4. 0,2 л/(м² х сек).
42. Вопрос: Сечение переносных заземлителей должно быть не менее?
1. 6 мм.
 2. 9 мм.
 3. **12 мм.**
 4. 15 мм.
43. Вопрос: В каком случае разрешается начинать тушение пламени горючих газов, выходящих под давлением из трубопровода?
1. По усмотрению РТП.
 2. Немедленно по прибытии к месту вызова.
 3. **Только после согласования с администрацией объекта.**
 4. После доклада на ЦППС (ПСЧ).
44. Вопрос: Какие из перечисленных пожарных автомобилей относятся к основным пожарным автомобилям?
1. АЦ, АНР, АА.
 2. АВ, АП.
 3. АГВТ.
 4. **Все вышеперечисленное.**
45. Вопрос: Химически опасное вещество это?
1. Огнетушащее вещество.
 2. **Простое вещество или сложное химическое соединение, выброс которого в окружающую среду вследствие аварии на производстве, складе или при транспортировке может привести к образованию очага поражения, а также заражению почвы и открытых водоемов.**
 3. Свойство веществ вызывать отравления (интоксикацию) организма. Характеризуется дозой вещества, вызывающей ту или иную степень отравления.

4. Вещества и токсическая доза (токсодоза). ПДК- концентрация, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний.
46. Вопрос: Зона химического заражения это?
1. Территория, в пределах которой под воздействием направления ветра может перемещаться облако зараженного воздуха. Размеры зоны возможного химического заражения обычно определяются по данным прогноза с учетом погодных условий.
 2. Количественная характеристика опасности АХОВ, соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на живой организм.
 3. **Территория, в пределах которой в приземном слое воздуха содержатся такие количества ХОВ, которые могут представлять опасность для людей. Характеристикой опасности служит концентрация, вызывающая поражение людей при воздействии 30-60 мин.**
 4. Территория, в пределах которой в результате аварии на ХОО произошли массовые поражения людей, животных, растений.
47. Вопрос: Перед тушением энергетических объектов, необходимо получить от руководства данным объектом?
1. **Письменный допуск на тушение.**
 2. Диэлектрические средства.
 3. Средства тушения.
 4. Средства заземления.
48. Вопрос: Под взрывом понимается?
1. Возникновение повышенного давления в области взрыва.
 2. Исходная потенциальная энергия вещества превращается, как правило, в энергию нагретых сжатых газов.
 3. Расширение сжатых газов переходит в энергию движения.
 4. **Изменением состояния вещества, сопровождающимся резким звуковым эффектом и быстрым выделением энергии, приводящим к разогреву, движению и сжатию продуктов взрыва и окружающей среды.**
49. Вопрос: Организацию аварийно-спасательных работ при пожарах в зданиях повышенной этажности, необходимо проводить?
1. С подветренной стороны здания балконы и лоджии.
 2. По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания.
 3. Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств, и приборов.
 4. **По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания. Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств, и приборов.**
50. Вопрос: Наиболее доступным способом снижения скорости испарения АХОВ является?
1. Разбавление жидкой фазы струей воды.
 2. Разбавление жидкой фазы струей ЛВЖ и ГЖ.
 3. **Разбавление жидкой фазы струей воды или растворами нейтрализующих веществ**
 4. Разбавление жидкой фазы струей огнетушащими веществами.
51. Вопрос: На атомных станциях и в условиях радиоактивного загрязнения, наибольшая опасность для человека исходит?

1. От теплового излучения.
 2. **От радиоактивного излучения.**
 3. От задымления.
 4. От огнетушащих веществ.
52. Вопрос: Пожарная охрана подразделяется на следующие виды?
1. **Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.**
 2. Государственная противопожарная служба
 3. Муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана.
 4. Добровольная пожарная охрана.
53. Вопрос: Аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования в своей деятельности руководствуются?
1. Приказами.
 2. **Законодательством Российской Федерации, соответствующими положениями, уставами, правилами и другими нормативными правовыми актами.**
 3. Уставом.
 4. Распоряжениями РТП, АСР.
54. Вопрос: Основным средством тушения пожаров в резервуарах является?
1. **Воздушно-механическая пена (ВМП) средней кратности, подаваемая на поверхность горючей жидкости.**
 2. Порошок, подаваемый на поверхность горючей жидкости.
 3. Вода, подаваемая на поверхность горючей жидкости.
 4. Способ химического торможения.
55. Вопрос: Выброс нефтепродукта из горящего РВС можно объяснить следующим образом?
1. Отсутствием в нефтепродукте воды.
 2. Высокой температурой.
 3. **Температура прогретого слоя нефти может достигать 300°С. Этот слой, соприкасаясь с водой, нагревает ее до температуры значительно большей, чем температура кипения. При этом происходит бурное вскипание воды с выделением большого количества пара, который выбрасывает находящуюся над водой нефть за пределы резервуара.**
 4. Не достаточным сил и средств для тушения РВС.
55. Вопрос: В зависимости от увеличения влажности древесины, скорость распространения пожара?
1. Увеличится.
 2. **Уменьшится.**
 3. Не изменится.
 4. Не имеет значения.
56. Вопрос: Основное тактическое подразделение пожарной охраны – это?
1. Структурная единица пожарной охраны.
 2. **Караул в составе 2-х и более отделений на основных пожарных автомобилях способный самостоятельно решать боевые задачи, в соответствии со своими тактическими возможностями.**
 3. Отделение на пожарной автоцистерне или пожарном автонасосе, способное самостоятельно выполнять отдельные задачи по спасению людей, материальных ценностей и тушению пожара.
 4. Звено ГДЗС.

57. Вопрос: Боевое развертывание включает в себя следующие этапы?
1. Подготовку к боевому развертыванию, полное боевое развертывание.
 - 2. Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, полное боевое развертывание.**
 3. Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, основное боевое развертывание.
 4. Подготовку к боевому развертыванию, предварительное, боевое развертывание заключительное боевое развертывание.
58. Вопрос: Каким огнетушащим веществом разрешается тушить битум?
1. Компактной струёй.
 2. Водой со смачивателем.
 - 3. Распылённой водой.**
 4. Всем перечисленным, кроме порошка.
59. Вопрос: Кто отдает распоряжение на эвакуацию населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы в период действия военного положения?
- 1. Президент РФ.**
 2. Председатель Правительства РФ.
 3. Министр МЧС РФ.
 4. Министр обороны РФ
60. Вопрос: Кратность пены – это?
- 1. Отношение объема пены к объему раствора, из которого она получена.**
 2. Отношение объема пенообразователя к объему воды.
 3. Соотношение водного раствора пенообразователя и воды.
 4. Свойство пены не разрушаться под воздействием теплоты и других факторов.

Вариант В.

1. Территория или акватория, подверженная воздействию опасных факторов ЧС, границы которой установлены руководителем работ по ликвидации чрезвычайной ситуации, называется зона _____.

Ответ: **Чрезвычайной ситуации.**

2. Направление действий АСР, на котором использование сил и средств в данный момент времени обеспечивает решение основной задачи, называется _____.

Ответ: **Решающее направление.**

3. В зависимости от условия возникновения чрезвычайной ситуации они разделяются на угрозы природные и _____.

Ответ: **Техногенные.**

4. На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют погода и _____.

Ответ: **Время суток**

5. Экстренное реагирование на ЧС разделяется по территории: _____, муниципальная, региональная, федеральная.

Ответ: **Локальная**

6. Дать расшифровку аббревиатуре АСДНР – это аварийно-спасательные и _____ работы.

Ответ: **Другие неотложные**

7. Дать расшифровку аббревиатуре РСЧС – это _____ система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответ: **Единая государственная**

8. Дать расшифровку аббревиатуре ОФП – это опасные _____ пожара.

Ответ: **Факторы**

9. Дать определение «Спасатель», это _____, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

Ответ: **Гражданин**

10. Дать расшифровку аббревиатуре КЧС – это комиссия по _____ чрезвычайной ситуации и обеспечению пожарной безопасности.

Ответ: **Предупреждению и ликвидации**

11. Мероприятия по предотвращению воздействия поражающих факторов дорожно-транспортного происшествия, проводятся в следующей последовательности:

1. Проведение разведки.
2. Определение зоны проведения АСР.
3. Уборка осколков.
4. Ликвидация угрозы срабатывания средств пассивной безопасности.

Ответ: **1,2,3,4**

12. Действия по экстренному реагированию на пожары и ЧС включают в себя:

1. Выезд и следование к месту вызова (ЧС).
2. Развёртывание сил и средств, предназначенных для ликвидации ЧС.
3. Разведку зоны ЧС.
4. Поиск и спасение пострадавших в зоне ЧС

Ответ: **1,2,3,4**

13. Для ликвидации ЧС или последствий ЧС развёртывание сил и средств осуществляется в три этапа:

1. Подготовка к развёртыванию.
2. Предварительное развёртывание.
3. Полное развёртывание.

Ответ: **1,2,3**

14. Аварийно-спасательные работы при дорожно-транспортном происшествии проводятся в следующей очередности:

1. Отключение систем зажигания.
2. Снижение или устранение воздействия поражающих факторов ДТП.
3. Стабилизация транспортного средства.
4. Извлечение пострадавшего.

Ответ: **1,2,3,4**

15. Организация готовности органов управления и сил РСЧС к экстренному реагированию включает в себя следующие этапы:

1. В режиме повседневной деятельности.
2. В режиме повышенной готовности.
3. В режиме чрезвычайной ситуации.

Ответ: 1,2,3,4

Вариант С

1. Установите соответствие между оборудованием, снаряжением и областью применения

1.	Разветвление	А.	Страховка
2.	ГАСИ	Б.	Тушение пожара
3.	Карабин	В.	Поднятие конструкций
4.	Домкрат	Г.	Разбор конструкций

Ответ: 1_Б_, 2_Г_, 3_А_, 4_В_.

2. Установите соответствие между гидравлическим инструментом и областью его применения

1.	НКГС-80	А.	Резание
2.	КРСМГ-80	Б.	Поднятие
3.	ККМГ-80	В.	Расширение
4.	КЦМГ-1/80	Г.	Отжатие

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

3. Установите соответствие между спасательными службами и областью деятельности этих служб

1.	ГИМС	А.	АСР на воде
2.	ПСЧ	Б.	АСР при пожаре
3.	ПСС	В.	АСР в горах
4.	АСС	Г.	АСР при разрушении

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

4. Установите соответствие между уровнями единой системы и постоянными органами управления

1.	Федеральный	А.	МЧС
2.	Межрегиональный	Б.	Региональный центр
3.	Региональный	В.	Главное управление
4.	Муниципальный	Г.	Отряд ФПС

Ответ: 1_А_, 2_Б_, 3_В_, 4_Г_.

5. Действия по экстренному реагированию на пожары и ЧС включают в себя:

1. Выезд и следование к месту вызова (ЧС).
2. Развёртывание сил и средств, предназначенных для ликвидации ЧС.
3. Разведку зоны ЧС.
4. Поиск и спасение пострадавших в зоне ЧС

Ответ: 1,2,3,4

Приложение П.4

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;

- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;
- горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- механизм химического взаимодействия при горении;
- физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;
- показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
- материальный и тепловой балансы процессов горения;
- возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;
- распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;
- предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;

- огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;
- теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Могут ли привлекаться к расследованию пожаров эксперты научно-исследовательских организаций для определения причин пожара?
А) Обязательно
Б) Могут привлекаться
В) По усмотрению вышестоящей по подчиненности организации
Г) Не могут
2. Какой из документов определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?
А) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
Б) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
Г) Инструкция по пожарной безопасности

3. Что такое государственный пожарный надзор?

- А) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
- Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений
- В) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
- Г) Деятельность муниципальной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки

4. Какой орган является высшим органом управления в системе ГПС?

- А) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области обеспечения
- Б) Департамент надзорной деятельности МЧС РФ
- В) Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС РФ
- Г) Пожарная часть

5. Кем осуществляется ГПН в Российской Федерации?

- А) Должностными лицами пожарной охраны МЧС РФ
- Б) Должностными лицами органов ГПН
- В) Должностными лицами органов управления МЧС РФ
- Г) Личным составом пожарных частей

6. Личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя:

- А). Работников муниципальной пожарной охраны
- Б). Работников подразделений отряда ФПС
- В) Работников объектовых пожарных подразделений
- Г) Работников частной пожарной охраны

7. Кто может создавать органы управления и подразделения ведомственной пожарной охраны?

- А) Объекты экономики
- Б) Региональные органы исполнительной власти и организации
- В) Федеральные органы исполнительной власти и организации
- Г) Индивидуальные предприниматели

8. Какой вид пожарной охраны является формой участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности?

- А) Добровольная пожарная охрана
- Б) Государственная противопожарная служба
- В) Частная пожарная охрана
- Г) Работники объектовых пожарных подразделений

9. Кто обязан организовать обучение работников мерам пожарной безопасности

- А) Должностные лица органов ГПН
- Б) Руководители подразделений федеральной противопожарной службы
- В) Руководители организации, в которой они работают
- Г) Личный состав караулов

10. От кого организации имеют право в установленном порядке получать информацию по вопросам пожарной безопасности?
- А) От органов исполнительной власти регионов
 - Б) От вышестоящих организаций, министерств, ведомств
 - В) От органов управления и подразделений пожарной охраны
 - Г) От органов исполнительной власти городов и других населенных пунктов.
11. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) Участвуют по приглашению
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
12. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - Б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила противопожарного режима
13. Что такое ведомственный пожарный надзор?
- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по обучению студентов
 - Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами
 - В) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
 - Г) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по тушению пожаров
14. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?
- А) Специальные и воинские подразделения ЗАТО
 - Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи
 - В) Подразделения пожарной охраны воинских частей
 - Г) Подразделения частной пожарной охраны
15. Какие организации являются объединениями пожарной охраны?
- А) Отряды федеральной противопожарной службы
 - Б) Пожарные части по охране городов и сельских населенных пунктов
 - В) Всероссийское добровольное пожарное общество
 - Г) Саморегулирующие организации
16. Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?
- А) Обязаны
 - Б) Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей
 - В) Могут при необходимости
 - Г) Не обязаны

17. Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?
- А) Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности
 - Б) Должностные лица организации
 - В) Работники организации
 - Г) Пожарные
18. На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?
- А) 3 года
 - Б) бессрочно
 - В) 7 лет
 - Г) 1 год
19. Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?
- А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона
 - Б) Отдел надзорной деятельности города, района
 - В) Федеральный орган лицензирования
 - Г) Пожарная часть
20. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?
- А) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе
 - Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
 - В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
 - Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
21. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) Участвуют по приглашению
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
22. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - Б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила содержания животных
23. Что такое ведомственный пожарный надзор?
- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований энергетической безопасности

Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за ветеринарными нормами

В) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки

Г) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами

24. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?

А) Специальные и воинские подразделения ЗАТО

Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи

В) Подразделения пожарной охраны воинских частей

Г) Подразделения частной пожарной охраны

25. Какие организации являются объединениями пожарной охраны?

А) Отряды федеральной противопожарной службы

Б) Пожарные части по охране городов

Г) Пожарные части по охране сельских населенных пунктов

В) Всероссийское добровольное пожарное общество

26. Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?

А) Обязаны

Б) Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей

В) Могут при необходимости

Г) Не обязаны

27. Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?

А) Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности

Б) Должностные лица организации

В) Работники организации

Г) Пожарные

28. На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?

А) 3 года

Б) бессрочно

В) 7 лет

Г) 1 год

29. Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?

А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона

Б) Отдел надзорной деятельности города

В) Федеральный орган лицензирования

Г) Отдел надзорной деятельности района

30. Подлежит ли согласованию с органами ГПН градостроительная документация на строительство объектов?

А) Подлежит

Б) Не подлежит

В) Подлежит частично

Г) По усмотрению органов ГПН

31. Когда может быть проведено плановое мероприятие по контролю в отношении одного юридического лица, относящегося к субъектам малого предпринимательства?

- А) Профилактически после регистрации в качестве юридического лица
- Б) 1 раз в два года
- В) Не ранее, чем через три года с момента его государственной регистрации
- Г) По усмотрению органов ГПН

32. В отношении какого количества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей-членов саморегулируемой организации проводятся плановые мероприятия по контролю?

- А) В отношении 10 % от общего числа, но не менее двух
- Б) В отношении 5 % от общего числа
- В) В отношении 10 % от общего числа
- Г) В отношении 1 % от общего числа

33. Какой документ в обязательном порядке должен быть составлен государственным инспектором по пожарному надзору по результатам мероприятия по контролю?

- А) Акт установленной формы, предписание, протокол об административном правонарушении
- Б) Послание руководителю
- В) Заявление руководителю
- Г) Письмо руководителю организации

34. В скольких экземплярах составляется акт по результатам мероприятия по контролю?

- А) В одном экземпляре
- Б) В двух экземплярах
- В) В трех экземплярах
- Г) В четырех экземплярах

35. В скольких экземплярах составляется предписание об устранении выявленных нарушения требований пожарной безопасности?

- А) В одном экземпляре
- Б) В двух экземплярах
- В) В трех экземплярах
- Г) В четырех экземплярах

36. В скольких экземплярах составляется протокол об административном правонарушении?

- А) В одном экземпляре
- Б) В двух экземплярах
- В) В трех экземплярах
- Г) В четырех экземплярах

37. В скольких экземплярах составляется распоряжение о проведении проверки?

- А) В одном экземпляре
- Б) В двух экземплярах
- В) В трех экземплярах
- Г) В четырех экземплярах

38. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора знакомить представителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с результатами мероприятий по контролю?

- А) Не обязаны
- Б) Могут, при необходимости

- В) Обязаны
Г) На усмотрение руководителя
39. Вправе ли государственные инспекторы городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору проводить проверку объекта во время исполнения служебных обязанностей?
А) Вправе
Б) Не вправе
В) По желанию преподавателя
Г) На усмотрение руководителя объекта
40. Что должны предъявлять должностные лица государственного пожарного надзора при посещении объектов в целях проведения мероприятий по контролю?
А) Паспорт, если есть
Б) Служебное удостоверение
В) Диплом об образовании
Г) Справку о прохождении медкомиссии
41. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора проводить в ходе мероприятий по контролю разъяснительную работу по применению законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности?
А) Могут проводить такую работу
Б) Не обязаны
В) Обязаны
Г) На усмотрение должностные лица органа ГПН
42. Кто вправе вызывать в органы государственного пожарного надзора граждан в связи с находящимися в производстве делами?
А) Должностные лица органов ГПН
Б) Начальники ЖЭУ
В) Студенты колледжей
Г) Преподаватели колледжей
43. Кто вправе осуществлять деятельность от имени органов государственного пожарного надзора?
А) Государственные инспекторы по пожарному надзору
Б) Преподаватели колледжей
В) Пожарные подразделений пожарной охраны
Г) Студенты колледжей
44. Что осуществляют в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
А) Надзор за соблюдением экологической безопасности на объекте контроля
Б) Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности
В) Организацию обеспечения санитарной безопасности на объекте экономики
Г) Надзор за соблюдением экономической безопасности на объекте контроля
45. Чем руководствуются в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
А) Видеофильмами
Б) Художественной литературой
В) Нормативными правовыми актами МЧС России
Г) Сказками

46. Каким образом Акт, составленный по результатам мероприятия по контролю, вручается руководителю юридического лица или индивидуальному предпринимателю?
- А) Вручается под роспись либо направляется посредством почтовой связи с уведомлением о вручении
 - Б) Направляется телеграфом
 - В) Направляется голубиной почтой
 - Г) Транспортной компанией
47. В каких случаях по результатам мероприятия по контролю составляется Акт установленной формы?
- А) По результатам плановых проверок
 - Б) По результатам плановых и внеплановых мероприятий по контролю
 - В) По результатам только внеплановых мероприятий
 - Г) По просьбе руководителя объекта
48. Кто должен вести журнал учета мероприятий по контролю?
- А) Преподаватели школ
 - Б) Преподаватели колледжей
 - В) Юридические лица и индивидуальные предприниматели
 - Г) Студенты учебных заведений
49. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Соблюдать коммерческую и иную охраняемую законом тайну, знакомить руководителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей либо их представителей с результатами мероприятий по контролю
 - Б) Читать газеты
 - В) Читать популярные журналы
 - Г) Смотреть художественные фильмы
50. Кем производится запись о проведенном мероприятии по контролю в журнале учета мероприятий по контролю?
- А) Рабочими объекта защиты
 - Б) Служащими объекта проверки
 - В) Государственным инспектором по пожарному надзору
 - Г) Студентами учебных заведений
51. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями требований пожарной безопасности
 - Б) Ремонтировать компьютеры
 - В) Смотреть телевизор
 - Г) Читать газеты
52. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:
- А) Двух лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - В) Трех лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
 - Г) Пяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
53. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?

- А) проводить проверку на основании распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН о ее проведении в установленном законодательством Российской Федерации порядке
- Б) Ремонтировать компьютеры
- В) Смотреть телевизор
- Г) Читать газеты

54. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?

- А) 60 суток
- Б) 1 год
- В) 2 года
- Г) 3 года

55. Плановая проверка проводится:

- А) По месту нахождения органа ГПН
- Б) По месту нахождения объекта защиты
- В) По месту жительства руководителя объекта
- Г) По месту жительства должностного лица

56. Через какой минимальный период времени после получения лицензии может проводиться плановая проверка лицензиата?

- А) Полгода
- Б) Пятнадцать лет
- В) Двадцать лет
- Г) Тридцать лет

57. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?

- А) 5 лет
- Б) 60 суток
- В) 10 лет
- Г) 2 года

58. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:

- А) Десяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
- Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
- В) Десяти лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
- Г) Пятнадцати лет со дня окончания проведения последней плановой проверки

59. Деятельность должностных лиц органов ГПН осуществляется в соответствии с:

- А) Ежегодными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- Б) Десятилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- В) Недельными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- Г) Пятнадцатилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей

60. Журнал учета объектов подлежит корректировке:

- А) Один раз в пятнадцать лет

- Б) Один раз в десять лет
- В) Один раз в год
- Г) Один раз в двадцать лет

61. Исполнение государственной функции включает в себя следующие административные процедуры:

- А) Экскурсии по предприятиям
- Б) Экскурсии по музеям
- В) Проведение проверок, оформление результатов проверок и принятие мер по их результатам
- Г) Посещение выставок

62. Проведение мероприятия по контролю на объекте возможно только на основании:

- А) Годового плана работы органа ГПН
- Б) Наличия соответствующего распоряжения или приказа, подтверждающих полномочия инспектора ГПН
- В) Наличия у сотрудника ГПН паспорта
- Г) Наличия у сотрудника ГПН диплома об образовании

63. Журнал учета объектов подлежит корректировке на основании:

- А) Официальных документов из соответствующих органов власти по письменным запросам органов ГПН
- Б) Сообщений средств массовой информации
- В) Заявлений сторонних организаций и граждан
- Г) Заявлений граждан

64. При проведении проверки должностное лицо (должностные лица) органа ГПН не вправе:

- А) Пользоваться нормативными документами
- Б) Изучать ранее выданные предписания
- В) Превышать установленные сроки проведения проверки
- Г) Знакомить руководителя объекта с результатами проверки

65. Плановая проверка начинается с предъявления:

- А) Служебного удостоверения должностным лицом органа ГПН
- Б) Документа об образовании
- В) Справки о прохождении медкомиссии
- Г) Справки с места жительства

66. К документам, используемым при осуществлении деятельности и связанным с исполнением требований пожарной безопасности относятся:

- А) Правила дорожного движения
- Б) Декларация пожарной безопасности объекта защиты
- В) Санитарные нормы
- Г) Экологические нормы

67. Основанием для начала проведения внеплановой проверки является:

- А) Желание должностного лица органа ГПН провести проверку
- Б) Заявление гражданина о несоответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, вызывающим угрозу причинения вреда жизни, здоровью людей
- В) Желание руководителя органа ГПН провести проверку
- Г) Желание руководителя объекта защиты провести проверку своего объекта

68. Какие нарушения требований пожарной безопасности являются основанием для приостановления эксплуатации объекта?

- А) Нарушения, непосредственно создающие угрозу возникновения пожара и (или) безопасности людей
- Б) Любые выявленные при проверке нарушения требований пожарной безопасности
- В) Нарушения, требующие при устранении капитальных вложений
- Г) Нарушения, не требующие при устранении капитальных вложений

69. Общий срок проведения проверки малых предприятий не может превышать:

- А) Десяти лет
- Б) Одного года
- В) Пятидесяти часов
- Г) Двух лет

70. Распоряжение о проведении проверки регистрируется в журнале органа ГПН по учету проверок в течение:

- А) Одного года
- Б) Одного месяца
- В) Трех рабочих дней
- Г) Двух лет

71. Акт проверки на проверявшийся объект защиты оформляется:

- А) Непосредственно после ее завершения
- Б) В течение месяца после ее завершения
- В) В течение двух месяцев после ее завершения
- Г) В течении трех месяцев после ее завершения

72. В случае отсутствия уполномоченного должностного лица объекта защиты, в отношении которого проводилась проверка акт проверки:

- А) Вручается любому работнику предприятия
- Б) Направляется заказным письмом с уведомлением о вручении
- В) Вручается инженеру предприятия
- Г) Может никому не вручаться

73. О проведении проверки в журнале учета проверок объекта защиты:

- А) Не обязательно делать запись
- Б) Делается запись работником предприятия
- В) Делается запись должностным лицом органа ГПН, проводившим проверку
- Г) Делается запись по желанию инспектора

74. При выявлении в ходе проведения внеплановой проверки с целью контроля выполнения предписания невыполнения в установленный в предписании срок требований пожарной безопасности:

- А) Руководителю предприятия объявляют замечание
- Б) Руководителя предприятия увольняют
- В) Выдается новое предписание об устранении нарушений и принимаются меры по привлечению виновных лиц в административной ответственности
- Г) Руководителя предприятия привлекают к уголовной ответственности

75. Предписания выдаваемого органом ГПН:

- А) Нумеруется
- Б) Не нумеруется
- В) Нумерация ставится по желанию инспектора

Г) Нумерация не обязательна

76. Лица, в отношении которых осуществляются мероприятия по надзору, обязаны:

- А) Предоставлять при проведении проверок по требованию должностных лиц органов ГПН сведения и документы о состоянии пожарной безопасности объекта защиты
- Б) Предоставлять сведения и документы о состоянии экологической безопасности объекта защиты
- В) Предоставлять только сведения о состоянии энергетической безопасности объекта защиты
- Г) Предоставлять только сведения о состоянии валютного счета на предприятии

77. Органы ГПН осуществляют прием граждан:

- А) Не реже двух раз в неделю
- Б) Не реже двух раз в год
- В) Не реже двух раз в пять лет
- Г) Не реже одного раза в два года

78. Должны ли органы ГПН проводить прием граждан:

- А) Не должны
- Б) Должны
- В) На усмотрения руководителя органа ГПН

Г) На усмотрения должностного лица органа ГПН

79. Надзор за выполнением требований пожарной безопасности осуществляет:

- А) МЧС России
- Б) Министерство образования
- В) Министерство сельского хозяйства
- Г) Министерство энергетики

80. Должностные лица органа ГПН обязаны проводить проверку на основании:

- А) Распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН
- Б) Указания руководителя объекта защиты
- В) По своему желанию
- Г) Устного указания руководителя органа ГПН

Часть В

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Укажите статью, по которой виновное лицо будет привлечено к административной ответственности в ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Тарановой В.Л. по ул. Правды, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор грузчиком Бережным И.З. Все виды инструктажей с ним проведены. Тяжкие последствия от пожара не наступили.

2. Указать срок рассмотрения протокола.

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Тарановой В.Л. по ул. Правды, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор грузчиком Бережным И.З. Все виды инструктажей с ним проведены. Тяжкие последствия от пожара не наступили.

3. Укажите срок обжалования постановления.

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Тарановой В.Л. по ул. Правды, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор грузчиком Бережным И.З. Все виды инструктажей с ним проведены.

Тяжкие последствия от пожара не наступили. Виновное лицо было привлечено к административной ответственности.

4. Укажите срок оплаты административного штрафа после вынесения постановления

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Назаровой В.А. по ул. Первомайской, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор грузчиком Денежных Б.З. Все виды инструктажей с ним проведены. Тяжкие последствия от пожара не наступили. Виновное лицо было привлечено к административной ответственности.

5. Укажите к какому виду ответственности будет привлечено виновное лицо?

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Барановой Д.Л. по ул. Окружная, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор грузчиком Нелидовом И.И. Все виды инструктажей с ним проведены. Тяжкие последствия от пожара не наступили.

6. К какому виду ответственности будет привлечено виновное лицо?

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Дуровой А.А. по ул. 40 лет Октября, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор. Грузчик Безбородко Г.З. получил тяжкие последствия от пожара.

7. Указать по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушениях» будет привлечено виновное лицо?

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Ларкина Г.Г. по ул. Перова, 3, установлено, что причиной пожара послужил оставленный без присмотра электронагревательный прибор. Грузчик Туркин А.Л. получил ожоги средней тяжести от пожара.

8. Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушениях» будет привлечено виновное лицо?

В ходе расследования пожара, происшедшего в магазине частного предпринимателя Ложкина Д.Л. по ул. Стерлина, 3, установлено, что оставленный без присмотра электронагревательный прибор стал причиной пожара и гибели грузчика Бабаева М.Я.

9. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку торгового киоска индивидуального предпринимателя Босякова Г.П., расположенного по адресу: ул. Первомайская, 3. Укажите, каким образом о проведении проверки лицо в отношении, которого проводится проверка уведомляется органом ГПН о проведении проверки.

10. Государственному инспектору ГПН необходимо провести внеплановую проверку малого предприятия ООО «Искра», расположенного по адресу ул. Есенина, 23, директором которого является Валиулин Р.Р. Укажите за какой срок до начала проверки необходимо уведомить уполномоченное должностное лицо органа власти или объекта защиты, в отношении которого проводится проверка.

11. Государственным инспектором ГПН в ходе внеплановой проверки ООО «Электрон» расположенного по адресу: ул. Мира, 15, директором которого является гр. Березовский Б.А. установлено, что не выполнены следующие мероприятия, предложенные при плановой проверке: перекрыты пути к зданиям и сооружениям для проезда пожарных машин и техники. Укажите по какой статье «Кодекса об административных правонарушениях» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

12. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки торговой базы, расположенного по адресу: ул. Владивостокская, 3, в присутствии владельца и кладовщика Казанской И.И. выявлено, что

осуществляется продажа продукции (устройство защитного отключения), подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности, без сертификата соответствия. Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

13. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки общежития ОАО «Башавтотранс», расположенного по адресу ул. Р. Зорге, 7, комендантом которого является Муртазина А.М., выявлены следующие нарушения: вход и выход проживающих в здании осуществляется через турникет.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

14. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки магазина «Продукты», расположенного по адресу ул. Губайдуллина, 17 директором которого является Мурадимова И.М., выявлены следующие нарушения: автоматическая пожарная сигнализация находится в неисправном состоянии.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

15. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки ателье «Снежинка», расположенного по адресу ул. Красина, 12 директором которого является Ильясов Г.Р., выявлены следующие нарушения: отсутствуют первичные средства пожаротушения.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

16. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки поликлиники № 43, расположенной по адресу ул. Революционная, 2 заведующей которой является Бусова Ю.Э., выявлены следующие нарушения: потолок коридора выполнен из горючих материалов.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

17. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки школы № 12, расположенной по адресу ул. Интернациональная, 90 директором которой является Егорова И.Д., выявлены следующие нарушения: в учебном классе эксплуатируется электрическая розетка с поврежденным корпусом.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

18. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки музыкальной школы № 1, расположенной по адресу ул. Интернациональная, 90 директором которой является Егорова И.Д., выявлены следующие нарушения: в учебном классе эксплуатируется электрическая розетка с поврежденным корпусом.

Укажите по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

19. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки административного здания лампового завода, расположенного по адресу ул. Машиностроителей, 9 директором которой является Мухин А.Г., выявлены следующие нарушения: на этажах отсутствуют планы эвакуации людей при пожаре.

Укажите, по какой части статьи 20.4 «Кодекса об административных правонарушений» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

20. Государственным инспектором ГПН в ходе проверки городской больницы № 18, расположенной по адресу ул. Блюхера, 10 главным врачом которой является Шамсимухаметов И.Д., выявлены следующие нарушения: в лечебном корпусе пожарные краны внутреннего противопожарного водоснабжения не укомплектованы пожарными рукавами. Укажите по какой части статьи 20.4

«Кодекса об административных правонарушениях» будет привлечено к ответственности виновное лицо?

Часть С

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку торгового павильона «Радуга-Дуга» индивидуального предпринимателя Поливина Г.П., расположенного по адресу: ул. Перевальная, 3. Определить срок проверки.
2. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку ОАО «Башавтотранс», расположенного по адресу ул. Р. Зорге, 67, директором которого является Зюзин А.М. Определить срок проверки.
3. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку малого предприятия ООО «Чайка», расположенного по адресу ул. Трамвайная, 7, директором которого является Гончарук А.М. Определить срок проверки.
4. Государственному инспектору ГПН необходимо провести внеплановую проверку торгового киоска индивидуального предпринимателя Полищук К.П., расположенного по адресу: ул. Королева, 3. Определить срок проверки.
5. Государственному инспектору ГПН необходимо провести внеплановую проверку ОАО «Строительный трест № 3», расположенного по адресу ул. Рабкоров, 7, директором которого является Бабаев А.М. Определить срок проверки.
6. Государственному инспектору ГПН необходимо провести внеплановую проверку малого предприятия ООО «Гаечка», расположенного по адресу ул. Айская, 3, директором которого является Навальный Г.Р. Определить срок проверки.
7. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку малого предприятия ООО «Сударушка», расположенного по адресу ул. Кирова, 7, директором которого является Мухина Р.Р. Определить срок проверки.
8. Государственному инспектору ГПН необходимо провести плановую проверку ООО «Строитель», расположенного по адресу ул. Кировоградская, 7, директором которого является Шариков А.М. Укажите за какой срок до начала проверки необходимо уведомить уполномоченное должностное лицо органа власти или объекта защиты, в отношении которого проводится проверка.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	в	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	а	б	а	б	в	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	а	а	б	а	б	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	а	а	б	б	б	а	а	а	б

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
в	а	а	б	в	а	б	в	а	в
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а	б	а	а	б	а	б	б	а	в
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
в	б	а	в	а	б	б	а	в	в
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
а	б	в	в	а	а	а	б	а	а

Часть В

1	г	11	а
2	в	12	в
3	б	13	в
4	б	14	в
5	в	15	в
6	г	16	в
7	в	17	в
8	г	18	в
9	а	19	а
10	а	20	в

Часть С

Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
а	в	а	а	в
Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8		
а	а	в		

Приложение П.5

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02.02 Пожарная профилактика**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные документы, определяющие требования к водопроводным сооружениям;
- определять требуемый и фактический напор и расход воды на пожарных кранах;
- анализировать мероприятия по обеспечению надёжности подачи воды для целей пожаротушения и соответствие проектов требованиям нормативных документов;
- составлять документы по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения;
- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;
- производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;
- производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды;
- характеристики источников водоснабжения;
- устройство, схемы и противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода в зданиях повышенной этажности;
- методику гидравлических испытаний водопроводов;
- физическую сущность процессов, происходящих в электрических цепях, машинах и аппаратах;
- устройство и принцип действия основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- пожарную опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;
- конструктивное исполнение, основные марки проводов и кабелей, область их применения;
- причины пожаров от электрического тока;
- способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок, пожарную безопасность при разрядах молний и статического электричества;

- основные требования руководящих и нормативных документов, регламентирующих меры по обеспечению пожарной безопасности электроустановок;
- основные требования руководящих и нормативных документов к молниезащите и защите от статического электричества.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Различают водопроводы по виду используемых источников водоснабжения:

- А) поверхностные и подземные;**
- Б) напорные и самотечные;
- В) хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные.

2. Перед эксплуатацией водопроводные трубы подвергаются гидравлическим испытаниям с целью проверки на:

- А) прочность и герметичность;**
- Б) пропускную способность;
- В) возможность отложения солей.

3. Внутренние противопожарные водопроводы обеспечивают подачу воды для целей:

- А) пожаротушения внутри здания;**
- Б) хозяйственно-противопожарных;
- В) хозяйственно-производственно-противопожарных.

4. Внутренний водопровод с водонапорным баком и насосами применяют в случае когда:

- А) $H_{\text{тр.хоз}} > H_{\text{гар}} < H_{\text{тр.пож}}$;**
- Б) $H_{\text{тр.хоз}} < H_{\text{гар}} < H_{\text{тр.пож}}$;
- В) $H_{\text{тр.хоз}} < H_{\text{гар}} > H_{\text{тр.пож}}$.

5. Внутренний водопровод состоит из магистрального трубопровода, который предназначен для:

- А) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);**
- Б) подачи воды от наружной сети до водомера;
- В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам.

6. Внутренние пожарные краны устанавливаются на высоте от уровня пола:

- А) 1,35 м;**
- Б) 1,5 м;
- В) 1,75 м.

7. Безводопроводное противопожарное водоснабжение допустимо для населенных пунктов с числом жителей не более:

- А) 5000 человек;**
- Б) 500 человек;
- В) 1000 человек.

8. При проведении испытаний внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу следует выбирать для отбора воды пожарные краны:

- А) находящиеся по середине от ввода в здании;
- Б) ближайšie от ввода в здании;
- В) наиболее удалённые от ввода в здании.**

9. При приемке наружной сети противопожарного водопровода в случае невозможности проведения гидравлических испытаний можно использовать:

- А специальные приборы;
- Б) специальные таблицы;**
- В) специальные устройства

10. Схемы производственного водоснабжения промышленных предприятий бывают:

- А) прямоточные, оборотные и последовательные ;**
- Б) хозяйственно- питьевые, производственные и противопожарные;
- В) напорные и самотечные.

11. Пожарные гидранты относятся к следующей арматуре:

- А) водозаборной;**
- Б) запорной;
- В) регулирующей.

12. Внутренний водопровод состоит из ввода в здание, который предназначен для:

- А) подачи воды от наружной сети до водомера ;**
- Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);

13. Каждый внутренний пожарный кран оборудуется стволом и рукавом длиной:

- А) 10-20 м ;**
- Б) 40-50 м;
- В) 70-80 м.

14. Необходимый объем воды на тушение пожара забираемый из водоема рассчитывается по СНиП 11-31-74 с учетом, что потребуется на тушение время:

- А) 30 минут;
- Б) 3 часа;**
- В) 1 час.

15. Водопроводная сеть должна быть, как правило, в соответствии с противопожарными требованиями:

- А) тупиковой;
- Б) кольцевой;**
- В) разветвленной.

16. Внутренний водопровод состоит из распределительных трубопроводов, которые предназначены для :

- А) подачи воды от наружной сети до водомера;
- Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);
- В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам**

17. В одном здании следует применять к пожарным кранам стволы и рукава :

- А) одного производителя;
- Б) с насадками одного диаметра и рукава одинаковой длины;**
- В) одного цвета.

18. Внутренние пожарные краны должны быть установлены на таком расстоянии, чтобы любая точка помещения орошалась:

- А) от одного крана;
- Б) от трех кранов;
- В) от двух кранов.**

19. Пожарные насосы во внутреннем водопроводе включаются только при:

- А) малом напоре в хозяйственном водопроводе;
- Б) возникновении пожара;**
- В) отключении хозяйственного насоса.

20. Если расход пожарной струи менее 4 л/с устанавливают пожарные краны диаметром :

- А) 50мм;**
- Б) 65мм;
- В) 100мм.

21. Внутренний противопожарный водопровод, делают отдельно от хозяйственного, начиная со зданий имеющих:

- А) 9 этажей и более;
- Б) 16 этажей и более;**
- В) 20 этажей и более.

22. Для внутренних противопожарных водопроводов пуск насосных установок должен быть ручным, дистанционным и автоматическим для зданий:

- А) повышенной этажности и с массовым пребыванием людей;**
- Б) имеющих объем более 10000м³;
- В) отсутствии резервных насосов.

23. В зданиях повышенной этажности число зон должно быть таким, чтобы максимальный гидродинамический напор на отметке нижних пожарных кранов не превышал:

- А) 50 м;
- Б) 90 м;**
- В) 120 м.

24. Насосные станции II – подъема предназначены:

- А) для забора воды из водоисточников.
- Б) для подачи воды в водопроводную сеть.**
- В) для регулирования неравномерности водопотребления.

25. Насосные станции I- подъема предназначены:

- А) для подачи воды в водопроводную сеть.
- Б) для регулирования неравномерности водопотребления.
- В) для забора воды из водоисточников.**

26. Противопожарный объем воды в водонапорной башне рассчитан на тушение одного внутреннего и одного наружного пожара в течении:
- А) 15мин.
 - Б) 10мин.**
 - В) 25мин.
27. К запорной и регулирующей арматуре относятся:
- А) задвижки и вентили.
 - Б) предохранительные клапаны.
 - В) краны.
 - Г) Все варианты верны**
28. Тупиковые линии водопровода для подачи воды на пожарные нужды разрешается применять:
- А) при длине не более 200м.**
 - Б) при длине не более 250м.
 - В) при длине не более 300м.
29. Допустимое расстояние при установке пожарного гидранта от стен здания составляет:
- А) 5м.**
 - Б) 3.5м.
 - В) 7м.
30. При установке пожарных гидрантов вдоль автомобильных дорог, расстояние от края проезжей части должно составлять не более:
- А) 1.5м.
 - Б) 2.5м.**
 - В) 3м.
31. Внутренний водопровод предназначен:
- А) для подачи воды водопотребителям под требуемым напором.**
 - Б) для подачи воды на нужды пожаротушения.
 - В) для регулирования неравномерности водопотребления.
32. Хозяйственно- питьевые внутренние водопроводы предназначены:
- А) для подачи воды к водоразборным кранам.**
 - Б) для подачи воды на хозяйственные нужды.
 - В) для подачи воды на цели пожаротушения.
33. Минимальный свободный напор в сети водопровода населенного пункта на вводе в здание над поверхностью земли, должен приниматься не менее:
- А) 10 м.**
 - Б) 5 м.
 - В) 15 м.
34. В случае недостаточного напора в наружной водопроводной сети, внутренний водопровод может оборудоваться:
- А) водонапорными баками.**
 - Б) водонапорными башнями.
 - В) гидроколоннами.
35. Системы водоснабжения не классифицируют по:

- А) виду обслуживаемого объекта.
- Б) по способу подачи воды.
- В) по диаметру труб.**

36. Внутренние сети противопожарного водопровода зданий высотой 17 этажей и выше должны иметь:

- А) водонапорные баки.
- Б) баки-аккумуляторы.
- В) два выведенных наружу пожарных патрубков**

37. Противопожарный водопровод высокого давления, через 5 мин. после сообщения о пожаре должен обеспечить расход воды:

- А) не менее 200л/с.**
- Б) не менее 150л/с.
- В) не менее 250л/с.

38. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий III, IV, V степени огнестойкости должно составлять:

- А) не менее 30м.**
- Б) не менее 20м.
- В) не менее 50м.

39. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий I, II степени огнестойкости должно составлять:

- А) не менее 10м.**
- Б) не менее 20м.
- В) не менее 30м

40. Определить необходимое количество рукавов для прокладки магистральной рукавной линии, если расстояние от насоса до места установки разветвления - 110 м.

- А) 4 рукава;
- Б) 5 рукавов;
- В) 6 рукавов;
- Г) 7 рукавов.**

41. Внутренний водопровод не включает в себя:

- А) насосы – повысители.
- Б) резервуары чистой воды.**
- В) водонапорные баки.

42. К водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара, надлежит предусматривать подъезды с площадками для разворота пожарных автомобилей, их установки и забора воды. Размер таких площадок должен быть не менее:

- А) 8 x 8 метро;
- Б) 10 x 10 метров;
- В) 12 x 12 метров;**
- Г) не нормируется.

43. При обследовании внутренних противопожарных водопроводов необходимо проверить:

А) наличие приказов по объекту о назначении лиц, ответственных за состояние внутреннего противопожарного водопровода.

Б) исправность теплоизоляции баков, трубопроводов и арматуры.

В) исправность запорной и предохранительной арматуры от гидроударов.

44. При обследовании систем противопожарного водоснабжения по наружным водопроводным сетям необходимо проверить:

А) исправность и работоспособность гидрантов.

Б) длину тупиковых линий и их соответствие нормативам.

В) все перечисленное выше.

45. Проверка пожарных кранов на водоотдачу, если водопровод запитан от водопроводной сети населенного пункта проводится:

А) в часы максимального водопотребления.

Б) при проведении ремонтных работ.

В) перед окончанием рабочей смены.

46. Система сооружений и устройств, доставляющая воду по трубам от водоисточника к месту потребления:

А) Водопровод

Б) Водопроводная сеть

В) Водоснабжение

47. Последовательное взаимное расположение водопроводных сооружений от источника до потребителя носит название:

А) схема водоснабжения;

Б) система водоснабжения;

В) детализация сети;

Г) водопровод.

48. По способам доставки и распределения воды водопроводы бывают:

А) самотечные (гравитационные) и напорные;

Б) с механической подачей воды с помощью насосов и

В) централизованные;

Г) прямоточные, оборотные, замкнутые, с последовательным

Д) использованием;

Е) местные, районные, групповые;

Ж) централизованные, децентрализованные и комбинированные.

49. Гидравлический расчет наружного водопровода производят на пропуск:

А) максимального секундного расхода;

Б) среднего часового расхода;

В) среднего суточного расхода;

Г) среднего годового расхода;

Д) максимального часового расхода.

50. Противопожарный объем воды следует предусматривать:

А) во всех напорно-регулирующих сооружениях и запасных емкостях;

Б) только в подземных резервуарах;

В) только в напорных резервуарах;

Г) во всех случаях, когда получение необходимого количества воды для тушения пожара непосредственно из источника водоснабжения технически невозможно или экономически нецелесообразно.

51. Какова роль источника тока в электрической цепи?

- А) порождает заряженные частицы;
- Б) создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи;**
- В) разделяет положительные и отрицательные заряды;
- Г) ускоряет движение заряженных частиц.

52. Какой прибор используется для измерения активной мощности потребителя?

- А) вольтметр;
- Б) ваттметр;**
- В) омметр;
- Г) мегомметр.

53. Что является чувствительным элементом в электротепловых реле защиты электродвигателей?

- А) реостаты;
- Б) электромагниты;
- В) биметаллические пластины**

54. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000В применяют:

- А) автоматические выключатели;
- Б) плавкие предохранители;
- В) автоматические выключатели и плавкие предохранители;**

55. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

- А) силовые трансформаторы;
- Б) измерительные трансформаторы;
- В) автотрансформаторы.**

56. Пыльными считают помещения:

- А) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает только на проводах;
- Б) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на проводах, проникает внутрь машин, аппаратов и т. д.;**
- В) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на аппаратах;

57. Средство взрывозащиты—это:

- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования**
- Б) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях
- В) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами

58. Защитный (РЕ) проводник—это:

- А) защитный проводник, предназначенный для защитного заземления;

- Б) проводник, предназначенный для целей электробезопасности;**
- В) защитный проводник в электроустановках до 1кВ, предназначенный для присоединения открытых проводящих частей к глухозаземленной нейтрали источника питания;

59. Отдельной задачей, которую решает экспертиза электропроводки, является:

- А) исследование неаварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожара;
- Б) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожара;**
- В) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть не причастными к возникновению пожара;

60. В качестве устройства защиты от перегрузок следует применять:

- А) устройства для непосредственного контроля температуры с помощью встроенных датчиков температуры;**
- Б) электромагнитное реле;
- В) токозависимое с задержкой защитное устройство, контролирующее все три фазы, которое устанавливается не более чем на номинальный ток машины, срабатывает не позже 2ч при токе, равном 1,20 номинального, и не срабатывает в течение 2ч при токе, равном 1,05 номинального;

61. Электромагнит - это....

- А) устройство состоящая из железного сердечника и катушки;**
- Б) направленное движение заряженных частиц;
- В) катушка;
- Г) два проводника разделенные диэлектриком.

62. Пожароопасными называют помещения:

- А) в которых применяют или хранят горючие вещества;**
- Б) в которых хранят электрооборудование;
- В) в которых функционируют электроустановки;

63. Вид взрывозащиты—это:

- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;

64. Электрический шнур—это:

- А) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;**
- Б) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле;

В) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;

65. Молниеотводы конструктивно разделяются на:

- А) стержневые, тросовые;
- Б) сетчатые;
- В) тросовые, сетчатые, стержневые;**

66. Защита от статического электричества:

- А) антистатическая одежда и обувь;
- Б) токопроводящие полы и площадки;
- В) антистатическая одежда и обувь, заземленные токопроводящая обивка стульев и электропроводные браслеты, токопроводящие полы и площадки;**

67. Как изменяется электрическая проводимость проводника с увеличением его площади поперечного сечения?

- А) возрастает;**
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется;
- Г) изменяется обратно пропорционально площади поперечного сечения.

68. Влажные помещения характеризуются следующими признаками:

- А) парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;
- Б) относительной влажностью воздуха (60—75 %);
- В) относительной влажностью воздуха (60—75 %) и парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;**

69. Взрывозащищенное оборудование—это:

- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях;

70. Электрический провод—это:

- А) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле**
- Б) способность проходки в условиях стандартных испытаний в течение определенного времени выполнять свою функцию до наступления одного из предельных состояний
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;

71. Защита от статического электричества:

- А) мероприятия, направленные на быструю без разрядную релаксацию зарядов;
- Б) автоматизация и механизация производственных процессов, т.е. без участия человека;**

В) исключить образование статического электричества или снизить его до безопасного уровня;

72. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей)...

А) не находящихся под напряжением;

Б) находящихся под напряжением;

В) для ответа на вопрос не хватает данных;

73. Сухими считают помещения, в которых относительная влажность не превышает:

А) 60 %;

Б) 55 %;

В) 70 %;

74. Электрооборудование повышенной надежности против взрыва-это:

А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;

Б) электрооборудование, выбор которого осуществляется для определенных условий эксплуатации, кроме повреждений средств взрывозащиты;

В) взрывозащищенное электрооборудование, в котором взрывозащита обеспечивается только в признанном нормальном режиме его работы. Знак уровня - "2Ex" или "РПEx" для рудничного оборудования;

75. Электрический кабель-это:

А) кабельное изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой;

Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;

В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;

76. Выбор электротехнического оборудования осуществляется на основе:

А) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды;

Б) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды, данных по росту нагрузок, передаваемой мощности, развитию электрических сетей на расчетный период и учета перспективы развития ПС на последующий период

В) данных по росту нагрузок, передаваемой мощности;

77. Какой аппарат предназначен для коммутации электрических цепей при номинальных

А) токах?

Б) выключатель;

В) автоматический выключатель;

Г) плавкий предохранитель;

Д) разрядник.

78. Электрооборудование общего назначения-это:

- А) электрическое оборудование, изготовленное без учета каких-либо требований к особенностям эксплуатации его в определённых условиях
- Б) электрическое оборудование специального назначения, выполненное в соответствии требованиями, определяемыми определёнными условиями эксплуатации, приспособленное и предназначенное для применения только с одним определённым объектом
- В) электрическое оборудование, предназначенное для эксплуатации вне помещений, сооружений – или внутри ограждений, находящихся непосредственно на открытом пространстве

79. Кабельное изделие-это:

- А) изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой
- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью
- В) изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле

80. Для выбора электрооборудования, соответствующего классу взрывоопасной зоны, необходима следующая информация:

- А) класс взрывоопасной зоны;
- Б) категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;
- В) класс взрывоопасной зоны; группа взрывоопасной смеси или температура ее самовоспламенения; где это необходимо, категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;

Часть В

1. Что необходимо проверить при проведении обследования систем противопожарного водоснабжения по водонапорным башням и гидропневматическим установкам?

- Ответ:**
- наличие пломб на задвижках трубопроводов, предназначенных для пропуска только пожарных расходов, которые пломбируются только в закрытом состоянии.
 - наличие и исправность указателей, облегчающих отыскание отключающих устройств, ремонтных задвижек.
 - исправность арматуры переключения.

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

2. Резервуар - инженерное сооружение емкостного типа, предназначенное для _____ запаса воды.

Ответ: хранения

Инструкция: Установить соответствие

3.

1)	пожарный кран	А)	Комплект, состоящий из клапана, установленного на внутреннем противопожарном водопроводе и
----	---------------	----	--

			оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным пожарным стволом
2)	пожарный шкаф	Б)	Вид пожарного инвентаря, предназначенного для размещения и обеспечения сохранности технических средств, применяемых во время пожара

Ответ: 1)-А), 2)-Б)

Инструкция: дополните предложение недостающими словами.

4. Водонапорные баки и пневмабаки устанавливаются для _____ неравномерности водопотребления, сохранения _____ противопожарного запаса воды и создания напора, необходимого для работы пожарных кранов.

Ответ: Регулирования, неприкосновенного

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

5. Повысительные насосные станции предназначены для _____ местного напора в водопроводной сети

Ответ: повышения

Инструкция: Установить соответствие

6. При пожаре НС-I, кроме того, должна обеспечивать восстановление неприкосновенного запаса (НПЗ) воды в резервуарах чистой воды. Максимальный срок восстановления НПЗ должен быть не более:

24 ч	в населенных пунктах и на промышленных предприятиях с производствами, отнесенными по пожарной опасности к категориям А, Б, В
36 ч	в сельских населенных пунктах и на сельскохозяйственных предприятиях.
72 ч	на промышленных предприятиях с производствами, отнесенными по пожарной опасности к категориям Г и Д

Ответ: 1)-А), 2)-В), 3)-Б)

7. Назовите рабочие параметры насосов.

Ответ: подача (производительность), напор (давление) , потребляемая мощность , полный КПД и высота всасывания.

8. Чему равна минимальная глубина водоёма – копани?

Ответ: 2,5 м

Инструкция: дополните предложение недостающим словом

9. Магистральный трубопровод, служит для подачи воды к _____ трубопроводам (стоякам).

Ответ: распределительным

10. Какие здания относят к зданиям повышенной этажности?

Ответ: здания, высотой 28 и до 75, а также здания 10 и 25 этажей.

11. В каком случае устраивают внутренний водопровод без повысительных установок?

Ответ: когда гарантированный напор в наружном водопроводе больше напора, необходимого для работы хозяйственно-бытовых приборов $H_{тр.хоз}$ и пожарных кранов $H_{тр.пож}$, т. е.

$$H_{тр.хоз} < H_{г} > H_{тр.пож}.$$

12. В каком случае устраивают водопровод с пожарным насосом-повысителем?

Ответ: $H_{тр.хоз} < H_{г} < H_{тр.пож}$.

13. Для чего предназначаются задвижки и вентили?

Ответ: для отключения отдельных участков сети при аварии, ремонте, а также при регулировании расходов.

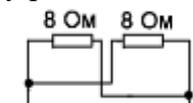
14. Для чего устанавливаются водонапорные баки?

Ответ: для регулирования неравномерности водопотребления, сохранения запаса воды и создания напора, необходимого для бесперебойного снабжения водой здания

15. Симметричная нагрузка соединена треугольником. Линейное напряжение 380В. Чему равно фазное напряжение?

Ответ: 127В

16. Чему равно общее сопротивление данной электрической цепи? (см. рис.)



Ответ: 4 Ом

17. На каком расстоянии должны располагаться воздушные линии электропередачи от пожароопасных производственных и складских зданий, установок, навесов и штабелей горючих материалов в соответствии с требованиями норм?

Ответ: не менее полуторакратной высоты опоры.

18. Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

Ответ: 12В

Инструкция: дополните предложение недостающими словами

19. Электроснабжение - это обеспечение потребителей _____

Ответ: электрической энергией

20. Для чего проводится электротехническая экспертиза?

Ответ: в целях изучения работы электросетей и электрооборудования, причин возникновения в них аварийных режимов, работы аппаратов защиты электросетей и т.д.

Часть С

1. Классификация систем водоснабжения

Ответ: Система водоснабжения - это комплекс инженерно-технических сооружений, предназначенных для забора воды из природных источников, подъема её на высоту, очистки (в случае необходимости), хранения запасов воды и подачи её к местам потребления.

Системы водоснабжения (или водопроводы) классифицируют по ряду признаков.

По виду обслуживаемого объекта системы водоснабжения делятся на городские, поселковые, промышленные, сельскохозяйственные, железнодорожные и пр.

По способу подачи воды различают напорные и самотечные водопроводы.

Напорными водопроводами называются такие, в которых вода из источника к потребителю подается насосами; самотечными - в которых вода из высоко расположенного источника к потребителю поступает самотеком. Такие водопроводы иногда устраивают в горных районах страны.

По назначению системы водоснабжения подразделяются на хозяйственно-питьевые, предназначенные для подачи воды на хозяйственные и питьевые нужды населения; производственные, снабжающие водой

технологические процессы производств; противопожарные, обеспечивающие подачу воды для тушения пожаров.

Часто устраивают объединенные системы водоснабжения: хозяйственно-противопожарные, производственно-противопожарные или хозяйственно-производственно-противопожарные.

Объединенный хозяйственно-производственно-противопожарный водопровод устраивают тогда, когда для технологических нужд требуется небольшое количество воды питьевого качества.

Самостоятельный противопожарный водопровод устраивается обычно на таких пожароопасных объектах, как нефтебазы, склады хлопка, лесобиржи, хранилища сжиженных газов и др.

Противопожарные водопроводы (специальные, отдельные или объединенные) бывают низкого или высокого давления. Свободный напор в сети противопожарного водопровода низкого давления в период тушения пожаров должен быть не меньше 10 м. При этом необходимый для тушения пожара напор у стволов создается передвижными пожарными насосами.

В системе противопожарного водопровода высокого давления вода к месту пожара подается по рукавам непосредственно из гидрантов, а необходимый для пожаротушения напор в сети и у стволов создается стационарными пожарными насосами, установленными в насосной станции.

По степени обеспеченности подачи воды (по надежности действия) системы водоснабжения подразделяются на три категории:

I - допускается снижение подачи воды на хозяйственно-питьевые нужды не более 30 % от расчетного расхода и на производственные нужды по аварийному графику. Длительность снижения подачи не более 3 сут. Перерыв в подаче допускается на время выключения поврежденных и включения резервных элементов системы, но не более чем на 10 мин.

II - снижение подачи такое же, но допускается до 10 сут. Перерыв в подаче допускается до 6 ч.

III - снижение подачи такое же, но допускается до 15 сут. Перерыв в подаче допускается до 24 ч.

Населенные пункты с числом жителей $N > 50 \cdot 10^3$ относятся к I категории; при $5 \cdot 10^3 < N < 50 \cdot 10^3$ - относятся ко II категории; при $N < 5 \cdot 10^3$ - относятся к III категории.

Для групповых водопроводов категорию принимают по населенному пункту с наибольшим числом жителей.

Системы водоснабжения могут обслуживать как один объект, например город или промышленное предприятие, так и несколько объектов. В последнем случае эти системы называют *групповыми*. Если система водоснабжения обслуживает несколько крупных объектов, расположенных на значительном расстоянии одно от другого, то такая система называется *районной системой водоснабжения*. Небольшие системы водоснабжения, обслуживающие одно здание или небольшую группу компактно расположенных зданий из близлежащего источника, называют обычно местными системами водоснабжения.

2. Резервуары чистой воды

Ответ: Резервуары чистой воды выполняют роль регулирующих и запасных емкостей и располагаются между насосными станциями первого и второго подъема.

Общий объем резервуара чистой воды (РЧВ) должен включать регулирующий и неприкосновенный противопожарный объемы воды.

Регулирующая емкость предназначена для регулирования работы сооружений I подъема и насосной станции II подъема.

Насосы насосной станции II подъема забирают воду по часам суток неравномерно в зависимости от водопотребления промышленного объекта, населенного пункта и т. д.

В ночное время, когда водопотребление незначительное, работает минимальное число насосов (один – два насоса). В это время регулирующий запас воды увеличивается. В дневное время особенно утром, когда водопотребление возрастает, работает максимальное число насосов.

Регулирующий запас воды уменьшается, так как сооружения I подъема не успевают обеспечить полную потребность в воде насосной станции II подъема.

Резервуары следует принимать железобетонными. Резервуары оборудуются системой трубопроводов для подачи и отбора воды, слива избытка воды, сброса грязной воды при ремонте. Подающий трубопровод снабжают клапаном, автоматически закрывающимся при заполнении резервуара. Постоянное перемешивание воды в резервуаре достигается за счет того, что отверстие подающего трубопровода располагают на максимальном уровне в резервуаре в противоположной стороне от приемка с всасывающими трубами насосов. Емкость резервуаров чистой воды в соответствии с их назначением может быть определена по формуле:

$$W_{рчв} = W_{рег} + W_{н.з.}$$

Неприкосновенный запас воды определяется из условий обеспечения пожаротушения из наружных гидрантов и внутренних пожарных кранов, а также специальных средств пожаротушения (спринклеров, дренчеров и других, не имеющих собственных резервуаров) и обеспечения максимальных хозяйственно-питьевых нужд на весь период пожаротушения

$$W_{н.з.} = W_{пож} + W_{хоз} + W_{уст},$$

где: $W_{пож}$ – запас воды, необходимый для тушения пожара в течение 3 часов;

$W_{хоз}$ - запас воды на хозяйственно-производственные нужды, необходимый на время тушения пожара, т.е. на 3 часа.

$W_{уст}$ – запас воды на пожаротушение стационарными установками.

При этом $W_{пож}$ определяется таким образом:

$$W_{пож} = Q_{пож} \cdot \tau_{пож} = Q_{пож} \cdot \frac{3 \cdot 3600}{1000} = 10,8 \cdot Q_{пож} \text{ м}^3,$$

где $Q_{пож}$ - расчетный пожарный расход, л/с;

$$Q_{пож} = Q_{нар} + Q_{вн}$$

Объем воды на хозяйственно-питьевые нужды определяется исходя из условия максимального хозяйственно-питьевого и производственного расходов на время тушения пожаров $\tau_{пож} = 3 \text{ часа}$.

$$W_{хоз} = Q_{хоз} \cdot \tau_{пож} = Q_{хоз} \cdot \frac{3 \cdot 3600}{1000} = 10,8 \cdot Q_{хоз} \text{ м}^3,$$

3. Основные элементы внутреннего водопровода.

Ответ: Внутренний водопровод предназначен для подачи воды под определенным напором и с необходимым расходом через систему трубопроводов и устройств к санитарно-техническим приборам, пожарным кранам и технологическому оборудованию здания или группы зданий и сооружений (имеющих общее водоизмерительное устройство) от сети наружного водопровода населенного пункта (предприятия) или из другого водисточника.

Системы внутреннего водопровода предусматриваются во всех типах зданий, размещенных в канализованных районах. В неканализованных районах населенных пунктов эти системы предусматриваются в двухэтажных жилых домах, лечебно-оздоровительных и учебных учреждениях, предприятиях общественного питания, кинотеатрах, клубах, спортивных сооружениях, банях и прачечных.

Системы внутреннего водопровода включают:

вводы в здания - трубопроводы, ведущие от наружной водопроводной сети (из водоема или другого водисточника) до водомерного узла, а при его отсутствии - до насосов-повысителей или до внутренней магистрали сети;

водомерные узлы - устройства для измерения количества и расхода воды;

насосные установки - один или несколько насосов-повысителей, создающих (повышающих) давление воды в водопроводной сети и обеспечивающих подачу ее под необходимым напором и с определенным расходом к потребителю;

разводящую сеть, стояки, подводки - трубопроводы, соединяющие насосы-повысители с водопотребителями, подразделяются на магистральные и распределительные (в пределах этажа);

водопотребители - водоразборную арматуру, включая пожарные краны, спринклеры, дренчеры, санитарно-технические приборы и технологические установки;

смесительную, запорную и регулирующую арматуру.

В зависимости от местных условий и технологии производства в систему внутреннего водопровода включаются запасные и регулирующие емкости.

Внутренний водопровод состоит из следующих элементов (рис. 1):

ввода в здание - ответвления от наружной сети до внутренней магистральной сети (обычно до водомера), предназначенного для подачи воды от наружной сети в здание;

водомерного узла - водомера с арматурой для учета количества потребляемой воды;

магистральных трубопроводов, служащих для подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);

распределительных трубопроводов, служащих для распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам;

водоразборной арматуры и пожарных кранов.

Кроме указанных выше основных элементов внутренний водопровод, в случае недостаточного напора в наружной сети может быть оборудован водонапорными баками, насосными и пневматическими установками. Сеть трубопроводов внутреннего водопровода оборудуется запорно-регулирующей арматурой.

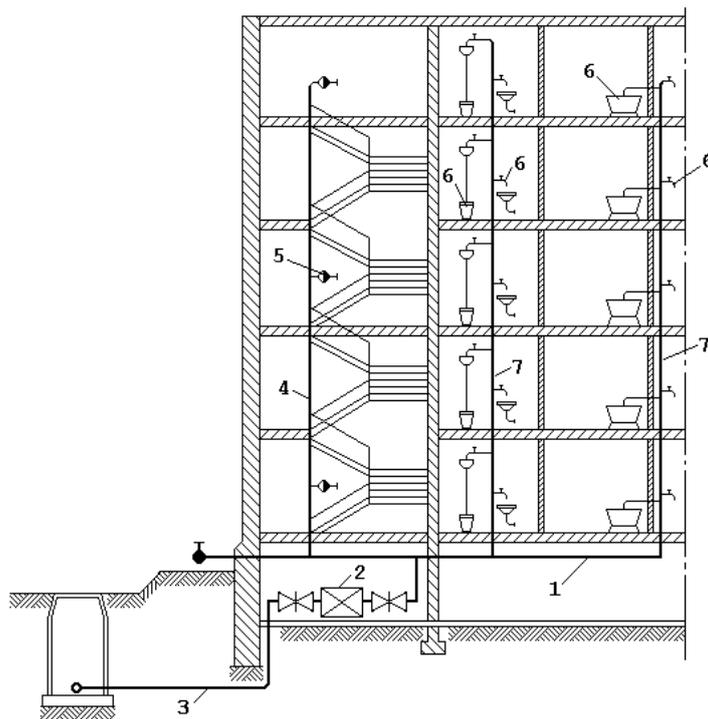


Рис. 1. Элементы внутреннего водопровода:

- 1 - магистральный трубопровод; 2 - водомерный узел; 3 - ввод;
- 4 - распределительный пожарный трубопровод (стояк);
- 5 - пожарный кран; 6 - водозаборные краны и другие приборы;
- 7 - распределительный хозяйственно-питьевой трубопровод (стояк)

4. Классификация насосных станций.

Ответ: 1. По назначению различают насосные станции первого подъема, второго

подъема, повысительные и циркуляционные. Насосные станции первого подъема (НС-I) предназначены для подачи воды от источника водоснабжения на очистные сооружения или, если очистка не требуется, непосредственно в резервуары чистой воды (РЧВ), водонапорную башню, распределительную сеть или другие сооружения в зависимости от схемы водоснабжения.

Насосные станции второго подъема (НС-II) предназначены для подачи воды из резервуаров чистой воды через водоводы и водопроводную сеть к потребителям. Иногда НС-II блокируют с очистными сооружениями или с НС-I.

Повысительные насосные станции предназначены для местного повышения напора в водопроводной сети. При этом вода из одной сети под увеличенным напором подается в другую (сеть района, города или отдельного здания).

Циркуляционные насосные станции устраивают в оборотных системах водоснабжения промышленных предприятий. В таких насосных станциях одни насосы подают воду на производственные цели, а другие подают отработанную воду на очистные сооружения или на охлаждение.

2. По расположению относительно поверхности земли насосные станции могут быть: наземные, заглубленные и шахтного типа (расположенными на большой глубине).

3. По виду оборудования различают насосные станции с вертикально и горизонтально расположенными насосами.

4. По характеру управления различают насосные станции с ручным, автоматическим и дистанционным управлением.

5. По надежности действия (степени обеспеченности подачи воды) насосные станции подразделяются на три категории:

а) первая - не допускается перерыв в подаче воды. К ним относятся насосные станции противопожарных и объединенных хозяйственно-производственно-противопожарных водопроводов;

б) вторая категории - допускается перерыв в подаче воды на время, необходимое для включения резервного электроснабжения обслуживающим персоналом. К ним относятся станции противопожарных и объединенных хозяйственно-противопожарных водопроводов при наличии на сети емкостей с необходимым противопожарным запасом воды, обеспечивающим необходимый напор;

и) третья - когда допускается перерыв в подаче воды на время ликвидации аварии, но не более одних суток. К ним относятся станции противопожарных и объединенных противопожарных водопроводов при расходе воды на наружное пожаротушение до 20 л/с в населенных пунктах с количеством жителей до 5000 человек, а также при подаче воды по одному водоводу.

5. Порядок расчета наружной водопроводной сети.

Ответ: 1. Определение расчетного расхода воды включает потребности на производственные нужды и на пожаротушение. При этом $Q_{пр}$ для каждого производственного цеха задается в соответствии с технологическим регламентом. Расход воды на пожарные нужды $Q_{пож}$ представляет $Q_{пож} = Q_{нар} + Q_{вн}$.

2. Определив величину расхода в обычное время работы водопровода для каждого производственного цеха, полученные значения проставляют в точках вводов здания и сооружения. Эти расходы q_1, q_2, q_3 и т. Д. называют узловыми расходами.

3. Узловые расходы распределяют по участкам водопроводной сети, т. е. по участкам, заключенным соседними узлами, соблюдая обязательно условие: то количество воды, которое ушло от узла, должно быть равно тому количеству, которое должно подойти по участкам, прилегающим к этому узлу.

Определение расходов по участкам необходимо начинать от точки, наиболее удаленной и высоко расположенной от точки питания сети.

4. По величине расходов на участках определяют диаметры труб,

Диаметр труб выбирается с учетом наиболее экономичных скоростей движения воды в них, при которых строительные и эксплуатационные затраты будут минимальными. Величина этих скоростей при нормальном режиме работы водопровода составляет: 0,7—1,2 м/с для труб малых диаметров; 1—1,5 м/с — больших диаметров; 2,0—2,5 м/с при пропуске расходов на пожаротушение.

При выборе диаметра труб можно воспользоваться табл. 41, в которой указаны значения наиболее экономичных скоростей.

5. Определяют потери напора на участках сети.

Значения удельного сопротивления S приведены в табл.

Потери напора в местных сопротивлениях наружной водопроводной сети составляют $\approx 5\%$ от потерь по длине трубопровода, поэтому общие потери $h_{\text{общ}} = 1,05 h$.

1. Основные причины перегрузок и их профилактика.

Ответ: Основными причинами перегрузок являются:

- неправильный выбор электрооборудования по мощности,
- параллельное включение в сеть потребителей без увеличения сечения проводников,
- попадание на проводники токов утечки, молнии,
- повышение температуры окружающей среды,
- механические перегрузки двигателей, работа на двух фазах.

Профилактика перегрузок:

- правильный расчет электрических сетей,
- создание условий для охлаждения электрических машин, аппаратов и приборов,
- своевременная чистка и смазка,
- применение аппаратов защиты.

2. Классификация помещений по условиям окружающей среды.

Ответ: Среда характеризуется влажностью воздуха, температурой, составом, а также характером технологических процессов, химическими свойствами обрабатываемых в производстве веществ и материалов.

1. Относительная влажность воздуха ().

В соответствии с Правилами устройства электроустановок все помещения в зависимости от воздействия окружающей среды на электрооборудование подразделяют на классы:

- сухие – помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 60%.

Например, все жилые, служебные, бытовые, лечебные, учебные помещения;

- влажные - помещения, в которых пары или конденсирующая влага выделяются лишь кратковременно, в небольших количествах, а относительная влажность воздуха более 60%, но не превышает 75%. Например, кухни квартир, неотапливаемые лестничные клетки, некоторые подвалы и др.;

- сырые – помещения, в которых относительная влажность воздуха длительно превышает 75%. Например, кухни общественных столовых, некоторые подвалы, ваннные комнаты, животноводческие помещения;

- особо сырые - помещения, в которых относительная влажность воздуха близка к 100% (потолок, стены, пол и предметы, находящиеся в помещении, покрыты влагой). Например, бани, прачечные, отдельные цехи кожевенных, сахарных, пивоваренных заводов и др.

2. Температура.

Помещения, в которых под воздействием различных тепловых излучений температура постоянно или периодически (более 1 суток) превышает $+35^{\circ}\text{C}$ (сушилки, котельные и т.п.) называются жаркими. Например, дезкамеры, сушилки, крупные литейные, термические цехи и др.

3. Наличие пыли.

Помещения, в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она может оседать на проводах, проникать внутрь машин, аппаратов и т.п. называются пыльными.

Пыльные помещения разделяются на помещения с токопроводящей пылью и помещения с нетокопроводящей пылью. Например, цементные заводы, обрубочные и формовочные цехи и др.

4. Наличие химически активной (органической) среды.

Помещения, в которых постоянно или в течении длительного времени содержатся агрессивные пары, газы, жидкости, образуются отложения или плесень, разрушающие изоляцию и токоведущие части электрооборудования, относят к помещениям с химически активной средой. Например, цехи получения: кислот, щелочей, аммиака, сероводорода, красок, искусственных удобрений, сыроварки и др.

5. Наличие горючих и взрывоопасных веществ.

Такие помещения относят к пожаро— и взрывоопасным.

Если окружающая среда в помещениях содержит два и более указанных выше факторов, то при выборе электроустановок следует учитывать каждый из них.

В отношении опасности поражения людей электрическим током различаются:

1. Помещения без повышенной опасности, в которых отсутствуют условия, создающие повышенную или особую опасность.

2. Помещение с повышенной опасностью, характеризующиеся наличием в них одного или следующих условий, создающих повышенную опасность:

а) сырости или токопроводящей пыли;

б) токопроводящих полов (металлические, земляные, железобетонные, кирпичные и т.п.);

в) высокой температуры;

г) возможности одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлоконструкциям зданий, технологическим аппаратам, механизмам и т.п., с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования, - с другой.

3. Особоопасные помещения, характеризующиеся наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность:

а) особой сырости;

б) химически активной или органической среды;

в) одновременно двух или более условий повышенной опасности.

4. Территории размещения наружных электроустановок. В отношении опасности поражения людей электрическим током эти территории приравниваются к особо опасным помещениям.

3. Классификация пожароопасных зон по степени опасности при использовании в них электрооборудования.

Ответ: Пожароопасной зоной называется пространство внутри и вне помещения, в пределах которого постоянно или периодически обращаются горючие вещества и в котором они могут находиться при нормальном технологическом процессе или при его нарушениях.

П — I — зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются горючие жидкости (ГЖ) с температурой вспышки ($t_{всп}$) выше 61°C . Например, склады минеральных масел, установки по их регенерации, насосные станции горючих жидкостей, установки по пропитке хлопчатобумажных изделий маслами и лаками, камеры масляных трансформаторов, выключателей и др.

Горючая жидкость – жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 61°C .

Вспышка – быстрое преобразование веществ, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить работу.

Температура вспышки – самая низкая температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные вспыхивать от источника зажигания, но скорость их образования еще недостаточна для последующего горения.

$\text{ГЖ} \rightarrow t_{всп.} < 61^{\circ}\text{C} \rightarrow$ легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) взрывоопасны.

$\text{ГЖ} \rightarrow t_{всп.} > 61^{\circ}\text{C} \rightarrow$ пожароопасны.

П — II — зоны, расположенные в помещениях, в которых выделяются горючие пыли (ГП) или волокна (ГВ) с нижним концентрационным пределом воспламенения (НКПВ) выше 65 г/ м^3 к объему воздуха. Например, деревообделочные, трепальные, чесальные, ткацкие, прядильные,

льноперерабатывающие установки, малозапыленные помещения элеваторов, зерноочистительные отделения мельниц, склады тарного хранения муки, сушильно-пропаривательные отделения, транспортные отделения и помещения, в которых зернопродукты находятся в таре или россыпью, помещения цехов, в которых осуществляется механическая обработка древесины.

Нижний концентрационный предел воспламенения - минимальная концентрация горючих газов (ГГ), паров легковоспламеняющейся жидкости, горючих пылей, горючих волокон в воздухе, ниже которого взрыва не произойдет даже при наличии источника взрыва.

Легковоспламеняющаяся жидкость – жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки не выше 61°C .

П – Па – зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются твердые горючие вещества. Например, склады бумаги, швейных изделий, древесины, мебели, библиотеки, музеи, архивы, сборочные цехи деревообрабатывающих предприятий и др.

П – Пб – зоны, расположенные вне помещений, в которых обращаются горючие жидкости с температурой вспышки выше 61°C или твердые горючие вещества. Например, открытые или под навесом склады и хранилища минеральных масел, каменного угля, торфа, древесины и изделий из нее, сливно-наливные эстакады, масел и др.

Наибольшую опасность представляют зоны классов П – I и П – II, менее опасны зоны П – Па и П – Пб

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02.02 Пожарная профилактика**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

– часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

– часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;

– часть С – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

– выбор правильного ответа;

– множественный выбор;

– установление соответствия;

– установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

– применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами,

стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;

- организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;

- проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;

- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;

- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;

- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;

- проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;

- передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;

- обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;

- проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;

- руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;

- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;

- определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;

- принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;

- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;

- принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;

- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;

- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;

- проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;

- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;

- разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны,

совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
- принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
- порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);
- организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
- учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
- методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организации;
- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
- правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

1. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это:

1. внутренний распорядок;

2. правила производственной безопасности;
3. **противопожарный режим;**
4. правила пожарной безопасности.

2. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это:

1. противопожарная защищенность;
2. **пожарная безопасность;**
3. безопасное состояние;
4. защищенное состояние.

3. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий, это:

1. **профилактика пожаров;**
2. предупредительные действия;
3. противопожарные мероприятия;
4. надзорная деятельность.

4. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности, это:

1. экстренные меры;
2. обеспечительные меры;
3. действенные меры;
4. **меры пожарной безопасности.**

5. Специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом, это:

1. нормативные требования;
2. требования государственных органов;
3. **требования пожарной безопасности;**
4. законодательные требования.

6. Реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, это:

1. противопожарные нормы;
2. **первичные меры пожарной безопасности;**
3. противопожарные мероприятия;
4. противопожарный режим.

7. Определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности (далее - организации), а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства:

1. **Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ;**
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ;
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ.

8. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, это:

1. пожарно-технические свойства веществ и материалов;
2. **пожарная опасность веществ и материалов;**
3. пожарные свойства веществ и материалов;
4. пожарная безопасность веществ и материалов.

9. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты;

1. пожарно-профилактическая система;
2. комплексно-профилактическая система;
3. **система предотвращения пожара;**
4. организационно-техническая система.

10. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений, это:

1. защитная зона;
2. защищенная зона;
3. зона укрытия при пожаре;
4. **безопасная зона.**

11. Состояние объекта защиты, характеризующее возможность возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара, это;

1. противопожарное состояние объекта защиты;
2. пожарная безопасность объекта защиты;
3. **пожарная опасность объекта защиты;**
4. нет правильного ответа.

12. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения в другую или между зданиями, сооружениями, зелеными насаждениями, это:

1. противопожарное препятствие;
2. **противопожарная преграда;**
3. противопожарный барьер;
4. противопожарное ограждение.

13. Комплекс организационных мероприятий, объемно-планировочных решений, инженерных систем и технических средств, направленных на предотвращение или ограничение опасности задымления зданий и сооружений при пожаре, а также воздействия опасных факторов пожара на людей и материальные ценности, это:

1. **система противодымной защиты;**
2. система защиты от дыма и опасных факторов;
3. система защиты от опасных факторов и дыма;
4. система противодымной безопасности.

14. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий воздействия опасных факторов пожара на объект защиты (продукцию), это:

1. система противодымной безопасности;
2. **система противопожарной защиты;**
3. система противопожарной безопасности;

4. система предотвращения пожара.

15. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это:

1. организационно-техническая система;
2. система противодымной защиты;
3. **система предотвращения пожара;**
4. система противопожарной защиты.

16. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это:

1. наружный выход;
2. запасный выход;
3. основной выход;
4. **эвакуационный выход.**

17. Помещение (залы и фойе театров, кинотеатров, залы заседаний, совещаний, лекционные аудитории, рестораны, вестибюли, кассовые залы, производственные и др.) площадью 50 м² и более с постоянным или временным пребыванием людей (кроме аварийных ситуаций) числом более одного человека на 1 м² площади помещения.

1. помещение со стесненным наличием людей;
2. помещение со скоплением людей;
3. **помещение с массовым пребыванием людей;**
4. правильного ответа нет.

18. Процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара, это:

1. самоспасение;
2. **эвакуация;**
3. спасение;
4. нет правильного ответа.

19. Утолщение стенки печи или дымового канала (трубы) в месте соприкосновения ее с конструкцией здания, выполненной из горючего материала, это:

1. **разделка;**
2. нарост;
3. выпор;
4. наплыв.

20. Путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это:

1. путь безопасности;
2. **эвакуационный путь;**
3. путь экстренного движения;
4. нет правильного ответа.

21. Пространство между наружной поверхностью печи или дымового канала (трубы) и защищенной или не защищенной от возгорания стеной или перегородкой из горючих или трудногорючих материалов, это:

1. разноска;
2. вынос;
3. **отступка;**

4. нет правильного ответа.

22. Клапан противопожарный нормально закрытый, имеющий предельное состояние по огнестойкости, характеризующее только потерей плотности, и подлежащий установке непосредственно в проемах дымовых вытяжных шахт в защищаемых коридорах, это:

1. клапан пожарный;
2. клапан нормальный;
3. клапан вытяжной;
4. **клапан дымовой.**

23. Максимальная температура поверхности печей (кроме чугунного настила, дверок и других печных приборов), в помещениях детских дошкольных и амбулаторно-поликлинических учреждений не должна превышать:

1. 60°C;
2. 80°C;
3. **90 °C;**
4. 120°C;

24. Расстояние между верхом металлической печи с теплоизолированным перекрытием и защищенным потолком следует принимать:

1. 500 мм;
2. **800 мм;**
3. 900 мм;
4. 1000мм.

25. Расстояние между верхом металлической печи с нетеплоизолированным перекрытием и незащищенным потолком следует принимать:

1. **1200 мм;**
2. 1000 мм;
3. 900 мм;
4. 800 мм.

26. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия, которое осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы, это:

1. эвакуация;
2. **спасение;**
3. экстренная эвакуация;
4. нет правильного ответа.

27. Высота эвакуационных выходов в свету, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 2,2 м;
2. 2,1 м;
3. 2 м;
4. **1,9 м.**

28. Ширина выходов эвакуационных выходов, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 0,6 м;
2. 0,7 м;

3. **0,8 м;**

4. 0,9 м.

29. Уклон лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более;

1. **1:1;**

2. 1,5:1;

3. 2:1;

4. 6:1.

30. Ширина ступени (проступи) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не менее:

1. 18 см;

2. **25 см;**

3. 28 см;

4. 30 см.

31. Высота ступени (подступка) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более:

1. 12 см;

2. 20 см;

3. **22 см;**

4. 25 см.

32. Выходы, не отвечающие требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, не учитываемые при эвакуации в случае пожара, предусматриваются для повышения безопасности людей при пожаре и могут рассматриваться как:

1. безопасные;

2. дополнительные;

3. запасные;

4. **аварийные.**

33. Правила противопожарного режима в Российской Федерации утверждены:

1. **постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390;**

2. постановлением Правительства РФ от 1 апреля 2009 года № 72;

3. постановлением Правительства РФ от 22 апреля 2011 года № 313;

4. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2014 года № 90.

34. С целью определения возможных сценариев возникновения аварийной ситуации и ее развития, определения готовности организации к локализации и ликвидации аварийных ситуаций на опасном производственном объекте, планирования действий производственного персонала и аварийно-спасательных служб (формирований) по локализации и ликвидации аварийных ситуаций на соответствующих стадиях их развития. разработки мероприятий, направленных на повышение противоаварийной защиты и снижение масштабов последствий аварий на объекте разрабатывается:

1. план пожаротушения объекта;

2. **план ликвидации аварийных ситуаций;**

3. план эвакуации персонала и материальных ценностей;

4. план противопожарных и противоаварийных мероприятий.

35. Нормативно-правовым документом, объектом технического регулирования которого являются здания и сооружения любого назначения (в том числе входящие в их состав сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения), а также связанные со зданиями и с сооружениями процессы проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации сноса), это:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях

пожарной безопасности";

2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";

3. **Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384 "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"**;

4. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации».

36. Процесс искусственного обогрева помещений с целью возмещения в них тепловых потерь и поддержания температуры воздуха, отвечающей условиям теплового комфорта для людей или требованиям технологического процесса, это:

1. обогрев;
2. нагревание;
3. теплокомпенсация;
4. **отопление.**

37. Комплекс технических устройств, обеспечивающих заданный тепловой режим, называется:

1. теплогенератор;
2. теплокомплекс;
3. **система отопления;**
4. тепловая система.

38. В жилых зданиях высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже менее 500 м² следует предусматривать выход на одну лестничную клетку типа:

1. **Н1;**
2. Н3;
3. Л1;
4. Л2.

39. В жилых зданиях коридорного типа высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже 500 м² и более следует предусматривать не менее

1. 2-х незадымляемых лестничных клеток 2 –го типа;
2. **2-х незадымляемых лестничных клеток, не менее 50 % из них должны быть 1 –го типа, остальные лестничные клетки допускается проектировать незадымляемыми 2 –го типа;**
3. 2-х незадымляемых лестничных клеток 3 –го типа;
4. 1-ой незадымляемой лестничной клетки 1 –го типа остальные лестничные клетки допускается проектировать Л1,Л2.

40. Мусоросборные камеры должны иметь самостоятельный выход наружу и выделяться противопожарными перегородками и перекрытием с нулевым пределом распространением огня и пределом огнестойкости не менее:

1. 30 мин.;
2. 45 мин.;
3. **60 мин.;**
4. 90 мин.

41. В многоквартирных жилых домах, при отсутствии централизованного газоснабжения, для снабжения газом кухонных плит допускается применение газобаллонных установок, размещаемых вне дома. Внутри дома допускается установка баллона вместимостью не более:

1. 5 л;
2. 10 л;
3. 40 л;
4. **50 л.**

42. При устройстве лестничной клетки в трехэтажных домах в ее объеме допускается размещать входной вестибюль и поэтажные холлы. Конструкции стен и перекрытий таких лестничных клеток, включающих вестибюли и холлы, должны иметь класс конструктивной пожарной опасности не ниже K1 и предел огнестойкости не ниже:

1. REI 15;
2. REI 30;
3. **REI 45;**
4. REI 60.

43. В здании высотой три этажа и более выходы наружу из подвальных, цокольных этажей и технического подполья не должны сообщаться с лестничными клетками жилой части здания и должны располагаться не реже чем через:

1. 30 м;
2. 50 м;
3. 75 м;
4. **100 м.**

44. Один из лифтов должен обеспечивать транспортирование пожарных подразделений и соответствовать требованиям ГОСТ Р 53296 в жилых зданиях (в секционных - в каждой секции) высотой более:

1. 28 м;
2. 30 м;
3. 36 м;
4. **50 м.**

45. Установка газового оборудования в кухнях дошкольных и общеобразовательных учреждений, во встроенных в медицинские стационары пищеблоках, буфетах и кафе театров и кинотеатров:

1. допускается при высоте здания не более 28 м;
2. допускается при высоте здания не более 3-х этажей;
3. допускается при высоте здания не более 2-х этажей;
4. **не допускается.**

46. В зданиях театров ширина эвакуационных выходов из помещений и зданий при числе эвакуирующихся более 50 чел должна быть:

1. не менее 0,9 м;
2. не менее 1 м;
3. **не менее 1,2 м;**
4. не менее 1,5 м.

47. Глубина кресел, стульев и скамей в зрительном зале должна обеспечивать ширину проходов между рядами не менее:

1. 0,35 м;
2. 0,4 м;
3. **0,45 м;**
4. не нормируется.

48. Проем строительного портала сцен клубов и театров должен быть защищен противопожарным занавесом при вместимости зала:

1. **800 мест и более;**
2. 1000 мест и более;

3. 1200 мест и более;
4. 1500 мест и более.

49. Теплоизоляция занавеса должна быть из материалов группы НГ, не выделяющих токсичных продуктов разложения. Предел огнестойкости противопожарного занавеса должен быть не менее:

1. EI 45;
2. REI 45;
3. REI 60;
4. **EI 60.**

50. Архивохранилища рентгеновской пленки лечебного учреждения емкостью более 300 кг должны располагаться в отдельно стоящих зданиях, при этом расстояние до соседних зданий должно быть не менее:

1. 6 м;
2. 12 м;
3. **15 м;**
4. 20 м.

51. Помещения со спальными местами (палаты, групповые ячейки и т.п.) на объектах класса функциональной пожарной опасности Ф1.1 следует размещать в блоках или частях здания, выделенных стенами и перекрытиями с пределами огнестойкости не ниже:

1. **REI 45;**
2. REI 30;
3. REI 15;
4. нет правильного ответа.

52. Наличие на объектах торговли товаров с наличием ЛВЖ и ГЖ допускается только в мелкой расфасовке по ГОСТ 19433. Их необходимо располагать рассредоточено на участках площадью не более:

1. 50 м²;
2. 20 м²;
3. **10 м²;**
4. не нормируется.

53. В зданиях дошкольных учреждений высота поручней и ограждений лестниц используемых детьми должна быть не менее:

1. **1,2 м;**
2. 1.1 м;
3. 1 м;
4. 0,8 м.

54. В зданиях дошкольных учреждений высота поручней и ограждений лестниц (горизонтальные членения в ограждениях не допускаются) используются вертикальные элементы которые должны иметь просвет не более:

1. **0,1 м;**
2. 0,12 м;
3. 0,15 м;
4. 0,2 м.

55. Входы и лестницы для обслуживающего персонала должны быть отдельными от входов и лестниц для покупателей магазинов расчетной площадью:

1. **более 200 м²;**
2. более 250 м²;
3. более 500 м²;

4. более 1000 м².

56. Ширина дверей выходов из учебных помещений с расчетным числом учащихся более 15 чел. должна быть не менее:

1. 0,7 м ;
2. 0,8 м;
3. **0,9 м;**
4. 1 м.

57. На остекленных дверях в школах должны предусматриваться защитные решетки до высоты не менее:

1. **1,2 м;**
2. 1,1 м;
3. 1 м;
4. высота не нормируется.

58. Настенные звуковые и речевые оповещатели СОУЭ должны располагаться так, чтобы их верхняя часть была на расстоянии от уровня пола не менее:

1. 1,35м;
2. 2 м;
3. **2,3 м;**
4. не нормируется.

59. К водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара, надлежит предусматривать подъезды с площадками для разворота пожарных автомобилей, их установки и забора воды. Размер таких площадок должен быть не менее:

1. **12х12 метров;**
2. 15х15 метров;
3. 18х18 метров;
4. 20х20 метров.

60. Пожарные гидранты надлежит располагать вдоль автомобильных дорог на расстоянии от края проезжей части не более:

1. 2 метра;
2. **2,5 метра;**
3. 3 метра;
4. 3,5 метра.

61. Пожарные гидранты надлежит располагать вдоль автомобильных дорог на расстоянии от стен здания не менее:

1. 15 метров;
2. 12 метров;
3. 10 метров;
4. **5 метров.**

62. Скорость движения потока людей при эвакуации v (м/мин.) зависит от плотности людского потока, которая имеет единицу измерения:

1. чел / м²;
2. **м²/м²;**
3. м² / чел;

4. . чел. мин / м².

63. Промышленные предприятия должны иметь не менее двух въездов, если оно занимает земельный участок более

1. 1 га;
2. 2 га;
3. 2,5 га;
4. **5 га.**

64. Ширину ворот автомобильных въездов на земельный участок промышленного предприятия надлежит принимать по наибольшей ширине применяемых автомобилей плюс 1,5 м, но не менее

1. 3,5 м;
2. **4,5 м;**
3. 5,5 м;
4. 6 м.

65. Земельные участки под размещение складов сжиженных углеводородных газов и легковоспламеняющихся жидкостей должны располагаться ниже по течению реки по отношению к населенным пунктам, пристаням, речным вокзалам, гидроэлектростанциям, судоремонтным и судостроительным организациям, мостам и сооружениям на расстоянии от них не менее:

1. **300 метров;**
2. 500 метров;
3. 1000 метров;
4. 1500 метров.

66. Склады сжиженных углеводородных газов и легковоспламеняющихся жидкостей должны располагаться вне жилой зоны населенных пунктов по отношению к жилым районам:

1. без учета стороны преобладающего направления ветра;
2. **с подветренной стороны преобладающего направления ветра;**
3. с наветренной стороны преобладающего направления ветра;
4. без учета стороны преобладающего направления ветра, если склад расположен на открытой местности.

67. Тупиковые проезды должны заканчиваться площадками для разворота пожарной техники размером не менее чем:

1. 10 x 10 метров;
2. 12 x 12 метров;
3. **15 x 15 метров;**
4. 20 x 20 метров.

68. Максимальная протяженность тупикового проезда не должна превышать

1. **150 метров;**
2. 100 метров;
3. 250 метров;
4. 500 метров.

69. На территории садоводческого, огороднического и дачного некоммерческого объединения граждан ширина проезжей части улиц должна быть не менее:

1. 4 метров;
2. 5 метров;
3. **7 метров;**
4. не нормируется.

70. Допускается не предусматривать водоснабжение для наружного пожаротушения в поселениях при застройке зданиями высотой до 2 этажей с количеством жителей до:

1. 500 человек;
2. 200 человек;
3. 100 человек;
4. **50 человек.**

71. В местах перепада высоты кровли (в том числе для подъема на кровлю светоаэрационных фонарей) следует предусматривать пожарные лестницы, при высоте перепада:

1. **более 1 метра;**
2. более 0,5 метра;
3. более 0,8 метра;
4. более 1,5 метра.

72. К зданиям, сооружениям и строениям по всей их длине должен быть обеспечен подъезд пожарных автомобилей с двух сторон при устройстве замкнутых и полузамкнутых дворов, а также при ширине здания, сооружения или строения более:

1. 10 метров;
2. **18 метров;**
3. 24 метров;
4. 36 метров.

73. Для подъема пожарных подразделений на кровлю высотой более 20 метров и в местах перепада высоты кровли более 20 метров устраиваются лестницы типа:

1. П1;
2. Н2;
3. Л1;
4. **П2.**

74. К сопутствующим опасным факторам пожара относятся:

1. пламя и искры;
2. снижение видимости в дыму;
3. тепловой поток;
4. **вынос высокого напряжения на токопроводящие части технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества.**

75. Расстояние от возможного очага пожара до места размещения огнетушителя для общественных зданий и сооружений не должно превышать:

1. **20 метров;**
2. 30 метров;
3. 50 метров;
4. 70 метров

76. Огнетушители, размещенные в коридорах, проходах, не должны препятствовать безопасной эвакуации людей. Огнетушители следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более:

1. 2 метра;
2. **1,5 метра;**
3. 1,35 метра;
4. устанавливаются на полу.

77. Пожарные щиты комплектуются немеханизированным пожарным инструментом и инвентарем. Конструкция ящика для песка должна обеспечивать удобство извлечения песка и исключать попадание осадков, комплектоваться совковой лопатой и должны иметь объем не менее:

1. 0,3 куб. метра;
2. **0,5 куб. метра;**
3. 0,6 куб. метра;
4. 1 куб. метр.

78. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок пожаротушения и сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации, систем противопожарного водоснабжения, противопожарных дверей, противопожарных и дымовых клапанов, защитных устройств в противопожарных преградах) и организует проведение проверки работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты объекта с оформлением соответствующего акта проверки не реже:

1. 1 раза в год;
2. 1 раза в 12 месяцев;
3. **1 раза в квартал;**
4. 1 раза в месяц.

79. Топка печей в зданиях и сооружениях (за исключением жилых домов) должна прекращаться в больницах и других объектах с круглосуточным пребыванием людей до отхода больных ко сну не менее чем:

1. за 3 часа;
2. **за 2 часа;**
3. за 1 час;
4. время не нормируется.

80. В зрительных залах, используемых для танцевальных вечеров, крепление стульев к полу может не производиться при обязательном соединении их в ряду между собой при вместимости не более:

1. 800 мест;
2. 500 мест;
3. 300 мест;
4. **200 мест.**

Часть В

Инструкция: закончить предложение

1. Классификационная характеристика пожарной (взрывопожарной) опасности здания (или частей здания между противопожарными стенами - пожарных отсеков), сооружения, строения, помещения, наружной установки, это ...

Инструкция: закончить предложение

2. Количество теплоты, которое может выделиться в помещение при пожаре, это ...

Инструкция: закончить предложение

3. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве, а также инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди пожилых возрастов и т.п. при расчете времени эвакуации отнесены к

Инструкция: закончить предложение

4. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для

своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации, это ...

Инструкция: закончить предложение

5. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это...

Инструкция: закончить предложение

6. Пламя и искры, тепловой поток, повышенная температура окружающей среды, повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения, снижение видимости в дыму, это ...

Инструкция: закончить предложение

7. Помещения, в которых находятся (обращаются) горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28 градусов Цельсия в таком количестве, что могут образовывать взрывоопасные парогазовоздушные смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление взрыва в помещении, превышающее 5 килопаскалей, и (или) вещества и материалы, способные взрываться и гореть при взаимодействии с водой, кислородом воздуха или друг с другом, в таком количестве, что расчетное избыточное давление взрыва в помещении превышает 5 килопаскалей относятся к категории....

Инструкция: закончить предложение

8. Помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла, искр и пламени, и (или) горючие газы, жидкости и твердые вещества, которые сжигаются или утилизируются в качестве топлива относятся к категории ... Г

Инструкция: закончить предложение

9. Помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии относятся к категории ...

Инструкция: закончить предложение

10. Здание, если в нем суммированная площадь помещений категории А превышает 5 процентов площади всех помещений или 200 квадратных метров относится к категории ...

Инструкция: закончить предложение

11. Нормированное расстояние между зданиями, строениями и (или) сооружениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара, это ...

Инструкция: закончить предложение

12. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это....

Инструкция: закончить предложение

13. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, это...

Инструкция: закончить предложение

14. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это...

Инструкция: закончить предложение

15. Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки, это...

Инструкция: закончить предложение

16. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это...

Инструкция: закончить предложение

17. Дверь, люк или иной выход, которые ведут на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, используются как дополнительный выход для спасения людей, но не учитываются при оценке соответствия необходимого количества и размеров эвакуационных путей и эвакуационных выходов и которые удовлетворяют требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это...

Инструкция: закончить предложение

18. Время с момента возникновения пожара, в течение которого люди должны эвакуироваться в безопасную зону без причинения вреда жизни и здоровью людей в результате воздействия опасных факторов пожара, это...

Инструкция: закончить предложение

19. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, это...

Инструкция: закончить предложение

20. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют это...

Часть С

1. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 80 м², категории Б - 50 м², категорий В - 3000 м², категории Д -3000 м². Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.

2. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 150 м², категории Б - 50 м², категорий В - 3000 м², категории Д -3000 м². Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.

3. Определить меры против взрывной защиты проектируемого пятиэтажного производственного здания категории А, если площадь этажа здания 1200 м², высота этажа 6 м. Остекление каждого этажа из-за планировочных особенностей здания не превышает 200 м². Здание каркасное с металлическими колоннами и балками, перекрытия – железобетонные плиты. Наружные стены из навесных железобетонных плит. Рассчитайте общую площадь легкобрасываемых конструкций, взамен навесных железобетонных плит, с учетом имеющегося одинарного остекления неармированным стеклом толщиной 5 мм

4. Определить меры против взрывной защиты проектируемого двухэтажного складского здания категории Б, если площадь здания 2000 м², высота этажа 12 м. Остекление каждого этажа из-за планировочных особенностей здания не превышает 100м². Здание каркасное с металлическими колоннами и балками, перекрытия – железобетонные плиты. Наружные стены из навесных панелей из профилированного металлического листа с негорючим минераловатным утеплителем. Рассчитайте

общую площадь легкобрасываемых конструкций, с учетом имеющегося одинарного остекления неармированным стеклом толщиной 4 мм.

5. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 280 м², категорий В1-В3 - 7000 м², категории Д -250 м². Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.

6. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 80 м², категории Б -150 м², категорий В1-В3 - 3000 м², категории Д -1250 м². Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.

7. Рассчитать время эвакуации людей из помещения торгового зала. Одновременно эвакуируется 200 человек. Площадь помещения 400 м², торговым оборудованием занята площадь 200 м². Имеется 5 эвакуационных выходов, удовлетворяющие требованиям норм. Наиболее удаленная точка зала от выхода 20 метров. Площадь горизонтальной проекции людей 0,100 м²/чел.

Интенсивность и скорость движения людского потока на разных участках путей эвакуации в зависимости от плотности

Плотность потока а D, м ² /м ²	Горизонтальный путь		Дверной проем, интенсивность q, м/мин	Лестница вниз		Лестница вверх	
	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин		Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин
0,01	100	1,0	1,0	100	1,0	60	0,6
0,05	100	5,0	5,0	100	5,0	60	3,0
0,10	80	8,0	8,7	95	9,5	53	5,3
0,20	60	12,0	13,4	68	13,6	40	8,0
0,30	47	14,1	16,5	52	15,6	32	9,6
0,40	40	16,0	18,4	40	16,0	26	10,4
0,50	33	16,5	19,6	31	15,6	22	11,0
0,60	28	16,3	19,05	24,5	14,1	18,5	10,75
0,70	23	16,1	18,5	18	12,6	15	10,5
0,80	19	15,2	17,3	13	10,4	13	10,4
0,90 и более	15	13,5	8,5	8	7,2	11	9,9

Примечание — интенсивность движения в дверном проеме при плотности потока 0,9 и более равная 8,5 м/мин, установлена для дверного проема шириной 1,6 м и более, а при дверном проеме меньшей ширины интенсивность движения следует определять по формуле $q = 2,5 + 3,75 \cdot \delta$.

8. Рассчитать время эвакуации людей из помещения актового зала. Одновременно эвакуируется 300 человек. Площадь помещения 600 м², рядами кресел занята площадь 400 м². Имеется 5 эвакуационных

выходов, удовлетворяющие требованиям норм. Наиболее удаленная точка зала от выхода, включая проход между рядами кресел 24 метра. Площадь горизонтальной проекции людей 0,100 м²/чел.

Интенсивность и скорость движения людского потока на разных участках путей эвакуации в зависимости от плотности

Плотность потока D, м ² /м ²	Горизонтальный путь		Дверной проем, интенсивность q, м/мин	Лестница вниз		Лестница вверх	
	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин		Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин
0,01	100	1,0	1,0	100	1,0	60	0,6
0,05	100	5,0	5,0	100	5,0	60	3,0
0,10	80	8,0	8,7	95	9,5	53	5,3
0,20	60	12,0	13,4	68	13,6	40	8,0
0,30	47	14,1	16,5	52	15,6	32	9,6
0,40	40	16,0	18,4	40	16,0	26	10,4
0,50	33	16,5	19,6	31	15,6	22	11,0
0,60	28	16,3	19,05	24,5	14,1	18,5	10,75
0,70	23	16,1	18,5	18	12,6	15	10,5
0,80	19	15,2	17,3	13	10,4	13	10,4
0,90 и более	15	13,5	8,5	8	7,2	11	9,9

Примечание — интенсивность движения в дверном проеме при плотности потока 0,9 и более равная 8,5 м/мин, установлена для дверного проема шириной 1,6 м и более, а при дверном проеме меньшей ширины интенсивность движения следует определять по формуле $q = 2,5 + 3,75 \cdot \delta$.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	3	4	3	2	1	2	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	2	3
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответ	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2
№ вопроса	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

ответ	4	2	4	2	1	2	3	1	3	4	1	2	4	4	1	2	2	3	2	4
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть В

Вариант	№ вопроса
1	категория пожарной (взрывопожарной) опасности объекта
2	пожарная нагрузка
3	маломобильной группе населения (МГН)
4	система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ)
5	система предотвращения пожара
6	опасные факторы пожара
7	категории А
8	категории Г
9	категории Д
10	категории А
11	противопожарный разрыв (противопожарное расстояние)
12	эвакуационный выход
13	пожар
14	противопожарный режим
15	государственный пожарный надзор
16	пожарная безопасность
17	аварийный выход
18	необходимое время эвакуации
19	противопожарная преграда
20	безопасная зона

Часть С

№ вопроса	1	2	3	4
ответ	Категория В	Категория Б	800 м ²	1240 м ²
№ вопроса	5	6	7	8
ответ	Категория А	Категория Б	0,25 мин (15 с)	0,3 мин (20 с)

Приложение II.5

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 02.02 Пожарная профилактика

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен уметь:

- применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
- организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;
- проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;
- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений,

помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;

- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;

- проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;

- передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;

- обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;

- проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;

- руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;

- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений;

- определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;

- принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;

- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;

- принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;

- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;

- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;

- проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;

- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;

- разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен знать:

- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;

- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной

безопасности населенных пунктов и организаций;

- принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
- порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);
- организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
- учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
- методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организации;
- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
- правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи;

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

1. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это:

1. внутренний распорядок;
2. правила производственной безопасности;
3. **противопожарный режим;**
4. правила пожарной безопасности.

2. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это:

1. противопожарная защищенность;
2. **пожарная безопасность;**
3. безопасное состояние;
4. защищенное состояние.

3. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий, это:

1. **профилактика пожаров;**
2. предупредительные действия;
3. противопожарные мероприятия;
4. надзорная деятельность.

4. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности, это:

1. экстренные меры;
2. обеспечительные меры;
3. действенные меры;
4. **меры пожарной безопасности.**

5. Специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом, это:

1. нормативные требования;
2. требования государственных органов;
3. **требования пожарной безопасности;**
4. законодательные требования.

6. Реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, это:

1. противопожарные нормы;
2. **первичные меры пожарной безопасности;**
3. противопожарные мероприятия;
4. противопожарный режим.

7. Определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности (далее - организации), а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства:

1. **Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ;**
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ;
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ.

8. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, это:

1. пожарно-технические свойства веществ и материалов;
2. **пожарная опасность веществ и материалов;**
3. пожарные свойства веществ и материалов;
4. пожарная безопасность веществ и материалов.

9. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты;

1. пожарно-профилактическая система;
2. комплексно-профилактическая система;
3. **система предотвращения пожара;**
4. организационно-техническая система.

10. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений, это:

1. защитная зона;
2. защищенная зона;
3. зона укрытия при пожаре;
4. **безопасная зона.**

11. Состояние объекта защиты, характеризующее возможность возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара, это:

1. противопожарное состояние объекта защиты;
2. пожарная безопасность объекта защиты;
3. **пожарная опасность объекта защиты;**
4. нет правильного ответа.

12. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения в другую или между зданиями, сооружениями, зелеными насаждениями, это:

1. противопожарное препятствие;
2. **противопожарная преграда;**
3. противопожарный барьер;
4. противопожарное ограждение.

13. Комплекс организационных мероприятий, объемно-планировочных решений, инженерных систем и технических средств, направленных на предотвращение или ограничение опасности задымления зданий и сооружений при пожаре, а также воздействия опасных факторов пожара на людей и материальные ценности, это:

1. **система противодымной защиты;**
2. система защиты от дыма и опасных факторов;
3. система защиты от опасных факторов и дыма;
4. система противодымной безопасности.

14. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий воздействия опасных факторов пожара на объект защиты (продукцию), это:

1. система противодымной безопасности;
2. **система противопожарной защиты;**
3. система противопожарной безопасности;
4. система предотвращения пожара.

15. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это:

1. организационно-техническая система;
2. система противодымной защиты;
3. **система предотвращения пожара;**
4. система противопожарной защиты.

16. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это:

1. наружный выход;
2. запасный выход;
3. основной выход;

4. *эвакуационный выход.*

17. Помещение (залы и фойе театров, кинотеатров, залы заседаний, совещаний, лекционные аудитории, рестораны, вестибюли, кассовые залы, производственные и др.) площадью 50 м² и более с постоянным или временным пребыванием людей (кроме аварийных ситуаций) числом более одного человека на 1 м² площади помещения.

1. помещение со стесненным наличием людей;
2. помещение со скоплением людей;
3. **помещение с массовым пребыванием людей;**
4. правильного ответа нет.

18. Процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара, это:

1. самоспасение;
2. **эвакуация;**
3. спасение;
4. нет правильного ответа.

19. Утолщение стенки печи или дымового канала (трубы) в месте соприкосновения ее с конструкцией здания, выполненной из горючего материала, это:

1. **разделка;**
2. нарост;
3. выпор;
4. наплыв.

20. Путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это:

1. путь безопасности;
2. **эвакуационный путь;**
3. путь экстренного движения;
4. нет правильного ответа.

21. Пространство между наружной поверхностью печи или дымового канала (трубы) и защищенной или не защищенной от возгорания стеной или перегородкой из горючих или трудногорючих материалов, это:

1. разноска;
2. вынос;
3. **отступка;**
4. нет правильного ответа.

22. Клапан противопожарный нормально закрытый, имеющий предельное состояние по огнестойкости, характеризуемое только потерей плотности, и подлежащий установке непосредственно в проемах дымовых вытяжных шахт в защищаемых коридорах, это:

1. клапан пожарный;
2. клапан нормальный;
3. клапан вытяжной;
4. **клапан дымовой.**

23. Максимальная температура поверхности печей (кроме чугунного настила, дверок и других печных приборов), в помещениях детских дошкольных и амбулаторно-поликлинических учреждений не должна превышать:

1. 60°C;
2. 80°C;
3. **90 °C;**
4. 120°C;

24. Расстояние между верхом металлической печи с теплоизолированным перекрытием и защищенным потолком следует принимать:

1. 500 мм;
2. **800 мм;**
3. 900 мм;
4. 1000мм.

25. Расстояние между верхом металлической печи с нетеплоизолированным перекрытием и незащищенным потолком следует принимать:

1. **1200 мм;**
2. 1000 мм;
3. 900 мм;
4. 800 мм.

26. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия, которое осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы, это:

1. эвакуация;
2. **спасение;**
3. экстренная эвакуация;
4. нет правильного ответа.

27. Высота эвакуационных выходов в свету, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 2,2 м;
2. 2,1 м;
3. 2 м;
4. **1,9 м.**

28. Ширина выходов эвакуационных выходов, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 0,6 м;
2. 0,7 м;
3. **0,8 м;**
4. 0,9 м.

29. Уклон лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более;

1. **1:1;**
2. 1,5:1;
3. 2:1;
4. 6:1.

30. Ширина ступени (проступи) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не менее:

1. 18 см;
2. **25 см;**
3. 28 см;

4. 30 см.

31. Высота ступени (подступка) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более:

1. 12 см;
2. 20 см;
3. **22 см;**
4. 25 см.

32. Выходы, не отвечающие требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, не учитывающиеся при эвакуации в случае пожара, предусматриваются для повышения безопасности людей при пожаре и могут рассматриваться как:

1. безопасные;
2. дополнительные;
3. запасные;
4. **аварийные.**

33. Правила противопожарного режима в Российской Федерации утверждены:

1. **постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390;**
2. постановлением Правительства РФ от 1 апреля 2009 года № 72;
3. постановлением Правительства РФ от 22 апреля 2011 года № 313;
4. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2014 года № 90.

34. С целью определения возможных сценариев возникновения аварийной ситуации и ее развития, определения готовности организации к локализации и ликвидации аварийных ситуаций на опасном производственном объекте, планирования действий производственного персонала и аварийно-спасательных служб (формирований) по локализации и ликвидации аварийных ситуаций на соответствующих стадиях их развития. разработки мероприятий, направленных на повышение противоаварийной защиты и снижение масштабов последствий аварий на объекте разрабатывается:

1. план пожаротушения объекта;
2. **план ликвидации аварийных ситуаций;**
3. план эвакуации персонала и материальных ценностей;
4. план противопожарных и противоаварийных мероприятий.

35. Нормативно-правовым документом, объектом технического регулирования которого являются здания и сооружения любого назначения (в том числе входящие в их состав сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения), а также связанные со зданиями и с сооружениями процессы проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации сноса), это:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";
3. **Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384"Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";**
4. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации».

36. Процесс искусственного обогрева помещений с целью возмещения в них тепловых потерь и поддержания температуры воздуха, отвечающей условиям теплового комфорта для людей или требованиям технологического процесса, это:

1. обогрев;
2. нагревание;
3. теплокомпенсация;

4. *отопление.*

37. Комплекс технических устройств, обеспечивающих заданный тепловой режим, называется:

1. теплогенератор;
2. теплокомплекс;
3. **система отопления;**
4. тепловая система.

38. В жилых зданиях высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже менее 500 м² следует предусматривать выход на одну лестничную клетку типа:

1. **Н1;**
2. Н3;
3. Л1;
4. Л2.

39. В жилых зданиях коридорного типа высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже 500 м² и более следует предусматривать не менее

1. 2-х незадымляемых лестничных клеток 2-го типа;
2. **2-х незадымляемых лестничных клеток, не менее 50 % из них должны быть 1-го типа, остальные лестничные клетки допускается проектировать незадымляемыми 2-го типа;**
3. 2-х незадымляемых лестничных клеток 3-го типа;
4. 1-ой незадымляемой лестничной клетки 1-го типа остальные лестничные клетки допускается проектировать Л1, Л2.

40. Мусоросборные камеры должны иметь самостоятельный выход наружу и выделяться противопожарными перегородками и перекрытием с нулевым пределом распространением огня и пределом огнестойкости не менее:

1. 30 мин.;
2. 45 мин.;
3. **60 мин.;**
4. 90 мин.

41. В многоквартирных жилых домах, при отсутствии централизованного газоснабжения, для снабжения газом кухонных плит допускается применение газобаллонных установок, размещаемых вне дома. Внутри дома допускается установка баллона вместимостью не более:

1. 5 л;
2. 10 л;
3. 40 л;
4. **50 л.**

42. При устройстве лестничной клетки в трехэтажных домах в ее объеме допускается размещать входной вестибюль и поэтажные холлы. Конструкции стен и перекрытий таких лестничных клеток, включающих вестибюли и холлы, должны иметь класс конструктивной пожарной опасности не ниже К1 и предел огнестойкости не ниже:

1. REI 15;
2. REI 30;
3. **REI 45;**
4. REI 60.

43. В здании высотой три этажа и более выходы наружу из подвальных, цокольных этажей и технического подполья не должны сообщаться с лестничными клетками жилой части здания и должны располагаться не реже чем через:

1. 30 м;
2. 50 м;
3. 75 м;
4. **100 м.**

44. Один из лифтов должен обеспечивать транспортирование пожарных подразделений и соответствовать требованиям ГОСТ Р 53296 в жилых зданиях (в секционных - в каждой секции) высотой более:

1. 28 м;
2. 30 м;
3. 36 м;
4. **50 м.**

45. Установка газового оборудования в кухнях дошкольных и общеобразовательных учреждений, во встроенных в медицинские стационары пищеблоках, буфетах и кафе театров и кинотеатров:

1. допускается при высоте здания не более 28 м;
2. допускается при высоте здания не более 3-х этажей;
3. допускается при высоте здания не более 2-х этажей;
4. **не допускается.**

46. В зданиях театров ширина эвакуационных выходов из помещений и зданий при числе эвакуирующихся более 50 чел должна быть:

1. не менее 0,9 м;
2. не менее 1 м;
3. **не менее 1,2 м;**
4. не менее 1,5 м.

47. Глубина кресел, стульев и скамей в зрительном зале должна обеспечивать ширину проходов между рядами не менее:

1. 0,35 м;
2. 0,4 м;
3. **0,45 м;**
4. не нормируется.

48. Проем строительного портала сцен клубов и театров должен быть защищен противопожарным занавесом при вместимости зала:

1. **800 мест и более;**
2. 1000 мест и более;
3. 1200 мест и более;
4. 1500 мест и более.

49. Теплоизоляция занавеса должна быть из материалов группы НГ, не выделяющих токсичных продуктов разложения. Предел огнестойкости противопожарного занавеса должен быть не менее:

1. EI 45;
2. REI 45;
3. REI 60;
4. **EI 60.**

50. Архивохранилища рентгеновской пленки лечебного учреждения емкостью более 300 кг должны располагаться в отдельно стоящих зданиях, при этом расстояние до соседних зданий должно быть не менее:

1. 6 м;

2. 12 м;
3. **15 м;**
4. 20 м.

51. Помещения со спальными местами (палаты, групповые ячейки и т.п.) на объектах класса функциональной пожарной опасности Ф1.1 следует размещать в блоках или частях здания, выделенных стенами и перекрытиями с пределами огнестойкости не ниже:

1. **REI 45;**
2. REI 30;
3. REI 15;
4. нет правильного ответа.

52. Наличие на объектах торговли товаров с наличием ЛВЖ и ГЖ допускается только в мелкой расфасовке по ГОСТ 19433. Их необходимо располагать рассредоточено на участках площадью не более:

1. 50 м²;
2. 20 м²;
3. **10 м²;**
4. не нормируется.

53. В зданиях дошкольных учреждений высота поручней и ограждений лестниц используемых детьми должна быть не менее:

1. **1,2 м;**
2. 1,1 м;
3. 1 м;
4. 0,8 м.

54. В зданиях дошкольных учреждений высота поручней и ограждений лестниц (горизонтальные членения в ограждениях не допускаются) используются вертикальные элементы которые должны иметь просвет не более:

1. **0,1 м;**
2. 0,12 м;
3. 0,15 м;
4. 0,2 м.

55. Входы и лестницы для обслуживающего персонала должны быть отдельными от входов и лестниц для покупателей магазинов расчетной площадью:

1. **более 200 м²;**
2. более 250 м²;
3. более 500 м²;
4. более 1000 м².

56. Ширина дверей выходов из учебных помещений с расчетным числом учащихся более 15 чел. должна быть не менее:

1. 0,7 м ;
2. 0,8 м;
3. **0,9 м;**
4. 1 м.

57. На остекленных дверях в школах должны предусматриваться защитные решетки до высоты не менее:

1. **1,2 м;**
2. 1,1 м;

3. 1 м;
4. высота не нормируется.

58. Настенные звуковые и речевые оповещатели СОУЭ должны располагаться так, чтобы их верхняя часть была на расстоянии от уровня пола не менее:

1. 1,35м;
2. 2 м;
3. **2,3 м;**
4. не нормируется.

59. К водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара, надлежит предусматривать подъезды с площадками для разворота пожарных автомобилей, их установки и забора воды. Размер таких площадок должен быть не менее:

1. **12х12 метров;**
2. 15х15 метров;
3. 18х18 метров;
4. 20х20 метров.

60. Пожарные гидранты надлежит располагать вдоль автомобильных дорог на расстоянии от края проезжей части не более:

1. 2 метра;
2. **2,5 метра;**
3. 3 метра;
4. 3,5 метра.

61. Пожарные гидранты надлежит располагать вдоль автомобильных дорог на расстоянии от стен здания не менее:

1. 15 метров;
2. 12 метров;
3. 10 метров;
4. **5 метров.**

62. Скорость движения потока людей при эвакуации v (м/мин.) зависит от плотности людского потока, которая имеет единицу измерения:

1. чел / м²;
2. **м²/м²;**
3. м² / чел;
4. . чел. мин / м².

63. Промышленные предприятия должны иметь не менее двух въездов, если оно занимает земельный участок более

1. 1 га;
2. 2 га;
3. 2,5 га;
4. **5 га.**

64. Ширину ворот автомобильных въездов на земельный участок промышленного предприятия надлежит принимать по наибольшей ширине применяемых автомобилей плюс 1,5 м, но не менее

1. 3,5 м;
2. **4,5 м;**

3. 5,5 м;
4. 6 м.

65. Земельные участки под размещение складов сжиженных углеводородных газов и легковоспламеняющихся жидкостей должны располагаться ниже по течению реки по отношению к населенным пунктам, пристаням, речным вокзалам, гидроэлектростанциям, судоремонтным и судостроительным организациям, мостам и сооружениям на расстоянии от них не менее:

1. **300 метров;**
2. 500 метров;
3. 1000 метров;
4. 1500 метров.

66. Склады сжиженных углеводородных газов и легковоспламеняющихся жидкостей должны располагаться вне жилой зоны населенных пунктов по отношению к жилым районам:

1. без учета стороны преобладающего направления ветра;
2. **с подветренной стороны преобладающего направления ветра;**
3. с наветренной стороны преобладающего направления ветра;
4. без учета стороны преобладающего направления ветра, если склад расположен на открытой местности.

67. Тупиковые проезды должны заканчиваться площадками для разворота пожарной техники размером не менее чем:

1. 10 x 10 метров;
2. 12 x 12 метров;
3. **15 x 15 метров;**
4. 20 x 20 метров.

68. Максимальная протяженность тупикового проезда не должна превышать

1. **150 метров;**
2. 100 метров;
3. 250 метров;
4. 500 метров.

69. На территории садоводческого, огороднического и дачного некоммерческого объединения граждан ширина проезжей части улиц должна быть не менее:

1. 4 метров;
2. 5 метров;
3. **7 метров;**
4. не нормируется.

70. Допускается не предусматривать водоснабжение для наружного пожаротушения в поселениях при застройке зданиями высотой до 2 этажей с количеством жителей до:

1. 500 человек;
2. 200 человек;
3. 100 человек;
4. **50 человек.**

71. В местах перепада высоты кровли (в том числе для подъема на кровлю светоаэрационных фонарей) следует предусматривать пожарные лестницы, при высоте перепада:

1. **более 1 метра;**
2. более 0,5 метра;
3. более 0,8 метра;

4. более 1,5 метра.

72. К зданиям, сооружениям и строениям по всей их длине должен быть обеспечен подъезд пожарных автомобилей с двух сторон при устройстве замкнутых и полузамкнутых дворов, а также при ширине здания, сооружения или строения более:

1. 10 метров;
2. **18 метров;**
3. 24 метров;
4. 36 метров.

73. Для подъема пожарных подразделений на кровлю высотой более 20 метров и в местах перепада высоты кровли более 20 метров устраиваются лестницы типа:

1. П1;
2. Н2;
3. Л1;
4. **П2.**

74. К сопутствующим опасным факторам пожара относится:

1. пламя и искры;
2. снижение видимости в дыму;
3. тепловой поток;
4. **вынос высокого напряжения на токопроводящие части технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества.**

75. Расстояние от возможного очага пожара до места размещения огнетушителя для общественных зданий и сооружений не должно превышать:

1. **20 метров;**
2. 30 метров;
3. 50 метров;
4. 70 метров

76. Огнетушители, размещенные в коридорах, проходах, не должны препятствовать безопасной эвакуации людей. Огнетушители следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более:

1. 2 метра;
2. **1,5 метра;**
3. 1,35 метра;
4. устанавливаются на полу.

77. Пожарные щиты комплектуются немеханизированным пожарным инструментом и инвентарем. Конструкция ящика для песка должна обеспечивать удобство извлечения песка и исключать попадание осадков, комплектоваться совковой лопатой и должны иметь объем не менее:

1. 0,3 куб. метра;
2. **0,5 куб. метра;**
3. 0,6 куб. метра;
4. 1 куб. метр.

78. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок пожаротушения и сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации, систем противопожарного водоснабжения, противопожарных дверей, противопожарных и дымовых клапанов, защитных устройств в противопожарных преградах) и организует проведение проверки

работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты объекта с оформлением соответствующего акта проверки не реже:

1. 1 раза в год;
2. 1 раза в 12 месяцев;
3. **1 раза в квартал;**
4. 1 раза в месяц.

79. Топка печей в зданиях и сооружениях (за исключением жилых домов) должна прекращаться в больницах и других объектах с круглосуточным пребыванием людей до отхода больных ко сну не менее чем:

1. за 3 часа;
2. **за 2 часа;**
3. за 1 час;
4. время не нормируется.

80. В зрительных залах, используемых для танцевальных вечеров, крепление стульев к полу может не производиться при обязательном соединении их в ряду между собой при вместимости не более:

1. 800 мест;
2. 500 мест;
3. 300 мест;
4. **200 мест.**

Часть В

Инструкция: закончить предложение

1. Классификационная характеристика пожарной (взрывопожарной) опасности здания (или частей здания между противопожарными стенами - пожарных отсеков), сооружения, строения, помещения, наружной установки, это ...

Инструкция: закончить предложение

2. Количество теплоты, которое может выделиться в помещение при пожаре, это ...

Инструкция: закончить предложение

3. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве, а также инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди пожилых возрастов и т.п. при расчете времени эвакуации отнесены к

Инструкция: закончить предложение

4. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации, это ...

Инструкция: закончить предложение

5. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это...

Инструкция: закончить предложение

6. Пламя и искры, тепловой поток, повышенная температура окружающей среды, повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения, снижение видимости в дыму, это ...

Инструкция: закончить предложение

7. Помещения, в которых находятся (обращаются) горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28 градусов Цельсия в таком количестве, что могут образовывать взрывоопасные парогазовоздушные смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление взрыва в помещении, превышающее 5 килопаскалей, и (или) вещества и материалы, способные взрываться и гореть при взаимодействии с водой, кислородом воздуха или друг с другом, в таком количестве, что расчетное избыточное давление взрыва в помещении превышает 5 килопаскалей относятся к категории....

Инструкция: закончить предложение

8. Помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла, искр и пламени, и (или) горючие газы, жидкости и твердые вещества, которые сжигаются или утилизируются в качестве топлива относятся к категории ... Г

Инструкция: закончить предложение

9. Помещения, в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии относятся к категории ...

Инструкция: закончить предложение

10. Здание, если в нем суммированная площадь помещений категории А превышает 5 процентов площади всех помещений или 200 квадратных метров относится к категории ...

Инструкция: закончить предложение

11. Нормированное расстояние между зданиями, строениями и (или) сооружениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара, это ...

Инструкция: закончить предложение

12. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это....

Инструкция: закончить предложение

13. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, это...

Инструкция: закончить предложение

14. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это...

Инструкция: закончить предложение

15. Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки, это...

Инструкция: закончить предложение

16. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это...

Инструкция: закончить предложение

17. Дверь, люк или иной выход, которые ведут на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, используются как дополнительный выход для спасания людей, но не учитываются при оценке соответствия необходимого количества и размеров эвакуационных путей и эвакуационных выходов и которые удовлетворяют требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это...

Инструкция: закончить предложение

18. Время с момента возникновения пожара, в течение которого люди должны эвакуироваться в безопасную зону без причинения вреда жизни и здоровью людей в результате воздействия опасных факторов пожара, это...

Инструкция: закончить предложение

19. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения, строения в другую или между зданиями, сооружениями, строениями, зелеными насаждениями, это...

Инструкция: закончить предложение

20. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют это...

Часть С

1. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 80 м^2 , категории Б - 50 м^2 , категорий В - 3000 м^2 , категории Д - 3000 м^2 . Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.
2. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 150 м^2 , категории Б - 50 м^2 , категорий В - 3000 м^2 , категории Д - 3000 м^2 . Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.
3. Определить меры против взрывной защиты проектируемого пятиэтажного производственного здания категории А, если площадь этажа здания 1200 м^2 , высота этажа 6 м. Остекление каждого этажа из-за планировочных особенностей здания не превышает 200 м^2 . Здание каркасное с металлическими колоннами и балками, перекрытия – железобетонные плиты. Наружные стены из навесных железобетонных плит. Рассчитайте общую площадь легкобрасываемых конструкций, взамен навесных железобетонных плит, с учетом имеющегося одинарного остекления неармированным стеклом толщиной 5 мм
4. Определить меры против взрывной защиты проектируемого двухэтажного складского здания категории Б, если площадь здания 2000 м^2 , высота этажа 12 м. Остекление каждого этажа из-за планировочных особенностей здания не превышает 100 м^2 . Здание каркасное с металлическими колоннами и балками, перекрытия – железобетонные плиты. Наружные стены из навесных панелей из профилированного металлического листа с негорючим минераловатным утеплителем. Рассчитайте общую площадь легкобрасываемых конструкций, с учетом имеющегося одинарного остекления неармированным стеклом толщиной 4 мм.
5. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 280 м^2 , категорий В1-В3 - 7000 м^2 , категории Д - 250 м^2 . Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.
6. Определить категорию пожарной взрывопожарной опасности здания, если площадь помещений категории А составляет 80 м^2 , категории Б - 150 м^2 , категорий В1-В3 - 3000 м^2 , категории Д - 1250 м^2 . Здание системами автоматического пожаротушения не оборудовано.
7. Рассчитать время эвакуации людей из помещения торгового зала. Одновременно эвакуируется 200 человек. Площадь помещения 400 м^2 , торговым оборудованием занята площадь 200 м^2 . Имеется 5

эвакуационных выходов, удовлетворяющие требованиям норм. Наиболее удаленная точка зала от выхода 20 метров. Площадь горизонтальной проекции людей 0,100 м²/чел.

Интенсивность и скорость движения людского потока на разных участках путей эвакуации в зависимости от плотности

Плотность потока а D, м ² /м ²	Горизонтальный путь		Дверной проем, интенсивность q, м/мин	Лестница вниз		Лестница вверх	
	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин		Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин
0,01	100	1,0	1,0	100	1,0	60	0,6
0,05	100	5,0	5,0	100	5,0	60	3,0
0,10	80	8,0	8,7	95	9,5	53	5,3
0,20	60	12,0	13,4	68	13,6	40	8,0
0,30	47	14,1	16,5	52	15,6	32	9,6
0,40	40	16,0	18,4	40	16,0	26	10,4
0,50	33	16,5	19,6	31	15,6	22	11,0
0,60	28	16,3	19,05	24,5	14,1	18,5	10,75
0,70	23	16,1	18,5	18	12,6	15	10,5
0,80	19	15,2	17,3	13	10,4	13	10,4
0,90 и более	15	13,5	8,5	8	7,2	11	9,9

Примечание — интенсивность движения в дверном проеме при плотности потока 0,9 и более равная 8,5 м/мин, установлена для дверного проема шириной 1,6 м и более, а при дверном проеме меньшей ширины интенсивность движения следует определять по формуле $q = 2,5 + 3,75 \cdot \delta$.

8. Рассчитать время эвакуации людей из помещения актового зала. Одновременно эвакуируется 300 человек. Площадь помещения 600 м², рядами кресел занята площадь 400 м². Имеется 5 эвакуационных выходов, удовлетворяющие требованиям норм. Наиболее удаленная точка зала от выхода, включая проход между рядами кресел 24 метра. Площадь горизонтальной проекции людей 0,100 м²/чел.

Интенсивность и скорость движения людского потока на разных участках путей эвакуации в зависимости от плотности

Плотность потока а D, м ² /м ²	Горизонтальный путь		Дверной проем, интенсивность q, м/мин	Лестница вниз		Лестница вверх	
	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин		Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин	Скорость V, м/мин	Интенсивность q, м/мин

0,01	100	1,0	1,0	100	1,0	60	0,6
0,05	100	5,0	5,0	100	5,0	60	3,0
0,10	80	8,0	8,7	95	9,5	53	5,3
0,20	60	12,0	13,4	68	13,6	40	8,0
0,30	47	14,1	16,5	52	15,6	32	9,6
0,40	40	16,0	18,4	40	16,0	26	10,4
0,50	33	16,5	19,6	31	15,6	22	11,0
0,60	28	16,3	19,05	24,5	14,1	18,5	10,75
0,70	23	16,1	18,5	18	12,6	15	10,5
0,80	19	15,2	17,3	13	10,4	13	10,4
0,90 и более	15	13,5	8,5	8	7,2	11	9,9

Примечание — интенсивность движения в дверном проеме при плотности потока 0,9 и более равная 8,5 м/мин, установлена для дверного проема шириной 1,6 м и более, а при дверном проеме меньшей ширины интенсивность движения следует определять по формуле $q = 2,5 + 3,75 \cdot \delta$.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	3	4	3	2	1	2	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	2	3
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответ	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2
№ вопроса	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
ответ	4	2	4	2	1	2	3	1	3	4	1	2	4	4	1	2	2	3	2	4

Часть В

Вариант	№ вопроса
1	категория пожарной (взрывопожарной) опасности объекта
2	пожарная нагрузка
3	маломобильной группе населения (МГН)

4	система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ)
5	система предотвращения пожара
6	опасные факторы пожара
7	категории А
8	категории Г
9	категории Д
10	категории А
11	противопожарный разрыв (противопожарное расстояние)
12	эвакуационный выход
13	пожар
14	противопожарный режим
15	государственный пожарный надзор
16	пожарная безопасность
17	аварийный выход
18	необходимое время эвакуации
19	противопожарная преграда
20	безопасная зона

Часть С

№ вопроса	1	2	3	4
ответ	Категория В	Категория Б	800 м ²	1240 м ²
№ вопроса	5	6	7	8
ответ	Категория А	Категория Б	0,25 мин (15 с)	0,3 мин (20 с)

Приложение II.7

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.01 Пожарно- спасательная техника и оборудование

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 8 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 80 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 80.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 20 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 1,25баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;

– расконсервировать и подготавливать к работе пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование.

В результате освоения обязательной части междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;
- порядок проведения периодического испытания технических средств;
- основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;
- устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
- режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- правила проведения регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- правила проведения периодического испытания технических средств;
- правила охраны труда при техническом обслуживании, ремонте, испытаниях и эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Условный проход пожарной колонки составляет:
 1. 100 мм.
 2. **125 мм.**
 3. 150 мм.
2. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:
 1. 40 м.вод.ст.
 2. 40 н/м
 3. **40 м³/с (л/с)**
3. Испытание всасывающих рукавов производится:
 1. Раз в месяц
 2. Раз в квартал
 3. **Раз в 6 месяцев**
4. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:
 1. На спине пожарного.
 2. **На каске спереди и сзади.**
 3. На пожарном спасательном поясе.
5. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:
 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
 2. **Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.
6. Спасательные верёвки испытывают:
 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.
 2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.
 3. **2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.**
7. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
 1. караульное помещение
 2. пожарная команда
 3. **пожарное депо**
8. К снаряжению пожарного относится:
 1. Спасательный пояс и карабин.
 2. **Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
 3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.
9. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от открытого водоисточника к патрубку насоса?
 1. Напорные.
 2. Рабочие.
 3. **Всасывающие.**
10. Пропускная способность СВ-125 равна:
 1. 13.3 л/с.

2. 20 л/с.
3. **40 л/с.**

11. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?

1. **РСК-50.**
2. РС- 70.
3. СВП-4.

12. Как проводится проведение периодических испытаний напорно-всасывающих пожарных рукавов?

1. **Проверка прочности и герметичности рукава под избыточным давлением и при вакууме.**
2. Проверка прочности рукава натяжением с помощью динамометра.
3. Проверка исправности рукава внешним осмотром.

13. Боевая одежда пожарного классифицируется по:

1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
3. Длине, ширине и разметке.

14. Существует 2 типа багров пожарных:

1. Большой и малый.
2. Тяжёлый и лёгкий.
3. **Металлический и насадной.**

15. Спасательные средства подразделяются на:

1. **Групповые и индивидуальные.**
2. Групповые и специальные.
3. Индивидуальные и стационарные.

16. Карабин пожарный испытывают:

1. 1 раз в месяц.
2. **1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.

17. Двойная цветная просновка пожарных рукавов обозначает:

1. Материал, из которого изготовлен рукав.
2. Твёрдость рукава.
3. **Усиленный к напору рукав.**

18. Тремя цветными просновками обозначаются рукава:

1. Нормальные.
2. **Повышенной прочности.**
3. Магистральные.

19. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:

1. Напорно-всасывающие рукава.
2. **Рукава магистральной линии.**
3. Рукава рабочей линии.

20. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:

1. В течение 3-5 секунд
2. В течение 3 минут
3. **В течение 5 минут**

21. По уровню защиты БОП подразделяют на:
1. 2 вида
 - 2. 3 вида**
 3. 4 вида
22. Главный параметр тяжёлого костюма ТК-800 означает:
1. Время защитного действия.
 - 2. Максимальную температуру.**
 3. Номер заводской модификации.
23. Всасывающие рукава бывают длиной:
1. 20 м.
 - 2. 4 м.**
 3. 17 м.
24. Напорные рукава выпускаются длиной, мм:
1. 25м.
 - 2. 20 м.**
 3. 4 м.
25. Различают следующие виды прокладки рукавных линий:
1. Горизонтальную, диагональную и смешанную.
 2. Магистральную, вертикальную и запасную.
 - 3. Горизонтальную, вертикальную, ползучую и смешанную.**
26. Уборку рукавной линии в зимних условиях следует производить:
- 1. Со ствола.**
 2. От патрубка пожарного насоса.
 3. Произвольно.
27. Сколько существует видов испытания пожарных рукавов?
1. Сезонные и годовые.
 2. Внеплановые и сезонные.
 - 3. Контрольные и эксплуатационные.**
28. Напорные пожарные рукава испытывают давлением 1 МПа в течении:
- 1. Времени, достаточного для осмотра рукавной линии, но не более 3 минут.**
 2. Не более 15 минут.
 3. 5 минут.
29. Напорно-всасывающие рукава испытывают избыточным давлением:
1. 2 мПа.
 - 2. 1 мПа.**
 3. 0,1 мПа.
30. Пожарные разветвления предназначены:
1. Для забора огнетушащих средств из открытых водоисточников.
 - 2. Для разделения потоков огнетушащих средств магистральной рукавной линии на несколько потоков, поступающих в рабочие линии.**
 3. Для разделения потоков огнетушащих средств рабочих рукавных линий на несколько потоков, поступающих в магистральные линии.

31. Какой нагрузкой испытывают на изгиб тяжёлый пожарный лом ЛПТ?
1. 60 кгс.
 2. 350 кгс.
 3. **100 кгс.**
32. Как проводится испытание пожарного топора?
1. Воздействием открытого пламени.
 2. Статической нагрузкой на изгиб.
 3. **Ударами незакалённого молотка.**
33. Назовите встроенное устройство, имеющееся в специальной защитной обуви для пожарных:
1. Диэлектрическая пластина.
 2. Гигиеническая прокладка.
 3. **Антипрокольная стелька.**
34. Маркировка прошедшей испытание ручной пожарной лестницы включает в себя:
1. Номер части и порядковый номер лестницы.
 2. **Номер части, инвентарный номер и дата последнего испытания лестницы.**
 3. Инвентарный номер, дата испытания и фамилия лица, проводившего испытание.
35. При приёмке новых рукавов необходимо:
1. Проверить стоимость по накладной относительно рыночных цен.
 2. **Проверить геометрические размеры, документы, провести испытания.**
 3. Следовать инструкции завода – изготовителя.
36. Какой статической нагрузкой испытывают спасательную веревку?
1. 2500 Н.
 2. 3000 Н.
 3. **3500 Н.**
37. Длина лестницы штурмовки составляет:
1. **4100 мм.**
 2. 4500 мм.
 3. 3900 мм.
38. Каким весом испытывают спасательную веревку?
1. 250 кг.
 2. 300 кг.
 3. **350 кг.**
39. Является ли вода при тушении пожара опасным фактором пожара?
1. **Да.**
 2. Нет.
 3. Только при смешивании с пенообразователем.
40. В каком порядке должен храниться в сумке комплект ТОК-200?
1. **Сверху-вниз: брюки, бахилы, куртка, капюшон, рукавицы .**
 2. Сверху-вниз: капюшон, куртка, рукавицы, брюки, бахилы .
 3. Аккуратно сложенным, обработанным тальком.
41. Время защитного действия ТК-800 при температуре 800 °С составляет:
1. **20 сек.**

2. 15 мин.
 3. 3 мин.
42. Маркировка, наносимая в пожарной части на пожарный рукав, включает:
1. Торговую марку изготовителя, сечение, длину, ГОСТ, рабочее давление.
 2. Номер части, инвентарный номер, дату последнего испытания.
 3. **Номер части, порядковый номер.**
43. Перед занятием спасательную верёвку проверяют повисанием двух - трёх человек на:
1. 60 секунд.
 2. 20 -30 секунд.
 3. **1-2 секунды.**
44. Цветная просовка, это:
1. Флюоресцирующие и люминесцентные полосы на боёвках и полукомбинезонах.
 2. **Строчка на напорном пожарном рукаве.**
 3. Условное обозначение потока огнетушащего вещества.
45. Испытательное гидравлическое давление 0,2 МПа применяется при испытаниях всасывающих рукавов диаметром:
1. **Более 100 мм.**
 2. Всасывающие рукава испытывают только на вакуум.
 3. Менее 100 мм.
46. Являются ли резиновые сапоги защитой от электротока на пожаре:
1. Да.
 2. **Не являются.**
 3. Да, с разрешения РТП.
47. Подземный пожарный гидрант для исключения искрообразования имеет:
1. **Бронзовую резьбу для навинчивания колонки.**
 2. Заземление.
 3. В защите от искр не нуждается.
48. Каким веществом рекомендуется обрабатывать полозья выдвижной пожарной лестницы при проведении технического обслуживания?
1. **Графитной смазкой.**
 2. Техническим вазелином.
 3. Моторным маслом.
49. Вес пожарной колонки:
1. 10 кг.
 2. 25 кг.
 3. **18 кг.**
50. Отличия боевой одежды пожарного для начсостава от одежды рядового пожарного:
1. Цвет ткани и наличие на спине надписи «Пожарная охрана».
 2. **Длина куртки и цветные флюоресцирующие и люминесцентные полосы, карман для рации.**
 3. Материал изготовления - брезент с специальными пропитками.
51. Документами учёта источников водоснабжения являются:
1. Карточка учёта гидрантов и формуляр.
 2. Карта-схема расположения гидрантов и установочный паспорт.

3. Журнал учёта гидрантов и планшет.

52. Для каких целей используется лерки и метчики при ремонте пожарной и аварийно-спасательной техники?
1. Для нанесения меток на ремонтируемом предмете.
 - 2. Для нарезки резьбы.**
 3. Для маркировки.
53. Успокоитель ствола РС-70 служит для создания потока:
1. Турбулентного.
 - 2. Ламинарного.**
 3. Распылённого.
54. При регламентном обслуживании пожарных стволов резьбовые соединения обрабатывают:
1. Водозащитным клеем.
 2. Масляной краской.
 - 3. Консистентной смазкой.**
55. Длина трёхколенной лестницы составляет:
- 1. 10700 мм.**
 2. 4380 мм.
 3. 3100 мм.
56. Отличительный знак на каске начальника караула пожарной части, это:
1. Номер части, заключённый в ромб.
 - 2. Номер части, заключённый в круг.**
 3. Номер части, заключённый в треугольник.
57. Ствол РСК-50 имеет в своём составе деталь, имеющую в конструкции:
1. Трапециевидные каналы.
 - 2. Тангенциальные каналы.**
 3. Перекрестные каналы.
58. Условный проход пожарной колонки составляет:
1. 100 мм.
 - 2. 125 мм.**
 3. 150 мм.
59. В лестнице-штурмовке ступени закреплены в тетивах:
1. Шплинтом.
 2. Шарнирно.
 - 3. Развальцованы.**
60. Назовите угол отклонения механизма останова трёхколенной лестницы при выдвигании?
- 1. 20 градусов.**
 2. 45 градусов.
 3. 60 градусов.
61. В каких случаях, согласно требований нормативных документов, боевая одежда пожарного может использоваться на пожаре без утеплителя?
- 1. Использование без утеплителя не разрешается.**
 2. При температуре воздуха +25 °С и более.

3. С распоряжения РТП.
62. Назвать документы учёта пожарных рукавов в пожарной части:
1. Паспорт рукава и суточную ведомость движения рукавов.
 - 2. Ведомость рукавного хозяйства, формуляр рукава, книга Службы части, и акт на списание.**
 3. Паспорт рукава и планшет.
63. Что следует делать для предотвращения замерзания во всасывающей линии воды при заборе из открытого водоисточника зимой?
1. Забор воды ведётся в небольших количествах.
 - 2. Всасывающая сетка опускается как можно глубже.**
 3. Всасывающую сетку располагают ближе к поверхности воды.
64. Рукавные задержки служат:
1. Для сборки рукавных линий после пожара.
 2. Для фиксации рукавных скаток в отсеках пожарного автомобиля.
 - 3. Для удержания рукавных линий при вертикальной прокладке.**
65. Основанием для списания пожарных рукавов является:
- 1. Неудовлетворительный результат гидравлических испытаний после двухкратного ремонта.**
 2. Наличие свищей.
 3. Намокание в местах навязки к соединительной головке.
66. Сушка напорных пожарных рукавов не должна проводиться:
- 1. Свёрнутыми в скатку.**
 2. В помещениях с нагретым воздухом или теплоизлучающими приборами.
 3. Вне помещения на решетчатом наклонном стеллаже под навесом.
67. Маркировка пожарных рукавов производится:
- 1. Краской любого цвета, контрастно отличающейся от цвета рукава.**
 2. Краской красного или чёрного цвета.
 3. Цвет краски для маркировки задаётся паспортом на изделие.
68. Какое количество воды вмещает напорный пожарный рукав диаметра 77 мм?
1. 40 л.
 - 2. 90 л.**
 3. 120 л.
69. Назовите длину напорных пожарных рукавов, ниже которой разрешается их списание:
1. 18 м.
 - 2. 17 м.**
 3. 15 м.
70. Наносить клей или краску на штуцер рукавной головки или внутреннюю поверхность рукава:
- 1. Запрещается.**
 2. Рекомендуются.
 3. Допускается с разрешения начальника подразделения.
71. При динамическом испытании спасательной веревки, пропущенной через блоки и замок, к концу её на карабине подвешивается и сбрасывается с подоконника 3 этажа груз в 150 кг. При сбрасывании груза спасательная веревка не должна пробуксовывать:
1. Более 5 см.
 2. Более 20 см.
 - 3. Более 30 см.**

72. Масса теплозащитного костюма:

- 1. 16 кг.**
2. 23 кг.
3. 25 кг.

73. Назовите рабочее давление лафетного ствола ПЛС-20П:

- 1. 6 кг/см².**
2. 8 кг/см².
3. 4 кгс/см².

74. Назовите приспособление в стволе сплошной подачи воды для превращения турбулентного потока в ламинарный:

- 1. Успокоитель.**
2. Рассекатель.
3. Стабилизатор.

75. Назовите предельную дальность расположения тупикового гидранта от водопроводной магистрали:

1. Зависит от давления в системе.
- 2. 200 м.**
3. 500 м.

76. Как сушат пожарные всасывающие рукава?

1. С помощью тепловентилятора.
2. Вывешиванием.
- 3. В пеналах пожарного автомобиля.**

77. Разрешается ли использовать электрозащитные средства с истекшим испытательным сроком?

1. Разрешается неповреждённые.
- 2. Запрещается.**
3. Разрешается при угрозе жизни людей по решению руководителя тушения пожара.

78. Назовите испытательную нагрузку для лестницы-штурмовки:

- 1. 160 кг в течение 2 минут.**
2. 120 кг в течение 3 минут.
3. 200 кг в течение 5 минут.

79. Назовите испытательную нагрузку для спасательного пожарного пояса:

- 1. 350 кг в течение 5 минут.**
2. 200 кг в течение 5 минут.
3. 160 кг в течение 5 минут.

80. Лестница-штурмовка служит для:

1. Подъёма в первый этаж зданий.
2. Для отбивания штукатурки и пробивания проёмов в стене при тушении пожара.
- 3. Подъёма в этажи зданий.**

Приложение П.8

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 04.01 Теория вождения**

2022

Составитель:

Нугуманова Айдар Индусович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен уметь:

- управлять транспортным средством при различных дорожных условиях;
- осуществлять техническое обслуживание транспортных средств;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством;
- способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий;

- приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;
- назначение, устройство, принцип действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей;
- причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля;
- порядок проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей;

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

1. Определение надежности автомобиля

- а) свойство автомобиля выполнять заданную работу;
- б) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега;
- в) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега, сохраняя эксплуатационные показатели в установленных пределах.

2. Определение ресурса автомобиля

- а) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя;
- б) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии;
- в) пробег автомобиля до предельного состояния, определяемого износом базовых агрегатов или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен.

3. Определение понятия «изнашивание»

- а) процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- б) изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- в) нарушение работоспособности трущихся деталей.

4. Определение понятия «износ»

- а) нарушение работоспособности трущихся деталей;
- б) результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы;
- в) процесс разрушения трущихся деталей.

5. Влияние эксплуатации в пустынно-песчаной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

6. Влияние особенностей эксплуатации в горной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

7. Влияние особенностей эксплуатации в районах с холодным климатом на ресурс на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

9. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств

- а) увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива;
- б) снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов;
- в) увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов.

10. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

11. Влияние переменного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

12. Влияние оптимального (сочетание постоянного и переменного) режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

13. Влияние импульсивного метода вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств

- а) снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б) увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в) оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

14. Влияние смешанного метода вождения на техническое состояние автотранспортных средств

- а) снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б) увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в) оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

15. Влияние качества технического обслуживания автомобилей на его техническое состояние

- а) повышает надежность, безопасность движения;
- б) повышает топливную экономичность, надежность ;
- в) повышает топливную экономичность, надежность, безопасность движения.

16. Основные операции ежедневного обслуживания

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

17. Основные операции технического обслуживания ТО-1

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

18. Основные операции технического обслуживания ТО-2

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

19. Основные операции сезонного обслуживания СО

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

20. Определение понятия «Технологический процесс»

- а) совокупность операций, выполняемых над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) комплекс технических воздействий по восстановлению транспортных средств;
- в) комплекс технических воздействий по поддержанию работоспособности транспортных средств.

21. Определение понятия «операция» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) часть технологического процесса, выполняемая определенным инструментом;
- в) совокупность действий, выполняемых в определенной последовательности.

22. Определение понятия «переход» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) часть операции, проводимая определенным инструментом или на определенном оборудовании;
- в) упорядоченный перечень операций, обязательных для ТО и ТР.

23. Назначение уборочно-моечных работ

- а) содержание автомобиля в чистоте;
- б) сохранение лакокрасочных покрытий;
- в) содержание автомобиля в чистоте, сохранение лакокрасочных покрытий и выявление скрытых неисправностей.

24. Назначение контрольно-диагностических работ

- а) оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки;
- б) обеспечение соответствия требованиям безопасности;
- в) оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности.

25. Назначение регулировочных работ

- а) восстановление работоспособности без замены составных частей;
- б) обеспечение нормативных параметров изделия;
- в) восстановление работоспособности без замены составных частей, обеспечение нормативных параметров изделия.

26. Назначение крепежных работ

- а) обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений;
- б) обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений;
- в) обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений, а также обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений.

27. Назначение смазочно-заправочных и очистительных работ

- а) уменьшение интенсивности изнашивания в узлах трения;
- б) улучшение теплоотвода от нагретых деталей;
- в) улучшение охлаждения трущихся деталей.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27			
а	а	б	а	в	а	б			

Тестовые задания по оказанию первой помощи при ДТП.

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

- а) уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

- б) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
- в) уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- а) промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
- б) обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
- в) нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- а) наложить давящую повязку.
- б) наложить жгут выше места повреждения.
- в) наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

- а) жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
- б) жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
- в) жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

- а) в записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
- б) указывается время наложения жгута.
- в) указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
- б) наложить жгут выше места повреждения.
- в) наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

- а) уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
- в) вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- а) кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- б) пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- в) развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

- а) потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- б) остановка дыхания, бледность.
- в) потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

- а) косыночной.
- б) пращевидной.
- в) спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

- а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
- б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
- в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

- а) укутать конечность подручным материалом.
- б) наложить холодный компресс.
- в) наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

- а) провести массаж сердца.
- б) провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
- в) провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

- а) туго перебинтовать поврежденную конечность.
- б) совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
- в) наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

- а) доски, палки, пучки прутьев.
- б) только стандартные медицинские шины.
- в) доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

- а) обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
- б) обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
- в) промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

- а) повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
- б) перелом ключицы, перелом ребер.
- в) травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

- а) похолодание тела, потеря сознания.
- б) головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
- в) деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

- а) лежа на боку.
- б) лежа на спине.
- в) сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?

- а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
- б) наложить согревающий компресс.
- в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- а) согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
- б) наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
- в) интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

- а) проникающее ранение грудной клетки.
- б) проникающее ранение живота.
- в) черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:

- а) боль в конечности, общая слабость.
- б) боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
- в) резкая боль, отек, патологическая подвижность.

26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

- а) можно, если пострадавший не ощущает боль.
- б) можно, если отек еще не наступил.
- в) нельзя.

27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

- а) промыть глаза струёй воды в течение нескольких минут.
- б) промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
- в) промыть глаза мыльной водой.
- г) промыть глаза спиртосодержащим раствором.

28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б) вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- в) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

29. Массаж сердца проводится:

- а) на верхней части грудины.
- б) на границе средней и нижней трети грудины.
- в) на грудной клетке с левой стороны.

30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- а) травмы живота.

- б) травмы груди и верхних конечностей.
 в) повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б

Для оценки освоения умений и усвоения знаний по правилам дорожного движения используются экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденные ГИБДД РФ.

ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств

Тест 1

1. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

- а) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик;
 б) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленвал, гильза цилиндров;
 в) блок цилиндров, картер, крышка блок картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера.

2. Что такое угол развала цилиндров у V образного двигателя?

- а) угол между осями цилиндров левого и правого ряда;
 б) угол, на который повернется коленвал за 1 такт в цилиндре двигателя;
 в) максимальный угол на который повернется шатун от того положения когда поршень находится в мертвой точке.

3. Из каких материалов изготавливают блок-картер современного двигателя?

- а) из легированной стали;
 б) из бронзы или латуни;
 в) из чугуна или алюминиевых сплавов.

4. Чем закрывается блок-картер двигателя сверху и снизу?

- а) сверху и снизу специальными кожухами;
 б) сверху крышкой цилиндров, снизу кожухом маховика;
 в) сверху крышкой цилиндров, снизу поддоном картера.

5. Для чего предназначен блок-картер?

- а) для размещения и крепления основных механизмов и систем двигателя;
 б) для превращения энергии сгоревшего топлива в механическую энергию коленчатого вала;
 в) для хранения и подачи масла в систему смазки двигателя и его охлаждения.

6. Как закрывается блок цилиндров на двигателе КамАЗ-740 сверху?

- а) двумя головками из чугуна;
 б) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава;
 в) двумя головками из алюминиевого сплава;
 г) одной головкой из алюминиевого сплава.

7. При помощи чего создается герметичность между блоком и головкой цилиндров?

- а) тщательной обработкой поверхностей;
- б) сталеасбестовой прокладкой;
- в) резиновыми уплотнительными кольцами;
- г) комплексом способов а. б.

в)

8. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

- а) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники;
- б) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, шатунные подшипники;
- в) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

9. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

- а) блок-картер;
- б) гильза цилиндра;
- в) коленвал.

10. Что называют зеркалом цилиндра?

- а) установочные пояски гильзы;
- б) внутреннюю поверхность гильзы цилиндров;
- в) наружную поверхность гильзы цилиндров;
- г) специальное устройство на торце гильзы.

11. Что означает выражение: „На двигателе установлены мокрые гильзы,“?

- а) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом;
- б) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей жидкостью;
- в) гильза, которая охлаждается воздухом.

12. Что такое камера сгорания?

- а) объем между днищем поршня и головкой цилиндра, когда поршень находится в ВМТ;
- б) весь объем расположенный под поршнем;
- в) объем в котором происходят рабочие процессы двигателя.

13. Сколько головок цилиндров имеет двигатель ЗиЛ-508?

- а) 8 головок;
- б) 4 головки;
- в) 2 головки;
- г) 1 головку.

14. Головки цилиндров изготавливают из чугуна или алюминиевых сплавов и крепят к блоку цилиндров болтами или шпильками. Каким должен быть двигатель перед затяжкой?

- а) чугунные и алюминиевые головки затягивают на холодном двигателе;
- б) чугунные и алюминиевые головки затягивают на горячем двигателе;
- в) чугунные на холодном двигателе, алюминиевые на горячем двигателе;
- г) чугунные на горячем двигателе, алюминиевые на холодном двигателе.

15. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

- а) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа;
- б) затяжку проводят прилагая к ключу как можно большее усилие;
- в) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2-3 приема, с определенным усилием.

16.Какая деталь КШМ обеспечивает требуемую форму камеры сгорания , герметичность внутрицилиндрового пространства и передает силу давления газов на шатун?

- а)гильза цилиндра;
- б)головка цилиндра;
- в)поршень.

17.Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

- а) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец;
- б)для равномерного распределения давления газов на поршень;
- в) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы.

18.Из какого материала изготавливают поршни?

- а)из бронзового сплава;
- б)из алюминиевого сплава;
- в)из стали;
- г) из титана.

19.Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

- а)стопорными кольцами;
- б)стопорными штифтами;
- в) установочными болтами.

20.Как устанавливается комплект колец на поршне?

- а) замки всех колец должны находиться на одной линии друг над другом;
- б) замки смежных колец должны быть развернуты на 180 градусов;
- в) на головке поршня устанавливается маслосъемные кольца, на юбке компрессионные с замками развернутыми на 90-180 градусов.

21.По назначению поршневые кольца делятся на

- а)уплотнительные и маслосъемные;
- б)компрессионные и уплотнительные;
- в) компрессионные и маслосъемные;
- г)уплотнительные и стопорные.

22.Для чего поршневой палец выполняют пустотелым?

- а)для уменьшения его массы;
- б)для прохода по нему смазочных материалов;
- в) для улучшения охлаждения;
- г)для увеличения его прочности.

23.Какое компрессионное кольцо работает в самых тяжелых условиях?

- а)верхнее
- б)нижнее
- в)среднее.

24.Что называют замком поршневого кольца?

- а)фиксатор, удерживающий кольцо на поршне
- б)полости в кольце для отвода масла
- в)разрез кольца.
- г)специальное покрытие кольца

25.Для повышения износостойкости некоторые детали КШМ подвергают пористому хромированию или напылению молибденом. Какие это детали?

- а) поршни
- б) поршневые пальцы
- в) гильзы цилиндров
- г) компрессионные кольца.

26. Какая деталь соединяет коленвал двигателя с поршнем?

- а) поршневой палец
- б) шатун
- в) шатунный подшипник.

27. Что находится в верхней головке шатуна?

- а) бронзовая втулка поршневого пальца
- б) шатунный подшипник коленвала
- в) разъемный вкладыш коренного подшипника.

28. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленвала 8-ми цилиндрового V-образного двигателя?

- а) один
- б) два
- в) четыре.
- г) восемь

29. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленвал на котором.....

- а) 4 коренных и 4 шатунных шеек
- б) 5 коренных и 4 шатунных шеек
- в) 4 коренных и 5 шатунных шеек
- г) 5 коренных и 5 шатунных шеек.

30. Щеки коленвала предназначены для

- а) соединения коленвала с маховиком
- б) крепления распределительных шестерен
- в) соединения коренных и шатунных шеек.
- г) для улучшения смазки коленвала

31. Для чего предназначена нижняя головка шатуна с крышкой?

- а) для соединения шатуна с поршнем
- б) для соединения шатуна с коленчатым валом
- в) для соединения шатуна с поршневым пальцем.

32. Для повышения износостойкости коренные и шатунные шейки коленчатого вала

- а) закалывают ТВЧ на 3-4мм и шлифуют
- б) изготавливают из малоуглеродистой стали и шейки наплавляют высокопрочным сплавом
- в) изготавливают из высокопрочных титановых сплавов.

33. Какой технологической операции из перечисленных, подвергают коленчатый вал в сборе с маховиком?

- а) взвешиванию для определения центра тяжести
- б) окраске и лакировке для уменьшения коррозии
- в) статической и динамической балансировке
- г) проводят все операции указанные в пунктах а и б .

34. Сколько точек крепления двигателя к раме или кузову современного автомобиля?

- а) двигатель крепится в одной точке опираясь на поддон
- б) имеет 2 точки крепления на блок-картере
- в) 3,4,5 точек крепления к раме в зависимости от модели автомобиля.

35. Какие типы газораспределительных механизмов получили наибольшее распространение на автомобильных двигателях?

- а) золотниковые
- б) клапанные
- в) оба типа механизмов

36. Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее количество деталей?

- а) с нижним расположением клапанов
- б) с верхним расположением клапанов
- в) имеют одинаковое количество деталей.

37. Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

- а) зубчатыми колесами
- б) цепным или зубчатым ремнем
- в) в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте а или б.

38. Для чего предназначен толкатель ГРМ?

- а) для передачи усилия от распределительного вала
- б) для передачи усилия от поршня
- в) для поворота клапана вокруг своей оси.

39. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

- а) распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной
- б) толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя
- в) направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

40. Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

- а) установочным штифтом
- б) при помощи резьбы
- в) контактной сваркой
- г) сухариками.

41. При работе двигателя у некоторых моделей клапан вращается вокруг своей оси для равномерного износа направляющей, стержня клапана, седла и тарелки клапана. За счет чего это достигается?

- а) за счет специального устройства
- б) за счет вибрации пружин клапана
- в) за счет выпуклой формы коромысла.
- г) за счет давления газов

42. Как отличить впускной клапан от выпускного одного двигателя?

- а) по длине стержня клапана
- б) по диаметру тарелки клапана
- в) по маркировке.

43.Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

- а) впускной
- б) выпускной
- в) клапана одного цилиндра нагреваются до одинаковой температуры.

44.Какие детали ГРМ заставляют клапана открываться и закрываться?

- а) открывает и закрывает распределительный вал
- б) открывает кулачек распредвала, закрывает пружина
- в)открывает пружина ,закрывает кулачек распредвала.

45.Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе?

- а) вращается в 2 раза быстрее коленвала
- б) вращается с такой же скоростью как коленвал
- в)вращается в 2 раза медленнее коленвала
- г)вращается независимо от коленвала.

46.Штанга передает усилие от толкателя к коромыслу. Может ли конструкция ГРМ обходиться без штанг?

- а) не могут, так как такой механизм не сможет работать
- б) может, в ГРМ с нижним расположением клапанов
- в) могут в ГРМ с верхним расположением клапанов и распределительного вала.

47.Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

- а) впускной клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая втулка клапана, компрессионное кольцо
- б) впускной клапан, тарелка пружины клапана, маслоъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана
- в) впускные и выпускные клапана, опорная шайба пружины клапана, седло клапана, сухари.

48.Механизм газораспределения служит для своевременного открытия и закрытия впускных и выпускных клапанов двигателя, обеспечивая качественное наполнение цилиндра свежим зарядом, его очистку от отработавших газов и герметизацию цилиндра при сжатии и рабочем ходе. Все ли эти функции выполняет ГРМ?

- а)закрытие и открытие клапанов выполняет КШМ
- б)наполнение цилиндров свежим зарядом выполняет система очистки
- в)все перечисленные функции выполняет ГРМ.

49.Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

- а)перекрытием клапанов
- б)фазами газораспределения
- в)порядком работы цилиндров.
- г)угол опережения зажигания

50.Какие клапана выполняют полыми и полость заполняют металлическим натрием?

- а)только впускные клапаны
- б)только выпускные клапаны
- в)впускные и выпускные клапана.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

ТЕСТ 2

1. Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального теплового режима путем отвода части теплоты от нагретых деталей двигателя и передачи этой теплоты окружающей среде. Правильная ли эта формулировка?

- а) правильная
- б) неправильная, отводится 100% тепла сгоревшего топлива
- в) неправильная, все тепло идет на совершение полезной работы

2. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

- а) рубашка блок-картера
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) радиатор

3. Что такое антифриз?

- а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре
- б) жидкость уменьшающая трение
- в) жидкость, применяемая в тормозной системе

4. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

- а) радиатор
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) клапан-термостат

5. На каком двигателе из перечисленных устанавливается вентилятор с электроприводом?

- а) ЗиЛ
- б) ВАЗ
- в) КамАЗ
- г) ЗМЗ

6. Предпусковой подогреватель предназначен для

- а) поддержания оптимального теплового режима двигателя
- б) для подогрева охлаждающей жидкости и масла перед пуском двигателя при низких температурах
- в) для подогрева двигателя с воздушным охлаждением при работе его в северных районах

7. Для изменения интенсивности охлаждения радиатора применяют жалюзи и на некоторых двигателях автоматическое отключение

- а) вентилятора
- б) водяного насоса
- в) термостата

8. В двигателе внутреннего сгорания только 30-42% тепла полученного при сгорании топлива превращаются в полезную работу. На что расходуется остальное тепло?

- а) все остальное тепло отводится системой охлаждения в окружающую среду
- б) уносится в окружающую среду отработанными газами
- в) уносится отработанными газами, отводится системой охлаждения, затрачивается на трение и нагрев масла

9. Какие наполнители применяют в термостатах системы охлаждения двигателей?

- а) с жидкостным и газообразным наполнителем
- б) с твердым и газообразным наполнителем
- в) с жидким и твердым наполнителем

10. Для чего на пробке радиатора устанавливается паровоздушный клапан?

- а) для предохранения водителя от ожогов при закипании жидкости в системе охлаждения
- б) для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
- в) для автоматического поддержания заданного уровня жидкости в системе охлаждения

11. Как различаются по объему система охлаждения и система смазки на одном и том же двигателе?

- а) емкость системы охлаждения больше
- б) емкость системы смазки больше
- в) емкости этих систем одинаковые

12. Какого типа насос применяют для принудительной циркуляции жидкости в системе охлаждения?

- а) центробежный
- б) плунжерный
- в) шестеренчатый
- г) диафрагменный

13. Радиатор жидкостной системы охлаждения состоит из верхнего и нижнего бачка соединенных трубками. В каком из бачков температура охлаждающей жидкости выше?

- а) в нижнем
- б) в верхнем
- в) одинакова в обоих бачках

14. Когда рекомендуется проверять уровень масла в картере двигателя?

- а) сразу после пуска двигателя
- б) при работе двигателя под нагрузкой
- в) через несколько минут после остановки двигателя

15. Может ли в системе смазки устанавливаться радиатор?

- а) нет, устанавливается только в системе охлаждения
- б) может, на автомобилях работающих в тяжелых условиях
- в) устанавливается на всех автомобильных двигателях

16. Как должен действовать водитель при резком падении давления в системе смазки (при загорании лампочки аварийного падения давления)?

- а) немедленно остановить автомобиль и устранить причину снижения давления
- б) на минимальной скорости доехать до своего предприятия и выполнить ремонтные работы
- в) на минимальной скорости проехать не более 10 км до удобного для ремонта места

17. Какие из указанных причин приводят к понижению давления масла в системе смазки?

- а) увеличение зазоров в подшипниках коленвала
- б) увеличение зазоров между гильзой и поршнем
- в) негерметичность клапанов ГРМ

18. Как проверяется работоспособность центробежного фильтра очистки масла в условиях эксплуатации?

- а) по количеству отложений в колпаке ротора
- б) сигнализатором аварийного давления масла
- в) по шуму ротора после остановки двигателя

19. Какой из ответов наиболее полно перечисляет назначение смазочного материала в системе смазки двигателя?

- а) уменьшает трение и износ трущихся поверхностей
- б) понижает температуру деталей, с которыми соприкасается
- в) выносит продукты изнашивания из зоны трения
- г) выполняет все функции указанные в пунктах а,б,в
- д) выполняет все функции указанные в пунктах а,в

20. Какие из перечисленных деталей на современных двигателях смазываются под давлением?

- а) коренные и шатунные подшипники коленвала, гильзы цилиндров
- б) подшипники распределительного вала, оси коромысел, зубья распределительных шестерен
- в) коренные и шатунные подшипники коленвала, подшипники распредвала, оси коромысел

21. Как ограничивается максимальное давление масла в системе смазки?

- а) изменением числа оборотов шестерен насоса
- б) редукционным клапаном
- в) изменением уровня масла в поддоне

22. Как приводится в действие масляный центробежный очиститель(центрифуга)?

- а) реактивными силами струи масла из сопла ротора
- б) клиноременной передачей
- в) шестеренчатым приводом

23. Какая система обеспечивает удаление из поддона двигателя паров топлива, конденсата, и отработавших газов?

- а) декомпрессионная система
- б) система вентиляции картера
- в) система грязеуловителей

24. Какой прибор системы смазки двигателя производит забор масла из картера и его первичную фильтрацию?

- а) маслоприемник
- б) фильтр центробежной очистки
- в) фильтр грубой очистки
- г) масляный насос

25. Какие насосы применяют для подачи масла под давлением к трущимся поверхностям механизмов?

- а) центробежные насосы
- б) роторные насосы
- в) плунжерные насосы
- г) шестеренчатые насосы

26. В систему смазки двигателя может входить масляный радиатор. Может ли он включаться и выключаться водителем?

- а) может, при помощи крана
- б) не может, он постоянно включен
- в) не может, он включается и выключается автоматически

27. Как смазываются кулачки распределительного вала двигателя?

- а) под давлением
- б) разбрызгиванием
- в) их смазка не предусмотрена

28. Что применяют в качестве фильтрующего элемента в фильтре тонкой очистки масла?

- а) мелкоячеистую сетку
- б) набор пластинок с малым расстоянием между ними
- в) в ленточно-бумажные или керамические пакеты

29. Где установлен масляный насос системы смазки у двигателя семейства КамАЗ?

- а) снаружи блока цилиндров
- б) в поддоне блок-картера
- в) в картере распределительных шестерен

30. Где оседают механические примеси в центрифуге системы смазки?

- а) на внутренней стенке колпака
- б) на наружной стенке колпака
- в) на внутренней стенке кожуха центрифуги

31. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям.....

- а) внешнего смесеобразования
- б) внутреннего смесеобразования
- в) с самовоспламенением

32. Как поступает топливо из бака к карбюратору?

- а) по топливопроводу, самотеком
- б) по топливопроводу, при помощи топливного насоса
- в) подается топливным насосом высокого давления

33. Какая смесь нужна при пуске непрогретого двигателя?

- а) бедная
- б) обедненная
- в) нормальная
- г) богатая

34. Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?

- а) самотеком
- б) нагнетается топливным насосом

в) под действием разряжения в диффузоре

35. Для чего на воздушной заслонке карбюратора установлен автоматический клапан?

- а) для обеднения смеси при первых вспышках в двигателе при запуске
- б) для обогащения смеси при работе двигателя под нагрузкой
- в) для обогащения смеси при разгоне автомобиля

36. Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?

- а) для очистки топлива от мелких механических примесей
- б) для очистки топлива от воды и крупных примесей
- в) для очистки топлива от смолистых веществ

37. Какая зависимость между степенью сжатия двигателя и применяемым бензином?

- а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина
- б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина
- в) такой зависимости нет

38. Какое количество воздуха необходимо для полного сгорания 1 кг топлива?

- а) в зависимости от марки топлива 3-5 кг
- б) 1 кг воздуха
- в) 15 кг воздуха

39. Что называется горючей смесью?

- а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха
- б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов
- в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов

40. Для чего предназначен диффузор?

- а) для точной дозировки топлива
- б) для точной дозировки воздуха
- в) для создания разряжения в карбюраторе

41. Чем регулируется поступление горючей смеси в цилиндры двигателя?

- а) воздушной заслонкой
- б) дроссельной заслонкой
- в) изменением уровня топлива в поплавковой камере
- г) ускорительным насосом карбюратора

42. Каково назначение поплавка в поплавковой камере?

- а) поддерживает необходимый уровень топлива в карбюраторе
- б) изменяет состав горючей смеси в карбюраторе
- в) поддерживает необходимое число оборотов коленвала двигателя

43. Для чего предназначена масляная ванна в инерционно-масляном воздушном фильтре?

- а) для смазки трущихся деталей фильтра
- б) для осаждения примесей находящихся в воздухе
- в) для увлажнения воздуха

44. Какая деталь топливного насоса карбюраторного двигателя перекачивает топливо в поплавковую камеру?

- а) шестерня
- б) поршень
- в) мембрана

45. Как контролируется уровень топлива в баке автомобиля?

- а) топливоизмерительным щупом
- б) прибором в кабине автомобиля
- в) через смотровое окно топливного бака

46. Какой прибор обеспечивает первичную очистку топлива в системе питания?

- а) фильтр тонкой очистки
- б) топливоподкачивающий насос
- в) фильтр-отстойник

47. Как называют процесс приготовления горючей смеси?

- а) смесеприготовлением
- б) пульверизацией
- в) обогащением
- г) карбюрацией

48. Какой должна быть горючая смесь чтобы двигатель развивал максимальную мощность?

- а) богатой
- б) обогащенной
- в) нормальной
- г) обедненной

49. Какое устройство карбюратора обеспечивает обогащение смеси при резком открытии дроссельной заслонки?

- а) ускорительный насос
- б) экономайзер
- в) главная дозирующая система

50. Какой орган карбюратора обеспечивает регулирование подачи смеси на всех рабочих режимах?

- а) воздушная заслонка
- б) дроссельная заслонка
- в) экономайзер

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

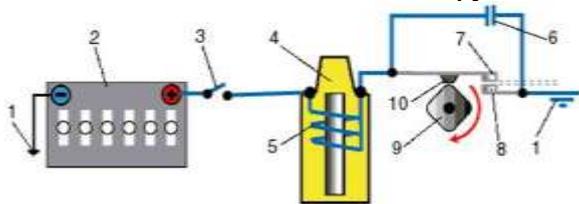
Вопросы для зачета

1. Что называется колесной формулой автомобиля.
2. Какая из перечисленных деталей ГРМ предназначена для своевременного открытия и закрытия клапанов?

3. Как называется чередование одноименных тактов в цилиндрах двигателя?

4. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для автоматического поддержания заданной частоты вращения коленчатого вала при изменении нагрузки на двигатель?

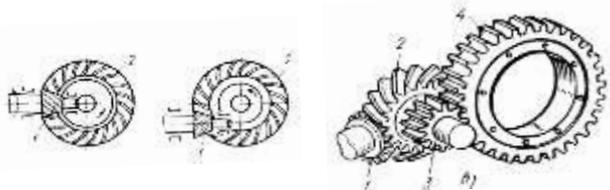
5. Как называется цепь системы зажигания, в которую входит прерыватель?



6. Какой из перечисленных приборов системы пуска двигателя предназначен для ввода в зацепление пусковой шестерни стартера с зубчатым венцом маховика?

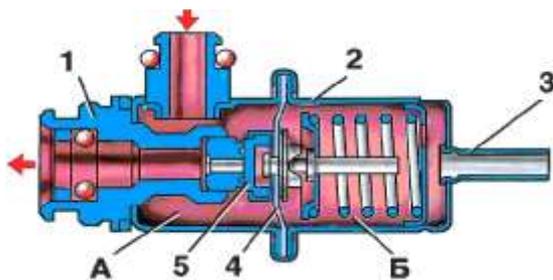
7. Шток, какого из перечисленных гидроцилиндров привода сцепления соединяется с педалью?

8. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены типы главных передач, применяемые в конструкции современных автомобилей?



9. Какая из перечисленных частей рулевого управления предназначена для преобразования вращения рулевого колеса в поступательное перемещение тяг рулевой трапеции, вызывающее поворот управляемых колес?

10. На рисунке регулятора давления системы впрыска топлива, какая полость изображена под буквой А?



11. Что понимается под степенью сжатия?

12. Какая из перечисленных деталей ГРМ препятствует попаданию масла в камеру сгорания по стержню клапана?

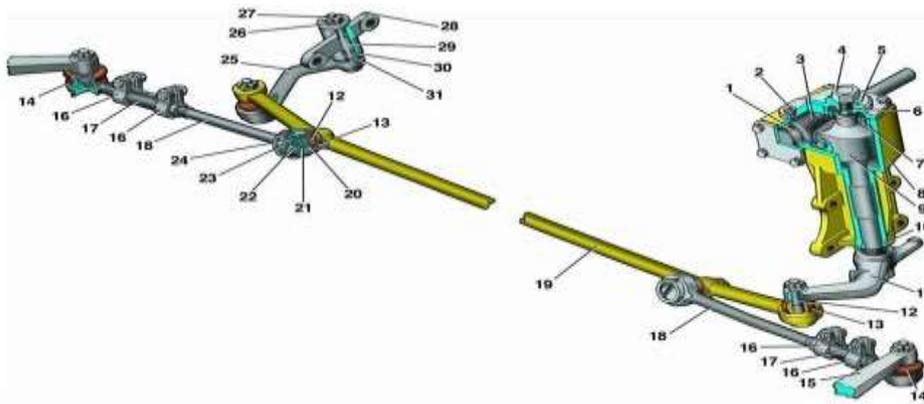
13. Насос, какого типа применяется в системе смазки автомобильных двигателях внутреннего сгорания?

14. В каком варианте ответа правильно перечислены типы двигателей, выделяемые по способу осуществления рабочего цикла?

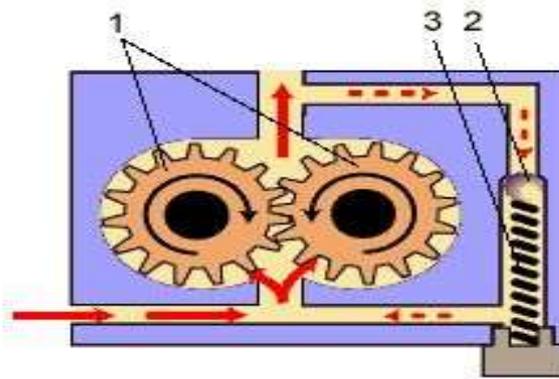
15. Какой прибор системы зажигания предназначен для автоматического изменения угла опережения зажигания в зависимости от нагрузки на двигатель?
16. Через какое устройство, обеспечивающее безударное включение сцепления, крутящий момент передается от ведомого диска на его ступицу?
17. Какой элемент сцепления непосредственно нажимает на внутренние концы отжимных рычагов?
18. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется для передачи крутящего момента от ведущего моста к управляемым и ведущим колесам?
19. Какой из перечисленных элементов рулевого управления предназначен для уменьшения необходимого усилия рук на рулевом колесе при повороте автомобиля?
20. Какого типа рулевой механизм представлен на рисунке?



21. Что называется объемом камеры сгорания?
22. Сколько кулачков у распределительного вала в рядном восьмицилиндровом двигателе, имеющем по два клапана на каждый цилиндр?
23. Какие из перечисленных фильтрующих элементов применяются в фильтрах тонкой очистки масла?
24. Сколько аккумуляторов имеет аккумуляторная батарея марки 6СТ-75?
25. Какой прибор контактной системы зажигания преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения?
26. Что называется верхней мертвой точкой?
27. Какой из перечисленных элементов сцепления устанавливается на шлицах первичного вала коробки передач?
28. В конструкции главной передачи какого типа ось ведущей шестерни смещена вниз относительно оси ведомой шестерни?
29. Какая из перечисленных деталей конструкции автомобиля является одним из оснований рулевой трапеции?



30. Как называется клапан, который находится в масляном насосе?



31. В каком варианте ответа перечислены только неподвижные детали КШМ?

32. В каком варианте ответа правильно перечислены все части клапана?

33. Каким способом осуществляется подвод масла к шейкам коленчатого вала?

34. Какой из перечисленных приборов предназначен для поддержания заданного напряжения генератора независимо от изменения частоты вращения вала, нагрузки генератора и изменения температуры?

35. Какое максимальное напряжение создается на концах вторичной обмотки катушки зажигания?

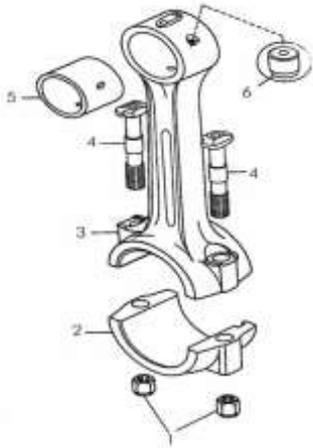
36. Назовите контрольно-измерительный прибор, датчик которого представляет собой терморезистор?

37. Как называется число, показывающее во сколько раз изменяется частота вращения ведомого вала по сравнению с ведущим (или во сколько раз ведомая шестерня по числу зубьев больше (или меньше) ведущей)?

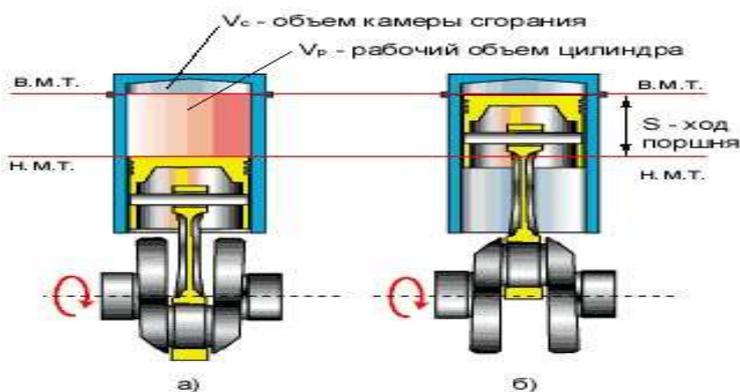
38. Какой из перечисленных элементов механизма ведущего моста позволяет колесам вращаться с разной скоростью при повороте автомобиля и его движении по неровностям дороги?

39. Через какой элемент в рулевом механизме типа червяк – ролик непосредственно передается воздействие от рулевого вала на ролик?

40. Выберите название детали под номером 2 на рисунке.



41. Что называется полным объемом цилиндра?

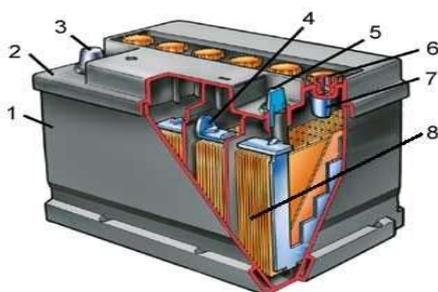


42. В каком варианте ответа правильно перечислены все детали КШМ, обеспечивающие герметичность камер сгорания?

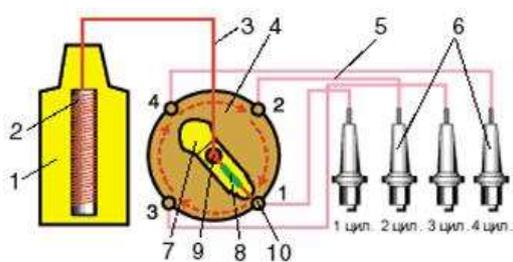
43. В каком варианте ответа правильно указана схема движения циркуляционного потока жидкости по большому кругу системы?

44. Как называется такт, при котором поршень, двигаясь вниз, создает разрежение и в цилиндр дизеля поступает воздух?

45. Какова номинальная емкость аккумуляторной батареи марки 6СТ-90?

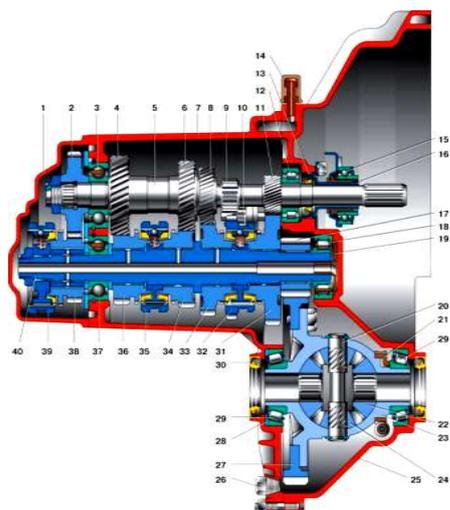


46. Назовите цепь системы зажигания для включения искровых свечей.



47. Какой прибор защищает от короткого замыкания и перегрузок, которые могут привести к выходу из строя всей системы электрооборудования автомобиля?

48. Какой тип коробки передач представлен на рисунке?



49. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?

50. Какой из перечисленных элемент пневматического привода тормозных механизмов непосредственно приводит в действие колесные тормозные механизмы?

51. Какие подшипники соединяют нижнюю головку шатуна с шейкой коленчатого вала?

52. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из радиатора?

53. Какая из перечисленных частей ТНВД обеспечивает возвратно-поступательное движение плунжеров?

54. Каким должен быть оптимальный зарядный ток при зарядке АКБ марки 6СТ-90?

55. Какой показатель работы ДВС влияет на центробежный регулятор, изменяющий угол опережения зажигания?

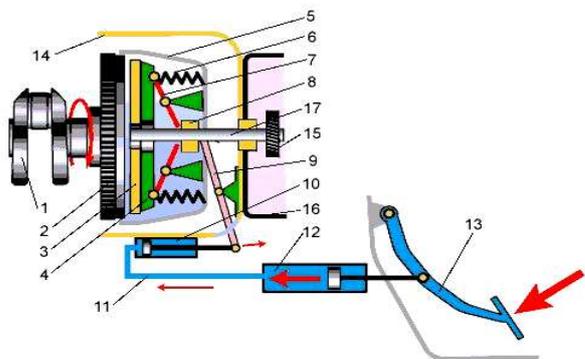
56. Каким способом к источнику тока подключаются все приборы освещения?

57. Какой из перечисленных элементов коробки передач предназначен для обеспечения безударного переключения передач?

58. Какая из перечисленных деталей подвески предназначена для гашения колебаний кузова автомобиля, возникающих при движении автомобиля по неровностям дороги?
59. Какой из перечисленных типов тормозных механизмов состоит из гидравлического суппорта с цилиндрами и поршнями, тормозных колодок и тормозного диска?
60. Для чего в инжекторной системе питания предназначена рампа (топливная магистраль)?



61. Какая из перечисленных деталей КШМ уплотняет поршень в цилиндре и препятствует прорыву газов из камеры сгорания в картер?
62. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для обеспечения циркуляции жидкости по системе?
63. Сколько насосных секций имеет рядный ТНВД четырехцилиндрового дизеля?
64. Какой элемент генератора предназначен для преобразования переменного тока в постоянный?
65. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания последовательно подает ток высокого напряжения к свечам (в соответствии с порядком работы цилиндров)?
66. Какая из перечисленных деталей сцепления обеспечивает высокую силу трения между ведомым и ведущим диском?
67. Передаточное число пары шестерен, передающих момент от первичного вала КП на промежуточный равно 2; передающей момент от промежуточного вала на вторичный равно 1,5. Каково общее передаточное число коробки на данной передаче?
68. Какой из перечисленных углов установки передних управляемых колес образуется между плоскостью колеса и вертикальной плоскостью, параллельной продольной оси автомобиля.
69. Какой из перечисленных элемент гидравлического привода тормозных механизмов предназначен для увеличения давления жидкости в системе привода?
70. У какого гидроцилиндра в приводе сцепления шток воздействует на вилку выключения сцепления?



71. На какую часть поршня устанавливаются поршневые кольца?

72. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя?

73. Какой прибор системы питания дизеля подает отмеренные порции топлива (в конце такта сжатия и под высоким давлением) через форсунки в цилиндры двигателя?

74. Какова должна быть плотность электролита АКБ (в нормальных условиях)?

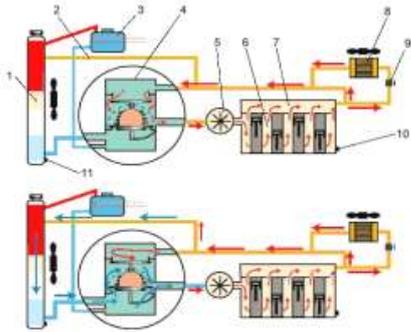
75. В каком варианте ответа перечислены только элементы системы пуска двигателя?

76. Назовите элемент трансмиссии переднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от сцепления.

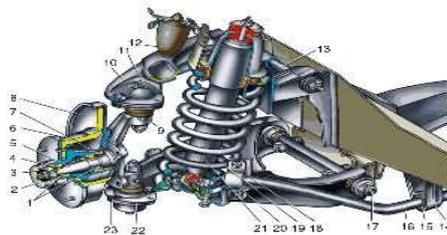
77. Какой из перечисленных элементов трансмиссии устанавливается только на полноприводных автомобилях?

78. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены составные части любой подвески автомобиля?

79. На каком рисунке охлаждающая жидкость циркулирует по малому кругу?



80. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?



81. В каком варианте ответа правильно перечислены все части шатуна?

82. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из корпуса насоса?

83. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для подачи определенной порции топлива к форсунке под высоким давлением?

84. Как называется количество электричества, которое АКБ отдает при разряде до наименьшего допустимого значения?

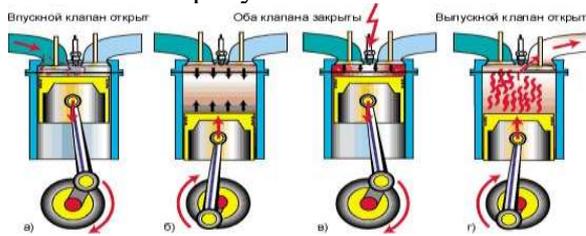
85. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания предназначен для управления работой транзисторного коммутатора, обеспечивающего своевременное прерывание цепи низкого напряжения?

86. Назовите элемент трансмиссии полноприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от раздаточной коробки через карданные передачи.

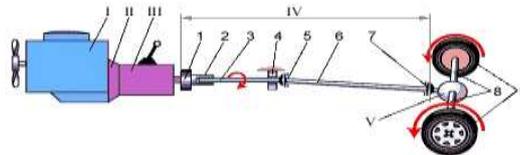
87. Какая из перечисленных передач предназначена для передачи крутящего момента между агрегатами, оси валов которых могут смещаться при движении автомобиля?

88. Какой тип корда имеет автомобильная шина с обозначением 175/70 R14?

89. На каком рисунке показан такт сжатия?



90. Назовите элемент трансмиссии заднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от коробки передач.



91. Сколько коренных шеек имеет коленчатый вал четырехцилиндрового рядного двигателя, изображенный на рис.?



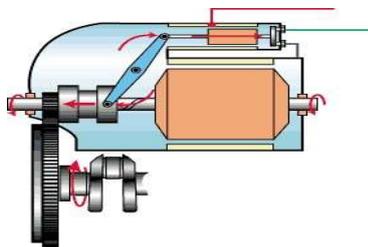
92. Назовите тип насоса, который применяется в жидкостной системе охлаждения?



93. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для изменения количества подаваемого в цилиндры топлива?

94. В каком варианте ответа правильно перечислены основные части автомобильного генератора переменного тока?

95. Какая обмотка стартера намагничивает сердечник, обеспечивающий перемещение подвижного якоря тягового реле?

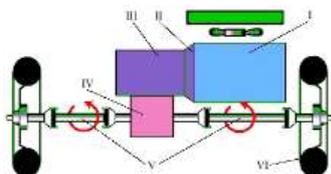


96. В конструкцию какого из перечисленных дисков сцепления входит гаситель крутильных колебаний?

97. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется в карданных передачах, передающих крутящий момент от КП на главную передачу?

98. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены части покрышки автомобильной шины?

99. Схема трансмиссии, какого автомобиля представлена на рисунке?



1-двигатель, 2-сцепление, 3-коробка передач, 4- главная передача и дифференциал, 5- приводные валы с шарнирами равных угловых скоростей, 6- ведущие колеса.

Приложение II.9

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 05.03 Пожарное дело**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы;
- принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;
- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; подавать сигнал «Тревога» и передавать информацию о пожаре начальнику караула;
- оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию;
- выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога»;
- проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;
- выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей; работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ;
- осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;

- выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;

- организацию и задачи гарнизонной и караульной службы;

- обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;

- требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;

- обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре; силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций;

- правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

17. В каком году образована пожарная охрана России?
д) 1649
е) 1930
ж) 2002
з) 1300
18. Какой Федеральный закон регламентирует пожарную безопасность и дает определение пожарной безопасности?
д) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ*
е) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ*
ж) *Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ*
з) *Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ*
19. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?
д) 5 января
е) *15 января каждого года*
ж) 1 сентября
з) 1 февраля
20. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?
д) *15 декабря каждого года*
е) 31 июня
ж) 1 мая
з) 1 сентября
21. Перечислите виды пожарной охраны в России:
а) государственная и частная
б) ведомственная, частная и добровольная
в) *государственная, частная, добровольная, муниципальная, ведомственная*
г) муниципальная, государственная
22. В каком году образована советская пожарная охрана.
а) 1918
б) 1920
в) 1945
г) 1935
23. Основными способами прекращения горения веществ и материалов являются:
д) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя, химическое торможение реакции горения*
е) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от*

зоны горения или окислителя

ж) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя

з) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, химическое торможение реакции горения

24. Пожарная безопасность это- ...

а) состояние защищенности

б) меры по защите населения

в) *состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров*

г) соблюдение норм пожарно безопасности

25. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

а) 1

б) 3

в) 10

г) 6

26. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами

а) вводный

б) повторный

в) внеплановый

г) *целевой*

11. Когда и кем был изобретен первый в мире пенный огнетушитель?

а) 1892 г. Г. Лист

б) 1894 г. А. Лоран

в) *1904 г. А. Лоран*

г) 1914 г. П. Дальгрэн

12. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?

а) в 1809 г.

б) в 1812 г.

в) *в 1876 г.*

г) в 1918 г.

13. Когда впервые в России была организована профессиональная пожарная охрана?

а) 20 июля 1830 года

б) *24 июня 1803 года*

в) 24 июля 1803 года

г) 16 июля 1813 года

14. К какому году было освоено изготовление тканых пожарных рукавов?

а) *к 1850 году*

б) к 1950 году

в) к 1905 году

г) к 1908 году

15. Когда был пущен первый городской водопровод в Москве?

а) *в 1805 году*

б) в 1848 году

в) в 1861 году

г) в 1903 году

16. Кто предложил использовать городской водопровод для борьбы с пожарами?

- а) горный инженер К.Д. Фролов
- б) русский инженер и общественный деятель Н.П. Зимин
- в) русский изобретатель П. Зарубин
- г) русский изобретатель П. Дальгрэн

17. Когда была изобретена первая в мире пожарная лестница?

- а) в 1667 году
- б) в 1766 году
- в) в 1777 году
- г) в 1805 году

18. Кто был первым изобретателем выдвижной пожарной лестницы в России?

- а) Петербургский архитектор Гесте
- б) К.В. Соболев
- в) русский изобретатель Петр Дальгрэн
- г) горный инженер К.Д. Фролов

19. В каком году англичане Эрикссон и Брайт-Уайт изобрели первый паровой насос?

- а) в 1839 году
- б) в 1895 году
- в) в 1905 году
- г) в 1950 году

20. В каком году в Москве открылся завод противопожарного оборудования Густава Листа по производству ручных пожарных насосов, пожарных бочек, мелкого инвентаря и оборудования?

- а) в 1839 году
- б) в 1863 году
- в) в 1878 году
- г) в 1898 году

21. Рукав жесткой конструкции, который предназначен для отбора воды из открытого водоисточника с помощью пожарного насоса

- а) всасывающий
- б) напорно-всасывающий
- в) напорный
- г) лафетный

22. Рукав жесткой конструкции, предназначенный для забора воды из пожарного гидранта

- а) всасывающий
- б) напорно-всасывающий
- в) напорный
- г) лафетный

23. Рукав, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением

- а) всасывающий
- б) напорно-всасывающий
- в) напорный
- г) лафетный

24. Периодичность проведения проверки гидрантов
- а) летом и зимой
 - б) *осенью и весной*
 - в) 1 раз в год
 - г) только осенью
25. К внутреннему пожарному водоснабжению относится
- а) гидрант
 - б) *пожарный кран*
 - в) пирс
 - г) колонка
26. Заправщики, обеспечивающие заправку топливом, подвоза грузов, необходимого обслуживания и ремонта пожарной техники относят...
- а) к транспортным средствам целевого назначения
 - б) к специальным автомобилям
 - в) *к вспомогательным автомобилям*
 - г) к автомобилям общего назначения
27. К немеханизованному пожарному инструменту относятся
- а) *лом, лопата, багор*
 - б) топор, пила, разжимы гидравлические
 - в) электропила, ножницы (кусачки) гидравлические, крюки
 - г) разжимы гидравлические, багор
28. К механизированному пожарному инструменту относятся
- а) пила, лопата, лом
 - б) *электропила, гидравлические ножницы, ГАСИ*
 - в) ИРАС, топор, кусачки гидравлические
 - г) ГАСИ, ИРАС
29. Какой день следует считать днем рождения Российского пожарного общества?
- а) 15 июля 1893 год
 - б) *15 июня 1892 год*
 - в) 15 июня 1898 год
 - г) 5 августа 1890 года
30. Дата выхода в Санкт-Петербурге ежемесячного журнала «Пожарное дело»?
- а) *1894 год*
 - б) 1898 год
 - в) 1904 год
 - г) 1909 год
31. Нормативный документ регламентирующий деятельность добровольной пожарной охраны?
- а) Федеральный закон № 69
 - б) *Федеральный закон № 100*
 - в) Федеральный закон № 123
 - г) Федеральный закон № 294
32. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?
- а) в 1809 г.
 - б) в 1812 г.

- в) в 1876 г.
- г) в 1905 г.

33. В каком году Российское пожарное общество стало Императорским?

- а) в 1888 году
- б) в 1898 году
- в) в 1909 году
- г) в 1910 году

34. Когда Советом Министров РСФСР было принято Постановление об организации Всероссийского добровольного пожарного общества?

- а) 14 сентября 1957 г.
- б) 14 июля 1960 г.
- в) 17 апреля 1960 г.
- г) 30 апреля 1960 г.

35. Подразделение добровольной пожарной охраны, принимающее участие в профилактике пожаров и (или) участие в тушении пожаров и проведении АСР и оснащенное пожарным автомобилем и (или) приспособленными для тушения пожаров техническими средствами – это...

- а) добровольная пожарная команда (ДПК)
- б) добровольное пожарное общество
- в) добровольная пожарная дружина (ДПД)
- г) добровольная пожарная охрана

36. Какая медаль была учреждена Указом Президиума СССР в октябре 1957 года?

- а) «Лучшему работнику пожарной охраны»
- б) «За 20 лет службы в пожарной охране»
- в) «За отвагу на пожаре»
- г) «За 10 лет службы в пожарной охране»

37. Что было изобретено группой научных сотрудников под руководством Таубкина накануне войны?

- а) огнетушители
- б) изолирующие противогазы
- в) огнезащитные составы
- г) огнетушащее вещество

38. Когда было преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ в Государственную противопожарную службу?

- а) 30 апреля 1993 г.
- б) 23 августа 1999 г.
- в) 23 августа 1993 г.
- г) 3 июля 1993 г.

39. Когда Государственная противопожарная служба МВД России была преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) 9 ноября 2003 г.
- б) 9 ноября 2002 г.
- в) 9 ноября 2001 г.
- г) 9 марта 2002 г.

40. В Государственную противопожарную службу принимаются граждане Российской Федерации...

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 17 лет
- в) не моложе 18 лет
- г) не моложе 20 лет

Часть В

1. К каком году был самый опустошительный пожар в Уфе (сгорел исторический уфимский кремль)? Укажите причину пожара.

Ответ: в 1759 г., молния

2. Когда была открыта полицейская пожарная часть в Уфе и напишите где она располагалась?

Ответ: 14 июля 1816 г., Октябрьская революция 14

3. Когда произошел крупный пожар на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе и сколько погибло пожарных при тушении?

Ответ: 2 февраля 1953 года, погибло 23 пожарных

4. Укажите причину пожара, произошедшего в Уфе в 1812 году, когда сгорела половина города.

Ответ: эпидемия сибирской язвы, сжигание навоза

5. Назовите арматуру, относящуюся к противопожарному водоснабжению

Ответ: колонка пожарная, разветвление рукавное трехходовое

6. Назовите способ уборки напорного пожарного рукава одним пожарным

Ответ: «восьмерка»

7. Какой автомобиль общего назначения предназначен для доставки аварийно-спасательного инструмента и другого специального оборудования?

Ответ: автомобиль первой помощи

8. К какому способу прекращения горения относится срыв пламени?

Ответ: изолирование

9. Пожар считается локализованным, когда...

Ответ: нет угрозы людям и животным, а развитие пожара ограничено и обеспечена возможность его ликвидации имеющимися силами и средствами

10. Пожар считается ликвидированным, когда...

Ответ: горение прекращено и приняты меры по предотвращению возобновления горения

11. Напишите размер площадки для сооружения пирса возле естественного водоемника

Ответ: 12 x 12 м

12. Боевые действия по тушению пожаров начинаются с момента...

Ответ: получения сообщения о пожаре

13. Основными условиями горения являются:

Ответ: горючее вещество, источник зажигания, окислитель

14. Что является опасным производственным фактором

Ответ: производственный фактор, воздействие которого на личный состав может привести к травме

Часть С

1. На рукавах, принадлежащих пожарной части, наносится ...

Ответ: маркировка, состоящая из дроби, где в числителе указывается номер пожарной части, а в знаменателе — порядковый номер рукава

2. Решающим направлением боевых действий на пожаре является ...

Ответ: направление, на котором создалась опасность людям, угроза взрыва, наиболее интенсивного распространения огня и где работа в данный момент может обеспечить успех тушения пожара

3. Для каких работ используется ЛПЛ?

Ответ: применяют для расчистки мест пожара, вскрытия кровель, обшивки и других подобных работах

4. Разновидность какого немеханизированного пожарного инструмента зашифрована в аббревиатуре ЛПК

Ответ: Легкий пожарный крюк

Приложение II.10

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 05.01 Пожарно-строевая подготовка**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

3

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий, по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 56 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы;
- принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;
- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; подавать сигнал «Тревога» и передавать информацию о пожаре начальнику караула;
- оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию;
- выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога»;
- проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;
- выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей; работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ;

- осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;
- выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;
- организацию и задачи гарнизонной и караульной службы;
- обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;
- требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре; силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций;
- правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

27. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «отлично» выполняется за время:
- а) **21**
 - б) 23
 - в) 25
 - г) 27
28. Перед выполнением нормативов по развертыванию пожарного и аварийно-спасательного оборудования обучаемые выстраиваются у автомобиля с направляющим напротив...
- а) **оси заднего колеса в сторону кабины**
 - б) оси переднего колеса
 - в) за пожарным автомобилем
 - г) дверцы кабины личного состава
29. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?
- а) 5 января
 - б) **15 января каждого года**
 - в) 1 сентября
 - г) 1 февраля
30. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?
- а) **15 декабря каждого года**
 - б) 31 июня
 - в) 1 мая
 - г) 1 сентября
31. Для закрепления спасательной веревки за конструкцию в пожарной охране применяется...
- а) **четыре способа**
 - б) два способа
 - в) три способа
 - г) один способ
32. Каким способом необходимо поднимать рукавную линию со стволом по выдвижной лестнице?
- А) надевать на плечо за лямку
 - Б) держать в правой руке
 - В) **пропустить между ног и перекинуть через плечо**
 - Г) произвольно
33. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «хорошо» выполняется за время...
- А) 28 сек.
 - Б) **23 сек.**

В) 29 сек.

Г) 30 сек.

34. Назовите приказ, регламентирующий охрану труда в подразделениях пожарной охраны

а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240

б) **приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 881н**

в) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156

г) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

35. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок прохождения службы в подразделениях пожарной охраны

а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240

б) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630

в) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156

г) **приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452**

36. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны

а) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240

б) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630

в) **приказ МЧС РФ от 16 октября 2017 года N 444**

г) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

37. Во сколько увеличивается длина рукавной линии при прокладке напорных рукавов по горизонтали?

а) **в 1,2 раза**

б) в 4 раза

в) не увеличивается

г) в 5 раз

38. Назовите при соблюдении каких условий допускается работа на выдвижной лестнице со стволом в соответствии с Правилами по охране труда в подразделениях пожарной охраны.

д) **только после закрепления пожарного карабина за ступеньку лестницы**

е) после закрепления пожарного карабина за конструкцию здания

ж) после закрепления пожарного карабина за тетиву лестницы

з) без закрепления за ступени лестницы

39. В каком случае нарушаются Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны при установке выдвижной трехколенной лестницы к зданию

а) лестница выступает выше подоконника

б) лестница установлена в двух метрах от здания

в) лестница установлена под балконом

г) **лестница установлена под углом 50°**

40. Ответственность за безопасность проведения занятия по ПСП несет

а) начальник караула

б) начальник части

в) преподаватель

г) **руководитель занятия**

41. Рабочая рукавная линия предназначается для
- а) **для подачи воды от разветвления к стволу**
 - б) для подачи воды между автомобилями
 - в) для подачи воды от насоса до разветвления
 - г) для забора воды
42. ВС-125 это- ...
- а) водосборник, модель 125
 - б) **водосборник, диаметр 125 мм**
 - в) сетка всасывающая, диаметр 125 мм
 - г) сетка всасывающая, модель 125
43. СВ -125 это- ...
- а) водосборник, модель 125
 - б) водосборник, диаметр 125 мм
 - в) **сетка всасывающая, диаметр 125 мм**
 - г) сетка всасывающая, модель 125
44. Длина лестницы штурмовки
- а) **4100 мм**
 - б) 3800 мм
 - в) 3900 мм
 - г) 4500 мм
45. Длина выдвижной трехколенной лестницы в выдвинутом состоянии
- а) **10,7 м**
 - б) 9 м
 - в) 11 м
 - г) 12 м
46. Виды пожарных рукавов по назначению
- а) **всасывающие, напорные, напорно-всасывающие**
 - б) всасывающие, напорные
 - в) напорные, напорно-всасывающие
 - г) всасывающие, напорно-всасывающие
47. Всасывающие рукава имеют длину
- а) 2 м
 - б) **4 м**
 - в) 20 м
 - г) 10 м
48. Норматив 4.3 «Закрепление спасательной веревки за конструкцию» фиксируется в момент
- а) отпускания веревки из рук
 - б) поднятия руки
 - в) **закрепления за карабин**
 - г) подачи голосом команды «Узел связал»
49. При каком **результате** ставится оценка «отлично» при закреплении спасательной веревки

за конструкцию?

- а) 8 сек.
- б) 6 сек.
- в) 4 сек**
- г) 10 сек.

50. Периодичность испытания выдвигной трехколенной лестницы

- а) 1 раз в год**
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) 12 раз в год

51. Периодичность испытания штурмовой лестницы

- а) 12 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) 1 раз в год**

52. Периодичность испытания лестницы-палки

- а) 4 раза в год
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в год**
- г) 12 раз в год

53. Периодичность испытания рукавных задержек

- а) 4 раза в год
- б) 2 раза в год
- в) **1 раз в год**
- г) 12 раз в год

54. Периодичность испытания пожарного карабина

- а) 12 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) 1 раз в год**

55. Периодичность испытания пожарного пояса

- а) 12 раз в год**
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) **1 раз в год**

56. Вертикальные рукавные линии должны крепиться из расчета:

- а) две рукавных задержки за верхний рукав
- б) одна рукавная задержка на рукав**
- в) по одной рукавной задержке на верхний и средний рукав
- г) три рукавных задержки

57. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

- а) 1
- б) 3**

- в) 10
- г) 6

58. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами

- а) целевой**
- б) повторный
- в) внеплановый
- г) первичный

59. Масса груза при испытании выдвижной трехколенной лестницы

- а) 100 кг на каждое колено**
- б) 50 кг
- в) 400 кг
- г) 500 кг

60. Масса груза при испытании штурмовой лестницы

- а) 100 кг на каждое колено
- б) 80 кг на каждую тетиву**
- в) 200 кг
- г) 300 кг

61. Масса груза при испытании лестницы палки

- а) 100 кг на каждое колено
- б) 120 кг**
- в) 200 кг
- г) 300 кг

62. Под каким углом становится трехколенная выдвижная лестница при испытании

- а) 90°
- б) 50°
- в) 55°
- г) 75°**

63. Под каким углом становится лестница-палка при испытании

- а) 90°
- б) 50°
- в) 55°
- г) 75°**

64. На какое время нагружается лестница-палка при испытании

- а) 2 мин**
- б) 5 мин
- в) 10 мин
- г) 20 мин

65. На какое время нагружается штурмовая лестница при испытании

- а) 20 мин
- б) 5 мин
- в) 10 мин
- г) 2 мин**

66. На какое время нагружается выдвижная трехколенная лестница при испытании
- а) 20 мин
 - б) 5 мин
 - в) 10 мин
 - г) **2 мин**
67. При каком результате ставится оценка «хорошо» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?
- а) 8 сек.
 - б) 2 сек.
 - в) **5 сек**
 - г) 10 сек.
68. При каком результате ставится оценка «удовлетворительно» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?
- а) 12 сек.
 - б) 2 сек.
 - в) **6 сек**
 - г) 10 сек.
69. При соблюдении каких условий, согласно Нормативов по пожарно-строевой подготовке боевая одежда считается надетой?
- а) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, каска надета без затяжки подбородочного ремня
 - б) произвольно, главное чтобы собрался
 - в) куртка застегнута на верхнюю и нижнюю пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут
 - г) **куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут**
70. Боевая одежда пожарных состоит
- а) из комбинезона с бахилами, куртки, трехпалых рукавиц и капюшона с обзорным иллюминатором
 - б) **из брюк, куртки и рукавиц с крагами**
 - в) из плаща и рукавиц
 - г) из куртки, топорика и каски
71. Какие условия существуют для выполнения Нормативов по пожарно-строевой подготовке начальствующего состава пожарной охраны?
- а) с показателями ниже, чем для рядового состава
 - б) с более жесткими показателями
 - в) без учета времени
 - г) **нормативы одинаковые для всех**
72. При выполнении каких условий посадка в автомобиль считается законченной?
- а) когда в кабину автомобиля сядет начальник караула
 - б) **когда весь личный состав боевого расчета займет свои места в автомобиле и закроет двери кабины**
 - в) когда в кабине окажется командир отделения
 - г) радиотелефонист дал отмашку

73. В снаряжение пожарного входит

- а) куртка, брюки, каска, пояс
- б) каска, пояс, топор, средства защиты органов дыхания
- в) средства защиты ног, средства защиты рук, каска, пояс с карабином, топор
- г) топор, лом, средства защиты органов дыхания, рация, фонарь

74. Для наращивания рабочей рукавной линии при тушении пожара без остановки подачи воды допустимо?

- а) удерживая рукав, отсоединить ствол
- б) без остановки работы насоса невозможно
- в) **закрывать вентиль разветвления**
- г) пережать рукав его сгибанием и наступив на него

75. Норматив на выполнение норматива по подъему в окно 4 этажа учебной башни по штурмовой лестнице, старт за 32.25 метра на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) **28 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

76. Норматив на выполнение норматива вязка двойной спасательной петли с надеванием на пострадавшего на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) **21 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

Часть В

15. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.

Ответ: 6 литров в сек

16. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.

Ответ: 20 литров в сек

17. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Расход по раствору 20 литров в секунду. Определить кратность пены.

Ответ: 100

18. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Расход по раствору 6 литров в секунду. Определить кратность пены.

Ответ: 100

19. Расход ГПС-600 по раствору 6 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.

Ответ: 5.64 воды и 0.36 пенообразователя литров/сек

20. Расход ГПС-2000 по раствору 20 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.
Ответ: 18.8 воды и 1.2 пенообразователя литров/сек
21. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.
Ответ: 2 литра в сек
22. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Расход по раствору 2 литров в секунду. Определить кратность пены.
Ответ: 100
23. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-1,3-20 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 10 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 130 сек
24. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-6-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 300 сек
25. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-5-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 300 сек
26. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-3-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 100 сек
27. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-8-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 400 сек
28. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-9-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 300 сек
29. На какое время работы достаточно запаса воды в АПП-0.5-4 (без установки на водоисточник), если на тушение подали ствол с расходом 4 литра в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 125 сек

Часть С

Инструкция:

1. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Команда «Ствол «Б» на тушение, марш!»
---	---------------------------------------

Б	Отбой
В	Развертывание
Г	Распределение обязанностей согласно табеля
Д	Построение напротив задней оси автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

2. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка колонки на гидрант
Б	Открытие вентилей колонки, забор воды
В	Подсоединение рукавов от колонки к ВС-125
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

3. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 3 этажа
Б	Снятие выдвижной лестницы с пожарного автомобиля
В	Страховка лестницы
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Подъем пожарного в окно 3 этажа

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

4. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 2 этажа
Б	Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля
В	Подъем по лестнице в окно 2, затем в окно 3 этажа
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Финиш на 4 этаже учебной башни

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

5. Записать действия установки АЦ на открытый водоём в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Снятие всасывающих рукавов
Б	Закрепление верёвки
В	Подсоединение рукавов, соединение ВС-250
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 05.02 Газодымозащитная служба**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Время выполнения части 1 – 20 минут (в расчете 2 минуты на один вопрос).

Часть Б (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

Время выполнения части 2 – 10 минут (в расчете 5 минут на один вопрос).

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

Время выполнения части 3 – 15 минут (в расчете 15 минут на один вопрос).

Время выполнения тестовых заданий: 45 минут астрономического времени.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен **уметь**:

- поддерживать дисциплину;
- осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации.
- организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;
- организовывать выезд дежурного караула по тревоге;
- разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;
- передавать оперативную информацию;
- организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;
- разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;
- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов.

В результате освоения обязательной части модуля обучающийся должен **знать**:

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;

- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
 - приемы и способы прекращения горения;
 - классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
 - основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
 - содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
 - способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
 - порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
 - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
 - правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
 - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
 - правила ведения радиообмена;
 - причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.
-
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
 - особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
 - цели, задачи, функции и структуру управления;
 - информационные технологии в сфере управления;
 - управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
 - организацию и стиль работы руководителя;
 - системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
 - организацию и основные элементы работы с кадрами;
 - управление рисками, управление конфликтами;
 - систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
 - правовую и социальную защиту сотрудников;
 - основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
 - принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
 - приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
 - причины возникновения пожаров;
 - классификацию пожаров;
 - процесс развития пожаров;
 - опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
 - приемы и способы прекращения горения;
 - классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
 - организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
 - основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
 - порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
 - порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
 - нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
 - содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
 - способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
 - порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;

- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно-химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

1. «Правила проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» утверждены:
 1. приказом МВД РФ № 234 от 30.04.1996 г.;
 2. приказом МЧС РФ № 167 от 05.04.2011 г.;
 3. **приказом МЧС РФ . № 3 от 09.01.2013 г.;**
4. приказом МЧС РФ № 156 от 31.03.2011 г.

2. Для обеспечения ведения действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде, личным составом в территориальных органах МЧС России, подразделениях и учреждениях МЧС России создается

1. штатная служба управления;

2. штатная газодымозащитная служба;

3. не штатная служба пожаротушения;

4. не штатная газодымозащитная служба.

3. Личный состав подразделений, допущенный к использованию СИЗОД обязан проходить медицинское обследование:

1. ежегодно;

2. ежемесячно;

3. ежеквартально;

4. по мере необходимости.

4. Газодымозащитная служба создается в территориальных органах МЧС России (службах пожаротушения) и учреждениях МЧС России во всех случаях, а в подразделениях, при численности личного состава в одном карауле (дежурной смене):

1. 2 человека и более;

2. 3 человека и более;

3. 5 человек и более;

4. по решению руководителя подразделения.

5. В подразделениях пожарной охраны, обеспечивающих пожарную безопасность метрополитенов, морских портов, создаются отделения ГДЗС на специальных автомобилях, оснащенных ДАСК с условным временем защитного действия:

1. не менее 60 минут;

2. не менее 120 минут;

3. не менее 240 минут;

4. не менее 300 минут.

6. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСВ ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:

1. 160 атм;

2. 200 атм;

3. 250 атм;

4. 260 атм.

7. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСК ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:

1. 160 атм.;

2. 200 атм.;

3. 250 атм.;

4. 260 атм.

8. При температуре окружающей среды 20 °С прогрев баллона на 1°С увеличивает давление в баллоне на:

1. 0,1 атм.;

2. 0,5 атм.;

3. 1 атм.;

4. 1,1 атм.

9. При постановке СИЗОД в боевой расчет его укладка на автомобиль осуществляется:

1. незамедлительно после проведения проверки №1;

2. не позднее 15 минут после проведения проверки №1;

3. после смены караулов (дежурных смен);

4. по распоряжению начальника караула.

10. Первичной тактической единицей при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде является:

1. караул, в составе не менее 2-х отделений;
2. отделение на основной пожарной технике;
3. отделение на специальной пожарной технике;

4. звено ГДЗС.

11. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде звено ГДЗС состоит не менее чем из:

1. трех газодымозащитников, включая командира звена;

2. трех газодымозащитников и командира звена;
3. трех газодымозащитников без командира звена, при высоком уровне подготовке газодымозащитников;
4. нет правильного ответа.

12. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде в подземных сооружениях метрополитена, подземных фойе зданий, зданиях повышенной этажности, зданиях и сооружениях со сложной планировкой, трюмах судов, кабельных и транспортных тоннелях, звено ГДЗС состоит не менее чем из:

1. пяти газодымозащитников и командира звена;
2. **пяти газодымозащитников, включая командира звена;**
3. трех газодымозащитников, включая командира звена;
4. трех газодымозащитников и командира звена.

13. Для проведения разведки и выполнения поставленной задачи газодымозащитник может действовать в непригодной для дыхания среде в одиночку при:

1. незначительном задымлении;
2. массовом спасении людей;
3. только при получении личного распоряжения РТП;

4. нет правильного ответа.

14. Время проведения рабочей проверки СИЗОД не должно превышать

1. 30 секунд;
2. 45 секунд;
3. **1 минуты;**

4. не нормируется.

15. Газодымозащитник выключается из СИЗОД:

1. **по команде командира звена;**
 2. по команде постового на посту безопасности;
 3. самостоятельно при выходе из задымленного помещения;
4. самостоятельно при прибытии к посту безопасности.

16. Постовой на посту безопасности должен информировать командира звена ГДЗС о времени прошедшем с момента включения:

1. каждые 5 минут;
2. **каждые 10 минут;**
3. за 10 минут до наступления расчетного времени выхода звена из НДС;

4. только по запросу командира звена ГДЗС.

17. Продолжительность каждого занятия газодымозащитников на свежем воздухе и в теплодымокамере должна составлять не менее 2-х часов, из них на непосредственную работу в ДАСВ:

1. 60 мин;
2. 45 мин;
3. **30 мин;**

4. 20 мин.

18. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц руководящего состава проводится:

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. 1 раз в 3 года;

4. 1 раз в 5 лет.

19. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц рядового и младшего начальствующего состава проводится:

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. **1 раз в 3 года;**

4. 1 раз в 5 лет.

20. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание кислорода составляет:

1. **21 %;**
2. 20 %;
3. 19 %;

4. 17 %

21. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание азота составляет:

1. 65 %;
2. 72 %;
3. **78 %;**

4. 87 %.

22. По характеру воздействия на организм человека, все химические вещества входящие в состав дыма, разделяются на:

1. 3 класса;
2. 4 класса;
3. 4 группы;

4. 5 групп.

23. Для защиты органов дыхания и зрения в условиях пожара используются:

1. фильтрующие респираторы;
2. фильтрующие противогазы;
3. **изолирующие противогазы;**

4. все перечисленные СИЗОД.

24. Фильтрующе-поглощающие коробки противогазов, предназначенные для защиты от различных АХОВ, кроме маркировки отличаются:

1. формой коробки;
2. **цветом;**
3. размером;

4. резьбой соединительного штуцера.

25. Предельная длина шлангов шланговых противогазов подача воздуха в которых осуществляется самовсасыванием составляет не более:

1. **20 метров;**
2. 30 метров;
3. 40 метров;

4. 50 метров.

26. Период в течение, которого сохраняется защитная способность противогаза при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека при легочной вентиляции 30 л/мин и температуре окружающей среды 25⁰С называется:

1. гарантийный период защиты;
2. **Номинальное (условное) время защитного действия;**
3. тестовый период защиты;

4. нет правильного ответа.

27. В качестве сорбента в регенеративных патронах кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 используется:

1. поглотитель кварцевый;
 2. поглотитель содовый;
 3. **поглотитель известковый ХП-И;**
 4. поглотитель угольный.
28. Процесс поглощения углекислого газа поглотителем ХП-И в регенеративном патроне осложняет работу газодымозащитника из-за выделения:
1. большого количества пыли;
 2. большого количества воды;
 3. большого количества азота;
 4. **большого количества тепла.**
29. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:
1. 45 мин;
 2. 60 мин;
 3. **100 мин;**
 4. 120 мин.
30. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов Урал-10 и Р-30 составляет:
1. 300 мин;
 2. **240 мин;**
 3. 180 мин;
 4. 150 мин.
31. Доза постоянной подачи кислорода в кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:
1. **$1,4 \pm 0,2$ л/мин;**
 2. 14 ± 2 л/мин;
 3. $1,4 \pm 0,2$ м³/час;
 4. $14 \pm 0,2$ м³/час.
32. Масса кислородно-изолирующего противогаза КИП-8 составляет:
1. 8 кг;
 2. **10 кг;**
 3. 12 кг;
 4. 16 кг.
33. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ Общие технические требования. Методы испытаний» номинальное время защитного действия ДАСВ для пожарных должно быть не менее:
1. 45 мин;
 2. 50 мин;
 3. **60 мин;**
 4. не нормируется.
34. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 аппарат дыхательный общего назначения должен быть работоспособным в режимах дыхания, характеризующихся выполнением нагрузок от работы средней тяжести (легочная вентиляция 30 дм³/мин) до очень тяжелой работы (легочная вентиляция 100 дм³/мин), в диапазоне температур окружающей среды:
1. от минус 30 °С до плюс 30 °С;
 2. от минус 40 °С до плюс 40 °С;
 3. от минус 50 °С до плюс 50 °С;
 4. **от минус 40 °С до плюс 60 °С.**
35. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», срок службы аппарата должен быть не менее:
1. 5 лет;

2. 7 лет;

3. **10 лет;**

4. не нормируется.

36. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 1 баллоном, должна быть не более:

1. 12,0 кг;

2. **16,0 кг;**

3. 18,0 кг;

4. 25,0 кг.

37. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 2 баллонами, должна быть не более:

1. 12,0 кг;

2. 16,0 кг;

3. **18,0 кг;**

4. 25,0 кг.

38. Регенеративные патроны кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 пригодны для использования, при их разнице в весе с указанным на этикетке патрона, не более:

1. **50 гр.;**

2. 100 гр.;

3. 200 гр.;

4. не нормируется.

39. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения дыхательного аппарата и защитных перчаток обозначается буквой:

1. А;

2. **Д;**

3. П ;

4. З.

40. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения полного защитного комплекта одежды и дыхательного аппарата обозначается буквой:

1. А;

2. Д;

3. **К;**

4. Э.

41. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость эвакуации людей из близко расположенных помещений и зданий обозначается буквой:

1. А;

2. Д;

3. К;

4. Э.

42. При проверке герметичности системы высокого и редуцированного давления ДАСВ Драгер-РSS 3000 с присоединенным к разьему спасательным устройством открыть вентиль баллона, определить по манометру давление воздуха, закрыть вентиль баллона, включить секундомер и наблюдать за показаниями манометра. Аппарат считается герметичным, если в течение одной минуты падение давления воздуха в системе аппарата не превышает:

1. **1,0 МПа;**

2. 1,1 МПа;
 3. 1,2 МПа;
 4. 1,5 МПа.
43. При тренировке газодымозащитников в теплокамере или теплодымокамере температура в них не должна превышать:
1. 50⁰С;
 2. **60⁰С;**
 3. 80⁰С;
 4. 90⁰С .
44. Для тренировки газодымозащитников высота помещений теплокамеры или теплодымокамеры должна быть не менее:
1. 2,0 м ;;
 2. 2,2 м ;
 3. **2,5 м;**
 4. не нормируется.
45. Проверка СИЗОД проводимая непосредственно перед включением называется:
1. **рабочая проверка;**
 2. проверка №1;
 3. проверка №2;
 4. проверка №3.
46. Проверка СИЗОД проводимая перед постановкой в расчет называется:
1. рабочая проверка;
 2. **проверка №1;**
 3. проверка №2;
 4. проверка №3.
47. Проверка СИЗОД №2 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. **1 раза в месяц;**
 4. 1 раза в год.
48. Проверка СИЗОД №3 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. 1 раза в месяц;
 4. **1 раза в год.**
49. При замене баллонов на месте тушения пожара, для дальнейшего использования СИЗОД, необходимо провести:
1. **рабочую проверку;**
 2. проверку №1;
 3. внешний осмотр баллона;
 4. проверить надежность соединения баллона и аппарата.
50. При постановке в расчет резервного СИЗОД его проверку проводит:
1. наиболее подготовленный пожарный;
 2. **командир отделения;**
 3. начальник караула;
 4. любой пожарный по указанию начальника караула.
51. Проверив правильность произведенных записей постовым на посту безопасности, командир звена должен:
1. сообщить об этом РТП;
 2. сообщить об этом газодымозащитникам звена;
 3. **поставить подпись в Журнале учета времени пребывания звена ГДЗС в НДС;**
 4. переписать в личный блокнот записи постового.

52. Журнал учета времени пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде находится:
1. на контрольном посту ГДЗС;
 2. на базе ГДЗС;
 3. в пункте связи части;
4. **в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.**
53. Запись о проведении проверки №3 в соответствующем журнале производит:
1. газодымозащитник после проведения им проверки;
 2. начальник караула, проконтролировавший проведение проверки газодымозащитником;
 3. **мастер (старший мастер) базы ГДЗС;**
 4. начальник пожарной части после проведения проверок всех СИЗОД находящихся в подразделении.
54. Газодымозащитник может производить заполнение пустых баллонов самостоятельно:
1. только на месте пожара от переносных компрессоров;
 2. от стационарных компрессоров на базе ГДЗС, если этого требует обстановка на месте пожара;
 3. от любых компрессоров, если имеются навыки проведения этого вида работ;
4. **нет правильного ответа.**
55. Газодымозащитник может покинуть место работы звена самостоятельно и выйти из непригодной для дыхания среды, если:
1. существует необходимость доставки к месту работы дополнительного ПТВ;
 2. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД;
 3. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД, предупредив об этом командира звена ГДЗС;
4. **нет правильного ответа.**
56. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в сложных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работе редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:
1. **увеличивающий показания в 2 раза;**
 2. увеличивающий показания в 1,5 раза;
 3. уменьшающий показания в 2 раза;
 4. уменьшающий показания в 1,5 раза.
57. Площадь помещения теплодымокамеры должна быть рассчитана на одновременную тренировку двух звеньев ГДЗС из расчета, что площадь помещения на каждого газодымозащитника должна быть не менее:
1. 5 м² ;
 2. 8 м²;
 3. **10 м²;**
 4. 15 м².
58. Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом находится:
1. **на контрольном посту ГДЗС;**
 2. на базе ГДЗС;
 3. в пункте связи части;
4. в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.
59. Новый «Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом» заводится:
1. ежегодно;
 2. ежеквартально;
 3. ежемесячно;
4. **после заполнения всех страниц предыдущего журнала.**
60. Звено ГДЗС должно оснащаться средствами освещения из расчета:
1. один групповой фонарь на звено;
 2. один групповой фонарь на звено и один индивидуальный у командира звена;
 3. **один групповой фонарь на звено и индивидуальные фонари у каждого газодымозащитника;**
 4. без группового фонаря при наличии у каждого газодымозащитника индивидуального фонаря.

61. Путь (направляющий) трос звеном ГДЗС может не использоваться:

1. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию;
2. по решению командира звена, использующего в качестве троса шнур (провод) сигнально-переговорного устройства;
3. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию и шнур (провод) сигнально-переговорного устройства одновременно;

4. во всех перечисленных случаях.

62. В случае возникновения обрушения конструкций на входе, через который звено ГДЗС вошло в здание для выполнения поставленной задачи, постовой на посту безопасности обязан:

1. сообщить об изменениях обстановки РТП и командиру звена, дать команду на срочное возвращение и определить момент прохода через опасный участок;
2. сообщить об изменениях обстановки командиру звена, дать команду на срочное возвращение;
3. **сообщить об изменениях обстановки РТП, сообщить командиру звена характер возникшей угрозы и определить с ним порядок совместных действий по выходу звена другими маршрутами;**
4. сообщить об изменениях обстановки РТП и ждать его указаний.

63. При проведении разведки пожара в задымленном здании с большим количеством помещений, в которых могут оставаться люди, командир звена:

1. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, а сам остается на месте;
2. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, назначает место сбора, а сам проверяет ближайшие помещения;

3. проверяет все помещения последовательно во главе звена ГДЗС;

4. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в одном направлении, а сам для большего охвата проверяемых помещений проверяет помещения в другом.

64. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в нормальных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работе редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:

1. увеличивающий показания в 2 раза;
 2. **увеличивающий показания в 1,5 раза;**
 3. уменьшающий показания в 2 раза;
4. уменьшающий показания в 1,5 раза.

65. СИЗОД газодымозащитников свободных от дежурства караулов (смен) должны храниться:

1. в оборудованных отсеках резервных автомобилей;
2. сдаются на временное хранение на склад;
3. **в закрываемых под замки ячейках на контрольном посту ГДЗС;**

4. в бытовых помещениях в личных шкафах газодымозащитников.

66. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД при падении давления в них до величин не позволяющих их постановку в боевой расчет до отправки их на базу ГДЗС для наполнения хранятся на контрольном посту ГДЗС подразделения в ячейках с надписью

1. «неисправные»;
2. **«пустые»;**
3. «полные»;

4. «в ремонт».

67. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД около горловины должны иметь выбитую при помощи клейм информацию о проверочном (испытательном) давлении, которое должно быть выше рабочего:

1. на 10%;
2. на 20%;
3. на 25%;

4. на 50%.

68. В маркировке пожарных дымососов, например ДПЭ-10, цифрой обозначается:

1. **производительность по воздуху в тыс. м³/ч;**
 2. производительность по воздуху в м³/ч;
 3. производительность по воздуху в м³/мин;
 4. потребляемая мощность привода в кВт/ч .
69. В маркировке пожарных дымососов, например ДПМ-10, буквой «М» обозначается:
1. мобильный тип дымососа;
 2. модифицированную модель дымососа;
 3. малогабаритную модель дымососа;
- 4. механический тип привода.**
70. Пожарные дымососы предназначены для:
1. удаления дыма из задымленных помещений и подачи свежего воздуха в задымленное помещения;
 2. удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены средней кратности;
 3. **удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены высокой кратности;**
 4. удаления дыма из задымленных помещений.
71. Сердечно-легочная реанимация проводится в их логической последовательности:
1. обеспечение проходимости дыхательных путей, восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания;
 2. **обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения;**
 3. восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания, обеспечение проходимости дыхательных путей;
 4. последовательность действий не учитывается.
72. В зависимости от глубины поражения ожоги различают по:
1. двум степеням;
 2. трем степеням;
 3. **четырем степеням;**
 4. пяти степеням.
73. Тяжелое патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма называется:
1. солнечный удар;
 2. **тепловой удар;**
 3. патологический перегрев;
 4. температурный удар.
74. Постовой на посту безопасности может не выставляться, если:
1. звено ГДЗС работает в помещении с низкой концентрацией дыма;
 2. звено работает в зоне загазованности на открытой местности;
 3. при необходимости большого количества личного состава при массовом спасении людей;
 4. **нет правильного ответа.**
75. Для нормальной работы легочного автомата и редуктора ДАСВ Драгер PSS3000 необходимо учитывать остаточное давление в баллоне:
1. **10 атм.;**
 2. 20 атм.;
 3. 30 атм.;
 4. 40 атм.
76. Срабатывание звукового сигнализатора ДАСВ Драгер PSS3000 означает, что:
1. газодымозащитник срочно должен покинуть непригодную для дыхания среду;
 2. **давление в баллоне снизилось до 55±5 атм.;**
 3. в СИЗОД нет давления и необходимо экстренно принять меры для самоспасения;
 4. нет правильного ответа.
77. Звено ГДЗС может комплектоваться газодымозащитниками оснащенными СИЗОД разного типа при:

1. недостаточном количестве личного состава;
2. недостаточном количестве СИЗОД;
3. массовом спасении людей;

4. **нет правильного ответа.**

78. При выходе из непригодной для дыхания среды звено ГДЗС движется в следующем порядке

1. командир звена, наименее подготовленный газодымозащитник, наиболее подготовленный газодымозащитник;
2. командир звена, наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник;
3. **наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник, командир звена;**
4. порядок не учитывается.

79. При обнаружении пострадавшего от отравления продуктами горения звеном ГДЗС работающим в непригодной для дыхания среде первая медицинская помощь начинает оказываться:

1. командиром звена непосредственно на месте обнаружения;
2. любым газодымозащитником непосредственно на месте обнаружения;
3. всем составом звена непосредственно на месте обнаружения;
4. **любым газодымозащитником или постовым на посту безопасности, после выноса пострадавшего из НДС.**

80. При расчете параметров работы в непригодной для дыхания среде в ДАСВ средний расход воздуха без учета коэффициента сжимаемости воздуха принимается равным:

1. 30 л/мин;
2. 33 л/мин;
3. **40 л/мин;**
4. 44 л/мин.

Часть Б.

Инструкция: закончить предложение

1. Комплекс работ и организационно-технических мероприятий, направленных на эффективное использование СИЗОД в исправном состоянии в процессе эксплуатации это ... **техническое обслуживание**

Инструкция: закончить предложение

2. Сформированная на пожаре (учениях) группа газодымозащитников, объединенная поставленной боевой задачей и единым руководством, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде называется: **звено ГДЗС**

Инструкция: закончить предложение

3. Вид технического обслуживания СИЗОД, проводимого в целях оперативной проверки исправности и правильности функционирования (действия) узлов и механизмов непосредственно перед выполнением боевой задачи по тушению пожара это ... **рабочая проверка.**

Инструкция: закончить предложение

4. Вид технического обслуживания, проводимого в установленные календарные сроки, в полном объеме и с заданной периодичностью, но не реже одного раза в год это ... **проверка № 3.**

Инструкция: закончить предложение

5. Комплекс работ для поддержания и восстановления исправности противогазов и дыхательных аппаратов, заключающийся в устранении незначительных неисправностей, восстановлении эксплуатационных характеристик с заменой или восстановлением отдельных частей и деталей СИЗОД, в проведении полной разборки, замене всех неисправных составных частей, сборке, комплексной проверке, регулировке и испытании называется ... **ремонт СИЗОД.**

Инструкция: закончить предложение

6. Узел ДАСВ, предназначенный для автоматической подачи воздуха для дыхания пользователя и поддержания избыточного давления в подмасочном пространстве называется **легочный автомат.**

Инструкция: закончить предложение

7. Объем воздуха, прошедший при дыхании через легкие человека за одну минуту называется ... **легочная вентиляция.**

Инструкция: закончить предложение

8. Составная часть аппарата, предназначенная для фиксации аппарата на теле человека, состоящая, как правило, из спинки (основания), системы ремней (плечевых, поясных, концевых) с пряжками для регулировки и фиксации аппарата это ... **подвесная система аппарата.**

Инструкция: закончить предложение

9. Объем воздуха, прошедший через легкие человека за один вдох (глубина одного вдоха) это.... **дыхательный объем**

Инструкция: закончить предложение

10. Период, в течение которого сохраняется защитная способность аппарата при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека и с участием испытателей-добровольцев это... **время защитного действия аппарата .**

Инструкция: закончить предложение

11. Регенеративный аппарат, в котором ГДС создается за счет регенерации выдыхаемой газовой смеси путем поглощения химическим веществом из нее диоксида углерода и добавления кислорода из имеющегося в аппарате малолитражного баллона, после чего регенерированная газовая дыхательная смесь поступает на вдох это... аппарат дыхательный со сжатым кислородом (ДАСК).

Инструкция: закончить предложение

12. Временный пост для осуществления контроля за работой звена ГДЗС это... **пост безопасности.**

Инструкция: закончить предложение

13. Временный пункт для обеспечения успешного и согласованного ведения боевых действий большого количества звеньев ГДЗС в непригодной для дыхания среде на крупных (сложных) пожарах это... **контрольно-пропускной пункт (КПП).**

Инструкция: закончить предложение

14. Изолирующие технические средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от воздействия непригодной для дыхания среды это... **средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).**

Инструкция: закончить предложение

15. Работник, прошедший соответствующее обучение, годный по состоянию здоровья и аттестованный в установленном порядке и допущенный для выполнения работы в непригодной для дыхания среде с использованием СИЗОД это... **газодымозащитник.**

Инструкция: закончить предложение

16. Лицо, прошедшее специальное обучение и допущенное для выполнения обязанностей на посту безопасности ГДЗС приказом руководителя органа управления, подразделения это... **постовой на посту безопасности.**

Инструкция: закончить предложение

17. Специальная служба пожарной охраны, организуемая в органах управления, подразделениях, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **газодымозащитная служба (ГДЗС)** .

Инструкция: закончить предложение

18. Процесс получения начальных знаний, умений и навыков, которые дают возможность личному составу выполнять задачи по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **специальное первоначальное обучение.**

Инструкция: закончить предложение

19. Группа экзаменаторов, назначенная приказом начальника органа управления пожарной охраны для приема экзаменов у газодымозащитников и принятия решения о возможности их допуска для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **аттестационная комиссия.**

Инструкция: закончить предложение

20. Процесс получения необходимых знаний, учитывающих особенности ведения боевых действий в непригодной для дыхания среде это... **специальная подготовка.**

Часть В.

1. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 295,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 205,205,210 атм.

2. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в ПТС 96 составляло 290,280,290 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$). За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 265,265,270 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

3. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 290,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 12:20. Место работы подвал сложной планировки. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден

(Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны.

4. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PA 90 PLUS составляло 285,280,285 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 230,230,225 атм.

5. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в Урал 10 составляло 195,180,190 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 155,145,150 атм.

6. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 190,180,190 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 175,175,180 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

7. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 в составляло 195,190,195 атм. Время включения звена ГДЗС 10:50. Место работы подземная многоярусная стоянка автомобилей. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,145,150 атм. Очаг пожара был обнаружен в 10:59.

8. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 185,180,185 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не

найден (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,150,145 атм.

Приложение III.1

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению
пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	5

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность (базовой подготовки)

код

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессионального модуля:

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению

пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	- организовал смену караулов; - назначил состав внутреннего наряда; - назначил и определил номера боевого расчета личного состава дежурного караула; - определил порядок выезда по тревоге из подразделения.
ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	- организовал занятия с личным составом дежурного караула пожарной части по тактической подготовке; - разработал методические планы занятий; - провел занятия с личным составом дежурного караула
ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.	- прием и обработка сообщений о пожаре; - сбор, выезд по тревоге и следование к месту вызова; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация горения; - специальные работы; - сбор и возвращение в подразделение.
ПК1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.	прием сообщений о аварии; - выезд и следование к месту вызова; - проведение разведки; - аварийно-спасательные работы; - развертывание сил и средств; - ликвидация последствий аварии; - специальные работы; - сбор и возвращение в подразделение.
Базовая подготовка	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- ориентируется в маршруте студента по специальности; - называет основные виды работ, выполняемые при работе по

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации; - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, в зоне пожара	- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	- анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания.

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; - анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; - обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; - рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; - использовать автоматизированные средства извещения о пожаре; - осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; - организовывать выезд дежурного караула по тревоге; - разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; - передавать оперативную информацию; - организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара; - разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; - организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение распорядка дня дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей внутреннего наряда; - эксплуатация и техническое обслуживание пожарных рукавов в пожарной части - изучение района обслуживания (выезда) пожарной части - Организация и проведение разведки, оценка создавшейся обстановки на пожаре и аварии. - Проведение расчета вероятного развития пожара на момент его локализации. - Расчет сил и средств для тушения пожара, планирование их эффективного использования. - Выбор главного направления действий по тушению пожаров. - Выявление опасных факторов пожара и принятие мер по защите личного состава от их воздействий. Определение коэффициента газообмена в помещении. - Использование средств связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации. - Передача оперативной информации на ПСЧ, ЦППС, ЭДДС, ЦУКС - Спасание пострадавшего с помощью спасательной веревки с третьего этажа учебной башни. - Выбор и применение пожарной, аварийно-спасательной и инженерной техники и оборудования для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

караула;

- обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;
- организовывать и проводить разведку, оценивать создающуюся обстановку на пожарах и авариях;
- осуществлять расчеты вероятного развития пожара;
- выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
- выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
- принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;
- использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- ставить задачи перед участниками тушения пожара;
- контролировать выполнение поставленных задач;
- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах

<p>природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; - принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; 	
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; - соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; - анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; - обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; - рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; - принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты; - использовать средства индивидуальной защиты; - организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; - пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; - выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ; - принимать решения на использование средств индивидуальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - организации несения службы дежурным караулом пожарной части; - организации выезда дежурного караула по тревоге; - разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; - разработки оперативных планов тушения пожаров; - разработки мероприятий по подготовке личного состава; - организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; - организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); - участия в организации действий по тушению пожаров. - участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; - участия в аварийно-спасательных работах;
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организации несения службы дежурным караулом пожарной части; - организации выезда дежурного караула по тревоге; - разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; - разработки оперативных планов тушения пожаров;

тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;

- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
- основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;

- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров.
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах;

- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- нормы пожарной-строевой и физической подготовки;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно-химически опасных веществ и опасные факторы

пожара;
 - тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
 - меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
 - порядок работы со средствами связи;
 - правила ведения радиообмена;
 - причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 1. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны.	Экзамен
МДК 2. Тактика тушения пожаров.	Зачет, дифференцированный зачет
МДК 3. Тактика аварийно-спасательных работ	Экзамен, Зачет
УП	Портфолио
ПП	Портфолио
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

77. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:

- а) 15 °С
- б) 18 °С**
- в) 20 °С
- г) 22 °С

78. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- д) караульное помещение
- е) пожарное подразделение
- ж) пожарное депо**

з) пожарная часть

79. Полы в караульном помещении должны быть:

д) **деревянными**

е) бетонными

ж) металлическими

з) линолеумом поверх любого материала

80. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

д) 15 °С

е) **16 °С**

ж) 17 °С

з) 18 °С

81. Разведка пожара проводится непрерывно

д) с момента прибытия на пожар до его ликвидации

е) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение

ж) **с момента выезда на пожар до его ликвидации**

з) постоянно

82. Запрещается ли использовать специальный звуковой сигнал и проблесковые огни при следовании автомобиля не на вызов (пожар) и при возвращении в подразделение?

д) **да**

е) нет

ж) нет, по усмотрению начальника караула

з) нет, если это не опасно для участников дорожного движения

83. Что включает в себя подготовка к тушению пожаров?

д) определение структуры пожарной охраны

е) обоснование численности и дислокации пожарных подразделений

ж) разработка районов выездов

з) **разработку мероприятий, обеспечивающих быстрое сосредоточение сил и средств на пожаре и успешное его тушение**

84. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**

б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»

в) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»

г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

85. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

а) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи

- б) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- в) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- г) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

86. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

- а) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- в) **Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»**
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

87. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- д) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- е) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).
- ж) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- з) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

88. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие штатные службы:

- д) управления, ГДЗС и техническая
- е) СПТ, ГДЗС и техническая
- ж) **управления, ГДЗС, техническая и связи**
- з) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

89. Начальником территориального гарнизона пожарной охраны назначается:

- а) начальник Главного управления субъекта РФ
- б) заместитель начальника Главного управления субъекта РФ
- в) **старшее должностное лицо Главного управления из числа начальствующего состава ФПС допущенное к руководству тушения пожаров**
- г) начальник службы пожаротушения Главного управления субъекта РФ

90. Основными задачами гарнизонной службы являются:

- а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
- б) создание единой системы управления силами и средствами
- в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
- г) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- д) **все выше перечисленные задачи**

91. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:

- а) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный
- б) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер

- в) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный
- г) **начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.**

92. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:

- а) начальником местного гарнизона пожарной охраны
- б) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
- в) **главой администрации городского округа**
- г) органами местного самоуправления

17. Направление действий для успешного выполнения основной задачи, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений обеспечивает эффективные условия для его решения называется - ...

- д) решительные действия на пожаре
- е) основные действия на пожаре
- ж) **решающее направление на пожаре**
- з) основное направление на пожаре

18. Спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки - ...

- д) **основная задача**
- е) основная обязанность
- ж) главная задача
- з) непосредственная обязанность

19. Корректировка Расписания выезда проводится ...

- д) по необходимости;
- е) каждый год;
- ж) по необходимости, но не реже одного раза в год;
- з) **по необходимости, но не реже одного раза в два года.**

20. Прямым начальником личного составу отделения является

- а) начальник караула;
- б) **командир отделения;**
- в) помощник начальника караула;
- г) начальник караула и командир отделения.

21. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- а). в течении 5 дежурств в закрепленной смене
- б) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- в) **в течении 7 дежурств в закрепленной смене**
- г) в течении 8 дежурств в закрепленной смене

22. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- а) караульное помещение
- б) пожарное подразделение

- в) пожарное депо
- г) **пожарная часть**

23. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- а) 15 °С
- б) **16 °С**
- в) 17 °С
- г) 18 °С

24. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

- а) специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
- б) специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
- в) служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
- г) переподготовку и самостоятельную подготовку.
- д) **все перечисленные виды**

25. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- а) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- б) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- в) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
- г) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

26. Водитель подчиняется командиру отделения, а в вопросах технического обслуживания ...

- а) начальнику час
- б) механику;
- в) **старшему водителю;**
- г) начальнику караула.

27. Основными задачами гарнизонной службы являются:

- а) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
- б) создание единой системы управления силами и средствами
- в) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
- г) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- д) **все выше перечисленные задачи**

28. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

- а) управления, ГДЗС и техническая
- б) СПТ, ГДЗС и техническая
- в) управления, ГДЗС, техническая и связи
- г) **СПТ, ГДЗС, техническая и связи**

29. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:

- а) в течении 5 дежурств в закрепленной смене

- б) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- в) в течении 7 дежурств в закрепленной смене
- г) **в течении 8 дежурств в закрепленной смене**

30. Индивидуальное обучение водителей проводится

- а) **в течение 7 дней по 6 часов ежедневно**
- б) в течение 8 дней по 6 часов ежедневно
- в) в течение 9 дней по 6 часов ежедневно
- г) в течение 10 дней по 6 часов ежедневно

31. Кому подчиняется диспетчер пункта связи части (ПСЧ) ?

- а) начальнику части;
- б) начальнику караула;
- в) **начальнику караула, а в оперативном отношении- диспетчеру гарнизона;**
- г) диспетчеру гарнизона.

32. Водителю пожарного автомобиля запрещается....

- а) передавать управление автомобилем командиру отделения;
- б) **передавать управление автомобилем другим лицам, в том числе и тем , которым он подчинен;**
- в) передавать управление автомобилем старшему водителю.

33. Кем производится уборка, поддержание чистоты и порядка в служебных помещениях караула и на территории подразделения ?

- а) уборщицей;
- б) уборщицей и личным составом караула;
- в) **личным составом караула.**

34. Сколько времени отводится на смену дежурства караула ?

- а) 20 минут;
- б) не более 25 минут;
- в) **не более 30 минут;**
- г) 40 минут.

35. Какой караул выезжает к месту вызова в случае объявления сигнала «Тревога» во время смены до подачи сигнала «Отбой» ?

- а) заступающий караул;
- б) **сменяющийся караул;**
- в) оба караула.

36. Если во время смены дежурства сменяющийся караул находится на месте вызова , где проводится смена караулов ?

- а) в пожарной части , без сменяющегося караула;
- б) в пожарной части , после прибытия сменяющегося караула;
- в) **на месте вызова;**
- г) смена не проводится.

37. Из числа кого назначается дневальный по гаражу ?

- а) водители;
- б) пожарные;
- в) **водители и пожарные.**

38. Диспетчер пункта связи части (ПСЧ) обязан отвечать немедленно на все вызовы по телефону

- а) **«Пожарно-спасательная служба»;**
- б) «Пожарная охрана»;
- в) «Пожарная служба»;
- г) «Спасательная служба».

39. Кем утверждаются должностные инструкции должностных лиц караула ?
- а) Начальником части;
 - б) Начальником гарнизона;
 - в) Работодателем;**
 - г) МЧС России.
40. Периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда ...
- а) 1 раз в год;
 - б) 1 раз в два года;
 - в) 1 раз в 6 месяцев;**
 - г) 1 раз в три года.

Менеджмент

41. Неформальная организация формируется на основе:
- а) списка членов группы
 - б) общности взглядов и личных симпатий**
 - в) указаний на обязанности
 - г) членских взносов
42. Фаза расцвета организации характеризуется:
- а) кратковременной прибылью и ускоренным ростом**
 - б) ростом по различным направлениям
 - в) сохранением достигнутых результатов
 - г) переходом в ОАО.
43. Характеристикой неформальной организации является:
- а) ресурсы
 - б) зависимость от внешней среды
 - в) наличие руководителя
 - г) неформальные лидеры**
44. Функциями менеджмента являются (возможно несколько вариантов ответов):
- а) организация**
 - б) предвидение
 - в) планирование**
 - г) дисциплина
 - д) мотивация**
 - е) разделение труда
45. Разделение труда по товарно-отраслевому признаку связано:
- а) со специализацией работников по виду деятельности
 - б) со специализацией и ограничением выполнения конкретных трудовых операций и процедур**
 - в) с координированием работы группы в целом
 - г) с функциональными обязанностями
46. Разработка и внедрение прогрессивных технологий - это направление:
- а) общего руководства
 - б) технологического руководства**
 - в) оперативного управления
 - г) управленческого персонала
47. Вертикальное разделение труда – это:

- а) разделение всей работы на компоненты
- б) объединение всей работы в единое целое
- в) координирование работы группы для достижения общей цели**
- г) образование подразделений

48. Организации, имеющие несколько взаимосвязанных целей называются:

- а) простыми
- б) целевыми
- в) взаимосвязанными
- г) сложными**

49. Горизонтальное разделение труда – это:

- а) разделение всей работы на составляющие компоненты**
- б) координирование работы группы
- в) объединение всей работы в единое целое
- г) создание уровней управления

50. Обязательным требованием формальной организации является наличие (возможно несколько вариантов ответов):

- а) по крайней мере, двух людей**
- б) личных симпатий
- в) дружеских отношений
- г) целей**
- д) руководителя**

51. Суть управленческой деятельности заключается в умении:

- а) достигать поставленных перед организацией целей**
- б) общаться с подчиненными
- в) двостигать личных целей
- г) отдавать приказы

52. Цели должны быть (возможно несколько вариантов ответов):

- а) неконкретными
- б) достижимыми**
- в) неизмеримыми
- г) реальными**
- д) ориентированными во времени**

53. Черта сильного руководителя – это:

- а) фамильярность с подчиненными
- б) умение хорошо распределять своё время**
- в) готовность к любому компромиссу
- г) умение перекладывать ответственность на других

54. Специализация работников по виду деятельности – это разделение труда по:

- а) товарно-отраслевому признаку
- б) квалификационному признаку
- в) функциональному признаку**
- г) специализированному признаку

55. К слабым подчиненным руководитель применяет:

- а) демократические методы руководства
- б) либеральные методы руководства
- в) коллегиальные методы руководства
- г) **автократические методы руководства**

56. Характеристикой неформальной организации является:

- а) ресурсы
- б) зависимость от внешней среды
- в) **неформальные лидеры**
- г) цели и задачи

57. Решение, принимаемое при помощи интуиции – это:

- а) выбор, желательный с точки зрения конечного эффекта
- б) **выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен**
- в) выбор, обусловленный знаниями или опытом
- г) выбор, основанный на аналитическом процессе

58. Формулирование набора альтернативных решений проблемы – это:

- а) оценка альтернативы
- б) **определение альтернатив**
- в) выбор альтернативы
- г) реализация альтернативы

59. Данные, касающиеся только конкретной проблемы, называются:

- а) **релевантной информацией**
- б) общей информацией
- в) неуместной информацией
- г) специальной информацией

60. Канал распространения слухов является каналом:

- а) вертикальных коммуникаций
- б) горизонтальных коммуникаций
- в) **неформальных коммуникаций**
- г) смешанных коммуникаций

61. Семантическими расхождениями называются:

- а) то, что искажает смысл сообщения вследствие языковых различий
- б) несовпадение слов и выражения лица
- в) **несовпадение способов использования слов и их значений**
- г) несовпадение вербальных и невербальных символов

62. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью называется:

- а) компромиссом
- б) интуитивным решением
- в) рациональным решением
- г) **организационным решением**

63. Если к человеку предъявляются противоречивые требования, то это:

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) **внутриличностный конфликт**

г) межгрупповой конфликт

64. Первичными являются потребности (возможно несколько вариантов ответов):

а) безопасности и защищенности

б) социальные

в) в воздухе

г) самовывржения

д) в пище

65. На силе личных качеств и способностей лидера основывается:

а) законная власть

б) экспертная власть

в) власть, основанная на вознаграждении

г) власть, основанная на принуждении

д) эталонная власть

66. Коммуникация – это:

а) стимулирование себя и других на какое-либо действие

б) обмен информацией между людьми

в) процесс принятия решения

г) процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными

67. Решение, обоснованное с помощью объективного аналитического процесса и не зависящее от прошлого опыта, называется:

а) решением, принимаемым с помощью суждений

б) компромиссом

в) рациональным

г) организационным

68. Авторитарный стиль руководства характеризуется:

а) централизацией и концентрацией власти в руках руководителя

б) повышением активности и инициативы среди работников

в) попустительством со стороны руководителя

г) совместной работой руководителя с подчиненными

69. Экспертная власть характеризуется тем, что:

а) влияющий является примером для исполнителя

б) влияющий имеет возможность помешать удовлетворению потребности путем

наказания

в) влияющий обладает специальными знаниями

г) влияющий вознаграждает исполнителя

70. Недостатком власти, основанной на принуждении, является:

а) возникновение скованности, страха, отчуждения

б) ограничения в возможности выдачи вознаграждений

в) медленное воздействие

г) наличие специальных знаний

МДК 01.02. Тактика тушения пожаров Тактика тушения пожаров

71. Разведка пожара проводится

- г) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
 - д) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
 - е) **с момента сообщения о пожаре и до завершения его ликвидации**
72. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:
- г) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи
 - д) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
 - е) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**
73. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?
- д) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
 - е) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
 - ж) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
 - з) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
74. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?
- д) нет точных данных о пожаре или аварии (что горит).
 - е) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
 - ж) **отсутствует адрес места пожара или аварии**
 - з) в любом случае
75. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?
- д) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - е) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
 - ж) **Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»**
 - з) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
76. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:
- г) управления, ГДЗС и техническая
 - д) **управления, ГДЗС, техническая и связи**
 - е) СПТ, ГДЗС, техническая и связи
77. Согласно какого нормативного документа создаются нештатные службы гарнизона?
- д) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - е) **Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»**
 - ж) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
 - з) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»
78. Основными задачами гарнизонной службы являются:
- е) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
 - ж) создание единой системы управления силами и средствами
 - з) **организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения**

- и) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- к) **все выше перечисленные задачи**

79. Разработку Плана привлечения на территории субъекта Российской Федерации осуществляет:

- д) **старшее должностное лицо ГПС**
- е) оперативный дежурный гарнизона
- ж) начальник территориального гарнизона
- з) глава администрации

80. План гарнизонных мероприятий составляется:

- д) на полгода
- е) **на год**
- ж) на два года
- з) раз в квартал

81. Разработку Расписания выезда подразделений пожарной охраны гарнизона на территории муниципального района, городского округа осуществляет:

- д) **старшее должностное лицо ГПС**
- е) оперативный дежурный гарнизона
- ж) начальник местного гарнизона пожарной охраны
- з) глава администрации

82. В караульном помещении температура воздуха должна быть не ниже:

- д) 15 °С
- е) **18 °С**
- ж) 20 °С
- з) 22 °С

83. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- д) караульное помещение
- е) пожарное подразделение
- ж) **пожарное депо**
- з) пожарная часть

84. Разведка пожара проводится непрерывно

- д) с момента прибытия на пожар до его ликвидации
- е) с момента прибытия на пожар до возвращения в подразделение
- ж) с момента выезда на пожар до его ликвидации
- з) **постоянно**

85. Стажировка в должности пожарного по месту постоянной службы, после окончания курсового обучения проводится:

- д) в течении 5 дежурств в закрепленной смене
- е) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- ж) **в течении 7 дежурств в закрепленной смене**
- з) в течении 8 дежурств в закрепленной смене

86. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- д) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи

- е) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
- ж) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
- з) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**

87. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:

- д) караульное помещение
- е) пожарное подразделение
- ж) **пожарное депо**
- з) пожарная часть

88. Для обеспечения постоянной боевой готовности пожарных автомобилей они должны находиться в закрытом, отапливаемом гараже с расчетной температурой воздуха не ниже:

- д) 15 °С
- е) 16 °С
- ж) 17 °С
- з) **18 °С**

89. Подготовка личного состава подразделений ГПС включает в себя следующие виды обучения:

- е) специальное первоначальное обучение и подготовку личного состава дежурных смен;
- ж) специальную подготовку по должности рядового и младшего начальствующего состава, стажировку;
- з) служебную подготовку среднего и старшего начальствующего состава и повышение квалификации;
- и) переподготовку и самостоятельную подготовку.
- к) **все перечисленные виды**

90. Каким нормативным документом определено понятие «Гарнизон пожарной охраны»?

- д) **Федеральный закон «О пожарной безопасности»**
- е) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- ж) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»
- з) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

91. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- д) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- е) нет точных данных о пожаре или аварии (что горит).
- ж) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- з) **отсутствует адрес места пожара или аварии**

92. Полы в караульном помещении должны быть:

- д) **деревянными**
- е) бетонными
- ж) металлическими
- з) линолеумом поверх любого материала

93. Индивидуальное обучение пожарных вновь принятых на службу в ГПС (практический курс) проводится:

- д) в течении 5 дежурств в закрепленной смене
- е) в течении 6 дежурств в закрепленной смене
- ж) в течении 7 дежурств в закрепленной смене
- з) в течении 8 дежурств в закрепленной смене**

94. В каком нормативном документе перечислены должностные лица гарнизона пожарной охраны?

- д) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- е) Приказ МЧС РФ № 240 «Порядок привлечения сил и средств гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и ...»
- ж) Приказ МЧС РФ № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»**
- з) Приказ МЧС РФ № 156 «Порядок тушения пожаров»

95. В гарнизонах пожарной охраны создаются следующие нештатные службы:

- д) управления, ГДЗС и техническая
- е) СПТ, ГДЗС и техническая
- ж) управления, ГДЗС, техническая и связи**
- з) СПТ, ГДЗС, техническая и связи

96. Основными задачами гарнизонной службы являются:

- е) создание необходимых условий для эффективного применения сил и средств гарнизона при тушении пожаров и проведении АСР
- ж) создание единой системы управления силами и средствами
- з) организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения
- и) организация и проведение совместных мероприятий всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований, входящих в гарнизон пожарной охраны
- к) все выше перечисленные задачи**

97. Расписание выезда подразделений пожарной охраны городского округа утверждается:

- д) начальником местного гарнизона пожарной охраны
- е) начальником территориального гарнизона пожарной охраны
- ж) главой администрации городского округа**
- з) органами местного самоуправления

98. Должностными лицами дежурного караула пожарной охраны являются:

- д) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель и пожарный
- е) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, пожарный и диспетчер
- ж) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, старший пожарный, пожарный
- з) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, старший инструктор по вождению пожарной машины – водитель, диспетчер, старший пожарный и пожарный.**

99. В каком случае не возможен выезд дежурного караула на пожар или аварию?

- д) отсутствуют сведения заявителя (фамилия, телефон).
- е) нет точных данных о пожаре или аварии (что и где).
- ж) отсутствует угроза людям, животным и соседним строениям, а объект не представляет собой никакой ценности.
- з) отсутствует адрес места пожара или аварии**

100. Должностными лицами гарнизона пожарной охраны являются:

- д) начальник гарнизона, заместитель начальника гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы связи

- е) начальник гарнизона, начальник оперативного штаба пожаротушения, начальник службы ГДЗС, начальник службы связи
 - ж) начальник гарнизона, оперативный дежурный, начальник ГДЗС, начальник службы связи, начальник технической службы
 - з) **начальник гарнизона, оперативный дежурный, диспетчер гарнизона**
101. Индивидуальное обучение водителей проводится
- д) в течение 7 дней по 6 часов ежедневно
 - е) **в течение 8 дней по 6 часов ежедневно**
 - ж) в течение 9 дней по 6 часов ежедневно
 - з) в течение 10 дней по 6 часов ежедневно
102. К горючим твердым веществам относятся:
- а) асбест
 - б) цемент
 - в) **уголь**
 - г) известь
103. Теплота, выделяющаяся при сгорании единицы вещества, имеет размерность:
- а) кДж / м
 - б) **кДж / кг**
 - в) кДж / с
 - г) кДж / л
104. Условия возникновения воспламенения:
- а) горючее вещество, кислород
 - б) источник воспламенения, кислород
 - в) **горючее вещество, окислитель, источник воспламенения**
 - г) горючее вещество, восстановитель, источник воспламенения
105. К горючим жидкостям относятся:
- а) соляная кислота
 - б) уксусная кислота
 - в) водный раствор аммиака
 - г) **этиловый спирт**
106. Наиболее доступным, дешевым и безвредным средством тушения пожара является:
- а) уксусная кислота
 - б) нашатырный спирт
 - в) **вода**
 - г) раствор щелочи
107. Пенноэмульсии имеют кратность:
- а) $K < 3$
 - б) $3 < K < 20$
 - в) $20 < K < 200$
 - г) **$K = 200$**
108. Продукты неполного сгорания органических веществ:
- а) альдегиды, кетоны
 - б) SO_3 , H_2O
 - в) CO_2 , H_2O
 - г) **CO_2**
109. Процесс ускорения реакции окисления газообразных веществ и переход её в горение называется:
- а) **тлением**

- б) мерцанием
 - в) самовоспламенением
 - г) сиянием
110. К минеральным относятся масла:
- а) **трансформаторное**
 - б) хлопковое
 - в) льняное
 - г) оливковое
111. Линейная скорость выгорания жидкости – её количество, выгорающее за единицу времени:
- а) из единицы объема жидкости
 - б) **с единицы площади поверхности жидкости**
 - в) по высоте слоя жидкости
 - г) по ширине слоя жидкости
112. Высокая огнетушательная эффективность воды обусловлена:
- а) низкой энергоемкостью воды при нагревании
 - б) **высокой энергоемкостью воды при нагревании**
 - в) средней энергоемкостью воды при нагревании
 - г) нулевой энергоемкостью воды при нагревании
113. Пенообразователи представляют собой концентрированные водные растворы:
- а) **поверхностно активных веществ**
 - б) неорганических кислот
 - в) органических кислот
 - г) щелочей
114. Горючие вещества не способны к горению:
- а) в воздухе
 - б) **в азоте**
 - в) в кислороде
 - г) в озоне
115. К растительным относятся масла:
- а) соляровое
 - б) **конопляное**
 - в) машинное
 - г) дизельное
116. С увеличением скорости ветра скорость выгорания жидкости:
- а) уменьшается
 - б) **увеличивается**
 - в) не меняется
 - г) усредняется
117. Основной механизм действия воды при тушении пламени:
- а) смачивание
 - б) **охлаждение**
 - в) нагревание
 - г) растекание
118. Низкократные пены характеризуются следующими соотношениями:
- а) $K = 3$
 - б) $K < 3$
 - в) $3 < K < 20$
 - г) **$20 < K < 200$**

119. Реальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания вещества, называется количество воздуха:
- а) теоретическое
 - б) **практическое**
 - в) расчетное
 - г) фиксированное
120. Удельной теплотой пожара называется количество тепла, выделяющегося в единицу времени:
- а) с 1 м пожара
 - б) с 1 дм пожара
 - в) **с 1 м² пожара**
 - г) с 1 м³ пожара
121. К горючим твердым веществам относятся:
- а) асбест
 - б) цемент
 - в) **уголь**
 - г) известь
122. Нижний концентрационный предел распространения пламени с увеличением начальной температуры:
- а) уменьшается
 - б) **увеличивается**
 - в) не меняется
 - г) меняется непрерывно
123. Наибольшей эффективностью при тушении пожаров обладает:
- а) **распыленная вода**
 - б) нагретая вода
 - в) соленая вода
 - г) охлажденная вода
124. Пены средней кратности характеризуются следующими соотношениями:
- а) $K < 3$
 - б) $3 < K < 20$
 - в) **$20 < K < 200$**
 - г) $K = 200$
125. Функцией менеджмента является:
- е) **организация**
 - ж) предвидение
 - з) дисциплина
 - и) разделение труда
 - д) делегирование полномочий
126. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью называется:
- д) компромиссом
 - е) интуитивным решением
 - ж) **рациональным решением**
 - з) организационным решением

127. Авторитарный стиль руководства характеризуется:
- д) **централизацией и концентрацией власти в руках руководителя**
 - е) повышением активности и инициативы среди работников
 - ж) попустительством со стороны руководителя
 - з) совместной работой руководителя с подчиненными
128. Мотивация – это:
- д) обмен информацией между людьми
 - е) **побуждение себя или других к деятельности**
 - ж) передача задач и полномочий подчиненным
 - з) определение альтернатив
129. Административные методы управления основаны на:
- д) элементах психологии и социологии;
 - е) элементах экономического механизма;
 - ж) **правовом обеспечении управления;**
 - з) моральных и нравственных принципах.
130. К слабым подчиненным руководитель применяет:
- д) **демократические методы руководства**
 - е) либеральные методы руководства
 - ж) коллегиальные методы руководства
 - з) автократические методы руководства
131. Решение, принимаемое при помощи интуиции – это:
- д) выбор, желательный с точки зрения конечного эффекта
 - е) **выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен**
 - ж) выбор, обусловленный знаниями или опытом
 - з) выбор, основанный на аналитическом процессе
132. Если к человеку предъявляются противоречивые требования, то это:
- д) межличностный конфликт
 - е) конфликт между личностью и группой
 - ж) **внутри личностный конфликт**
 - з) межгрупповой конфликт
133. На силе личных качеств и способностей лидера основывается:
- е) законная власть
 - ж) экспертная власть
 - з) власть, основанная на вознаграждении
 - и) власть, основанная на принуждении
 - к) **эталонная власть**
134. Линейная структура управления характеризуется:
- д) воздействием линейного руководителя через руководителей функциональных органов;
 - е) непосредственным воздействием руководителя на управляющее звено;
 - ж) созданием функциональных подразделений;
 - з) **дифференциацией полномочий.**
135. Логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей - это:
- д) **структура управления**

- е) горизонтальное разделение труда;
- ж) департаментализация
- з) вертикальное разделение труда.

136. Самым эффективным способом управления конфликтом является:

- д) принуждение;
- е) уклонение;
- ж) решение проблемы**
- з) сглаживание.

137. Первичными являются потребности:

- е) безопасности и защищенности**
- ж) социальные
- з) в воздухе
- и) самовыражения
- к) в пище

138. Цели должны быть:

- д) неконкретными
- е) достижимыми**
- ж) неизмеримыми
- з) реальными

139. Неформальная организация формируется на основе:

- д) списка членов группы
- е) общности взглядов и личных симпатий
- ж) указаний на обязанности
- з) членских взносов**

74. Внутренним вознаграждением является:

- д) денежные выплаты;**
- е) продвижение по службе;
- ж) грамота;
- з) чувство успеха при достижении цели.

140. Структура управления должна:

- д) быть неизменной;
- е) удовлетворять амбициям руководителя;
- ж) быть гибкой;**
- з) постоянно меняться.

141. В слабых, отстающих коллективах целесообразно применять стиль руководства:

- д) либеральный;
- е) демократический;
- ж) авторитарный;**
- з) смешанный.

142. Руководитель выбирает процедуру принятия решения в случае:

- д) запрограммированного решения
- е) интуитивного решения
- ж) незапрограммированного решения**
- з) рационального решения.

143. Обязательным требованием формальной организации является наличие:

- д) по крайней мере, двух людей
- е) личных симпатий
- ж) дружеских отношений
- з) **целей**

144. Фаза расцвета организации характеризуется:

- д) кратковременной прибылью и ускоренным ростом
- е) **ростом по различным направлениям**
- ж) сохранением достигнутых результатов
- з) переходом в ОАО.

145. Результатом функционального конфликта является:

- д) повышение эффективности работы организации;
- е) снижение личной удовлетворенности;
- ж) **снижение эффективности работы организации;**
- з) перегрузка работника.

МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ

ПСП

146. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «отлично» выполняется за время:

- и) **21**
- к) 23
- л) 25
- м) 27

147. Перед выполнением нормативов по разворачиванию пожарного и аварийно-спасательного оборудования обучаемые выстраиваются у автомобиля с направляющим напротив...

- и) **оси заднего колеса в сторону кабины**
- к) оси переднего колеса
- л) за пожарным автомобилем
- м) дверцы кабины личного состава

i. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- и) 5 января
- к) **15 января каждого года**
- л) 1 сентября
- м) 1 февраля

ii. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- и) **15 декабря каждого года**
- к) 31 июня
- л) 1 мая
- м) 1 сентября

iii. Для закрепления спасательной веревки за конструкцию в пожарной охране применяется...

- и) **четыре способа**
- к) два способа

- л) три способа
- м) один способ

i. Каким способом необходимо поднимать рукавную линию со стволом по выдвижной лестнице?

- а) надевать на плечо за лямку
- б) держать в правой руке
- в) пропустить между ног и перекинуть через плечо**
- г) произвольно

ii. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «хорошо» выполняется за время...

- А) 28 сек.
- Б) 23 сек.**
- В) 29 сек.
- Г) 30 сек.

iii. Назовите приказ МЧС, регламентирующий охрану труда в подразделениях пожарной охраны

- д) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- е) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630**
- ж) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- з) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

163. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок прохождения службы в подразделениях пожарной охраны

- д) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- е) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- ж) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- з) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г.**

164. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны

- д) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- е) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- ж) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156**
- з) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

165. Во сколько увеличивается длина рукавной линии при прокладке напорных рукавов по горизонтали?

- и) в 1,2 раза**
- к) в 4 раза
- л) не увеличивается
- м) в 5 раз

166. Назовите при соблюдении каких условий допускается работа на выдвижной лестнице со стволом в соответствии с Правилами по охране труда в подразделениях пожарной охраны.

- а) только после закрепления пожарного карабина за ступеньку лестницы**
- б) после закрепления пожарного карабина за конструкцию здания
- в) после закрепления пожарного карабина за тетиву лестницы
- г) без закрепления за ступени лестницы

167. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Команда «Ствол «Б» на тушение, марш!»
Б	Отбой
В	Развертывание
Г	Распределение обязанностей согласно табеля
Д	Построение напротив задней оси автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

168. Ответственность за безопасность проведения занятия по ПСП несет

- и) начальник караула
- к) начальник части
- л) преподаватель
- м) руководитель занятия**

169. Рабочая рукавная линия предназначается для

- и) для подачи воды от разветвления к стволу**
- к) для подачи воды между автомобилями
- л) для подачи воды от насоса до разветвления
- м) для забора воды

170. ВС-125 это- ...

- и) водосборник, модель 125
- к) водосборник, диаметр 125 мм**
- л) сетка всасывающая, диаметр 125 мм
- м) сетка всасывающая, модель 125

171. СВ -125 это- ...

- д) водосборник, модель 125
- е) водосборник, диаметр 125 мм
- ж) сетка всасывающая, диаметр 125 мм**
- з) сетка всасывающая, модель 125

172. Длина лестницы штурмовки

- д) 410 мм**
- е) 380 мм
- ж) 390 мм
- з) 450 мм

173. Длина выдвижной трехколенной лестницы в выдвинутом состоянии

- д) 10,7 м**
- е) 9 м
- ж) 11 м
- з) 12 м

174. Виды пожарных рукавов по назначению

- д) всасывающие, напорные, напорно-всасывающие**
- е) всасывающие, напорные
- ж) напорные, напорно-всасывающие
- з) всасывающие, напорно-всасывающие

175. При каком **результате** ставится оценка «отлично» при закреплении спасательной веревки за

конструкцию?

- д) 8 сек.
- е) 6 сек.
- ж) 4 сек**
- з) 10 сек.

176.Периодичность испытания выдвигной трехколенной лестницы

- д) 1 раз в год**
- е) 2 раза в год
- ж) 4 раза в год
- з) 12 раз в год

177.Периодичность испытания штурмовой лестницы

- д) 12 раз в год
- е) 2 раза в год
- ж) 4 раза в год
- з) 1 раз в год**

178.Периодичность испытания лестницы-палки

- д) 4 раза в год
- е) 2 раза в год
- ж) 1 раз в год**
- з) 12 раз в год

179.Периодичность испытания рукавных задержек

- г) 4 раза в год
- д) 2 раза в год
- е) 1 раз в год**
- ж) 12 раз в год

180.Периодичность испытания пожарного карабина

- д) 12 раз в год
- е) 2 раза в год
- ж) 4 раза в год
- з) 1 раз в год**

181.Периодичность испытания пожарного пояса

- д) 12 раз в год
- е) 2 раза в год
- ж) 4 раза в год
- з) 1 раз в год**

182.Вертикальные рукавные линии должны крепиться из расчета:

- д) две рукавных задержки за верхний рукав
- е) одна рукавная задержка на рукав**
- ж) по одной рукавной задержке на верхний и средний рукав
- з) три рукавных задержки

183.Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

- д) 1
- е) 3**
- ж) 10

з) 6

184. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами

- д) **целевой**
- е) повторный
- ж) внеплановый
- з) целевой

185. Масса груза при испытании выдвижной трехколенной лестницы

- д) **100 кг на каждое колено**
- е) 50 кг
- ж) 400 кг
- з) 500 кг

186. Масса груза при испытании штурмовой лестницы

- д) 100 кг на каждое колено
- е) **80 кг на каждую тетиву**
- ж) 200 кг
- з) 300 кг

187. Масса груза при испытании лестницы палки

- д) 100 кг на каждое колено
- е) **120 кг**
- ж) 200 кг
- з) 300 кг

188. Под каким углом становится трехколенная выдвижная лестница при испытании

- д) 90^0
- е) 50^0
- ж) 55^0
- з) **75^0**

189. Под каким углом становится лестница-палка при испытании

- а) 90^0
- б) 50^0
- в) 55^0
- г) **75^0**

190. На какое время нагружается лестница-палка при испытании

- а) Мин
- б) **5мин**
- в) 10 мин
- г) 20 мин

191. На какое время нагружается штурмовая лестница при испытании

- а) 20 мин
- б) 5мин
- в) 10 мин
- г) **2 мин**

192. На какое время нагружается выдвижная трехколенная лестница при испытании

- а) 20 мин

- б) 5 мин
- в) 10 мин
- г) **2 мин**

193. При каком результате ставится оценка «хорошо» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 8 сек.
- б) 2 сек.
- в) **5 сек**
- г) 10 сек.

194. При каком результате ставится оценка «удовлетворительно» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 12 сек.
- б) 2 сек.
- в) **6 сек**
- г) 10 сек.

195. При соблюдении каких условий, согласно Нормативов по пожарно-строевой подготовке боевая одежда считается надетой?

- а) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, каска надета без затяжки подбородочного ремня
- б) произвольно, главное чтобы собрался
- в) куртка застегнута на верхнюю и нижнюю пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут
- г) **куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут**

196. Боевая одежда пожарных состоит

- а) из комбинезона с бахилами, куртки, трехпалых рукавиц и капюшона с обзорным иллюминатором
- б) **из брюк, куртки и рукавиц с крагами**
- в) из плаща и рукавиц
- г) из куртки, топорика и каски

197. Какие условия существуют для выполнения Нормативов по пожарно-строевой подготовке начальствующего состава пожарной охраны?

- а) с показателями ниже, чем для рядового состава
- б) с более жесткими показателями
- в) без учета времени
- г) **нормативы одинаковые для всех**

198. При выполнении каких условий посадка в автомобиль считается законченной?

- а) когда в кабину автомобиля сядет начальник караула
- б) **когда весь личный состав боевого расчета займет свои места в автомобиле и закроет двери кабины**
- в) когда в кабине окажется командир отделения
- г) радиотелефонист дал отмашку

199. Для наращивания рабочей рукавной линии при тушении пожара без остановки подачи воды допустимо?

- а) удерживая рукав, отсоединить ствол

- б) без остановки работы насоса невозможно
- в) закрыть вентиль разветвления**
- г) пережать рукав его сгибанием и наступив на него

200. Норматив на выполнение норматива по подъему в окно 4 этажа учебной башни по штурмовой лестнице, старт за 32.25 метра на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 28 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

201. Норматив на выполнение норматива вязка двойной спасательной петли с надеванием на пострадавшего на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 21 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

Тактика АСР

202. Какой Федеральный закон регулирует вопросы защиты населения и территорий от ЧС?

- а) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ
- б) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ**
- в) Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ
- г) Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ

203. Какой Федеральный закон регламентирует пожарную безопасность и дает определение пожарной безопасности?

- а) **а) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ**
- б) б) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ
- в) в) Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ
- г) г) Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ

204. РСЧС – это...

- а) Система предотвращения пожаров
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) Российская система по чрезвычайным ситуациям
- г) Региональная система по чрезвычайным ситуациям

205. АПТ – это...

- а) автомобиль пенного тушения**
- б) автомобиль порошкового тушения
- в) автомобиль - пеноподъемник тактический
- г) автомобиль порошковый тактический

206. Какой Федеральный закон определяет задачи РСЧС?

- а) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ**
- б) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ
- в) Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ
- г) Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ

207. Перечислите виды пожарной охраны в России:

- а) А) государственная и частная
- б) Б) ведомственная, частная и добровольная
- в) В) государственная, частная, добровольная, муниципальная, ведомственная**
- г) Г) муниципальная, государственная

208. Государственная пожарная охрана делится на:

- а) А) ведомственную и добровольную
- б) Б) федеральную и пожарную охрану субъекта России**
- в) В) муниципальную и добровольную
- г) Г) добровольную и федеральную

209. Какой приказ МЧС регламентирует охрану труда в подразделениях пожарной охраны?

- а) Приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630**
- в) Приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- г) Приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

210. Какой приказ МЧС регламентирует порядок прохождения службы в подразделениях пожарной охраны?

- а) Приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- в) Приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- г) Приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167**

211. Какой приказ МЧС регламентирует порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны?

- а) Приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- б) Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- в) Приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156**
- г) Приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

212. Назовите приказ МЧС, регламентирующий Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения АСР

- а) Приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240**
- б) Приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
- в) Приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
- г) Приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167

213. Уровни РСЧС ...

- а) Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый**
- б) Федеральный, региональный
- в) Субъектовый, объектовый
- г) Региональный, субъектовый

214. На какие группы подразделяются пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности?

- а) специальные и вспомогательные
- б) вспомогательные и основные
- в) вспомогательные, основные и специальные
- г) основные и специальные**

215. Основными способами прекращения горения веществ и материалов являются:

- а) **охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя, химическое торможение реакции горения**
- б) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя
- в) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя
- г) охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, химическое торможение реакции горения

216. АНР это- ...

- а) Автомобиль насосно-реактивный
- б) **Автомобиль насосно-рукавный**
- в) Автомобиль насосно-роторный
- г) Автомобиль насосный

217. АП это- ...

- а) Автомобиль пенного тушения
- б) Автомобиль пеноподъемник
- в) **Автомобиль порошкового тушения**
- г) Автомобиль пеносмеситель

218. Что обозначает цифровое выражение в структуре маркировки пожарного автомобиля?

- а) **главный параметр пожарного автомобиля**
- б) марку пожарного автомобиля
- в) модель пожарного автомобиля
- г) предприятие изготовитель

219. В каком Федеральном законе прописаны права и обязанности граждан в области защиты территорий и населения от ЧС

- а) **Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ**
- б) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ
- в) Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ
- г) Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ

220. Какой Федеральный закон регламентирует полномочия органов власти в области гражданской обороны?

- а) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ
- б) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ
- в) Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ
- г) **Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ**

221. Пожарная безопасность это- ...

- а) состояние защищенности
- б) меры по защите населения
- в) **состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров**
- г) соблюдение норм пожарной безопасности

222. Периодичность испытания выдвигной трехколенной лестницы

- а) **1 раз в год**
- б) 2 раза в год

- в) 4 раза в год
- г) 12 раз в год

224. Периодичность испытания штурмовой лестницы

- а) 12 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) **1 раз в год**

225. Периодичность испытания лестницы-палки

- а) 4 раза в год
- б) 2 раза в год
- в) **1 раз в год**
- г) 12 раз в год

226. Периодичность испытания рукавных задержек

- а) 4 раза в год
- б) 2 раза в год
- в) **1 раз в год**

12 раз в год

227. Периодичность испытания пожарного карабина

- а) 12 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) **1 раз в год**

228. Периодичность испытания пожарного пояса

- а) 12 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) **1 раз в год**

229. Температура воздуха, которая должна быть в караульном помещении

- а) не ниже 28 С⁰
- б) **не ниже 18 С⁰**
- в) не ниже 11 С⁰
- г) не ниже 10 С⁰

230. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

- а) 1
- б) **3**
- в) 10
- г) 6

231. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами

- а) **целевой**
- б) повторный
- в) внеплановый
- г) целевой

232. Масса груза при испытании выдвижной трехколенной лестницы

а) 100 кг на каждое колено

б) 50 кг

в) 400 кг

г) 500 кг

233. Масса груза при испытании штурмовой лестницы

а) 100 кг на каждое колено

б) 80 кг на каждую тетиву

в) 200 кг

г) 300 кг

234. Масса груза при испытании лестницы палки

а) 100 кг на каждое колено

б) 120 кг

в) 200 кг

г) 300 кг

235. Под каким углом становится трехколенная выдвижная лестница при испытании

а) 90°

б) 50°

в) 55°

г) 75°

236. Под каким углом становится лестница-палка при испытании

а) 90°

б) 50°

в) 55°

г) 75°

237. На какое время нагружается лестница-палка при испытании

а) 2 мин

б) 5 мин

в) 10 мин

г) 20 мин

238. На какое время нагружается штурмовая лестница при испытании

а) 20 мин

б) 5 мин

в) 10 мин

г) 2 мин

239. На какое время нагружается выдвижная трехколенная лестница при испытании

а) 20 мин

б) 5 мин

в) 10 мин

г) 2 мин

240. Локализация чрезвычайной ситуации это...

а) Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию пострадавшему при ЧС населению медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности

- б) Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования
- в) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасание жизни и сохранение здоровья людей, снижение материальных потерь и размеров ущерба окружающей природной среде, а также на локализацию зоны ЧС, прекращение действия опасных факторов ЧС
- г) **Предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов ЧС в результате выполнения комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ**

241. Решающее направление АСР это...

- а) Самостоятельная или входящая в состав аварийно-спасательной службы структура, основу которой составляют подразделения спасателей
- б) Спасание людей в случае возникновения угрозы их жизни, обеспечение локализации и ликвидации ЧС в сроки и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к ее ликвидации сил и средств
- в) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия
- г) **Направление действий АСР, на котором использование сил и средств в данный момент времени обеспечивает решение основной задачи**

242. На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют?

- а) **Погода и время суток**
- б) Дождь и снег
- в) Грозы и молнии
- г) Сильный мороз

243. На продолжительность и эффективность ведения спасательных работ влияют?

- а) **Руководителя АСР, штаба руководства, руководителей взаимодействующих ведомственных сил: медицины катастроф, противопожарной службы, подразделений обеспечения, подразделений МВД, ГИБДД, ФСБ и др**
- б) Руководителей направлений на объектах
- в) Спасателей, первыми прибывшими к месту ЧС
- г) Граждан находящихся на месте ЧС

244. Основными силами, привлекаемыми к АСР, являются ...

- а) **Поисково-спасательные службы МЧС России, территориальные ПСФ, соединения (воинские части) ГО, силы и средства других министерств и ведомств.**
- б) Служба обеспечения общественного порядка МВД России
- в) Учреждения, подразделения и службы Минздрава России
- г) Инженерные подразделения

245. Для проведения АСР при ликвидации последствий ЧС в условиях разрушения зданий необходимы следующие аварийно-спасательные средства ...

- а) Автокраны
- б) **Приборы поиска, аварийно-спасательный инструмент (пневматический, гидравлический, электрический), тяжелая техника (автокраны с большим вылетом стрелы, автолестницы, автоплощадки, экскаваторы, бульдозеры, автопогрузчики, самосвалы), средства УКВ радиосвязи.**
- в) Доврачебная и первая врачебная помощь
- г) Космические технологии

246. Буквенное обозначение пожарной техники АПП – это ...

- а) Пожарный автомобиль связи и освещения
- б) Пожарная автоцистерна
- в) Пожарный автомобиль насосно-рукавный
- г) **Пожарный автомобиль первой помощи**

247. Для чего предназначены пожарные автонасосы

- а) Для несения пожарно-спасательной службы непосредственно на взлётно-посадочной полосе
- б) Для доставки к месту пожара боевого расчёта
- в) Для создания мощных воздушно-пенных струй, тушения разлившихся и находящихся в резервуарах нефтепродуктов
- г) **Для доставки к месту пожара боевого расчёта, напорных рукавов и средств пожаротушения, прокладки напорных магистральных рукавных линий, обеспечения подачи воды или воздушно-механической пены в очаг пожара**

248. На чем основан принцип действия ГАСИ?

- а) на передаче энергии сжатого воздуха под давлением
- б) **на передаче энергии (рабочей жидкости под давлением), преобразующей поступательное движение поршня и штока гидроцилиндра с помощью рычажно-шарнирных звеньев в работу по выполнению различных операций**
- в) на передаче электроэнергии по проводам
- г) на передаче энергии ветра

249. При проведении АСР на месте ДТП, на сколько зон требуется разделить место проведения АСР?

- а) **Разделение места выполнения АСР на 3 зоны. В первой зоне (в радиусе 5 м) находятся только спасатели, выполняющие работы по оказанию помощи пострадавшим. Во второй зоне (в радиусе 10 м) располагается остальные члены спасательной группы, которые обеспечивают готовность к применению аварийно-спасательных средств и оказанию первой медицинской помощи. В третьей зоне (более 10 м) находятся средства доставки спасателей к месту ДТП, средства освещения и ограждения, части ТС и т.д.**
- б) Разделение места выполнения АСР на 2 зоны
- в) Разделение места выполнения АСР на 1 зону
- г) Нет необходимости делить на зоны

250. Немедленное извлечение пострадавшего из транспортного средства в следующих случаях ...

- а) **При угрозе воздействия или воздействии вторичных поражающих факторов на пострадавшего и спасателей, при угрозе смерти пострадавшего**
- б) При плохих погодных условиях
- в) При большом количестве пострадавших
- г) Если подходит к концу дежурная смена

251. Для эффективного управления службой по гражданской обороне разрабатывается ...

- а) **«План обеспечения мероприятий по гражданской обороне противопожарной спасательной службой» в каждом соответствующем муниципальном образовании**
- б) Приказ
- в) Методические рекомендации
- г) План привлечения сил и средств

252. При получении сигнала ГО заполняется строевая записка, с какой периодичностью необходимо отправлять строевую записку на ЦППС МБУ УПО г Уфы?
- а) 2 часа
 - б) 30 мин**
 - в) 3 часа
 - г) 2.5 часа
253. В каких случаях создается в обязательном порядке оперативный штаб пожаротушения?
- а) Во всех случаях
 - б) При привлечении на тушение пожара и проведение АСР сил и средств подразделений по повышенному номеру (рангу) пожара, организации на месте пожара трех и более участков тушения пожара, необходимости детального согласования с администрацией организации действий по тушению пожара и проведению АСР**
 - в) По решению главка
 - г) По согласованию с администрацией
254. Первая медицинская помощь при состоянии комы ...
- а) Повернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове**
 - б) Приложить холод к голове
 - в) Повернуть пострадавшего на спину
 - г) Оставить пострадавшего лежа на спине
255. Какая медицинская помощь оказывается при артериальном кровотечении на конечностях?
- а) Прижать пальцами или кулаком артерию выше места кровотечения, наложить кровоостанавливающий жгут**
 - б) Приложить холод к голове
 - в) Прижать артерию в местах кровотечения
 - г) Освободить конечность от одежды
255. Какая медицинская помощь оказывается при утоплении?
- а) Повернуть на живот, приступить к реанимации, приподнять ноги**
 - б) Убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове, повернуть на спину
 - в) Дождаться скорую помощь
 - г) Повернуть на спину, убедиться в отсутствии пульса, приступить к реанимации, приложить холод к голове
256. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?
- а) Не более получаса в ноги**
 - б) Не более 2 часов
 - в) Не более 2.5 часа
 - г) Время не ограничено
257. Какой из углеродных газов, заправляемый в баллоны, представляет наибольшую взрывоопасность?
- а) Ацетилен**
 - б) Пропан
 - в) Углекислый
 - г) Бутан
258. В какой цвет окрашиваются газовые баллоны с ацетиленом?

- а) Фиолетовый
- б) Красный
- в) Белый**
- г) Черный

259. Укажите основные способы прекращения горения.

- а) Охлаждение, изоляция
- б) Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения, каталитический реформинг
- в) Охлаждение, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения**
- г) Охлаждение, механическое сбивание пламени, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения

260. Чем определяется выбор подаваемого огнетушащего вещества?

- д) Физико-химическими свойствами горючего вещества или материала
- е) Применяемым способом прекращения горения
- ж) Всем перечисленным**
- з) Поставленной боевой задачей

261. Укажите интенсивность подачи огнетушащего вещества ВМП средней кратности для тушения ЛВЖ с температурой вспышки ниже 28С.

- а) 0,02 л/(м² * сек)
- б) 0,2 л/(м² * сек)
- в) 0,05 л/(м² * сек)
- г) 0,08 л/(м² * сек)**

262. Сечение переносных заземлителей должно быть не менее ...

- а) 6 мм
- б) 9 мм
- в) 15 мм
- г) 12 мм**

263. В каком случае разрешается начинать тушение пламени горючих газов, выходящих под давлением из трубопровода?

- а) По усмотрению РТП
- б) Немедленно по прибытии к месту вызова
- в) Только после согласования с администрацией объекта**
- г) После доклада на ЦППС (ПСЧ)

264. Какие из перечисленных пожарных автомобилей относятся к основным пожарным автомобилям?

- а) АЦ, АНР, АА
- б) АВ, АП
- в) АГВТ
- г) Все вышеперечисленное**

265. Химически опасное вещество это

- а) Вещество с ПДК 0.5
- б) Простое вещество или сложное химическое соединение, выброс которого в окружающую среду вследствие аварии на производстве, складе или при транспортировке может привести к образованию очага поражения, а также заражению почвы и открытых водоемов**
- в) Вещество вызывающее интоксикацию организма

г) Вещество с ПДК 0.8

266. Зона химического заражения это

- а) Территория, в пределах которой произошли массовые гибели людей, животных, растений
- б) Территория, в пределах которой в приземном слое воздуха содержатся такие количества ХОВ, которые могут представлять опасность для людей. Характеристикой опасности служит концентрация, вызывающая поражение людей при воздействии 30-60 мин**
- в) Все вышеперечисленное
- г) Территория, в пределах которой под воздействием направления ветра может перемещаться облако зараженного воздуха.

267. Перед тушением энергетических объектов, необходимо получить от руководства данным объектом?

- а) Письменный допуск на тушение**
- б) Диэлектрические средства
- в) Средства тушения
- г) Средства заземления

268. Под взрывом понимается ...

- а) Возникновение повышенного давления в области взрыва
- б) Исходная потенциальная энергия вещества превращается, как правило, в энергию нагретых сжатых газов
- в) Расширение сжатых газов переходит в энергию движения
- г) Изменением состояния вещества, сопровождающимся резким звуковым эффектом и быстрым выделением энергии, приводящим к разогреву, движению и сжатию продуктов взрыва и окружающей среды**

269. Организацию аварийно-спасательных работ при пожарах в зданиях повышенной этажности, необходимо проводить ...

- д) С подветренной стороны здания балконы и лоджии
- е) По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания
- ж) Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств и приборов
- з) По незадымленным лестничным клеткам, пожарным лифтам, маршевым лестницам и лестницам, соединяющие балконы и лоджии здания. Путем вывода людей к оконным проемам с дальнейшим спуском их по АЛ и АКП, при помощи спасательных веревок, ручных пожарных лестниц и других специальных устройств и приборов**

270. Наиболее доступным способом снижения скорости испарения АХОВ является...

- а) Разбавление растворами нейтрализующих веществ
- б) Разбавление жидкой фазы
- в) Разбавление жидкой фазы струей воды или растворами нейтрализующих веществ**
- г) Разбавление жидкой фазы струей огнетушащими веществами

271. На атомных станциях и в условиях радиоактивного загрязнения, наибольшая опасность для человека исходит ...

- а) От задымления
- б) От радиоактивного излучения**

- в) От огнетушащих веществ
- г) От теплового излучения

272. Чем руководствуются аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования в своей деятельности?

- а) Распоряжениями РТП АСР
- б) Уставом
- в) Законодательством Российской Федерации, соответствующими положениями, уставами, правилами и другими нормативными правовыми актами**
- г) Приказами

273. Основным средством тушения пожаров в резервуарах является...

- а) Способ химического торможения
- б) Вода, подаваемая на поверхность горючей жидкости
- в) Порошок, подаваемый на поверхность горючей жидкости
- г) Воздушно-механическая пена (ВМП) средней кратности, подаваемая на поверхность горючей жидкости**

274. Выброс нефтепродукта из горящего РВС можно объяснить следующим образом ...

- а) Температура прогретого слоя нефти может достигать 300°C. Этот слой, соприкасаясь с водой, нагревает ее до температуры значительно большей, чем температура кипения. При этом происходит бурное вскипание воды с выделением большого количества пара, который выбрасывает находящуюся над водой нефть за пределы резервуара**
- б) Не достаточным сил и средств для тушения РВС
- в) Высокой температурой
- г) Отсутствием в нефтепродукте воды

275. Основное тактическое подразделение пожарной охраны – это ...

- а) Отделение на пожарной автоцистерне или пожарном автонасосе, способное самостоятельно выполнять отдельные задачи по спасению людей, материальных ценностей и тушению пожара
- б) Караул в составе 2-х и более отделений на основных пожарных автомобилях способный самостоятельно решать боевые задачи, в соответствии со своими тактическими возможностями**
- в) Звено ГДЗС
- г) Структурная единица пожарной охраны

276. Боевое развертывание включает в себя следующие этапы ...

- а) Подготовку к боевому развертыванию, полное боевое развертывание
- б) Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, полное боевое развертывание**
- в) Подготовку к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, основное боевое развертывание
- г) Подготовку к боевому развертыванию, предварительное, боевое развертывание заключительное боевое развертывание

277. Кратность пены – это ...

- а) Отношение объема пены к объему раствора, из которого она получена**
- б) Отношение объема пенообразователя к объему воды
- в) Соотношение водного раствора пенообразователя и воды
- г) Свойство пены не разрушаться под воздействием теплоты и других факторов

278. За какое время должно прибыть пожарное подразделение на пожар в городе?
- а) 10 мин
 - б) 20 мин
 - в) 30 мин
 - г) 40 мин

Приложение III.2
к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ 02. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности

2022

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

20.02.04

Пожарная безопасность (базовой подготовки)

код

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессионального модуля:

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной
безопасности

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.	- Общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов. - Осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности. - Проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий. - Разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора. Общие требования правил противопожарного режима. - Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. - Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. - Применение мер административного воздействия к нарушителям. Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности. - Оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной безопасности. Представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях. - Проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. - Проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства. - Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара.
<p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта плана мероприятий по совершенствованию пожарной безопасности объекта. - Проведение проверки соответствия систем отопления, вентиляции, инженерных систем и коммуникаций требованиям пожарной безопасности. Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования объекта. Выбор систем противопожарной и противовзрывной защиты здания в соответствии с требованиями норм. Выполнение расчетов необходимого количества первичных средств пожаротушения для здания и помещения. - Определение требуемого типа СОУЭ. Определение требуемой системы АПС и АУП. Проведение расчетов параметров АПС и АУП для защиты помещения. Проведение проверки работоспособности противопожарных систем объекта. Разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасной эвакуации. Проведение расчета времени эвакуации людей из здания. Проведение экспертизы, строительной и технологической частей проекта и генерального плана промышленного предприятия.

	<p>Проведение анализа пожарной опасности технологического процесса. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов.</p> <p>Проведение анализа пожарной опасности производств и разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	<p>Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности.</p> <p>Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>Применение мер административного воздействия к нарушителям.</p>
<p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Разработка инструкций по действиям администрации и обслуживающего персонала объекта при возникновении пожара.</p> <p>Разработка информации для администрации объекта о нарушениях противопожарных норм по содержанию подъездов к зданиям, проездов, дорог и территории, а также о техническом состоянии противопожарных систем.</p> <p>Разработка инструкции по подготовке оборудования и производственного помещения к проведению ремонтных газосварочных работ..</p>
<p>Базовая подготовка</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в маршруте студента по специальности; - называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации; - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе

	сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Умения:	
– применять на практике нормативные документы,	– использование справочников и упрощённые методы расчёта насосно-рукавных систем;

определяющие требования к водопроводным сооружениям;	– изучение устройства и эксплуатации водопроводных сооружений на действующих объектах;
– определять требуемый и фактический напор и расход воды на пожарных кранах;	– расчёт отдельных сооружений наружного противопожарного водопровода;
– информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;	– расчёт внутреннего противопожарного водопровода;
– проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;	– решение задач по определению объема, количества пожарных резервуаров и водоемов;
– анализировать мероприятия по обеспечению надёжности подачи воды для целей пожаротушения и соответствие проектов требованиям нормативных документов;	– общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов;
– составлять документы по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения;	– осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
– оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности	– проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов. Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
– принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;	– разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
– проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;	– пожарно-техническое обследование противопожарного водопровода. Составление документов по результатам обследования.
– разрабатывать планы работы	– использование нормативных документов (общие требования правил противопожарного режима);
	– использование нормативных документов (объекты транспорта);
	– использование нормативных документов (объекты сельскохозяйственного производства);
	– использование нормативных документов (промышленные предприятия);
	– использование нормативных документов (пожароопасные работы);
	– использование нормативных документов (автозаправочные комплексы и станции);
	– использование нормативных документов (объекты торговли);
	– использование нормативных документов (населенные пункты и здания для проживания людей);
	– принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
	– проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;
	– применение мер административного воздействия к нарушителям;
	– составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности;
	– оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной

по противопожарной пропаганде;	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ; - тепловой расчет силовых; изучение действующих силовых сетей на объекте; - тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; - изучение актов (заключений) электротехнических комиссий по исследованию причастности электрического тока к возникновению пожара; проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. - проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; - проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара;
– разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;	
– участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;	
– производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке;	
– производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке;	
– производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок;	
– проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения;	
– проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ;	
- проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ;	
Знания:	
– режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды;	<ul style="list-style-type: none"> – водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов; – водопроводные сооружения; – внутреннее противопожарное водоснабжение. – безводопроводное водоснабжение; – государственный пожарный надзор в Российской Федерации; – организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов; – обследование систем противопожарного водоснабжения; – эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода; – правила противопожарного режима в Российской Федерации; - административная практика; - нормативно-техническая работа;
– характеристики источников водоснабжения;	
– устройство, схемы и противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода в зданиях повышенной этажности;	
– основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного	

<p>надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций; порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причины пожаров от электрического тока; - устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем; - способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок; - пожарная опасность электрических сетей; - обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок; - обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок; - защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества; общие сведения о системе лицензирования и сертификации; - административная практика; - противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности
<p>- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;</p>	
<p>– основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;</p> <p>– основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;</p> <p>– принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;</p> <p>организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p>	

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 1. Организация деятельности государственного пожарного надзора	Экзамен
МДК 2. Пожарная профилактика	дифференцированный зачет
МДК 3. Правовые основы профессиональной деятельности	Экзамен
УП	Портфолио
ПП	Портфолио
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Организация деятельности государственного пожарного надзора

- Могут ли привлекаться к расследованию пожаров эксперты научно-исследовательских организаций для определения причин пожара?
 - Обязательно
 - Могут привлекаться
 - По усмотрению вышестоящей по подчиненности организации
 - Не могут
- Какой из документов определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Инструкция по пожарной безопасности
- Что такое государственный пожарный надзор?
 - Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
 - Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений

- В) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки*
- Г) Деятельность муниципальной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
4. Какой орган является высшим органом управления в системе ГПС?
- А) *Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области обеспечения*
- Б) Департамент надзорной деятельности МЧС РФ
- В) Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС РФ
- Г) Пожарная часть
5. Кем осуществляется ГПН в Российской Федерации?
- А) Должностными лицами пожарной охраны МЧС РФ
- Б) Должностными лицами органов ГПН
- В) *Должностными лицами органов управления МЧС РФ*
- Г) Личным составом пожарных частей
6. Личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя:
- А). Работников муниципальной пожарной охраны
- Б). *Работников подразделений отряда ФПС*
- В) Работников объектовых пожарных подразделений
- Г) Работников частной пожарной охраны
7. Кто может создавать органы управления и подразделения ведомственной пожарной охраны?
- А) Объекты экономики
- Б) Региональные органы исполнительной власти и организации
- В) *Федеральные органы исполнительной власти и организации*
- Г) Индивидуальные предприниматели
8. Какой вид пожарной охраны является формой участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности?
- А) *Добровольная пожарная охрана*
- Б) Государственная противопожарная служба
- В) Частная пожарная охрана
- Г) Работники объектовых пожарных подразделений
9. Кто обязан организовать обучение работников мерам пожарной безопасности
- А) Должностные лица органов ГПН
- Б) Руководители подразделений федеральной противопожарной службы
- В) *Руководители организации, в которой они работают*
- Г) Личный состав караулов
10. От кого организации имеют право в установленном порядке получать информацию по вопросам пожарной безопасности?
- А) От органов исполнительной власти регионов
- Б) От вышестоящих организаций, министерств, ведомств
- В) *От органов управления и подразделений пожарной охраны*
- Г) От органов исполнительной власти городов и других населенных пунктов.

11. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) *Участвуют по приглашению*
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
12. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении административного регламента МЧС РФ»
 - Б) *Федеральный закон «О пожарной безопасности»*
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила противопожарного режима
13. Что такое ведомственный пожарный надзор?
- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по обучению студентов
 - Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами
 - В) *Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки*
 - Г) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по тушению пожаров
14. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?
- А) *Специальные и воинские подразделения ЗАТО*
 - Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи
 - В) Подразделения пожарной охраны воинских частей
 - Г) Подразделения частной пожарной охраны
15. Какие организации являются объединениями пожарной охраны?
- А) *Отряды федеральной противопожарной службы*
 - Б) Пожарные части по охране городов и сельских населенных пунктов
 - В) Всероссийское добровольное пожарное общество
 - Г) Саморегулирующие организации
16. Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?
- А) Обязаны
 - Б) *Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей*
 - В) Могут при необходимости
 - Г) Не обязаны
17. Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?
- А) *Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности*
 - Б) Должностные лица организации
 - В) Работники организации
 - Г) Пожарные

18. На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?
- А) 3 года
 - Б) бессрочно
 - В) 7 лет
 - Г) 1 год
19. Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?
- А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона
 - Б) Отдел надзорной деятельности города, района
 - В) *Федеральный орган лицензирования*
 - Г) Пожарная часть
20. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?
- А) *К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе*
 - Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
 - В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
 - Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
21. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) *Участвуют по приглашению*
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
22. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - Б) *Федеральный закон «О пожарной безопасности»*
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила содержания животных
23. Что такое ведомственный пожарный надзор?
- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований энергетической безопасности
 - Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за ветеринарными нормами
 - В) *Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки*
 - Г) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами

24. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?
А) *Специальные и воинские подразделения ЗАТО*
Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи
В) Подразделения пожарной охраны воинских частей
Г) Подразделения частной пожарной охраны
25. Какие организации являются объединениями пожарной охраны?
А) *Отряды федеральной противопожарной службы*
Б) Пожарные части по охране городов
Г) Пожарные части по охране сельских населенных пунктов
В) Всероссийское добровольное пожарное общество
26. Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?
А) Обязаны
Б) *Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей*
В) Могут при необходимости
Г) Не обязаны
27. Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?
А) *Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности*
Б) Должностные лица организации
В) Работники организации
Г) Пожарные
28. На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?
А) 3 года
Б) *бессрочно*
В) 7 лет
Г) 1 год
29. Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?
А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона
Б) Отдел надзорной деятельности города
В) *Федеральный орган лицензирования*
Г) Отдел надзорной деятельности района
30. Подлежит ли согласованию с органами ГПН градостроительная документация на строительство объектов?
А) Подлежит
Б) *Не подлежит*
В) Подлежит частично
Г) По усмотрению органов ГПН
31. Когда может быть проведено плановое мероприятие по контролю в отношении одного юридического лица, относящегося к субъектам малого предпринимательства?
А) Профилактически после регистрации в качестве юридического лица
Б) 1 раз в два года
В) *Не ранее, чем через три года с момента его государственной регистрации*
Г) По усмотрению органов ГПН

32. В отношении какого количества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей-членов саморегулируемой организации проводятся плановые мероприятия по контролю?
А) В отношении 10 % от общего числа, но не менее двух
Б) В отношении 5 % от общего числа
В) В отношении 10 % от общего числа
Г) В отношении 1 % от общего числа
33. Какой документ в обязательном порядке должен быть составлен государственным инспектором по пожарному надзору по результатам мероприятия по контролю?
А) *Акт установленной формы, предписание, протокол об административном правонарушении*
Б) Послание руководителю
В) Заявление руководителю
Г) Письмо руководителю организации
34. В скольких экземплярах составляется акт по результатам мероприятия по контролю?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
35. В скольких экземплярах составляется предписание об устранении выявленных нарушения требований пожарной безопасности?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
36. В скольких экземплярах составляется протокол об административном правонарушении?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
37. В скольких экземплярах составляется распоряжение о проведении проверки?
А) *В одном экземпляре*
Б) В двух экземплярах
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
38. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора знакомить представителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с результатами мероприятий по контролю?
А) *Не обязаны*
Б) Могут, при необходимости
В) Обязаны
Г) На усмотрение руководителя
39. Вправе ли государственные инспекторы городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору проводить проверку объекта во время исполнения служебных обязанностей?
А) *Вправе*
Б) Не вправе

- В) По желанию
Г) На усмотрение руководителя объекта
40. Что должны предъявлять должностные лица государственного пожарного надзора при посещении объектов в целях проведения мероприятий по контролю?
А) Паспорт, если есть
Б) *Служебное удостоверение*
В) Диплом об образовании
Г) Справку о прохождении медкомиссии
41. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора проводить в ходе мероприятий по контролю разъяснительную работу по применению законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности?
А) Могут проводить такую работу
Б) Не обязаны
В) *Обязаны*
Г) На усмотрение должностные лица органа ГПН
42. Кто вправе вызывать в органы государственного пожарного надзора граждан в связи с находящимися в производстве делам?
А) *Должностные лица органов ГПН*
Б) Начальники ЖЭУ
В) Начальник части
Г) Начальник караула
43. Кто вправе осуществлять деятельность от имени органов государственного пожарного надзора?
А) *Государственные инспекторы по пожарному надзору*
Б) Начальник части
В) Пожарные подразделений пожарной охраны
Г) Начальник караула
44. Что осуществляют в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
А) Надзор за соблюдением экологической безопасности на объекте контроля
Б) *Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности*
В) Организацию обеспечения санитарной безопасности на объекте экономики
Г) Надзор за соблюдением экономической безопасности на объекте контроля
45. Чем руководствуются в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
А) Литературой в области пожарной безопасности
Б) Журналами о пожарной безопасности
В) *Нормативными правовыми актами МЧС России*
Г) Информацией в СМИ
46. Каким образом Акт, составленный по результатам мероприятия по контролю, вручается руководителю юридического лица или индивидуальному предпринимателю?
А) *Вручается под роспись либо направляется посредством почтовой связи с уведомлением о вручении*
Б) Направляется телеграфом
В) Направляется голубиной почтой
Г) Транспортной компанией

47. В каких случаях по результатам мероприятия по контролю составляется Акт установленной формы?
- А) По результатам плановых проверок
 - Б) По результатам плановых и внеплановых мероприятий по контролю
 - В) По результатам только внеплановых мероприятий
 - Г) По просьбе руководителя объекта
48. Кто должен вести журнал учета мероприятий по контролю?
- А) Преподаватели школ
 - Б) Преподаватели колледжей
 - В) Юридические лица и индивидуальные предприниматели
 - Г) Студенты учебных заведений
49. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Соблюдать коммерческую и иную охраняемую законом тайну, знакомить руководителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей либо их представителей с результатами мероприятий по контролю
 - Б) Изучать нормативные документы
 - В) Читать популярные журналы
 - Г) Смотреть обучающие фильмы
50. Кем производится запись о проведенном мероприятии по контролю в журнале учета мероприятий по контролю?
- А) Рабочими объекта защиты
 - Б) Служащими объекта проверки
 - В) Государственным инспектором по пожарному надзору
 - Г) Студентами учебных заведений
51. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями требований пожарной безопасности
 - Б) Размещать информацию по пожарной безопасности в соцсетях
 - В) Следить за новостями в СМИ
 - Г) Постоянно актуализировать знания нормативной документации
52. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:
- А) Двух лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - В) Трех лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
 - Г) Пяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
53. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) проводить проверку на основании распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН о ее проведении в установленном законодательством Российской Федерации порядке
 - Б) Размещать информацию по пожарной безопасности в соцсетях
 - В) Следить за новостями в СМИ
 - Г) Постоянно актуализировать знания нормативной документации
54. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?

- А) 60 суток
- Б) 1 год
- В) 2 года
- Г) 3 года

55. Плановая проверка проводится:

- А) По месту нахождения органа ГПН
- Б) По месту нахождения объекта защиты
- В) По месту жительства руководителя объекта
- Г) По месту жительства должностного лица

56. Через какой минимальный период времени после получения лицензии может проводиться плановая проверка лицензиата?

- А) Полгода
- Б) Пятнадцать лет
- В) Двадцать лет
- Г) Тридцать лет

57. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?

- А) 5 лет
- Б) 60 суток
- В) 10 лет
- Г) 2 года

58. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:

- А) Десяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
- Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
- В) Десяти лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
- Г) Пятнадцати лет со дня окончания проведения последней плановой проверки

59. Деятельность должностных лиц органов ГПН осуществляется в соответствии с:

- А) Ежегодными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- Б) Десятилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- В) Недельными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
- Г) Пятнадцатилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей

60. Журнал учета объектов подлежит корректировке:

- А) Один раз в пятнадцать лет
- Б) Один раз в десять лет
- В) Один раз в год
- Г) Один раз в двадцать лет

61. Исполнение государственной функции включает в себя следующие административные процедуры:

- А) Экскурсии по предприятиям
- Б) Экскурсии по музеям

В) Проведение проверок, оформление результатов проверок и принятие мер по их результатам

Г) Посещение выставок

62. Проведение мероприятия по контролю на объекте возможно только на основании:

А) Годового плана работы органа ГПН

Б) Наличия соответствующего распоряжения или приказа, подтверждающих полномочия инспектора ГПН

В) Наличия у сотрудника ГПН паспорта

Г) Наличия у сотрудника ГПН диплома об образовании

63. Журнал учета объектов подлежит корректировке на основании:

А) Официальных документов из соответствующих органов власти по письменным запросам органов ГПН

Б) Сообщений средств массовой информации

В) Заявлений сторонних организаций и граждан

Г) Заявлений граждан

64. При проведении проверки должностное лицо (должностные лица) органа ГПН не вправе:

А) Пользоваться нормативными документами

Б) Изучать ранее выданные предписания

В) Превышать установленные сроки проведения проверки

Г) Знакомить руководителя объекта с результатами проверки

65. Плановая проверка начинается с предъявления:

А) Служебного удостоверения должностным лицом органа ГПН

Б) Документа об образовании

В) Справки о прохождении медкомиссии

Г) Справки с места жительства

66. К документам, используемым при осуществлении деятельности и связанным с исполнением требований пожарной безопасности относятся:

А) Правила дорожного движения

Б) Декларация пожарной безопасности объекта защиты

В) Санитарные нормы

Г) Экологические нормы

67. Основанием для начала проведения внеплановой проверки является:

А) Желание должностного лица органа ГПН провести проверку

Б) Заявление гражданина о несоответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, вызывающим угрозу причинения вреда жизни, здоровью людей

В) Желание руководителя органа ГПН провести проверку

Г) Желание руководителя объекта защиты провести проверку своего объекта

68. Какие нарушения требований пожарной безопасности являются основанием для приостановления эксплуатации объекта?

А) Нарушения, непосредственно создающие угрозу возникновения пожара и (или) безопасности людей

Б) Любые выявленные при проверке нарушения требований пожарной безопасности

В) Нарушения, требующие при устранении капитальных вложений

Г) Нарушения, не требующие при устранении капитальных вложений

69. Общий срок проведения проверки малых предприятий не может превышать:
- А) Десяти лет
 - Б) Одного года
 - В) *Пятидесяти часов*
 - Г) Двух лет
70. . Распоряжение о проведении проверки регистрируется в журнале органа ГПН по учету проверок в течение:
- А) Одного года
 - Б) Одного месяца
 - В) *Трех рабочих дней*
 - Г) Двух лет
71. Акт проверки на проверявшийся объект защиты оформляется:
- А) *Непосредственно после ее завершения*
 - Б) В течение месяца после ее завершения
 - В) В течение двух месяцев после ее завершения
 - Г) В течении трех месяцев после ее завершения
72. В случае отсутствия уполномоченного должностного лица объекта защиты, в отношении которого проводилась проверка акт проверки:
- А) Вручается любому работнику предприятия
 - Б) *Направляется заказным письмом с уведомлением о вручении*
 - В) Вручается инженеру предприятия
 - Г) Может никому не вручаться
73. О проведении проверки в журнале учета проверок объекта защиты:
- А) Не обязательно делать запись
 - Б) Делается запись работником предприятия
 - В) *Делается запись должностным лицом органа ГПН, проводившим проверку*
 - Г) Делается запись по желанию инспектора
74. При выявлении в ходе проведения внеплановой проверки с целью контроля выполнения предписания невыполнения в установленный в предписании срок требований пожарной безопасности:
- А) Руководителю предприятия объявляют замечание
 - Б) Руководителя предприятия увольняют
 - В) *Выдается новое предписание об устранении нарушений и принимаются меры по привлечению виновных лиц в административной ответственности*
 - Г) Руководителя предприятия привлекают к уголовной ответственности
75. Предписания выдаваемого органом ГПН:
- А) *Нумеруется*
 - Б) Не нумеруется
 - В) Нумерация ставится по желанию инспектора
 - Г) Нумерация не обязательна
76. Лица, в отношении которых осуществляются мероприятия по надзору, обязаны:
- А) *Предоставлять при проведении проверок по требованию должностных лиц органов ГПН сведения и документы о состоянии пожарной безопасности объекта защиты*
 - Б) Предоставлять сведения и документы о состоянии экологической безопасности объекта защиты

- В) Предоставлять только сведения о состоянии энергетической безопасности объекта защиты
- Г) Предоставлять только сведения о состоянии валютного счета на предприятии

77. Органы ГПН осуществляют прием граждан:

- А) Не реже двух раз в неделю
- Б) Не реже двух раз в год
- В) Не реже двух раз в пять лет
- Г) Не реже одного раза в два года

78. . Должны ли органы ГПН проводить прием граждан:

- А) Не должны
- Б) Должны
- В) На усмотрения руководителя органа ГПН
- Г) На усмотрения должностного лица органа ГПН

79. Надзор за выполнением требований пожарной безопасности осуществляет:

- А) МЧС России
- Б) Министерство образования
- В) Министерство сельского хозяйства
- Г) Министерство энергетики

80. Должностные лица органа ГПН обязаны проводить проверку на основании:

- А) Распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН
- Б) Указания руководителя объекта защиты
- В) По своему желанию
- Г) Устного указания руководителя органа ГПН

МДК 2. Пожарная профилактика

Противопожарное водоснабжение

81. Различают водопроводы по виду используемых источников водоснабжения:

- а. **поверхностные и подземные;**
- Б) напорные и самотечные;
- В) хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные.

82. Перед эксплуатацией водопроводные трубы подвергаются гидравлическим испытаниям с целью проверки на:

- А) **прочность и герметичность;**
- Б) пропускную способность;
- В) возможность отложения солей.

83. Внутренние противопожарные водопроводы обеспечивают подачу воды для целей:

- А) **пожаротушения внутри здания;**
- Б) хозяйственно-противопожарных;
- В) хозяйственно-производственно-противопожарных.

84. Внутренний водопровод с водонапорным баком и насосами применяют в случае когда:

- а. **$H_{\text{тр. хоз}} > H_{\text{гар}} < H_{\text{тр. пож}}$;**
- Б) $H_{\text{тр. хоз}} < H_{\text{гар}} < H_{\text{тр. пож}}$;
- В) $H_{\text{тр. хоз}} < H_{\text{гар}} > H_{\text{тр. пож}}$.

85. Внутренний водопровод состоит из магистрального трубопровода, который предназначен для:
- а. подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);**
 - Б) подачи воды от наружной сети до водомера;
 - В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам.
86. Внутренние пожарные краны устанавливаются на высоте от уровня пола:
- А) 1,35 м;**
 - Б) 1,5 м;
 - В) 1,75 м.
87. Безводопроводное противопожарное водоснабжение допустимо для населенных пунктов с числом жителей не более:
- А) 5000 человек;**
 - Б) 500 человек;
 - В) 1000 человек.
88. При проведении испытаний внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу следует выбирать для отбора воды пожарные краны:
- А) находящиеся по середине от ввода в здании;
 - Б) ближайшие от ввода в здании;
 - В) наиболее удалённые от ввода в здании.**
89. При приемке наружной сети противопожарного водопровода в случае невозможности проведения гидравлических испытаний можно использовать:
- А) специальные приборы;
 - Б) специальные таблицы;**
 - В) специальные устройства
90. Схемы производственного водоснабжения промышленных предприятий бывают:
- А) прямоточные, оборотные и последовательные ;**
 - Б) хозяйственно- питьевые, производственные и противопожарные;
 - В) напорные и самотечные.
91. Пожарные гидранты относятся к следующей арматуре:
- А) водозаборной;**
 - Б) запорной;
 - В) регулирующей.
92. Внутренний водопровод состоит из ввода в здание, который предназначен для:
- А) подачи воды от наружной сети до водомера ;**
 - Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);
93. Каждый внутренний пожарный кран оборудуется стволом и рукавом длиной:
- А) 10-20 м ;**
 - Б) 40-50 м;
 - В) 70-80 м.
94. Необходимый объем воды на тушение пожара забираемый из водоема рассчитывается по СНиП 11-31-74 с учетом, что потребуется на тушение время:
- А) 30 минут;
 - Б) 3 часа;**

- В) 1 час.
95. Водопроводная сеть должна быть, как правило, в соответствии с противопожарными требованиями:
А) тупиковой;
Б) кольцевой;
В) разветвленной.
96. Внутренний водопровод состоит из распределительных трубопроводов, которые предназначены для :
А) подачи воды от наружной сети до водомера;
Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);
В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам
97. В одном здании следует применять к пожарным кранам стволы и рукава :
А) одного производителя;
Б) с насадками одного диаметра и рукава одинаковой длины;
В) одного цвета.
98. Внутренние пожарные краны должны быть установлены на таком расстоянии, чтобы любая точка помещения орошалась:
А) от одного крана;
Б) от трех кранов;
В) от двух кранов.
99. Пожарные насосы во внутреннем водопроводе включаются только при:
А) малом напоре в хозяйственном водопроводе;
Б) возникновении пожара;
В) отключении хозяйственного насоса.
100. Если расход пожарной струи менее 4 л/с устанавливают пожарные краны диаметром :
А) 50мм;
Б) 65мм;
В) 100мм.
101. Внутренний противопожарный водопровод, делают отдельно от хозяйственного, начиная со зданий имеющих:
А) 9 этажей и более;
Б) 16 этажей и более;
В) 20 этажей и более.
102. Для внутренних противопожарных водопроводов пуск насосных установок должен быть ручным, дистанционным и автоматическим для зданий:
А) повышенной этажности и с массовым пребыванием людей;
Б) имеющих объем более 10000м³;
В) отсутствии резервных насосов.
103. В зданиях повышенной этажности число зон должно быть таким, чтобы максимальный гидродинамический напор на отметке нижних пожарных кранов не превышал:
А) 50 м;
Б) 90 м;

- В) 120 м.
104. Насосные станции II – подъема предназначены:
А) для забора воды из водоисточников.
Б) для подачи воды в водопроводную сеть.
В) для регулирования неравномерности водопотребления.
105. Насосные станции I- подъема предназначены:
А) для подачи воды в водопроводную сеть.
Б) для регулирования неравномерности водопотребления.
В) для забора воды из водоисточников.
106. Противопожарный объем воды в водонапорной башне рассчитан на тушение одного внутреннего и одного наружного пожара в течении:
А) 15мин.
Б) 10мин.
В) 25мин.
107. К запорной и регулирующей арматуре относятся:
А) задвижки и вентили.
Б) предохранительные клапаны.
В) краны.
Г) Все варианты верны
108. Тупиковые линии водопровода для подачи воды на пожарные нужды разрешается применять:
А) **при длине не более 200м.**
Б) при длине не более 250м.
В) при длине не более 300м.
109. Допустимое расстояние при установке пожарного гидранта от стен здания составляет:
А) 5м.
Б) 3.5м.
В) 7м.
110. При установке пожарных гидрантов вдоль автомобильных дорог, расстояние от края проезжей части должно составлять не более:
А) 1.5м.
Б) 2.5м.
В) 3м.
111. Внутренний водопровод предназначен:
А) для подачи воды водопотребителям под требуемым напором.
Б) для подачи воды на нужды пожаротушения.
В) для регулирования неравномерности водопотребления.
112. Хозяйственно- питьевые внутренние водопроводы предназначены:
А) для подачи воды к водоразборным кранам.
Б) для подачи воды на хозяйственные нужды.
В) для подачи воды на цели пожаротушения.

113. Минимальный свободный напор в сети водопровода населенного пункта на вводе в здание над поверхностью земли, должен приниматься не менее:
- А) **10 м.**
 - Б) 5 м.
 - В) 15 м.
114. В случае недостаточного напора в наружной водопроводной сети, внутренний водопровод может оборудоваться:
- А) **водонапорными баками.**
 - Б) водонапорными башнями.
 - В) гидроколоннами.
115. Системы водоснабжения не классифицируют по:
- А) виду обслуживаемого объекта.
 - Б) по способу подачи воды.
 - В) **по диаметру труб.**
116. Внутренние сети противопожарного водопровода зданий высотой 17 этажей и выше должны иметь:
- А) водонапорные баки.
 - Б) баки-аккумуляторы.
 - В) **два выведенных наружу пожарных патрубка**
117. Противопожарный водопровод высокого давления, через 5мин. после сообщения о пожаре должен обеспечить расход воды:
- не менее 200л/с.**
 - не менее 150л/с.
 - не менее 250л/с.
118. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий III, IV, V степени огнестойкости должно составлять:
- А) **не менее 30м.**
 - Б) не менее 20м.
 - В) не менее 50м.
119. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий I, II степени огнестойкости должно составлять:
- А) **не менее 10м.**
 - Б) не менее 20м.
 - В) не менее 30м
120. Определить необходимое количество рукавов для прокладки магистральной рукавной линии, если расстояние от насоса до места установки разветвления - 110 м.
- А) 4 рукава;
 - Б) 5 рукавов;
 - В) 6 рукавов;
 - Г) **7 рукавов.**
121. Внутренний водопровод не включает в себя:
- А) насосы – повысители.
 - Б) **резервуары чистой воды.**
 - В) водонапорные баки.

122. К водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара, надлежит предусматривать подьезды с площадками для разворота пожарных автомобилей, их установки и забора воды. Размер таких площадок должен быть не менее:
- А) 8 x 8 метро;
 - Б) 10 x 10 метров;
 - В) 12 x 12 метров;**
 - Г) не нормируется.
123. При обследовании внутренних противопожарных водопроводов необходимо проверить:
- А) наличие приказов по объекту о назначении лиц, ответственных за состояние внутреннего противопожарного водопровода.**
 - Б) исправность теплоизоляции баков, трубопроводов и арматуры.
 - В) исправность запорной и предохранительной арматуры от гидроударов.
124. При обследовании систем противопожарного водоснабжения по наружным водопроводным сетям необходимо проверить:
- А) исправность и работоспособность гидрантов.
 - Б) длину тупиковых линий и их соответствие нормативам.
 - В) все перечисленное выше.**
125. Проверка пожарных кранов на водоотдачу, если водопровод запитан от водопроводной сети населенного пункта проводится:
- А) в часы максимального водопотребления.**
 - Б) при проведении ремонтных работ.
 - В) перед окончанием рабочей смены.
126. Система сооружений и устройств, доставляющая воду по трубам от водоисточника к месту потребления:
- А) Водопровод**
 - Б) Водопроводная сеть
 - В) Водоснабжение
127. Последовательное взаимное расположение водопроводных сооружений от источника до потребителя носит название:
- А) схема водоснабжения;**
 - Б) система водоснабжения;
 - В) детализировка сети;
 - Г) водопровод.
128. По способам доставки и распределения воды водопроводы бывают:
- А) самотечные (гравитационные) и напорные;
 - Б) с механической подачей воды с помощью насосов и централизованные;
 - В) прямоточные, обратные, замкнутые, с последовательным использованием;
 - Г) местные, районные, групповые;
 - Д) централизованные, децентрализованные и комбинированные.**
129. Гидравлический расчет наружного водопровода

производят на пропуск:

- А) максимального секундного расхода;**
- Б) среднего часового расхода;
- В) среднего суточного расхода;
- Г) среднего годового расхода;
- Д) максимального часового расхода.

130. Противопожарный объем воды следует предусматривать:
во всех напорно-регулирующих сооружениях и запасных емкостях;

- А) только в подземных резервуарах;
- Б) только в напорных резервуарах;
- В) во всех случаях, когда получение необходимого количества воды для тушения пожара непосредственно из источника водоснабжения технически невозможно или экономически нецелесообразно.**

Пожарная безопасность электроустановок

131. Какова роль источника тока в электрической цепи?
порождает заряженные частицы;

- А) создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи;**
- Б) разделяет положительные и отрицательные заряды;
- В) ускоряет движение заряженных частиц.

132. Какой прибор используется для измерения активной мощности потребителя?

- А) вольтметр;
- Б) ваттметр;**
- В) омметр;
- Г) мегомметр.

133. Что является чувствительным элементом в электротепловых реле защиты электродвигателей?

- А) реостаты;
- Б) электромагниты;
- В) биметаллические пластины**

134. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000В применяют:

- А) автоматические выключатели;
- Б) плавкие предохранители;
- В) автоматические выключатели и плавкие предохранители;**

135. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

- А) силовые трансформаторы;
- Б) измерительные трансформаторы;
- В) автотрансформаторы.**

136. Пыльными считают помещения:

- А) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает только на проводах;

- Б) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на проводах, проникает внутрь машин, аппаратов и т. д.;**
- В) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на аппаратах;
137. Средство взрывозащиты—это:
- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования**
- Б) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях
- В) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами
138. Защитный (РЕ) проводник—это:
- А) защитный проводник, предназначенный для защитного заземления;
- Б) проводник, предназначенный для целей электробезопасности;**
- В) защитный проводник в электроустановках до 1кВ, предназначенный для присоединения открытых проводящих частей к глухозаземленной нейтрали источника питания;
139. Отдельной задачей, которую решает экспертиза электропроводки, является:
- А) исследование неаварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожара;
- Б) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожара;**
- В) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть не причастными к возникновению пожара;
140. В качестве устройства защиты от перегрузок следует применять:
- А) устройства для непосредственного контроля температуры с помощью встроенных датчиков температуры;**
- Б) электромагнитное реле;
- В) токозависимое с задержкой защитное устройство, контролирующее все три фазы, которое устанавливается не более чем на номинальный ток машины, срабатывает не позже 2ч при токе, равном 1,20 номинального, и не срабатывает в течение 2ч при токе, равном 1,05 номинального;
141. Электромагнит - это....
- А) устройство состоящая из железного сердечника и катушки;**
- Б) направленное движение заряженных частиц;
- В) катушка;
- Г) два проводника разделенные диэлектриком.
142. Пожароопасными называют помещения:
- А) в которых применяют или хранят горючие вещества;**
- Б) в которых хранят электрооборудование;
- В) в которых функционируют электроустановки;
143. Вид взрывозащиты—это:

- А) **конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;
144. Электрический шнур—это:
- А) **провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;**
- Б) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле;
- В) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;
145. Молниеотводы конструктивно разделяются на:
- А) стержневые, тросовые;
- Б) сетчатые;
- В) **тросовые, сетчатые, стержневые;**
146. Защита от статического электричества:
- А) антистатическая одежда и обувь;
- Б) токопроводящие полы и площадки;
- В) **антистатическая одежда и обувь, заземленные токопроводящая обивка стульев и электропроводные браслеты, токопроводящие полы и площадки;**
147. Как изменяется электрическая проводимость проводника с увеличением его площади поперечного сечения?
- А) **возрастает;**
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется;
- Г) изменяется обратно пропорционально площади поперечного сечения.
148. Влажные помещения характеризуются следующими признаками:
- А) парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;
- Б) относительной влажностью воздуха (60—75 %);
- В) **относительной влажностью воздуха (60—75 %) и парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;**
149. Взрывозащищенное оборудование—это:
- А) **электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;**

- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях;
150. Электрический провод—это:
- А) **кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле**
- Б) способность проходки в условиях стандартных испытаний в течение определенного времени выполнять свою функцию до наступления одного из предельных состояний
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;
151. Защита от статического электричества:
- А) мероприятия, направленные на быструю без разрядную релаксацию зарядов;
- Б) **автоматизация и механизация производственных процессов, т.е. без участия человека;**
- В) исключить образование статического электричества или снизить его до безопасного уровня;
152. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей)...
- А) **не находящихся под напряжением;**
- Б) находящихся под напряжением;
- В) для ответа на вопрос не хватает данных;
153. Сухими считают помещения, в которых относительная влажность не превышает:
- А) **60 %;**
- Б) 55 %;
- В) 70 %;
154. Электрооборудование повышенной надежности против взрыва—это:
- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;
- Б) электрооборудование, выбор которого осуществляется для определенных условий эксплуатации, кроме повреждений средств взрывозащиты;
- В) **взрывозащищенное электрооборудование, в котором взрывозащита обеспечивается только в признанном нормальном режиме его работы. Знак уровня - "2Ex" или "РПEx" для рудничного оборудования;**
155. Электрический кабель—это:
- А) **кабельное изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой;**

- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;
156. Выбор электротехнического оборудования осуществляется на основе:
- А) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды;
- Б) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды, данных по росту нагрузок, передаваемой мощности, развитию электрических сетей на расчетный период и учета перспективы развития ПС на последующий период**
- В) данных по росту нагрузок, передаваемой мощности;
157. Какой аппарат предназначен для коммутации электрических цепей при номинальных токах?
- А) **выключатель;**
- Б) автоматический выключатель;
- В) плавкий предохранитель;
- Г) разрядник.
158. Электрооборудование общего назначения-это:
- А) **электрическое оборудование, изготовленное без учета каких-либо требований к особенностям эксплуатации его в определённых условиях**
- Б) электрическое оборудование специального назначения, выполненное в соответствии требованиями, определяемыми определёнными условиями эксплуатации, приспособленное и предназначенное для применения только с одним определенным объектом
- В) электрическое оборудование, предназначенное для эксплуатации вне помещений, сооружений – или внутри ограждений, находящихся непосредственно на открытом пространстве
159. Кабельное изделие-это:
- А) изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой
- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью**
- В) изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле

160. Для выбора электрооборудования, соответствующего классу взрывоопасной зоны, необходима следующая информация:

- А) класс взрывоопасной зоны;
- Б) категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;
- В) класс взрывоопасной зоны; группа взрывоопасной смеси или температура ее самовоспламенения; где это необходимо, категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;**

Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов

161. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это:

- 1. внутренний распорядок;
- 2. правила производственной безопасности;
- 3. **противопожарный режим;**
- 4. правила пожарной безопасности.

162. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это:

- 1. противопожарная защищенность;
- 2. **пожарная безопасность;**
- 3. безопасное состояние;
- 4. защищенное состояние.

163. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий, это:

- 1. **профилактика пожаров;**
- 2. предупредительные действия;
- 3. противопожарные мероприятия;
- 4. надзорная деятельность.

164. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности, это:

- 1. экстренные меры;
- 2. обеспечительные меры;
- 3. действенные меры;
- 4. **меры пожарной безопасности.**

165. Специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом, это:

- 1. нормативные требования;
- 2. требования государственных органов;
- 3. **требования пожарной безопасности;**
- 4. законодательные требования.

166. Реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, это:

- 1. противопожарные нормы;
- 2. **первичные меры пожарной безопасности;**

3. противопожарные мероприятия;
4. противопожарный режим.

167. Определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности (далее - организации), а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства:

1. **Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ;**
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ;
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ.

168. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, это:

1. пожарно-технические свойства веществ и материалов;
2. **пожарная опасность веществ и материалов;**
3. пожарные свойства веществ и материалов;
4. пожарная безопасность веществ и материалов.

169. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты;

1. пожарно-профилактическая система;
2. комплексно-профилактическая система;
3. **система предотвращения пожара;**
4. организационно-техническая система.

170. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений, это:

1. защитная зона;
2. защищенная зона;
3. зона укрытия при пожаре;
4. **безопасная зона.**

171. Состояние объекта защиты, характеризующее возможность возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара, это;

1. противопожарное состояние объекта защиты;
2. пожарная безопасность объекта защиты;
3. **пожарная опасность объекта защиты;**
4. нет правильного ответа.

172. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения в другую или между зданиями, сооружениями, зелеными насаждениями, это:

1. противопожарное препятствие;
2. **противопожарная преграда;**
3. противопожарный барьер;

4. противопожарное ограждение.

173. Комплекс организационных мероприятий, объемно-планировочных решений, инженерных систем и технических средств, направленных на предотвращение или ограничение опасности задымления зданий и сооружений при пожаре, а также воздействия опасных факторов пожара на людей и материальные ценности, это:

1. **система противодымной защиты;**
2. система защиты от дыма и опасных факторов;
3. система защиты от опасных факторов и дыма;
4. система противодымной безопасности.

174. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий воздействия опасных факторов пожара на объект защиты (продукцию), это:

1. система противодымной безопасности;
2. **система противопожарной защиты;**
3. система противопожарной безопасности;
4. система предотвращения пожара.

175. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это:

1. организационно-техническая система;
2. система противодымной защиты;
3. **система предотвращения пожара;**
4. система противопожарной защиты.

176. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это:

1. наружный выход;
2. запасный выход;
3. основной выход;
4. **эвакуационный выход.**

177. Помещение (залы и фойе театров, кинотеатров, залы заседаний, совещаний, лекционные аудитории, рестораны, вестибюли, кассовые залы, производственные и др.) площадью 50 м² и более с постоянным или временным пребыванием людей (кроме аварийных ситуаций) числом более одного человека на 1 м² площади помещения.

1. помещение со стесненным наличием людей;
2. помещение со скоплением людей;
3. **помещение с массовым пребыванием людей;**
4. правильного ответа нет.

178. Процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара, это:

1. самоспасение;
2. **эвакуация;**
3. спасение;
4. нет правильного ответа.

179. Утолщение стенки печи или дымового канала (трубы) в месте соприкосновения ее с конструкцией здания, выполненной из горючего материала, это:

1. **разделка;**

2. нарост;
3. выпор;
4. наплыв.

180. Путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это:

1. путь безопасности;
2. *эвакуационный путь*;
3. путь экстренного движения;
4. нет правильного ответа.

181. Пространство между наружной поверхностью печи или дымового канала (трубы) и защищенной или не защищенной от возгорания стеной или перегородкой из горючих или трудногорючих материалов, это:

1. разноска;
2. вынос;
3. *отступка*;
4. нет правильного ответа.

182. Клапан противопожарный нормально закрытый, имеющий предельное состояние по огнестойкости, характеризуемое только потерей плотности, и подлежащий установке непосредственно в проемах дымовых вытяжных шахт в защищаемых коридорах, это:

1. клапан пожарный;
2. клапан нормальный;
3. клапан вытяжной;
4. *клапан дымовой*.

183. Максимальная температура поверхности печей (кроме чугунного настила, дверок и других печных приборов), в помещениях детских дошкольных и амбулаторно-поликлинических учреждений не должна превышать:

1. 60°C;
2. 80°C;
3. **90 °C**;
4. 120°C;

184. Расстояние между верхом металлической печи с теплоизолированным перекрытием и защищенным потолком следует принимать:

1. 500 мм;
2. **800 мм**;
3. 900 мм;
4. 1000мм.

185. Расстояние между верхом металлической печи с нетеплоизолированным перекрытием и незащищенным потолком следует принимать:

1. **1200 мм**;
2. 1000 мм;
3. 900 мм;
4. 800 мм.

186. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия, которое осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально

обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы, это:

1. эвакуация;
2. **спасение;**
3. экстренная эвакуация;
4. нет правильного ответа.

187. Высота эвакуационных выходов в свету, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 2,2 м;
2. 2,1 м;
3. 2 м;
4. **1,9 м.**

188. Ширина выходов эвакуационных выходов, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:

1. 0,6 м;
2. 0,7 м;
3. **0,8 м;**
4. 0,9 м.

189. Уклон лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более:

1. **1:1;**
2. 1,5:1;
3. 2:1;
4. 6:1.

190. Ширина ступени (проступи) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не менее:

1. 18 см;
2. **25 см;**
3. 28 см;
4. 30 см.

191. Высота ступени (подступка) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более:

1. 12 см;
2. 20 см;
3. **22 см;**
4. 25 см.

192. Выходы, не отвечающие требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, не учитываемые при эвакуации в случае пожара, предусматриваются для повышения безопасности людей при пожаре и могут рассматриваться как:

1. безопасные;
2. дополнительные;
3. запасные;
4. **аварийные.**

193. Правила по обучению мерам пожарной безопасности работников организации утверждены:

1. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390;

2. приказом МЧС России №645 от 12 декабря 2007 года
3. постановлением Правительства РФ от 22 апреля 2011 года № 313;
4. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2014года № 90.

194. С целью определения возможных сценариев возникновения аварийной ситуации и ее развития, определения готовности организации к локализации и ликвидации аварийных ситуаций на опасном производственном объекте, планирования действий производственного персонала и аварийно-спасательных служб по локализации и ликвидации аварийных ситуаций на соответствующих стадиях их развития. разработки мероприятий, направленных на повышение противоаварийной защиты и снижение масштабов последствий аварий на объекте разрабатывается:

1. план пожаротушения объекта;
2. **план ликвидации аварийных ситуаций;**
3. план эвакуации персонала и материальных ценностей;
4. план противопожарных и противоаварийных мероприятий.

195. Нормативно-правовым документом, объектом технического регулирования которого являются здания и сооружения любого назначения (в том числе входящие в их состав сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения), а также связанные со зданиями и с сооружениями процессы проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации сноса), это:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";
3. **Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384"Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";**
4. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации».

196. Процесс искусственного обогрева помещений с целью возмещения в них тепловых потерь и поддержания температуры воздуха, отвечающей условиям теплового комфорта для людей или требованиям технологического процесса, это:

1. обогрев;
2. нагревание;
3. теплокомпенсация;
4. **отопление.**

197. Комплекс технических устройств, обеспечивающих заданный тепловой режим, называется:

1. теплогенератор;
2. теплокомплекс;
3. **система отопления;**
4. тепловая система.

198. В жилых зданиях высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже менее 500 м² следует предусматривать выход на одну лестничную клетку типа:.

1. **Н1;**
2. Н3;
3. Л1;
4. Л2.

199. В жилых зданиях коридорного типа высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже 500 м² и более следует предусматривать не менее

1. 2-х незадымляемых лестничных клеток 2 –го типа;
2. 2-х *незадымляемых лестничных клеток, не менее 50 % из них должны быть 1 –го типа, остальные лестничные клетки допускается проектировать незадымляемыми 2 –го типа;*
3. 2-х незадымляемых лестничных клеток 3 –го типа;
4. 1-ой незадымляемой лестничной клетки 1 –го типа остальные лестничные клетки допускается проектировать Л1,Л2.

200. Мусоросборные камеры должны иметь самостоятельный выход наружу и выделяться противопожарными перегородками и перекрытием с нулевым пределом распространением огня и пределом огнестойкости не менее:

1. 30 мин.;
2. 45 мин.;
3. **60 мин.;**
4. 90 мин.

201. В многоквартирных жилых домах, при отсутствии централизованного газоснабжения, для снабжения газом кухонных плит допускается применение газобаллонных установок, размещаемых вне дома. Внутри дома допускается установка баллона вместимостью не более:

1. 5 л;
2. 10 л;
3. 40 л;
4. **50 л.**

202. При устройстве лестничной клетки в трехэтажных домах в ее объеме допускается размещать входной вестибюль и поэтажные холлы. Конструкции стен и перекрытий таких лестничных клеток, включающих вестибюли и холлы, должны иметь класс конструктивной пожарной опасности не ниже К1 и предел огнестойкости не ниже:

1. REI 15;
2. REI 30;
3. **REI 45;**
4. REI 60.

203. В здании высотой три этажа и более выходы наружу из подвальных, цокольных этажей и технического подполья не должны сообщаться с лестничными клетками жилой части здания и должны располагаться не реже чем через:

1. 30 м;
2. 50 м;
3. 75 м;
4. **100 м.**

204. Один из лифтов должен обеспечивать транспортирование пожарных подразделений и соответствовать требованиям ГОСТ Р 53296 в жилых зданиях (в секционных - в каждой секции) высотой более:

1. 28 м;
2. 30 м;
3. 36 м;
4. **50 м.**

205. Установка газового оборудования в кухнях дошкольных и общеобразовательных учреждений, во встроенных в медицинские стационары пищеблоках, буфетах и кафе театров и кинотеатров:

1. допускается при высоте здания не более 28 м;
2. допускается при высоте здания не более 3-х этажей;
3. допускается при высоте здания не более 2-х этажей;
4. **не допускается.**

206. В зданиях театров ширина эвакуационных выходов из помещений и зданий при числе эвакуирующихся более 50 чел должна быть:

1. не менее 0,9 м;
2. не менее 1 м;
3. **не менее 1,2 м;**
4. не менее 1,5 м.

207. Глубина кресел, стульев и скамей в зрительном зале должна обеспечивать ширину проходов между рядами не менее:

1. 0,35 м;
2. 0,4 м;
3. **0,45 м;**
4. не нормируется.

208. Проем строительного портала сцен клубов и театров должен быть защищен противопожарным занавесом при вместимости зала:

1. **800 мест и более;**
2. 1000 мест и более;
3. 1200 мест и более;
4. 1500 мест и более.

209. Теплоизоляция занавеса должна быть из материалов группы НГ, не выделяющих токсичных продуктов разложения. Предел огнестойкости противопожарного занавеса должен быть не менее:

1. EI 45;
2. REI 45;
3. REI 60;
4. **EI 60.**

210. Архивохранилища рентгеновской пленки лечебного учреждения емкостью более 300 кг должны располагаться в отдельно стоящих зданиях, при этом расстояние до соседних зданий должно быть не менее:

1. 6 м;
2. 12 м;
3. **15 м;**
4. 20 м.

Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов в технологических процессах. Пожарная автоматика

211. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:

- а) автоматического тушения пожара
- б) обнаружения пожара, извещение о пожаре**
- в) сигнализации о пожаре и проникновении на объект

212. Какие процессы называются технологическими

- а) промышленные процессы переработки природных материалов в средства производства и предметы потребления**
б) промышленные процессы переработки
в) процесс общественного производства
213. Устройство для формирования сигнала о пожаре называется:
а) звуковой оповещатель
б) пожарный оповещатель
в) пожарный извещатель
214. Что понимают под термином технологическое оборудование?
а) технологические машины и аппараты
б) промышленное оборудование
в) машины и аппараты, которые объединены коммуникациями в технологическую схему производства
215. Аэрозольные продукты термического разложения обнаруживают пожарные извещатели:
а) тепловые
б) дымовые
в) газовые
216. Как классифицируют оборудование в соответствии с физико-химической сущностью протекающего в аппарате или машине технологического процесса
а) тепловое, массообменное и химическое.
б) механическое, гидромеханическое
в) механическое, гидромеханическое, тепловое, массообменное и химическое.
217. Шлейф пожарной сигнализации- это:
а) линии, прокладываемые от пожарных извещателей до приемного прибора
б) линии, прокладываемые от распределительной коробки до приемного прибора
в) трос, на котором подвешены пожарные извещатели
218. Какие факторы определяют выбор материалов для изготовления технологического оборудования
а) факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации и факторы, непосредственно характеризующие свойства конструкционного материала.
б) факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации
в) факторы, непосредственно характеризующие свойства конструкционного материала.
219. Выберите вид пожарного извещателя для помещения с вычислительной техникой, АТС:
а) дымовой
б) пламени
в) тепловой
220. Как классифицируется технологическое оборудование по организации подвода сырья и отвода продуктов
а) непрерывно или полунепрерывно действующее
б) периодически, непрерывно или полунепрерывно действующее
в) периодически действующее
221. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую помещения на разных этажах при суммарной площади помещений:

- а) 300 м² и менее
- б) 300 м² и более
- в) 400 м²

222. Как классифицируется технологическое оборудование по расположению относительно горизонтальной плоскости:

- а) **горизонтальные, вертикальные или наклонные аппараты**
- б) вертикальные или наклонные аппараты
- в) горизонтальные и вертикальные аппараты

223. Приемные станции пожарной сигнализации предназначены для:

- а) приема сигнала от оповещателей
- б) приема посетителей по вопросам монтажа пожарной сигнализации
- в) **приема сигнала от извещателей и при необходимости включения автоматических установок пожаротушения**

224. Факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации:

- а) теплоемкость, теплопроводность
- б) масса, объем, температура
- в) **температура, давление и свойства среды**

225. Установка пожаротушения предназначена для тушения пожара за счет выпуска огнетушащих веществ и представляет собой:

- а) **совокупность стационарных технических средств**
- б) совокупность переносных и стационарных технических средств
- в) совокупность передвижных и стационарных технических средств

226. Факторы, характеризующие свойства конструкционных материалов

- а) **физико-механические и технологические свойства материалов**
- б) теплоемкость, теплопроводность
- в) масса, объем, температура

227. Система охранно-пожарной сигнализации предназначена для:

- а) **обнаружения пожара и проникновения на объект**
- б) обнаружения пожара и извещение о нем охранников
- в) тушение пожара силами охраны объекта

228. Что понимают под термином аппараты?

- а) устройства, для перемещения веществ и материалов или для проведения технологических процессов, связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.
- б) **устройства для проведения технологических процессов, не связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.**
- в) устройства для проведения технологических процессов,

229. По какому из ниже перечисленных параметров мы можем судить о развитии пожара?

- а) радиационное излучение
- б) рост влажности воздуха в помещении
- в) **газообразные продукты термического разложения**

230. Что понимают под термином машины?

- а) устройства для проведения технологических процессов, не связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.

- б) устройства для проведения технологических процессов,
- в) устройства, для перемещения веществ и материалов или для проведения технологических процессов, связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.**

231. Пожарный извещатель – это устройство для:

- а) формирование сигнала о пожаре**
- б) массового оповещения людей о пожаре
- в) выдачи звуковых неречевых сигналов

232. Основные требования предъявляемые к аппаратам и машинам:

- а) механическая прочность, герметичность, устойчивость, надежность.
- б) механическая прочность, герметичность, устойчивость, надежность и безопасность в эксплуатации, долговечность, стабильность.**
- в) надежность и безопасность в эксплуатации, долговечность, стабильность.

233. Пожарный извещатель приводится в действие:

- а) дистанционно
- б) автоматически или вручную**
- в) голосовой командой

234. Технологическое оборудование подвергается техническому освидетельствованию

- а) до пуска в работу, после изготовления и периодически в процессе эксплуатации**
- б) до пуска в работу, после изготовления
- в) периодически в процессе эксплуатации

235. Очередность оповещения в детских садах:

- а) сначала обслуживающий персонал, а затем все остальные
- б) всех одновременно
- в) только служебный персонал**

236. Что такое процесс производства?

- а) совокупность всех стадий и операций, которое проходит сырье до получения из него продукта.**
- б) процесс изготовления продуктов
- в) стадии процессов изготовления сырья

237. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать четыре помещения, расположенных на разных этажах, если их площадь:

- а) 250 м²**
- б) 350 м²
- в) 400 м²

238. Что такое сырье?

- а) природные материалы
- б) природные вещества и материалы, используемые в производственном процессе**
- в) природные ископаемые

239. При креплении точечных пожарных извещателей на тросах их следует размещать от перекрытия на расстояние:

- а) не менее 0,3м
- б) менее 0,1м

в) 0,1-0,3м

240. Виды сырья?

- а) животного и растительного происхождения
- б) минерального и растительного происхождения
- в) **минерального, животного и растительного происхождения**

241. Приемные станции пожарной сигнализации позволяют:

- а) принимать сигнал от извещателей и тушить пожар
- б) **проверять работоспособность шлейфов пожарной сигнализации**
- в) обнаруживать проникновение посторонних лиц в зону защиты системой пожарной сигнализации

242. Что такое производительность установки?

- а) **количество фактически выработанного продукта в единицу времени**
- б) время работы установки
- в) долговечность установки

243. Водозаполненная установка водяного тушения – это установка, в которой:

- а) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный - воздухом
- б) подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный заполнены воздухом
- в) **подводящий, питательный и распределительный трубопроводы заполнены водой**

244. Что такое интенсивность работы аппарата?

- а) время работы аппарата
- б) качество производительности
- в) **отношение производительности к одной из основных характеристик аппарата.**

245. По контролируемому признаку пожара извещатели:

- а) точечные, многоточечные, линейные.
- б) **тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.**
- в) максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные

246. Основные факторы, влияющие на скорость процесса, выход и качество продукции, называются:

- а) технологическим качеством
- б) **технологическими параметрами**
- в) технологией производства

247. Ручной пожарный извещатель – это:

- а) пожарный извещатель, носимый в руках
- б) **пожарный извещатель с ручным способом приведения в действие**
- в) пожарный извещатель, настраиваемый на температуру срабатывания вручную

248. Единством места проведения различных стадий характеризуется:

- а) **периодический процесс**
- б) постоянный процесс
- в) непрерывный процесс

249. Дренчерная установка пожаротушения - это установка водяного тушения, оборудованная:

- а) нормально открытыми дренчерными оросителями
- б) нормально закрытыми дренчерными оросителями
- в) нормально закрытыми дренчерными генераторами

250. Единством времени проведения всех стадий характеризуется:

- а) периодический процесс
- б) постоянный процесс
- в) **непрерывный процесс**

251. Воздушная установка – это установка водяного тушения в которой:

- а) подводящий, питательный и распределительный трубопроводы заполняются водой
- б) **подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный – воздухом**
- в) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный – воздухом

252. Тепловые технологические процессы

- а) **связаны с передачей тепла от одной среды к другой**
- б) связаны с обработкой и перемещением твердых кусков и зернистых материалов
- в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.

253. Для обнаружения пожара и проникновения на объект служит:

- а) система автоматической пожарной сигнализации
- б) система автоматического пожаротушения
- в) **система охранно-пожарной сигнализации**

254. Для чего применяют катализаторы?

- а) **для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов**
- б) для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов
- в) для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов

255. 45. В случае пожара извещатель не срабатывает:

- а) автоматически
- б) **дистанционно**
- в) вручную

256. Механические технологические процессы

- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой
- б) **связаны с обработкой и перемещением твердых кусков и зернистых материалов**
- в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.

257. Конвективное тепло от очага пожара обнаруживают пожарные извещатели:

- а) **тепловые дифференциальные**
- б) пламени
- в) ионизационные

258. Химические технологические процессы

- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой
- б) **связаны химическими превращениями участвующих в производстве веществ с получением новых соединений**

- в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
259. Выберите вид пожарного извещателя для пространства за подвесными потолками:
- а) тепловой
 - б) дымовой**
 - в) пламени
260. Массообменные технологические процессы
- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой
 - б) связаны с переходом вещества из одной фазы в другую за счет диффузии**
 - в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
261. На этаже расположены 12 изолированных помещений общей площадью 600 м². Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
- а) «Нет»
 - б) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в общий коридор
 - в) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение**
262. Какие смеси называются дисперсными?
- а) смеси, состоящие как минимум из двух фаз**
 - б) смеси, состоящие из одной фазы
 - в) смеси, состоящие из смеси газов
263. Приемная станция пожарной сигнализации не позволяет:
- а) принимать сигнал от извещателей
 - б) контролировать состояние шлейфов пожарной сигнализации**
 - в) производить тушение пожара
264. Для каких целей производят перемешивание жидкостей?
- а) с целью получения смеси
 - б) с целью получения эмульсий, суспензий и растворов**
 - в) с целью получения продукции
265. Ручная установка пожаротушения - это установка:
- а) переносимая вручную в помещение с очагом пожара
 - б) с ручным способом приведения в действие**
 - в) с ручным способом подачи огнетушащего вещества в очаг пожара
266. Трубопроводы предназначены для:
- а) транспортирования жидких веществ и материалов
 - б) транспортирования жидких, газообразных и сыпучих веществ и материалов и представляют собой системы, собранные из труб обычно круглого сечения.**
 - в) выведения продуктов сгорания
267. Для обнаружения пожара и извещения о нем служит:
- а) система автоматической пожарной сигнализации**
 - б) система автоматического пожаротушения
 - в) система охранной сигнализации

268. Для автоматического выпуска из аппарата избыточного количества среды при повышении давления используют:
- а) **предохранительные клапаны**
 - б) запорную арматуру
 - в) задвижки
269. Устройство для массового оповещения людей о пожаре – это:
- а) ретранслятор
 - б) пожарный извещатель
 - в) **пожарный оповещатель**
270. Теплообменники это
- а) **аппараты, используемые для осуществления теплообмена между двумя теплоносителями**
 - б) аппараты для обогрева помещений
 - в) аппараты для кипячения жидкостей
271. Водовоздушная установка – это установка водяного тушения, в которой:
- а) подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный – воздухом
 - б) **подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный в зависимости от времени года заполняются водой или воздухом**
 - в) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный в зависимости от времени года заполняется водой или воздухом
272. Какие процессы называются диффузионными
- а) процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет конвекции
 - б) процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет лучистого теплообмена
 - в) **процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет диффузии**
273. На выделяющийся при пожаре дым реагируют пожарные извещатели:
- а) **дымовые**
 - б) тепловые
 - в) газовые
274. Виды ректификационных колонн
- а) **насадочные, тарельчатые**
 - б) присадочные, тарельчатые
 - в) тарельчатые, клапанные
275. Оповещатели подключаются к сети:
- а) через автомат защиты сети от перегрузок
 - б) без разъемных устройств
 - в) с помощью сетевого фильтра “Пилот”
276. Адсорбция это
- а) **процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел**
 - б) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - в) процесс выделения вещества из поглотившей его фазы
277. Помещение пожарного поста не должно располагаться:
- а) на первом этаже
 - б) на цокольном этаже

в) в подвальном этаже

278. Абсорбция это
- а) процесс выделения вещества из поглотившей его фазы
 - б) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем**
 - в) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
279. На этаже расположены 8 изолированных помещений общей площадью 600 м², имеющий выход в общий коридор. Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
- а) не допускается
 - б) допускается**
 - в) допускается только при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение
280. Десорбция это
- а) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - б) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
 - в) процесс выделения вещества из поглотившей его фазы**
281. Спринклерная установка водяного пожаротушения – автоматическая установка тушения, оборудованная:
- а) нормально открытыми спринклерными оросителями
 - б) нормально закрытыми спринклерными оросителями**
 - в) нормально закрытыми спринклерными генераторами
282. Ректификация это
- а) процесс разделения смесей жидкости на составляющие их компоненты**
 - б) процесс разделения газов на составляющие их компоненты
 - в) процесс разделения твердых веществ на составляющие их компоненты
283. Определите не свойственную функцию для системы автоматической пожарной сигнализации:
- а) обнаружения пожара
 - б) извещение пожара
 - в) автоматическое тушение пожара**
284. Какие аппараты называются промышленными печами
- а) аппараты, в которых за счет сгорания топлива, протекания экзотермических химических реакций или применения электрической энергии выделяется тепло, используемое для тепловой обработки различных веществ.**
 - б) процесс разделения газов на составляющие их компоненты
 - в) процесс разделения твердых веществ на составляющие их компоненты
285. Какой из перечисленных параметров не характеризует развитие пожара?
- а) радиационное излучение**
 - б) рост температуры
 - в) пламя
286. Рекуперация это
- а) процесс улавливания паров летучих отработанных растворителей**
 - б) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем

в) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел

287. Не относится к устройству для массового оповещения людей о пожаре:

- а) речевой оповещатель
- б) ретранслятор**
- в) световой оповещатель

288. Что такое химический реактор?

- а) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
- б) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
- в) это аппараты для проведения химических превращений исходного сырья в целевой продукт определенного качества и в заданном количестве.**

289. Не существующий способ электропитания пожарного извещателя:

- а) от излучения пламени**
- б) по отдельному проводу
- в) по шлейфу

290. Какие аппараты называются промышленными печами?

- а) аппараты поглощения газа или пара жидким поглотителем
- б) аппаратура для осуществления высокотемпературных химических процессов**
- в) аппараты поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел

МДК 3. Правовые основы профессиональной деятельности

291. Каким документом может быть принят технический регламент?

- А) Приказом
- Б) *Федеральным законом*
- В) Распоряжением
- Г) Инструкцией

292. Каким документом может быть принят «Уголовный кодекс РФ»?

- А) Приказом
- Б) *Федеральным законом*
- В) Распоряжением
- Г) Инструкцией

293. Каким документом может быть принят «Кодекс административных правонарушений РФ»?

- А) Приказом
- Б) *Федеральным законом*
- В) Распоряжением
- Г) Инструкцией

294. Каким документом может быть принят «Трудовой кодекс РФ»?

- А) Приказом
- Б) *Федеральным законом*
- В) Распоряжением
- Г) Инструкцией

295. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой?

- А) Административный штраф
- Б) Уголовное преследование
- В) Уголовное преследование, административный штраф или дисциплинарное наказание
- Г) Дисциплинарное наказание

296. Какой Закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья потребителей, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

- А) *Федеральный закон «О пожарной безопасности»*
- Б) Уголовно-процессуальный кодекс
- В) Уголовный кодекс
- Г) Федеральный закон «Об образовании»

297. Согласно Кодексу об административных правонарушениях продажа продукции или оказание услуг, подлежащих обязательной сертификации в области пожарной безопасности, без сертификата соответствия влечет?

- А) *Наложение административного штрафа*
- Б) Дисциплинарное наказание
- В) Уголовное наказание
- Г) Моральное порицание

298. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой

- А) *Наложение административного штрафа*
- Б) Дисциплинарное наказание
- В) Уголовное наказание
- Г) Моральное порицание

299. Согласно Кодексу «Об административных правонарушениях» нарушение гражданами установленных правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте влечет:

- А) *Наложение административного штрафа*
- Б) Дисциплинарное наказание
- В) Уголовное наказание
- Г) Моральное порицание

300. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?

- А) *К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе*
- Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
- В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
- Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами

301. Что такое нормативно-правовые акты?
А) *Официальные документы, принятые компетентными органами в установленном порядке и содержащие нормы права;*
Б) Основной документ о трудовой деятельности;
В) Приказ руководителя организации
Г) Статья в газете
302. На какие 2 большие группы (два вида) делятся нормативно-правовые акты?:
А) Цены, платежные поручения;
Б) *Законы, подзаконные нормативно-правовые акты;*
В) Распоряжения, замечания руководителя
Г) Приказы, указания руководителя
303. В личный состав ГПС включаются:
А) *лица рядового и начальствующего состава ФПС, военнослужащие ФПС, лица не имеющие специальные или воинские звания;*
Б) военнослужащие Российской армии;
В) лица рядового и начальствующего состава иностранной армии
Г) иностранные граждане
304. В случае гибели сотрудников и работников ФПС, наступившей при исполнении ими служебных обязанностей:
А) *выплачивается единовременное пособие*
Б) единовременное пособие не выплачивается
В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
Г) единовременное пособие выплачивается при определенных обстоятельствах
305. Трудовые договоры могут заключаться на:
А) *на неопределенный и на определенный срок*
Б) на неопределенный срок и на 10 лет
В) на неопределенный срок и на 20 лет
306. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора:
А) *с 16 лет*
Б) с 18 лет
В) с 17 лет
Г) с 20 лет
307. В течении какого срока работник должен предупредить в письменной форме работодателя при увольнении по собственному желанию?:
А) *не позднее чем за две недели;*
Б) не позднее чем за 5 дней;
В) не позднее чем за месяц
Г) не позднее чем за два месяца
308. За совершение дисциплинарного проступка работником работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
А) штраф
Б) *замечание, выговор, увольнение*
В) арест
Г) предупреждение

309. При досрочном увольнении сотрудников и работников федеральной противопожарной службы со службы в связи с признанием их негодными к службе вследствие увечья либо заболевания, полученных ими при исполнении служебных обязанностей:
- А) выплачивается единовременное пособие
 - Б) единовременное пособие не выплачивается
 - В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
 - Г) может выплачиваться единовременное пособие
310. Трудовой договор вступает в силу.
- А) со дня его подписания работником и работодателем
 - Б) со следующего дня его подписания работником или работодателем
 - В) через 3 дня со дня его подписания работником и работодателем
 - Г) через месяц после подписания работником или работодателем
311. Возраст с которого наступает административная ответственность:
- А) с 16 лет
 - Б) с 18 лет
 - В) с 17 лет
 - Г) с 20 лет
312. Виды административных наказаний, которые применяет инспектор ГПН при надзорной деятельности:
- А) замечание
 - Б) предупреждение, штраф, административное приостановление деятельности
 - В) выговор
 - Г) увольнение
313. Куда зачисляются денежные средства административного штрафа за нарушение пожарной безопасности?
- А) в бюджет
 - Б) на расчетный счет пожарной охраны
 - В) на расчетный счет инспектора
 - Г) на расчетный
314. Кем назначается административное приостановление деятельности и на какой срок?
- А) судьей, на срок до 90 суток
 - Б) начальником части
 - В) инспектором ГПН, на срок до 90 суток
 - Г) начальником отдела ГПН (города, района)
315. В праве ли инспектор ГПН проводить плановую проверку по контролю за соблюдением обязательных требований ПБ без участия руководителя организации или его уполномоченного представителя:
- А) да
 - Б) нет
 - В) на усмотрение инспектора
 - Г) на усмотрение руководителя организации или его уполномоченного представителя
316. Сторонами трудовых отношений являются:
- А) работник и работодатель
 - Б) безработный
 - В) нарушитель

Г) алкоголик

317. Работодатель:

- А) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником
- Б) безработный вступивший в трудовые отношения с работником
- В) физическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником
- Г) юридическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником

318. Работник имеет право на:

- А) заключение, изменение и расторжение трудового договора
- Б) только на заключение трудового договора
- В) только на расторжение трудового договора
- Г) только на изменение трудового договора

319. Работник обязан:

- А) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- Б) исполнять часть своих трудовых обязанностей
- В) изредка исполнять свои трудовые обязанности
- Г) исполнять часть своих трудовых обязанностей на усмотрение руководства

320. Работник обязан:

- А) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
- Б) соблюдать только требования по обеспечению безопасности труда
- В) изредка соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
- Г) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда на свое усмотрение

321. Работник имеет право на:

- А) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы
- Б) частичную выплату заработной платы
- В) на заработную плату, но своевременность не гарантируется
- Г) минимальную заработную плату

322. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- А) шестнадцати лет, а согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет
- Б) двадцати лет
- В) тридцати лет
- Г) двадцати пяти лет

323. Трудовая книжка установленного образца является:

- А) основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника
- Б) документом об образовании
- В) документом о прохождении лечения
- Г) документом о повышении квалификации

324. Трудовой договор заключается:

- А) в письменной форме

- Б) в устной форме
- В) в письменной или устной форме
- Г) на усмотрение работодателя

325. Трудовой договор составляется:

- А) в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами
- Б) в одном экземпляре, который подписывается работодателем
- В) в одном экземпляре, который подписывается работником
- Г) в пяти экземплярах, который подписывается работником

326. Прием на работу оформляется:

- А) приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора
- Б) административным протоколом
- В) постановлением правительства
- Г) не требуется оформления

327. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу:

- А) объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы
- Б) объявляется через один год со дня начала работы
- В) после ухода на пенсию
- Г) объявляется через полгода со дня начала работы

328. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- А) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения
- Б) появившегося после обеда
- В) который хорошо работает
- Г) который не успевает выполнить работу

329. Основанием прекращения трудового договора является:

- А) расторжение трудового договора по инициативе работника
- Б) хорошая работа работника
- В) хорошая заработная плата работника
- Г) хорошая заработная плата руководителя организации

330. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- А) не позднее, чем за две недели
- Б) не позднее, чем за три месяца
- В) не позднее, чем за полгода
- Г) не позднее, чем за полгода

Приложение III.3

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных

2022

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

20.02.04

код

Пожарная безопасность

(базовой подготовки)

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1 Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники	– соответствие составленных документов по техническому обслуживанию пожарно-технического вооружения и техники формам, содержащимся в «Наставлении по технической службе ГПС»; – проведение технического обслуживания пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования и техники в соответствии с правилами;
ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств	– соответствие ведения учетных документов на пожарно-техническое вооружение и оборудование требованиям «Наставления по технической службе ГПС» и инструкциям заводов-изготовителей;
ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств	– соответствие составленных графиков ТО-2 и ремонта пожарных автомобилей гарнизона форме, содержащейся в «Наставлении по технической службе ГПС»; – ведение учетных документов на пожарные автомобили в соответствии с «Наставлением по технической службе ГПС»;
Базовая подготовка	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– понимание сущности и значимости будущей профессии – проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Планирование деятельности – Определение методов решения профессиональных задач

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Принятие решений в стандартных ситуациях – Принятие решений в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Поиск информации – Извлечение и первичная обработка информации – Обработка информации
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Применение ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	– Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– Ответственность за работу подчиненных – Ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Оценка собственного продвижения
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Адаптация к частой смене профессиональной деятельности

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
Умения:	
- организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;	Проведение испытания снаряжения пожарного. Проведение испытаний спасательных устройств и оформление учётных документов.
- оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;	Испытание ручных пожарных лестниц. Проведение технического обслуживания и испытаний механизированного пожарного инструмента.
-использовать слесарный и электротехнический инструмент;	Проведение испытаний напорных, всасывающих и напорно-всасывающих рукавов. Заполнение паспорта на пожарный рукав по результатам работы за месяц и испытаниям. Заполнение журнала учета работы пожарных рукавов. Выполнение работ при различных видах ТО пожарного оборудования. Проведение проверки пожарного гидранта. Проверка исправности пожарной колонки при техническом обслуживании.
- оценивать состояние пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;	Проверки и испытания огнетушителей. Ведение документации. Техническое обслуживание пенного оборудования. Заполнение журнала проверок пожарных гидрантов. Подготовка акта по результатам проверки пожарных гидрантов.
-расконсервировать и подготавливать к работе пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование;	Слесарная обработка металла. Отработка приёмов слесарных работ при выполнении несложного ремонта в условиях пожарной части. Слесарная обработка, обработка металлов резанием и давлением. Характерные
-принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;	
- использовать средства индивидуальной защиты;	
-пользоваться современными системами	

<p>пожаротушения и спасения людей;</p> <p>- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</p>	<p>неисправности и способы их устранения</p> <p>Проверка технического состояния системы охлаждения.</p> <p>Замена масляных и топливных фильтров</p> <p>Характерные неисправности пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования и способы их устранения.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>технические возможности и условия применения раз-личных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>	<p>Классификация пожарных насосов и мотопомп.</p> <p>Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики. Основные параметры. Эксплуатация: правила обкатки пожарных насосов, мотопомп, новых и после ремонта. Методика испытания насосов.</p> <p>Техобслуживание. Назначение и классификация пожарных автомобилей. Цветографические схемы, устройство, эксплуатация и техобслуживание. Автомобили, приспособленные для тушения пожаров. Конструктивные особенности, используемый вспомогательный инструмент.</p> <p>Эксплуатация шасси и правила эксплуатации дополнительных силовых передач. Дополнительная система электрооборудования ПА и ее техническое обслуживание. Работа на специальных агрегатах пожарных автомобилей общего назначения. Работа агрегатов пожарных автомобилей специального назначения.</p> <p>Устройство и работа башни гидромеханизмов, комплекта колен, опорного устройства, механизмов подъема, выдвигания и выравнивания бокового наклона. Правила эксплуатации и испытания пожарных автолестниц.</p> <p>Требования к защитной одежде и снаряжению пожарного.</p> <p>Классификация, назначение, устройство, характеристики, материал для изготовления, требования к эксплуатации.</p> <p>Условия применения. Спасательные устройства и осветительные приборы, назначение, классификация, технические характеристики. Правила эксплуатации и область применения.</p> <p>Техническое обслуживание.</p> <p>Правила хранения пожарных автомобилей.</p> <p>Техника безопасности и охрана окружающей среды</p>
<p>-порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной</p>	
<p>техники и оборудования;</p> <p>-классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;</p>	
<p>-порядок проведения периодического испытания технических средств;</p>	
<p>-основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;</p>	
<p>-устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасатель-ной техники и оборудования;</p>	
<p>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;</p>	
<p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>	
<p>- правила проведения регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>	
<p>- правила проведения периодического испытания технических средств;</p>	
<p>- правила охраны труда при техническом обслуживании, ремонте, испытаниях и эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.</p>	

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Пожарно-спасательная техника	Дифференцированный зачет

и оборудование	
УП	Портфолио
ПП	Портфолио
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Условный проход пожарной колонки составляет:
 3. 100 мм.
 - 4. 125 мм.**

3. 150 мм.
2. Пожарный насос ПН-40 УВ. Главный параметр 40 это:
 4. 40 м.вод.ст.
 5. 40 н/м
 6. **40 м³/с (л/с)**
3. Испытание всасывающих рукавов производится:
 3. Раз в месяц
 4. Раз в квартал
 3. **Раз в 6 месяцев**
4. В маркировке боевой одежды пожарных и снаряжения номер пожарной части наносится:
 1. На спине пожарного.
 2. **На каске спереди и сзади.**
 3. На пожарном спасательном поясе.
5. Для забора воды из подземного пожарного гидранта используют:
 1. ВС-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие рукава, ТОК-200.
 2. **Пожарную колонку, ВС-125, всасывающие и напорные рукава.**
 3. СВ-125, Г-600А, пожарную колонку, всасывающие и напорные рукава.
6. Спасательные верёвки испытывают:
 1. 2 раза в месяц, после каждого ремонта, перед каждым применением.
 2. 2 раза в год, после пожара, после каждого ремонта и перед постановкой в боевой расчет.
 3. **2 раза в год, после каждого ремонта, перед каждым занятием и при постановке в боевой расчёт.**
7. Комплекс помещений, предназначенных для размещения личного состава подразделения пожарной охраны и пожарной техники для выполнения возложенных задач – это:
 1. караульное помещение
 2. пожарная команда
 3. **пожарное депо**
8. К снаряжению пожарного относится:
 1. Спасательный пояс и карабин.
 2. **Спасательный пояс, карабин и кобура с поясным топором.**
 3. Каска, БОП, ППС, карабин, кобура с поясным топором, ручные пожарные лестницы.
9. Как классифицируются пожарные рукава, предназначенные для подвода огнетушащих средств от открытого водоисточника к патрубку насоса?
 1. Напорные.
 2. Рабочие.
 3. **Всасывающие.**
10. Пропускная способность СВ-125 равна:
 1. 13.3 л/с.
 2. 20 л/с.
 3. **40 л/с.**
11. Какой ручной пожарный ствол имеет диаметр spryska 13 мм?
 1. **РСК-50.**

2. РС- 70.
 3. СВП-4.
12. Как проводится проведение периодических испытаний напорно-всасывающих пожарных рукавов?
- 1. Проверка прочности и герметичности рукава под избыточным давлением и при вакууме.**
 2. Проверка прочности рукава натяжением с помощью динамометра.
 3. Проверка исправности рукава внешним осмотром.
13. Боевая одежда пожарного классифицируется по:
1. Степени защиты, климатическому исполнению, виду покрытия и типоразмерам.
 2. Цвету, огнестойкости и материалу исполнения .
 3. Длине, ширине и разметке.
14. Существует 2 типа багров пожарных:
1. Большой и малый.
 2. Тяжёлый и лёгкий.
 - 3. Металлический и насадной.**
15. Спасательные средства подразделяются на:
- 1. Групповые и индивидуальные.**
 2. Групповые и специальные.
 3. Индивидуальные и стационарные.
16. Карабин пожарный испытывают:
1. 1 раз в месяц.
 - 2. 1 раз в год и перед постановкой в боевой расчет.**
 3. 1 раз в год, перед постановкой в боевой расчет и перед каждым применением.
17. Двойная цветная просовка пожарных рукавов обозначает:
1. Материал, из которого изготовлен рукав.
 2. Твёрдость рукава.
 - 3. Усиленный к напору рукав.**
18. Тремя цветными просовками обозначаются рукава:
1. Нормальные.
 - 2. Повышенной прочности.**
 3. Магистральные.
19. К напорным патрубкам пожарного насоса подсоединяются:
1. Напорно-всасывающие рукава.
 - 2. Рукава магистральной линии.**
 3. Рукава рабочей линии.
20. Спасательную верёвку испытывают нагрузкой 350 кг:
1. В течение 3-5 секунд
 2. В течение 3 минут
 - 3. В течение 5 минут**
21. По уровню защиты БОП подразделяют на:
1. 2 вида
 - 2. 3 вида**
 3. 4 вида

22. Главный параметр тяжёлого костюма ТК-800 означает:
1. Время защитного действия.
 2. **Максимальную температуру.**
 3. Номер заводской модификации.
23. Всасывающие рукава бывают длиной:
1. 20 м.
 2. **4 м.**
 3. 17 м.
24. Напорные рукава выпускаются длиной, мм:
1. 25м.
 2. **20 м.**
 3. 4 м.
25. Различают следующие виды прокладки рукавных линий:
1. Горизонтальную, диагональную и смешанную.
 2. Магистральную, вертикальную и запасную.
 3. **Горизонтальную, вертикальную, ползучую и смешанную.**
26. Уборку рукавной линии в зимних условиях следует производить:
1. **Со ствола.**
 2. От патрубка пожарного насоса.
 3. Произвольно.
27. Сколько существует видов испытания пожарных рукавов?
1. Сезонные и годовые.
 2. Внеплановые и сезонные.
 3. **Контрольные и эксплуатационные.**
28. Напорные пожарные рукава испытывают давлением 1 МПа в течении:
1. **Времени, достаточного для осмотра рукавной линии, но не более 3 минут.**
 2. Не более 15 минут.
 3. 5 минут.
29. Напорно-всасывающие рукава испытывают избыточным давлением:
1. 2 мПа.
 2. **1 мПа.**
 3. 0,1 мПа.
30. Пожарные разветвления предназначены:
1. Для забора огнетушащих средств из открытых водоисточников.
 2. **Для разделения потоков огнетушащих средств магистральной рукавной линии на несколько потоков, поступающих в рабочие линии.**
 3. Для разделения потоков огнетушащих средств рабочих рукавных линий на несколько потоков, поступающих в магистральные линии.
31. Какой нагрузкой испытывают на изгиб тяжёлый пожарный лом ЛПТ?
1. 60 кгс.
 2. 350 кгс.
 3. **100 кгс.**

32. Как проводится испытание пожарного топора?
1. Воздействием открытого пламени.
 2. Статической нагрузкой на изгиб.
 3. **Ударами незакалённого молотка.**
33. Назовите встроенное устройство, имеющееся в специальной защитной обуви для пожарных:
1. Диэлектрическая пластина.
 2. Гигиеническая прокладка.
 3. **Антипрокольная стелька.**
34. Маркировка прошедшей испытание ручной пожарной лестницы включает в себя:
1. Номер части и порядковый номер лестницы.
 2. **Номер части, инвентарный номер и дата последнего испытания лестницы.**
 3. Инвентарный номер, дата испытания и фамилия лица, проводившего испытание.
35. При приёмке новых рукавов необходимо:
1. Проверить стоимость по накладной относительно рыночных цен.
 2. **Проверить геометрические размеры, документы, провести испытания.**
 3. Следовать инструкции завода – изготовителя.
36. Какой статической нагрузкой испытывают спасательную веревку?
1. 2500 Н.
 2. 3000 Н.
 3. **3500 Н.**
37. Длина лестницы штурмовки составляет:
4. **4100 мм.**
 5. 4500 мм.
 6. 3900 мм.
38. Каким весом испытывают спасательную веревку?
1. 250 кг.
 2. 300 кг.
 3. **350 кг.**
39. Является ли вода при тушении пожара опасным фактором пожара?
4. **Да.**
 5. Нет.
 6. Только при смешивании с пенообразователем.
40. В каком порядке должен храниться в сумке комплект ТОК-200?
1. **Сверху-вниз: брюки, бахилы, куртка, капюшон, рукавицы .**
 2. Сверху-вниз: капюшон, куртка, рукавицы, брюки, бахилы .
 3. Аккуратно сложенным, обработанным тальком.
41. Время защитного действия ТК-800 при температуре 800 °С составляет:
1. **20 сек.**
 2. 15 мин.
 3. 3 мин.
42. Маркировка, наносимая в пожарной части на пожарный рукав, включает:
1. Торговую марку изготовителя, сечение, длину, ГОСТ, рабочее давление.

2. Номер части, инвентарный номер, дату последнего испытания.

3. Номер части, порядковый номер.

43. Перед занятием спасательную верёвку проверяют повисанием двух - трёх человек на:

1. 60 секунд.

2. 20 -30 секунд.

3. 1-2 секунды.

44. Цветная просновка, это:

1. Флюоресцирующие и люминесцентные полосы на боёвках и полукомбинезонах.

2. Строчка на напорном пожарном рукаве.

3. Условное обозначение потока огнетушащего вещества.

45. Испытательное гидравлическое давление 0,2 мПа применяется при испытаниях всасывающих рукавов диаметром:

1. Более 100 мм.

2. Всасывающие рукава испытывают только на вакуум.

3. Менее 100 мм.

46. Являются ли резиновые сапоги защитой от электротока на пожаре:

1. Да.

2. Не являются.

3. Да, с разрешения РТП.

47. Подземный пожарный гидрант для исключения искробразования имеет:

1. Бронзовую резьбу для навинчивания колонки.

2. Заземление.

3. В защите от искр не нуждается.

48. Каким веществом рекомендуется обрабатывать полозья выдвижной пожарной лестницы при проведении технического обслуживания?

1. Графитной смазкой.

2. Техническим вазелином.

3. Моторным маслом.

49. Вес пожарной колонки:

1. 10 кг.

2. 25 кг.

3. 18 кг.

50. Отличия боевой одежды пожарного для начсостава от одежды рядового пожарного:

1. Цвет ткани и наличие на спине надписи «Пожарная охрана».

2. Длина куртки и цветные флюоресцирующие и люминесцентные полосы, карман для рации.

3. Материал изготовления - брезент с специальными пропитками.

51. Документами учёта источников водоснабжения являются:

1. Карточка учёта гидрантов и формуляр.

2. Карта-схема расположения гидрантов и установочный паспорт.

3. Журнал учёта гидрантов и планшет.

52. Для каких целей используется лерки и метчики при ремонте пожарной и аварийно-спасательной техники?

1. Для нанесения меток на ремонтируемом предмете.

2. Для нарезки резьбы.
 3. Для маркировки.
53. Успокоитель ствола РС-70 служит для создания потока:
1. Турбулентного.
 2. **Ламинарного.**
 3. Распылённого.
54. При регламентном обслуживании пожарных стволов резьбовые соединения обрабатывают:
1. Водозащитным клеем.
 2. Масляной краской.
 3. **Консистентной смазкой.**
55. Длина трёхколенной лестницы составляет:
4. **10700 мм.**
 5. 4380 мм.
 6. 3100 мм.
56. Отличительный знак на каске начальника караула пожарной части, это:
1. Номер части, заключённый в ромб.
 2. **Номер части, заключённый в круг.**
 3. Номер части, заключённый в треугольник.
57. Ствол РСК-50 имеет в своём составе деталь, имеющую в конструкции:
1. Трапециевидальные каналы.
 2. **Тангенциальные каналы.**
 3. Перекрестные каналы.
58. Условный проход пожарной колонки составляет:
1. 100 мм.
 2. **125 мм.**
 3. 150 мм.
59. В лестнице-штурмовке ступени закреплены в тетивах:
1. Шплинтом.
 2. Шарнирно.
 3. **Развальцованы.**
60. Назовите угол отклонения механизма останова трёхколенной лестницы при выдвигании?
1. **20 градусов.**
 2. 45 градусов.
 3. 60 градусов.
61. В каких случаях, согласно требований нормативных документов, боевая одежда пожарного может использоваться на пожаре без утеплителя?
1. **Использование без утеплителя не разрешается.**
 2. При температуре воздуха +25 °С и более.
 3. С распоряжения РТП.
62. Назвать документы учёта пожарных рукавов в пожарной части:
1. Паспорт рукава и суточную ведомость движения рукавов.
 2. **Ведомость рукавного хозяйства, формуляр рукава, книга Службы части, и акт на списание.**

3. Паспорт рукава и планшет.
63. Что следует делать для предотвращения замерзания во всасывающей линии воды при заборе из открытого водоисточника зимой?
1. Забор воды ведётся в небольших количествах.
 - 2. Всасывающая сетка опускается как можно глубже.**
 3. Всасывающую сетку располагают ближе к поверхности воды.
64. Рукавные задержки служат:
1. Для сборки рукавных линий после пожара.
 2. Для фиксации рукавных скаток в отсеках пожарного автомобиля.
 - 3. Для удержания рукавных линий при вертикальной прокладке.**
65. Основанием для списания пожарных рукавов является:
- 1. Неудовлетворительный результат гидравлических испытаний после двухкратного ремонта.**
 2. Наличие свищей.
 3. Намокание в местах навязки к соединительной головке.
66. Сушка напорных пожарных рукавов не должна проводиться:
- 1. Свёрнутыми в скатку.**
 2. В помещениях с нагретым воздухом или теплоизлучающими приборами.
 3. Вне помещения на решетчатом наклонном стеллаже под навесом.
67. Маркировка пожарных рукавов производится:
- 1. Краской любого цвета, контрастно отличающейся от цвета рукава.**
 2. Краской красного или чёрного цвета.
 3. Цвет краски для маркировки задаётся паспортом на изделие.
68. Какое количество воды вмещает напорный пожарный рукав диаметра 77 мм?
1. 40 л.
 - 2. 90 л.**
 3. 120 л.
69. Назовите длину напорных пожарных рукавов, ниже которой разрешается их списание:
1. 18 м.
 - 2. 17 м.**
 3. 15 м.
70. Наносить клей или краску на штуцер рукавной головки или внутреннюю поверхность рукава:
- 1. Запрещается.**
 2. Рекомендуются.
 3. Допускается с разрешения начальника подразделения.
71. При динамическом испытании спасательной веревки, пропущенной через блоки и замок, к концу её на карабине подвешивается и сбрасывается с подоконника 3 этажа груз в 150 кг. При сбрасывании груза спасательная веревка не должна пробуксовывать:
1. Более 5 см.
 2. Более 20 см.
 - 3. Более 30 см.**
72. Масса теплозащитного костюма:
- 1. 16 кг.**
 2. 23 кг.
 3. 25 кг.

73. Назовите рабочее давление лафетного ствола ПЛС-20П:
- 1. 6 кг/см².**
 2. 8 кг/см².
 3. 4 кгс/см².
74. Назовите приспособление в стволе сплошной подачи воды для превращения турбулентного потока в ламинарный:
- 1. Успокоитель.**
 2. Рассекатель.
 3. Стабилизатор.
75. Назовите предельную дальность расположения тупикового гидранта от водопроводной магистрали:
1. Зависит от давления в системе.
 - 2. 200 м.**
 3. 500 м.
76. Как сушат пожарные всасывающие рукава?
1. С помощью тепловентилятора.
 2. Вывешиванием.
 - 3. В пенах пожарного автомобиля.**
77. Разрешается ли использовать электрозачитные средства с истекшим испытательным сроком?
1. Разрешается неповреждённые.
 - 2. Запрещается.**
 3. Разрешается при угрозе жизни людей по решению руководителя тушения пожара.
78. Назовите испытательную нагрузку для лестницы-штурмовки:
- 1. 160 кг в течение 2 минут.**
 2. 120 кг в течение 3 минут.
 3. 200 кг в течение 5 минут.
79. Назовите испытательную нагрузку для спасательного пожарного пояса:
- 1. 350 кг в течение 5 минут.**
 2. 200 кг в течение 5 минут.
 3. 160 кг в течение 5 минут.
80. Лестница-штурмовка служит для:
1. Подъёма в первый этаж зданий.
 2. Для отбивания штукатурки и пробивания проёмов в стене при тушении пожара.
 - 3. Подъёма в этажи зданий.**

Приложение III .4

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля»

2022

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ)) по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность (базовой и подготовки)

Код

наименование специальности (уровень подготовки)

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии «Водитель»

наименование профессионального модуля

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	- умение управлять транспортным средством при различных дорожных условиях; - умение осуществлять техническое обслуживание транспортных средств; - умение выполнять требования правил дорожного движения; - умение оказывать первой доврачебной помощи пострадавшим.
ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.	- умение определять причины, способы обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля.
ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.	- умение организовать консервацию и хранение автотранспортных средств.
Базовая подготовка	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - качественное выполнение своей профессиональной деятельности; - применение знаний на практике.
ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- способность планировать собственную деятельность; - способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; - умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности.

и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; - применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные компьютерные навыки; - работа с информационными справочно-правовыми системами; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных систем.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения; - понимание общих целей; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность добровольно брать на себя ответственность за общекомандный результат; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий результат деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную работу при изучении учебной дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать инновации в области документационного обеспечения управления.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Умения:	
- управлять транспортным средством при различных дорожных условиях	- демонстрация умения управлять транспортным средством при различных дорожных условиях
- осуществлять техническое обслуживание транспортных средств	- демонстрация умения осуществлять техническое обслуживание транспортных средств
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП	- демонстрация умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП
Знания:	
- основ законодательства в сфере дорожного движения	- демонстрация знаний основ законодательства в сфере дорожного движения
- основ безопасного управления транспортным средством	- демонстрация знаний основ безопасного управления транспортным средством
- способов предотвращения дорожно-транспортных происшествий	- демонстрация знаний способов предотвращения дорожно-транспортных происшествий
- приемов оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях	- демонстрация знаний приемов оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях
- назначения, устройства, принципа действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей	- демонстрация знаний назначения, устройства, принципа действия и работу агрегатов, механизмов и приборов обслуживаемых автомобилей
- причин, способов обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля	- демонстрация знаний причин, способов обнаружения и устранения неисправностей, возникших в процессе эксплуатации автомобиля
- порядка проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей	- демонстрация знаний порядка проведения технического обслуживания и правила хранения автомобилей

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

1. Определение надежности автомобиля

- а) свойство автомобиля выполнять заданную работу;
- б) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега;
- в) свойство автомобиля выполнять заданную работу в течение определенного времени или пробега, сохраняя эксплуатационные показатели в установленных пределах.

2. Определение ресурса автомобиля

- а) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя;
- б) пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии;
- в) пробег автомобиля до предельного состояния, определяемого износом базовых агрегатов или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен.

3. Определение понятия «изнашивание»

- а) процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- б) изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- в) нарушение работоспособности трущихся деталей.

4. Определение понятия «износ»

- а) нарушение работоспособности трущихся деталей;
- б) результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы;
- в) процесс разрушения трущихся деталей.

5. Влияние эксплуатации в пустынно-песчаной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

6. Влияние особенностей эксплуатации в горной местности на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

7. Влияние особенностей эксплуатации в районах с холодным климатом на ресурс на ресурс автомобилей

- а) возрастает абразивное изнашивание, снижается вязкость моторных и трансмиссионных масел;
- б) понижение температуры кипения, снижение эффективности тормозной системы;
- в) повышенная вязкость масел, снижение энергоемкости аккумуляторных батарей.

9. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств

- а) увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива;
- б) снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов;
- в) увеличивается износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов.

10. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

11. Влияние переменного режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

12. Влияние оптимального (сочетание постоянного и переменного) режима движения автомобиля на его техническое состояние

- а) стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- б) нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- в) сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода топлива.

13. Влияние импульсивного метода вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств

- а) снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б) увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в) оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

14. Влияние смешанного метода вождения на техническое состояние автотранспортных средств

- а) снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- б) увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- в) оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок.

15. Влияние качества технического обслуживания автомобилей на его техническое состояние

- а) повышает надежность, безопасность движения;
- б) повышает топливную экономичность, надежность ;
- в) повышает топливную экономичность, надежность, безопасность движения.

16. Основные операции ежедневного обслуживания

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

17. Основные операции технического обслуживания ТО-1

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

18. Основные операции технического обслуживания ТО-2

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;
- в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

19. Основные операции сезонного обслуживания СО

- а) контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
- б) контрольно-диагностические, регулировочные;

в) промывка системы охлаждения, замена топлив и масел.

20. Определение понятия «Технологический процесс»

- а) совокупность операций, выполняемых над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) комплекс технических воздействий по восстановлению транспортных средств;
- в) комплекс технических воздействий по поддержанию работоспособности транспортных средств.

21. Определение понятия «операция» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) часть технологического процесса, выполняемая определенным инструментом;
- в) совокупность действий, выполняемых в определенной последовательности.

22. Определение понятия «переход» технологического процесса

- а) законченная часть технологического процесса, выполняемая над автомобилем или агрегатом в определенной последовательности;
- б) часть операции, проводимая определенным инструментом или на определенном оборудовании;
- в) упорядоченный перечень операций, обязательных для ТО и ТР.

23. Назначение уборочно-моечных работ

- а) содержание автомобиля в чистоте;
- б) сохранение лакокрасочных покрытий;
- в) содержание автомобиля в чистоте, сохранение лакокрасочных покрытий и выявление скрытых неисправностей.

24. Назначение контрольно-диагностических работ

- а) оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки;
- б) обеспечение соответствия требованиям безопасности;
- в) оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности.

25. Назначение регулировочных работ

- а) восстановление работоспособности без замены составных частей;
- б) обеспечение нормативных параметров изделия;
- в) восстановление работоспособности без замены составных частей, обеспечение нормативных параметров изделия.

26. Назначение крепежных работ

- а) обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений;
- б) обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений;
- в) обеспечение нормальной затяжки крепежных соединений, а также обеспечение контролируемого усилия и определенного порядка затяжки ответственных соединений.

27. Назначение смазочно-заправочных и очистительных работ

- а) уменьшение интенсивности изнашивания в узлах трения;
- б) улучшение теплоотвода от нагретых деталей;
- в) улучшение охлаждения трущихся деталей.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27			
а	а	б	а	в	а	б			

Тестовые задания по оказанию первой помощи при ДТП.

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

- а) уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
- б) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
- в) уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- а) промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
- б) обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
- в) нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- а) наложить давящую повязку.
- б) наложить жгут выше места повреждения.
- в) наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

- а) жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
- б) жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
- в) жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

- а) в записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
- б) указывается время наложения жгута.
- в) указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
- б) наложить жгут выше места повреждения.
- в) наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

- а) уложить, согреть, напоить горячим напитком.

- б) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
- в) вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- а) кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
- б) пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
- в) развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

- а) потеря сознания, наличие пульса в артериях.
- б) остановка дыхания, бледность.
- в) потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

- а) косыночной.
- б) пращевидной.
- в) спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

- а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
- б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
- в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

- а) укутать конечность подручным материалом.
- б) наложить холодный компресс.
- в) наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

- а) провести массаж сердца.
- б) провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
- в) провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

- а) туго перебинтовать поврежденную конечность.
- б) совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
- в) наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

- а) доски, палки, пучки прутьев.
- б) только стандартные медицинские шины.
- в) доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

- а) обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
- б) обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
- в) промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

- а) повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
- б) перелом ключицы, перелом ребер.
- в) травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

- а) похолодание тела, потеря сознания.
- б) головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
- в) деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

- а) лежа на боку.
- б) лежа на спине.
- в) сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?

- а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
- б) наложить согревающий компресс.
- в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

- а) согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
- б) наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
- в) интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

- а) проникающее ранение грудной клетки.
- б) проникающее ранение живота.
- в) черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:

- а) боль в конечности, общая слабость.
- б) боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
- в) резкая боль, отек, патологическая подвижность.

26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

- а) можно, если пострадавший не ощущает боль.
- б) можно, если отек еще не наступил.
- в) нельзя.

27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

- а) промыть глаза струёй воды в течение нескольких минут.
- б) промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
- в) промыть глаза мыльной водой.
- г) промыть глаза спиртосодержащим раствором.

28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- б) вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- в) перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных

компрессов.

29. Массаж сердца проводится:

- а) на верхней части грудины.
- б) на границе средней и нижней трети грудины.
- в) на грудной клетке с левой стороны.

30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- а) травмы живота.
- б) травмы груди и верхних конечностей.
- в) повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б

Для оценки освоения умений и усвоения знаний по правилам дорожного движения используются экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденные ГИБДД РФ.

ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств

Тест 1

1. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

- а) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик;
- б) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленвал, гильза цилиндров;
- в) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера.

2. Что такое угол развала цилиндров у V образного двигателя?

- а) угол между осями цилиндров левого и правого ряда;
- б) угол, на который повернется коленвал за 1 такт в цилиндре двигателя;
- в) максимальный угол на который повернется шатун от того положения когда поршень находится в мертвой точке.

3. Из каких материалов изготавливают блок-картер современного двигателя?

- а) из легированной стали;
- б) из бронзы или латуни;
- в) из чугуна или алюминиевых сплавов.

4. Чем закрывается блок-картер двигателя сверху и снизу?

- а) сверху и снизу специальными кожухами;
- б) сверху крышкой цилиндров, снизу кожухом маховика;
- в) сверху крышкой цилиндров, снизу поддоном картера.

5. Для чего предназначен блок-картер?

- а) для размещения и крепления основных механизмов и систем двигателя;
- б) для превращения энергии сгоревшего топлива в механическую энергию коленчатого вала;
- в) для хранения и подачи масла в систему смазки двигателя и его охлаждения.

6. Как закрывается блок цилиндров на двигателе КамАЗ-740 сверху?

- а) двумя головками из чугуна;
- б) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава;
- в) двумя головками из алюминиевого сплава;
- г) одной головкой из алюминиевого сплава.

7. При помощи чего создается герметичность между блоком и головкой цилиндров?

- а) тщательной обработкой поверхностей;
- б) сталеасбестовой прокладкой;
- в) резиновыми уплотнительными кольцами;
- г) комплексом способов а. б.

8. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

- а) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники;
- б) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, шатунные подшипники;
- в) коленвал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

9. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

- а) блок-картер;
- б) гильза цилиндра;
- в) коленвал.

10. Что называют зеркалом цилиндра?

- а) установочные пояски гильзы;
- б) внутреннюю поверхность гильзы цилиндров;
- в) наружную поверхность гильзы цилиндров;
- г) специальное устройство на торце гильзы.

11. Что означает выражение: „На двигателе установлены мокрые гильзы,,?

- а) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом;
- б) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей жидкостью;
- в) гильза, которая охлаждается воздухом.

12. Что такое камера сгорания?

- а) объем между днищем поршня и головкой цилиндра, когда поршень находится в ВМТ;
- б) весь объем расположенный под поршнем;
- в) объем в котором происходят рабочие процессы двигателя.

13. Сколько головок цилиндров имеет двигатель ЗиЛ-508?

- а) 8 головок;
- б) 4 головки;
- в) 2 головки;
- г) 1 головку.

14. Головки цилиндров изготавливают из чугуна или алюминиевых сплавов и крепят к блоку цилиндров болтами или шпильками. Каким должен быть двигатель перед затяжкой?

- а) чугунные и алюминиевые головки затягивают на холодном двигателе;

- б)чугунные и алюминиевые головки затягивают на горячем двигателе;
- в)чугунные на холодном двигателе, алюминиевые на горячем двигателе;
- г)чугунные на горячем двигателе, алюминиевые на холодном двигателе.

15. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

- а) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа;
- б) затяжку проводят прилагая к ключу как можно большее усилие;
- в) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2-3 приема, с определенным усилием.

16.Какая деталь КШМ обеспечивает требуемую форму камеры сгорания , герметичность внутрицилиндрового пространства и передает силу давления газов на шатун?

- а)гильза цилиндра;
- б)головка цилиндра;
- в)поршень.

17.Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

- а) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец;
- б)для равномерного распределения давления газов на поршень;
- в) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы.

18.Из какого материала изготавливают поршни?

- а)из бронзового сплава;
- б)из алюминиевого сплава;
- в)из стали;
- г) из титана.

19.Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

- а)стопорными кольцами;
- б)стопорными штифтами;
- в) установочными болтами.

20.Как устанавливается комплект колец на поршне?

- а) замки всех колец должны находиться на одной линии друг над другом;
- б) замки смежных колец должны быть развернуты на 180 градусов;
- в) на головке поршня устанавливаются маслосъемные кольца, на юбке компрессионные с замками развернутыми на 90-180 градусов.

21.По назначению поршневые кольца делятся на

- а)уплотнительные и маслосъемные;
- б)компрессионные и уплотнительные;
- в) компрессионные и маслосъемные;
- г)уплотнительные и стопорные.

22.Для чего поршневой палец выполняют пустотелым?

- а)для уменьшения его массы;
- б)для прохода по нему смазочных материалов;
- в) для улучшения охлаждения;
- г)для увеличения его прочности.

23.Какое компрессионное кольцо работает в самых тяжелых условиях?

- а)верхнее
- б)нижнее
- в)среднее.

24. Что называют замком поршневого кольца?

- а) фиксатор, удерживающий кольцо на поршне
- б) полости в кольце для отвода масла
- в) разрез кольца.
- г) специальное покрытие кольца

25. Для повышения износостойкости некоторые детали КШМ подвергают пористому хромированию или напылению молибденом. Какие это детали?

- а) поршни
- б) поршневые пальцы
- в) гильзы цилиндров
- г) компрессионные кольца.

26. Какая деталь соединяет коленвал двигателя с поршнем?

- а) поршневой палец
- б) шатун
- в) шатунный подшипник.

27. Что находится в верхней головке шатуна?

- а) бронзовая втулка поршневого пальца
- б) шатунный подшипник коленвала
- в) разъемный вкладыш коренного подшипника.

28. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленвала 8-ми цилиндрического V-образного двигателя?

- а) один
- б) два
- в) четыре.
- г) восемь

29. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленвал на котором.....

- а) 4 коренных и 4 шатунных шеек
- б) 5 коренных и 4 шатунных шеек
- в) 4 коренных и 5 шатунных шеек
- г) 5 коренных и 5 шатунных шеек.

30. Щеки коленвала предназначены для

- а) соединения коленвала с маховиком
- б) крепления распределительных шестерен
- в) соединения коренных и шатунных шеек.
- г) для улучшения смазки коленвала

31. Для чего предназначена нижняя головка шатуна с крышкой?

- а) для соединения шатуна с поршнем
- б) для соединения шатуна с коленчатым валом
- в) для соединения шатуна с поршневым пальцем.

32. Для повышения износостойкости коренные и шатунные шейки коленчатого вала

- а) закалывают ТВЧ на 3-4 мм и шлифуют
- б) изготавливают из малоуглеродистой стали и шейки наплавляют высокопрочным сплавом

в)изготавливают из высокопрочных титановых сплавов.

33.Какой технологической операции из перечисленных, подвергают коленчатый вал в сборе с маховиком?

- а)взвешиванию для определения центра тяжести
- б)окраске и лакировке для уменьшения коррозии
- в)статической и динамической балансировке
- г)проводят все операции указанные в пунктах а и б .

34.Сколько точек крепления двигателя к раме или кузову современного автомобиля?

- а)двигатель крепится в одной точке опираясь на поддон
- б)имеет 2 точки крепления на блок-картере
- в)3,4,5 точек крепления к раме в зависимости от модели автомобиля.

35. Какие типы газораспределительных механизмов получили наибольшее распространение на автомобильных двигателях?

- а)золотниковые
- б)клапанные
- в)оба типа механизмов

36.Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее количество деталей?

- а)с нижним расположением клапанов
- б)с верхним расположением клапанов
- в)имеют одинаковое количество деталей.

37.Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

- а) зубчатыми колесами
- б) цепным или зубчатым ремнем
- в)в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте а или б.

38.Для чего предназначен толкатель ГРМ?

- а) для передачи усилия от распределительного вала
- б) для передачи усилия от поршня
- в) для поворота клапана вокруг своей оси.

39. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

- а)распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной
- б)толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя
- в)направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

40.Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

- а)установочным штифтом
- б)при помощи резьбы
- в)контактной сваркой
- г)сухариками.

41.При работе двигателя у некоторых моделей клапан вращается вокруг своей оси для равномерного износа направляющей, стержня клапана , седла и тарелки клапана. За счет чего это достигается?

- а) за счет специального устройства

- б) за счет вибрации пружин клапана
- в) за счет выпуклой формы коромысла.
- г) за счет давления газов

42. Как отличить впускной клапан от выпускного одного двигателя?

- а) по длине стержня клапана
- б) по диаметру тарелки клапана
- в) по маркировке.

43. Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

- а) впускной
- б) выпускной
- в) клапана одного цилиндра нагреваются до одинаковой температуры.

44. Какие детали ГРМ заставляют клапана открываться и закрываться?

- а) открывает и закрывает распределительный вал
- б) открывает кулачек распредвала, закрывает пружина
- в) открывает пружина, закрывает кулачек распредвала.

45. Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе?

- а) вращается в 2 раза быстрее коленвала
- б) вращается с такой же скоростью как коленвал
- в) вращается в 2 раза медленнее коленвала
- г) вращается независимо от коленвала.

46. Штанга передает усилие от толкателя к коромыслу. Может ли конструкция ГРМ обходиться без штанг?

- а) не могут, так как такой механизм не сможет работать
- б) может, в ГРМ с нижним расположением клапанов
- в) могут в ГРМ с верхним расположением клапанов и распределительного вала.

47. Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

- а) впускной клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая втулка клапана, компрессионное кольцо
- б) впускной клапан, тарелка пружины клапана, маслоъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана
- в) впускные и выпускные клапана, опорная шайба пружины клапана, седло клапана, сухари.

48. Механизм газораспределения служит для своевременного открытия и закрытия впускных и выпускных клапанов двигателя, обеспечивая качественное наполнение цилиндра свежим зарядом, его очистку от отработавших газов и герметизацию цилиндра при сжатии и рабочем ходе. Все ли эти функции выполняет ГРМ?

- а) закрытие и открытие клапанов выполняет КШМ
- б) наполнение цилиндров свежим зарядом выполняет система очистки
- в) все перечисленные функции выполняет ГРМ.

49. Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

- а) перекрытием клапанов
- б) фазами газораспределения

- в) порядком работы цилиндров.
- г) углом опережения зажигания

50. Какие клапана выполняют полыми и полость заполняют металлическим натрием?

- а) только впускные клапаны
- б) только выпускные клапаны
- в) впускные и выпускные клапана.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в

ТЕСТ 2

1. Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального теплового режима путем отвода части теплоты от нагретых деталей двигателя и передачи этой теплоты окружающей среде. Правильная ли эта формулировка?

- а) правильная
- б) неправильная, отводится 100% тепла сгоревшего топлива
- в) неправильная, все тепло идет на совершение полезной работы

2. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

- а) рубашка блок-картера
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) радиатор

3. Что такое антифриз?

- а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре
- б) жидкость уменьшающая трение
- в) жидкость, применяемая в тормозной системе

4. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

- а) радиатор
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) клапан-термостат

5. На каком двигателе из перечисленных устанавливается вентилятор с электроприводом?

- а) ЗиЛ

- б) ВАЗ
- в) КамАЗ
- г) ЗМЗ

6. Предпусковой подогреватель предназначен для

- а) поддержания оптимального теплового режима двигателя
- б) для подогрева охлаждающей жидкости и масла перед пуском двигателя при низких температурах
- в) для подогрева двигателя с воздушным охлаждением при работе его в северных районах

7. Для изменения интенсивности охлаждения радиатора применяют жалюзи и на некоторых двигателях автоматическое отключение

- а) вентилятора
- б) водяного насоса
- в) термостата

8. В двигателе внутреннего сгорания только 30-42% тепла полученного при сгорании топлива превращаются в полезную работу. На что расходуется остальное тепло?

- а) все остальное тепло отводится системой охлаждения в окружающую среду
- б) уносится в окружающую среду отработанными газами
- в) уносится отработанными газами, отводится системой охлаждения, затрачивается на трение и нагрев масла

9. Какие наполнители применяют в термостатах системы охлаждения двигателей?

- а) с жидкостным и газообразным наполнителем
- б) с твердым и газообразным наполнителем
- в) с жидким и твердым наполнителем

10. Для чего на пробке радиатора устанавливается паровоздушный клапан?

- а) для предохранения водителя от ожогов при закипании жидкости в системе охлаждения
- б) для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
- в) для автоматического поддержания заданного уровня жидкости в системе охлаждения

11. Как различаются по объему система охлаждения и система смазки на одном и том же двигателе?

- а) емкость системы охлаждения больше
- б) емкость системы смазки больше
- в) емкости этих систем одинаковые

12. Какого типа насос применяют для принудительной циркуляции жидкости в системе охлаждения?

- а) центробежный
- б) плунжерный
- в) шестеренчатый
- г) диафрагменный

13. Радиатор жидкостной системы охлаждения состоит из верхнего и нижнего бачка соединенных трубками. В каком из бачков температура охлаждающей жидкости выше?

- а) в нижнем
- б) в верхнем
- в) одинакова в обоих бачках

14. Когда рекомендуется проверять уровень масла в картере двигателя?

- а) сразу после пуска двигателя
- б) при работе двигателя под нагрузкой

в) через несколько минут после остановки двигателя

15. Может ли в системе смазки устанавливаться радиатор?

- а) нет, устанавливается только в системе охлаждения
- б) может, на автомобилях работающих в тяжелых условиях
- в) устанавливается на всех автомобильных двигателях

16. Как должен действовать водитель при резком падении давления в системе смазки (при загорании лампочки аварийного падения давления)?

- а) немедленно остановить автомобиль и устранить причину снижения давления
- б) на минимальной скорости доехать до своего предприятия и выполнить ремонтные работы
- в) на минимальной скорости проехать не более 10 км до удобного для ремонта места

17. Какие из указанных причин приводят к понижению давления масла в системе смазки?

- а) увеличение зазоров в подшипниках коленвала
- б) увеличение зазоров между гильзой и поршнем
- в) негерметичность клапанов ГРМ

18. Как проверяется работоспособность центробежного фильтра очистки масла в условиях эксплуатации?

- а) по количеству отложений в колпаке ротора
- б) сигнализатором аварийного давления масла
- в) по шуму ротора после остановки двигателя

19. Какой из ответов наиболее полно перечисляет назначение смазочного материала в системе смазки двигателя?

- а) уменьшает трение и износ трущихся поверхностей
- б) понижает температуру деталей, с которыми соприкасается
- в) выносит продукты изнашивания из зоны трения
- г) выполняет все функции указанные в пунктах а,б,в
- д) выполняет все функции указанные в пунктах а,в

20. Какие из перечисленных деталей на современных двигателях смазываются под давлением?

- а) коренные и шатунные подшипники коленвала, гильзы цилиндров
- б) подшипники распределительного вала, оси коромысел, зубья распределительных шестерен
- в) коренные и шатунные подшипники коленвала, подшипники распредвала, оси коромысел

21. Как ограничивается максимальное давление масла в системе смазки?

- а) изменением числа оборотов шестерен насоса
- б) редукционным клапаном
- в) изменением уровня масла в поддоне

22. Как приводится в действие масляный центробежный очиститель(центрифуга)?

- а) реактивными силами струи масла из сопла ротора
- б) клиноременной передачей
- в) шестеренчатым приводом

23. Какая система обеспечивает удаление из поддона двигателя паров топлива, конденсата, и отработавших газов?

- а) декомпрессионная система
- б) система вентиляции картера
- в) система грязеуловителей

24. Какой прибор системы смазки двигателя производит забор масла из картера и его первичную фильтрацию?

- а) маслоприемник
- б) фильтр центробежной очистки
- в) фильтр грубой очистки
- г) масляный насос

25. Какие насосы применяют для подачи масла под давлением к трущимся поверхностям механизмов?

- а) центробежные насосы
- б) роторные насосы
- в) плунжерные насосы
- г) шестеренчатые насосы

26. В систему смазки двигателя может входить масляный радиатор. Может ли он включаться и выключаться водителем?

- а) может, при помощи крана
- б) не может, он постоянно включен
- в) не может, он включается и выключается автоматически

27. Как смазываются кулачки распределительного вала двигателя?

- а) под давлением
- б) разбрызгиванием
- в) их смазка не предусмотрена

28. Что применяют в качестве фильтрующего элемента в фильтре тонкой очистки масла?

- а) мелкоячеистую сетку
- б) набор пластинок с малым расстоянием между ними
- в) в ленточно-бумажные или керамические пакеты

29. Где установлен масляный насос системы смазки у двигателя семейства КамАЗ?

- а) снаружи блока цилиндров
- б) в поддоне блок-картера
- в) в картере распределительных шестерен

30. Где оседают механические примеси в центрифуге системы смазки?

- а) на внутренней стенке колпака
- б) на наружной стенке колпака
- в) на внутренней стенке кожуха центрифуги

31. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям.....

- а) внешнего смесеобразования
- б) внутреннего смесеобразования
- в) с самовоспламенением

32. Как поступает топливо из бака к карбюратору?

- а) по топливопроводу, самотеком
- б) по топливопроводу, при помощи топливного насоса
- в) подается топливным насосом высокого давления

33. Какая смесь нужна при пуске непрогретого двигателя?

- а) бедная
- б) обедненная
- в) нормальная
- г) богатая

34. Как поступает топливо из поплавковой камеры карбюратора в смесительную камеру?

- а) самотеком
- б) нагнетается топливным насосом
- в) под действием разряжения в диффузоре

35. Для чего на воздушной заслонке карбюратора установлен автоматический клапан?

- а) для обеднения смеси при первых вспышках в двигателе при запуске
- б) для обогащения смеси при работе двигателя под нагрузкой
- в) для обогащения смеси при разгоне автомобиля

36. Каково назначение фильтра-отстойника системы питания?

- а) для очистки топлива от мелких механических примесей
- б) для очистки топлива от воды и крупных примесей
- в) для очистки топлива от смолистых веществ

37. Какая зависимость между степенью сжатия двигателя и применяемым бензином?

- а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина
- б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина
- в) такой зависимости нет

38. Какое количество воздуха необходимо для полного сгорания 1 кг топлива?

- а) в зависимости от марки топлива 3-5 кг
- б) 1 кг воздуха
- в) 15 кг воздуха

39. Что называется горючей смесью?

- а) смесь паров мелкораспыленного топлива и воздуха
- б) смесь паров топлива, воздуха, отработанных газов
- в) смесь паров топлива, воздуха, картерных газов

40. Для чего предназначен диффузор?

- а) для точной дозировки топлива
- б) для точной дозировки воздуха
- в) для создания разряжения в карбюраторе

41. Чем регулируется поступление горючей смеси в цилиндры двигателя?

- а) воздушной заслонкой
- б) дроссельной заслонкой
- в) изменением уровня топлива в поплавковой камере
- г) ускорительным насосом карбюратора

42. Каково назначение поплавка в поплавковой камере?

- а) поддерживает необходимый уровень топлива в карбюраторе
- б) изменяет состав горючей смеси в карбюраторе
- в) поддерживает необходимое число оборотов коленвала двигателя

43. Для чего предназначена масляная ванна в инерционно-масляном воздушном фильтре?

- а) для смазки трущихся деталей фильтра
- б) для осаждения примесей находящихся в воздухе

в) для увлажнения воздуха

44. Какая деталь топливного насоса карбюраторного двигателя перекачивает топливо в поплавковую камеру?

- а) шестерня
- б) поршень
- в) мембрана

45. Как контролируется уровень топлива в баке автомобиля?

- а) топливоизмерительным щупом
- б) прибором в кабине автомобиля
- в) через смотровое окно топливного бака

46. Какой прибор обеспечивает первичную очистку топлива в системе питания?

- а) фильтр тонкой очистки
- б) топливоподкачивающий насос
- в) фильтр-отстойник

47. Как называют процесс приготовления горючей смеси?

- а) смесеприготовлением
- б) пульверизацией
- в) обогащением
- г) карбюрацией

48. Какой должна быть горючая смесь чтобы двигатель развивал максимальную мощность?

- а) богатой
- б) обогащенной
- в) нормальной
- г) обедненной

49. Какое устройство карбюратора обеспечивает обогащение смеси при резком открытии дроссельной заслонки?

- а) ускорительный насос
- б) экономайзер
- в) главная дозирующая система

50. Какой орган карбюратора обеспечивает регулирование подачи смеси на всех рабочих режимах?

- а) воздушная заслонка
- б) дроссельная заслонка
- в) экономайзер

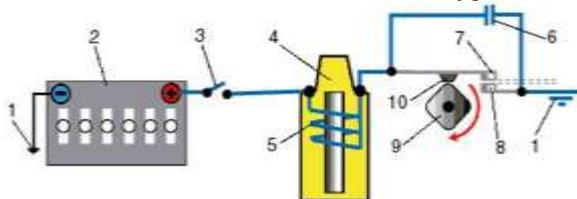
Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	б	б	а	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	а	в	а	б	а	в	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

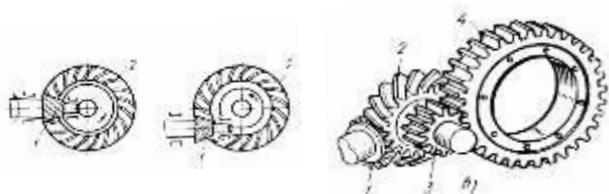
б	а	а	в	б	б	а	а	б	в
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вопросы для зачета по МДК 04.01 Теория вождения

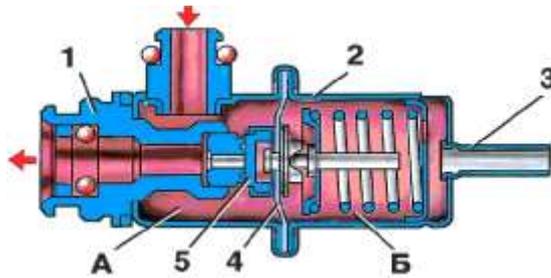
1. Что называется колесной формулой автомобиля.
2. Какая из перечисленных деталей ГРМ предназначена для своевременного открытия и закрытия клапанов?
3. Как называется чередование одноименных тактов в цилиндрах двигателя?
4. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для автоматического поддержания заданной частоты вращения коленчатого вала при изменении нагрузки на двигатель?
5. Как называется цепь системы зажигания, в которую входит прерыватель?



6. Какой из перечисленных приборов системы пуска двигателя предназначен для ввода в зацепление пусковой шестерни стартера с зубчатым венцом маховика?
7. Шток, какого из перечисленных гидроцилиндров привода сцепления соединяется с педалью?
8. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены типы главных передач, применяемые в конструкции современных автомобилей?



9. Какая из перечисленных частей рулевого управления предназначена для преобразования вращения рулевого колеса в поступательное перемещение тяг рулевой трапеции, вызывающее поворот управляемых колес?
10. На рисунке регулятора давления системы впрыска топлива, какая полость изображена под буквой А?



11. Что понимается под степенью сжатия?
12. Какая из перечисленных деталей ГРМ препятствует попаданию масла в камеру сгорания по стержню клапана?
13. Насос, какого типа применяется в системе смазки автомобильных двигателях внутреннего сгорания?
14. В каком варианте ответа правильно перечислены типы двигателей, выделяемые по способу осуществления рабочего цикла?
15. Какой прибор системы зажигания предназначен для автоматического изменения угла опережения зажигания в зависимости от нагрузки на двигатель?
16. Через какое устройство, обеспечивающее безударное включение сцепления, крутящий момент передается от ведомого диска на его ступицу?
17. Какой элемент сцепления непосредственно нажимает на внутренние концы отжимных рычагов?
18. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется для передачи крутящего момента от ведущего моста к управляемым и ведущим колесам?
19. Какой из перечисленных элементов рулевого управления предназначен для уменьшения необходимого усилия рук на рулевом колесе при повороте автомобиля?
20. Какого типа рулевой механизм представлен на рисунке?



21. Что называется объемом камеры сгорания?
22. Сколько кулачков у распределительного вала в рядном восьмицилиндровом двигателе, имеющем по два клапана на каждый цилиндр?
23. Какие из перечисленных фильтрующих элементов применяются в фильтрах тонкой очистки масла?

24. Сколько аккумуляторов имеет аккумуляторная батарея марки 6СТ-75?

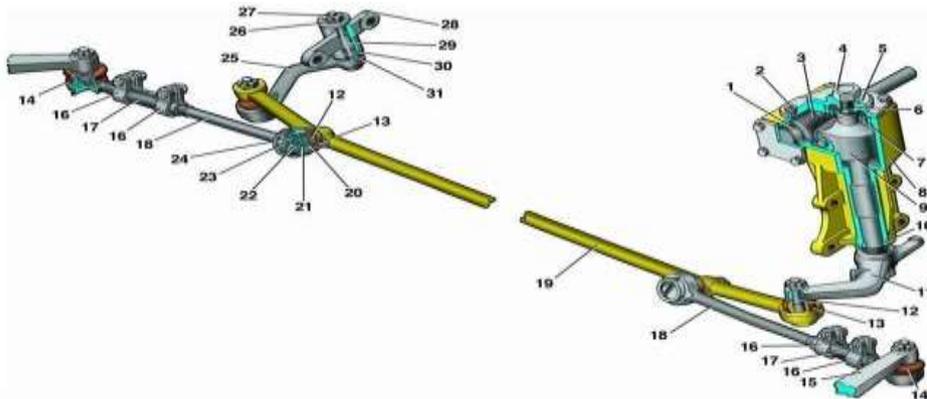
25. Какой прибор контактной системы зажигания преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения?

26. Что называется верхней мертвой точкой?

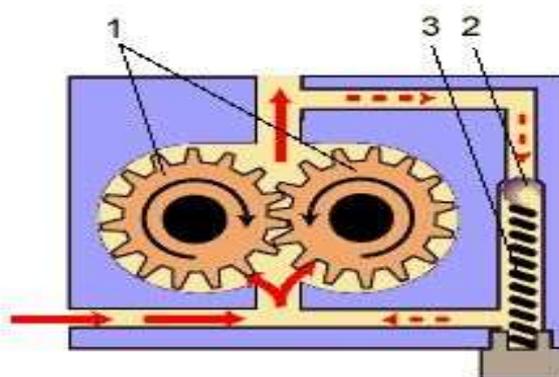
27. Какой из перечисленных элементов сцепления устанавливается на шлицах первичного вала коробки передач?

28. В конструкции главной передачи какого типа ось ведущей шестерни смещена вниз относительно оси ведомой шестерни?

29. Какая из перечисленных деталей конструкции автомобиля является одним из оснований рулевой трапеции?



30. Как называется клапан, который находится в масляном насосе?



31. В каком варианте ответа перечислены только неподвижные детали КШМ?

32. В каком варианте ответа правильно перечислены все части клапана?

33. Каким способом осуществляется подвод масла к шейкам коленчатого вала?

34. Какой из перечисленных приборов предназначен для поддержания заданного напряжения генератора независимо от изменения частоты вращения вала, нагрузки генератора и изменения температуры?

35. Какое максимальное напряжение создается на концах вторичной обмотки катушки зажигания?

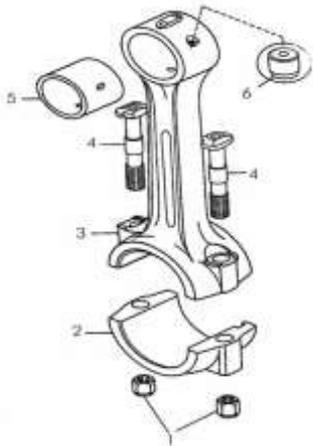
36. Назовите контрольно-измерительный прибор, датчик которого представляет собой терморезистор?

37. Как называется число, показывающее во сколько раз изменяется частота вращения ведомого вала по сравнению с ведущим (или во сколько раз ведомая шестерня по числу зубьев больше (или меньше) ведущей)?

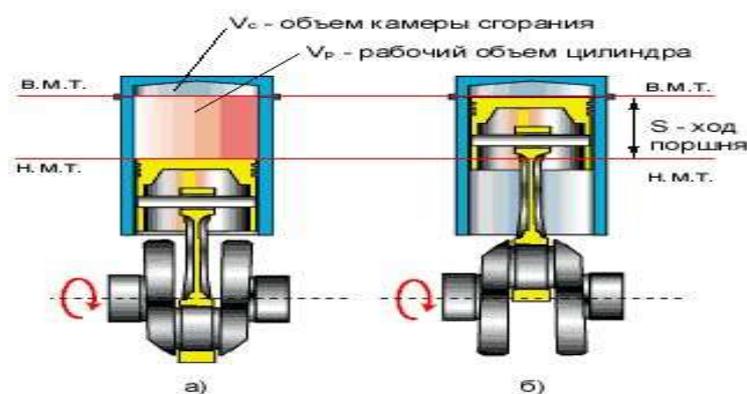
38. Какой из перечисленных элементов механизма ведущего моста позволяет колесам вращаться с разной скоростью при повороте автомобиля и его движении по неровностям дороги?

39. Через какой элемент в рулевом механизме типа червяк – ролик непосредственно передается воздействие от рулевого вала на ролик?

40. Выберите название детали под номером 2 на рисунке.



41. Что называется полным объемом цилиндра?

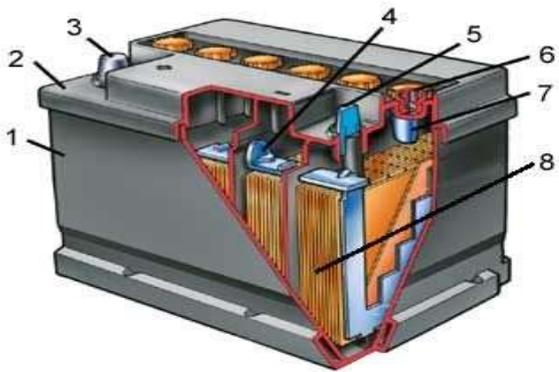


42. В каком варианте ответа правильно перечислены все детали КШМ, обеспечивающие герметичность камер сгорания?

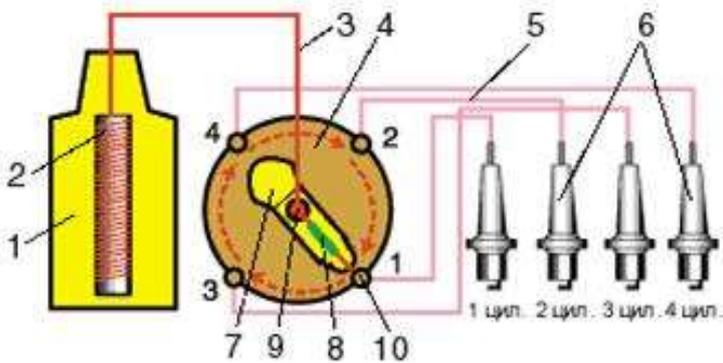
43. В каком варианте ответа правильно указана схема движения циркуляционного потока жидкости по большому кругу системы?

44. Как называется такт, при котором поршень, двигаясь вниз, создает разрежение и в цилиндр дизеля поступает воздух?

45. Какова номинальная емкость аккумуляторной батареи марки 6СТ-90?

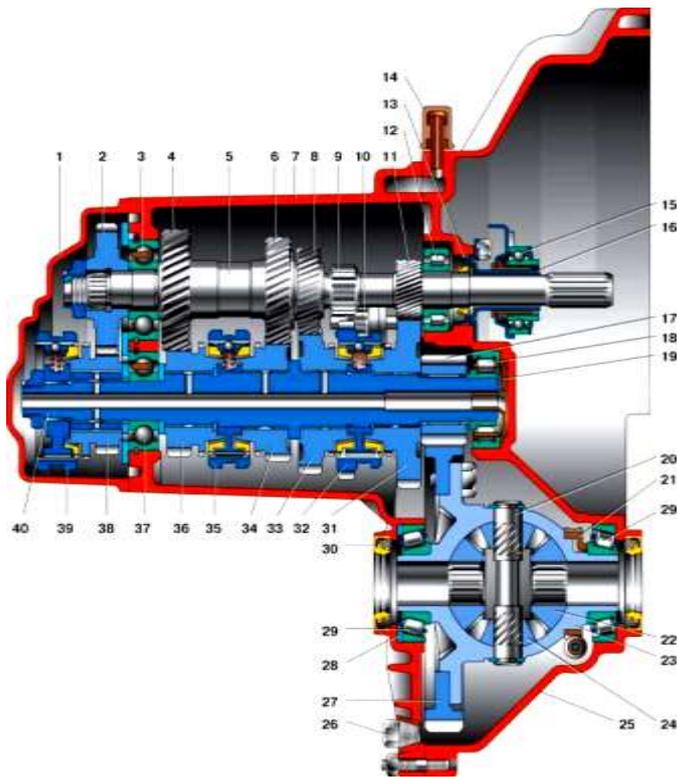


46. Назовите цепь системы зажигания для включения искровых свечей.



47. Какой прибор защищает от короткого замыкания и перегрузок, которые могут привести к выходу из строя всей системы электрооборудования автомобиля?

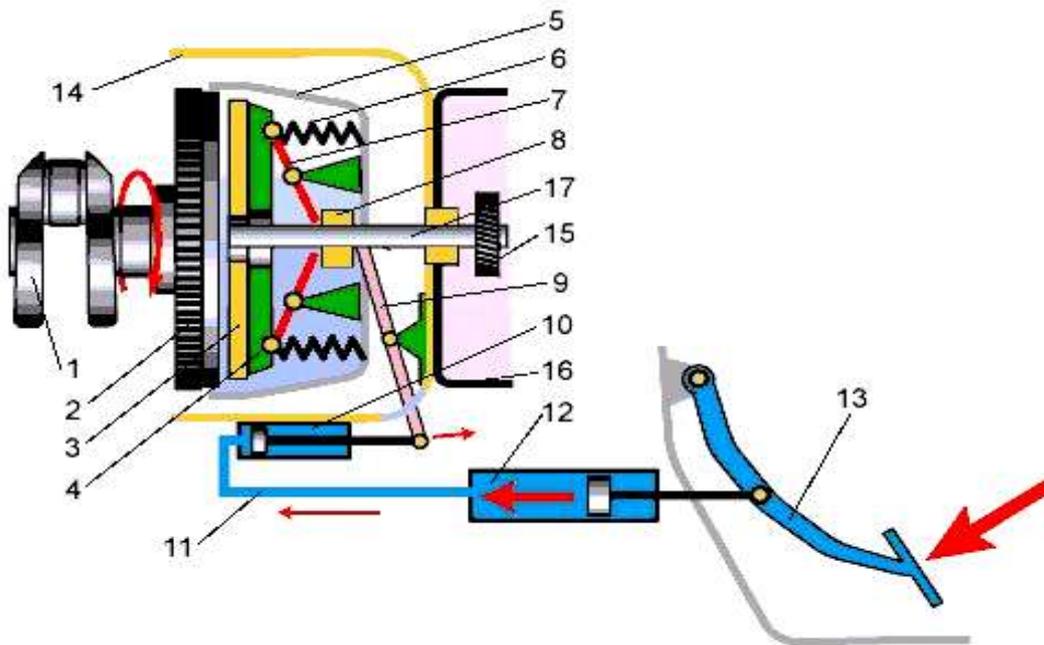
48. Какой тип коробки передач представлен на рисунке?



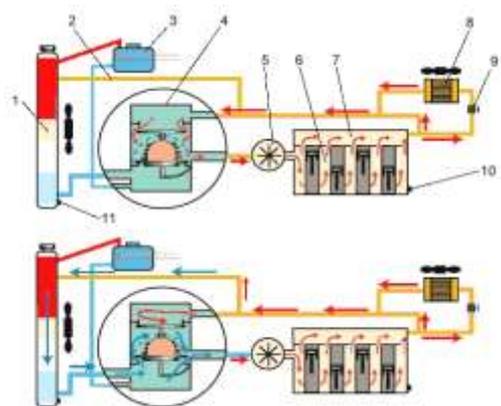
49. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?
50. Какой из перечисленных элемент пневматического привода тормозных механизмов непосредственно приводит в действие колесные тормозные механизмы?
51. Какие подшипники соединяют нижнюю головку шатуна с шейкой коленчатого вала?
52. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из радиатора?
53. Какая из перечисленных частей ТНВД обеспечивает возвратно-поступательное движение плунжеров?
54. Каким должен быть оптимальный зарядный ток при зарядке АКБ марки 6СТ-90?
55. Какой показатель работы ДВС влияет на центробежный регулятор, изменяющий угол опережения зажигания?
56. Каким способом к источнику тока подключаются все приборы освещения?
57. Какой из перечисленных элементов коробки передач предназначен для обеспечения безударного переключения передач?
58. Какая из перечисленных деталей подвески предназначена для гашения колебаний кузова автомобиля, возникающих при движении автомобиля по неровностям дороги?
59. Какой из перечисленных типов тормозных механизмов состоит из гидравлического суппорта с цилиндрами и поршнями, тормозных колодок и тормозного диска?
60. Для чего в инжекторной системе питания предназначена рампа (топливная магистраль)?



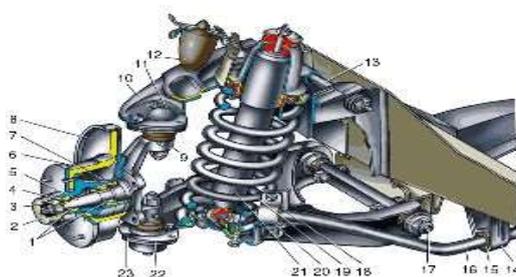
61. Какая из перечисленных деталей КШМ уплотняет поршень в цилиндре и препятствует прорыву газов из камеры сгорания в картер?
62. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для обеспечения циркуляции жидкости по системе?
63. Сколько насосных секций имеет рядный ТНВД четырехцилиндрового дизеля?
64. Какой элемент генератора предназначен для преобразования переменного тока в постоянный?
65. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания последовательно подает ток высокого напряжения к свечам (в соответствии с порядком работы цилиндров)?
66. Какая из перечисленных деталей сцепления обеспечивает высокую силу трения между ведомым и ведущим диском?
67. Передаточное число пары шестерен, передающих момент от первичного вала КП на промежуточный равно 2; передающей момент от промежуточного вала на вторичный равно 1,5. Каково общее передаточное число коробки на данной передаче?
68. Какой из перечисленных углов установки передних управляемых колес образуется между плоскостью колеса и вертикальной плоскостью, параллельной продольной оси автомобиля.
69. Какой из перечисленных элемент гидравлического привода тормозных механизмов предназначен для увеличения давления жидкости в системе привода?
70. У какого гидроцилиндра в приводе сцепления шток воздействует на вилку выключения сцепления?



71. На какую часть поршня устанавливаются поршневые кольца?
72. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя?
73. Какой прибор системы питания дизеля подает отмеренные порции топлива (в конце такта сжатия и под высоким давлением) через форсунки в цилиндры двигателя?
74. Какова должна быть плотность электролита АКБ (в нормальных условиях)?
75. В каком варианте ответа перечислены только элементы системы пуска двигателя?
76. Назовите элемент трансмиссии переднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от сцепления.
77. Какой из перечисленных элементов трансмиссии устанавливается только на полноприводных автомобилях?
78. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены составные части любой подвески автомобиля?
79. На каком рисунке охлаждающая жидкость циркулирует по малому кругу?



80. Какая из перечисленных деталей подвески служит для уменьшения наклона кузова при повороте автомобиля?



81. В каком варианте ответа правильно перечислены все части шатуна?

82. Назовите прибор, в который поступает охлаждающая жидкость после выхода из корпуса насоса?

83. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для подачи определенной порции топлива к форсунке под высоким давлением?

84. Как называется количество электричества, которое АКБ отдает при разряде до наименьшего допустимого значения?

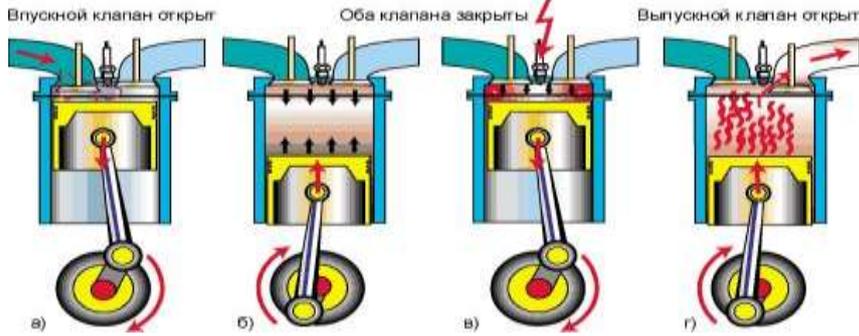
85. Какой из перечисленных приборов контактно-транзисторной системы зажигания предназначен для управления работой транзисторного коммутатора, обеспечивающего своевременное прерывание цепи низкого напряжения?

86. Назовите элемент трансмиссии полноприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от раздаточной коробки через карданные передачи.

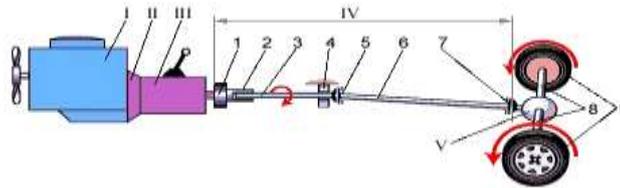
87. Какая из перечисленных передач предназначена для передачи крутящего момента между агрегатами, оси валов которых могут смещаться при движении автомобиля?

88. Какой тип корда имеет автомобильная шина с обозначением 175/70 R14?

89. На каком рисунке показан такт сжатия?



90. Назовите элемент трансмиссии заднеприводного автомобиля, на который крутящий момент передается от коробки передач.



91. Сколько коренных шеек имеет коленчатый вал четырехцилиндрового рядного двигателя, изображенный на рис.?



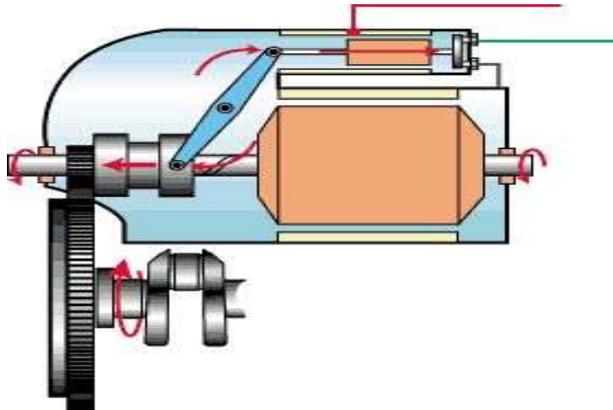
92. Назовите тип насоса, который применяется в жидкостной системе охлаждения?



93. Какой из перечисленных элементов ТНВД предназначен для изменения количества подаваемого в цилиндры топлива?

94. В каком варианте ответа правильно перечислены основные части автомобильного генератора переменного тока?

95. Какая обмотка стартера намагничивает сердечник, обеспечивающий перемещение подвижного якоря тягового реле?

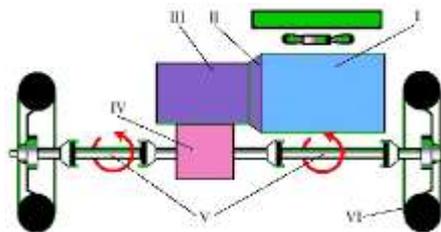


96. В конструкцию какого из перечисленных дисков сцепления входит гаситель крутильных колебаний?

97. Какой из перечисленных типов карданных шарниров применяется в карданных передачах, передающих крутящий момент от КП на главную передачу?

98. В каком варианте ответа наиболее полно и правильно перечислены части покрышки автомобильной шины?

99. Схема трансмиссии, какого автомобиля представлена на рисунке?



1-двигатель, 2-сцепление, 3-коробка передач, 4- главная передача и дифференциал, 5- приводные валы с шарнирами равных угловых скоростей, 6- ведущие колеса.

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

Экзамен по профессиональному модулю
Выполнение работ по профессии «Водитель»

Прием экзамена осуществляется по экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д», утвержденным ГИБДД РФ.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Пожарный»

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность (базовой подготовки)

код

наименование специальности (уровень подготовки)

в части освоения основного вида профессионального модуля:

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	<ul style="list-style-type: none"> - знает обязанности дневального по помещениям; - знает обязанности дневального по гаражу; - знает обязанности постового у фасада здания пожарной части.
ПК 1.2 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> - знает обязанности номеров боевого расчета и выполняет их; - знает этапы развертывания сил и средств; - прием и обработка сообщений о пожаре; - сбор, выезд по тревоге и следование к месту вызова; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - прием и обработка сообщений о пожаре; - сбор, выезд по тревоге и следование к месту вызова; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация горения; - специальные работы; - прием сообщений о аварии; - выезд и следование к месту вызова; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация последствий аварии; - аварийно-спасательные работы; - специальные работы; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация горения;

	<ul style="list-style-type: none"> - специальные работы; - проведение разведки; - развертывание сил и средств; - ликвидация горения; - специальные работы;
Базовая подготовка	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в маршруте студента по специальности; - называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации; - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации;

	- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину; - осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; - выбирать главное направление действий по тушению пожаров; - использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии. - Работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ. - Выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей. - Выполнение требований безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. - Выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы. - Принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре - принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности. - Подавать сигнал «Тревога» и передавать информацию о пожаре начальнику караула; выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога». - Оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной 	<ul style="list-style-type: none"> - обязанности дневального по помещениям; - обязанности дневального по гаражу; - обязанности постового у фасада здания

службы;

- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

пожарной части.

- обязанности номеров боевого расчета и выполняет их;
- т этапы развертывания сил и средств;
- прием и обработка сообщений о пожаре;
- сбор, выезд по тревоге и следование к месту вызова;
- проведение разведки;
- развертывание сил и средств;
- ликвидация горения;
- специальные работы;
- сбор и возвращение в подразделение.

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01 Пожарное дело	Дифференцированный зачет
МДК 05.02 Пожарно-строевая подготовка	Дифференцированный зачет
МДК 05.03 Газодымозащитная служба	Экзамен
УП	Портфолио
ПП	Портфолио
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Часть А

1. В каком году образована пожарная охрана России?

н) 1649

о) 1930

п) 2002

р) 1300

2. Какой Федеральный закон регламентирует пожарную безопасность и дает определение пожарной безопасности?

- н) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ*
- о) *Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ*
- п) *Федеральный закон от 14 июля 1995 г. N 151-ФЗ*
- р) *Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ*

3. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- н) *5 января*
- о) *15 января каждого года*
- п) *1 сентября*
- р) *1 февраля*

4. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- н) *15 декабря каждого года*
- о) *31 июня*
- п) *1 мая*
- р) *1 сентября*

5. Перечислите виды пожарной охраны в России:

- а) *государственная и частная*
- б) *ведомственная, частная и добровольная*
- в) *государственная, частная, добровольная, муниципальная, ведомственная*
- г) *муниципальная, государственная*

6. В каком году образована советская пожарная охрана.

- н) *1918*
- о) *1920*
- п) *1945*
- р) *1935*

7. Основными способами прекращения горения веществ и материалов являются:

- н) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя, химическое торможение реакции горения*
- о) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, изоляция горючего от зоны горения или окислителя*
- п) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя*
- р) *охлаждение зоны горения, разбавление горючего или окислителя, химическое торможение реакции горения*

8. Пожарная безопасность это- ...

- и) *состояние защищенности*
- к) *меры по защите населения*
- л) *состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров*
- м) *соблюдение норм пожарно безопасности*

9. Количество газодымозащитников в звене ГДЗС

- и) 1
- к) 3
- л) 10
- м) 6

10. Инструктаж, проводимый перед разовыми работами

- и) вводный
- к) повторный
- л) внеплановый
- м) целевой

11. Когда и кем был изобретен первый в мире пенный огнетушитель?

- а) 1892 г. Г. Лист
- б) 1894 г. А. Лоран
- в) 1904 г. А. Лоран
- г) 1914 г. П. Дальгрэн

12. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?

- а) в 1809 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1876 г.
- г) в 1918 г.

13. Когда впервые в России была организована профессиональная пожарная охрана?

- а) 20 июля 1830 года
- б) 24 июня 1803 года
- в) 24 июля 1803 года
- г) 16 июля 1813 года

14. К какому году было освоено изготовление тканых пожарных рукавов?

- а) к 1850 году
- б) к 1950 году
- в) к 1905 году
- г) к 1908 году

15. Когда был пущен первый городской водопровод в Москве?

- а) в 1805 году
- б) в 1848 году
- в) в 1861 году
- г) в 1903 году

16. Кто предложил использовать городской водопровод для борьбы с пожарами?

- а) горный инженер К.Д. Фролов
- б) русский инженер и общественный деятель Н.П. Зимин
- в) русский изобретатель П. Зарубин
- г) русский изобретатель П. Дальгрэн

17. Когда была изобретена первая в мире пожарная лестница?

- а) в 1667 году
- б) в 1766 году
- в) в 1777 году
- г) в 1805 году

18. Кто был первым изобретателем выдвижной пожарной лестницы в России?

- а) Петербургский архитектор Гесте
- б) К.В. Соболев
- в) *русский изобретатель Петр Дальгрэн*
- г) горный инженер К.Д. Фролов

19. В каком году англичане Эрикссон и Брайт-Уайт изобрели первый паровой насос?

- а) *в 1839 году*
- б) в 1895 году
- в) в 1905 году
- г) в 1950 году

20. В каком году в Москве открылся завод противопожарного оборудования Густава Листа по производству ручных пожарных насосов, пожарных бочек, мелкого инвентаря и оборудования?

- а) в 1839 году
- б) *в 1863 году*
- в) в 1878 году
- г) в 1898 году

21. Рукав жесткой конструкции, который предназначен для отбора воды из открытого водоисточника с помощью пожарного насоса

- а) *всасывающий*
- б) напорно-всасывающий
- в) напорный
- г) лафетный

22. Рукав жесткой конструкции, предназначенный для забора воды из пожарного гидранта

- а) всасывающий
- б) *напорно-всасывающий*
- в) напорный
- г) лафетный

23. Рукав, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением

- а) всасывающий
- б) напорно-всасывающий
- в) *напорный*
- г) лафетный

24. Периодичность проведения проверки гидрантов

- а) летом и зимой
- б) *осенью и весной*
- в) 1 раз в год
- г) только осенью

25. К внутреннему пожарному водоснабжению относится

- а) гидрант
- б) *пожарный кран*
- в) пирс
- г) колонка

26. Заправщики, обеспечивающие заправку топливом, подвоза грузов, необходимого обслуживания и ремонта пожарной техники относят...
- а) к транспортным средствам целевого назначения
 - б) к специальным автомобилям
 - в) к вспомогательным автомобилям
 - г) к автомобилям общего назначения
27. К немеханизированному пожарному инструменту относятся
- а) лом, лопата, багор
 - б) топор, пила, разжимы гидравлические
 - в) электропила, ножницы (кусачки) гидравлические, крюки
 - г) разжимы гидравлические, багор
28. К механизированному пожарному инструменту относятся
- а) пила, лопата, лом
 - б) электропила, гидравлические ножницы, ГАСИ
 - в) ИРАС, топор, кусачки гидравлические
 - г) ГАСИ, ИРАС
29. Какой день следует считать днем рождения Российского пожарного общества?
- а) 15 июля 1893 год
 - б) 15 июня 1892 год
 - в) 15 июня 1898 год
 - г) 5 августа 1890 года
30. Дата выхода в Санкт-Петербурге ежемесячного журнала «Пожарное дело»?
- а) 1894 год
 - б) 1898 год
 - в) 1904 год
 - г) 1909 год
31. Нормативный документ регламентирующий деятельность добровольной пожарной охраны?
- а) Федеральный закон № 69
 - б) Федеральный закон № 100
 - в) Федеральный закон № 123
 - г) Федеральный закон № 294
32. В каком году в Уфе было создано первое добровольное пожарное общество?
- а) в 1809 г.
 - б) в 1812 г.
 - в) в 1876 г.
 - г) в 1905 г.
33. В каком году Российское пожарное общество стало Императорским?
- а) в 1888 году
 - б) в 1898 году
 - в) в 1909 году
 - г) в 1910 году
34. Когда Советом Министров РСФСР было принято Постановление об организации Всероссийского добровольного пожарного общества?
- а) 14 сентября 1957 г.

- б) 14 июля 1960 г.
- в) 17 апреля 1960 г.
- г) 30 апреля 1960 г.

35. Подразделение добровольной пожарной охраны, принимающее участие в профилактике пожаров и (или) участие в тушении пожаров и проведении АСР и оснащенное пожарным автомобилем и (или) приспособленными для тушения пожаров техническими средствами – это...

- а) добровольная пожарная команда (ДПК)
- б) добровольное пожарное общество
- в) добровольная пожарная дружина (ДПД)
- г) добровольная пожарная охрана

36. Какая медаль была учреждена Указом Президиума СССР в октябре 1957 года?

- а) «Лучшему работнику пожарной охраны»
- б) «За 20 лет службы в пожарной охране»
- в) «За отвагу на пожаре»
- г) «За 10 лет службы в пожарной охране»

37. Что было изобретено группой научных сотрудников под руководством Таубкина накануне войны?

- а) огнетушители
- б) изолирующие противогазы
- в) огнезащитные составы
- г) огнетушащее вещество

38. Когда было преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ в Государственную противопожарную службу?

- а) 30 апреля 1993 г.
- б) 23 августа 1999 г.
- в) 23 августа 1993 г.
- г) 3 июля 1993 г.

39. Когда Государственная противопожарная служба МВД России была преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) 9 ноября 2003 г.
- б) 9 ноября 2002 г.
- в) 9 ноября 2001 г.
- г) 9 марта 2002 г.

40. В Государственную противопожарную службу принимаются граждане Российской Федерации...

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 17 лет
- в) не моложе 18 лет
- г) не моложе 20 лет

41. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «отлично» выполняется за время:

- с) 21

- т) 23
- у) 25
- ф) 27

42. Перед выполнением нормативов по развертыванию пожарного и аварийно-спасательного оборудования обучаемые выстраиваются у автомобиля с направляющим напротив...

- с) оси заднего колеса в сторону кабины**
- т) оси переднего колеса
- у) за пожарным автомобилем
- ф) дверцы кабины личного состава

43. Когда начинается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- с) 5 января
- т) 15 января каждого года**
- у) 1 сентября
- ф) 1 февраля

44. Когда заканчивается учебный год по подготовке личного состава дежурных смен в пожарной охране?

- с) 15 декабря каждого года**
- т) 31 июня
- у) 1 мая
- ф) 1 сентября

45. Для закрепления спасательной веревки за конструкцию в пожарной охране применяется...

- н) четыре способа**
- о) два способа
- п) три способа
- р) один способ

46. Каким способом необходимо поднимать рукавную линию со стволом по выдвижной лестнице?

- А) надевать на плечо за лямку
- Б) держать в правой руке
- В) пропустить между ног и перекинуть через плечо**
- Г) произвольно

47. Надевание пожарным боевой одежды и снаряжения на оценку «хорошо» выполняется за время...

- А) 28 сек.
- Б) 23 сек.**
- В) 29 сек.
- Г) 30 сек.

48. Назовите приказ, регламентирующий охрану труда в подразделениях пожарной охраны

- и) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
- к) приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 881н**
- л) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156

- м) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167
49. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок прохождения службы в подразделениях пожарной охраны
- и) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
 - к) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
 - л) приказ МЧС РФ от 31 марта 2011г. N 156
 - м) **приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452**
50. Назовите приказ МЧС, регламентирующий порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны
- и) приказ МЧС РФ от 5 мая 2008 г. N 240
 - к) приказ МЧС РФ от 31 декабря 2002 г. N 630
 - л) **приказ МЧС РФ от 16 октября 2017 года N 444**
 - м) приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011г. N 167
51. Во сколько увеличивается длина рукавной линии при прокладке напорных рукавов по горизонтали?
- с) **в 1,2 раза**
 - т) в 4 раза
 - у) не увеличивается
 - ф) в 5 раз
52. Назовите при соблюдении каких условий допускается работа на выдвижной лестнице со стволом в соответствии с Правилами по охране труда в подразделениях пожарной охраны.
- х) **только после закрепления пожарного карабина за ступеньку лестницы**
 - ц) после закрепления пожарного карабина за конструкцию здания
 - ч) после закрепления пожарного карабина за тетиву лестницы
 - ш) без закрепления за ступени лестницы
53. В каком случае нарушаются Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны при установке выдвижной трехколленной лестницы к зданию
- а) лестница выступает выше подоконника
 - б) лестница установлена в двух метрах от здания
 - в) лестница установлена под балконом
 - г) **лестница установлена под углом 50°**
54. Ответственность за безопасность проведения занятия по ПСП несет
- н) начальник караула
 - о) начальник части
 - п) преподаватель
 - р) **руководитель занятия**
55. Рабочая рукавная линия предназначается для
- с) **для подачи воды от разветвления к стволу**
 - т) для подачи воды между автомобилями
 - у) для подачи воды от насоса до разветвления
 - ф) для забора воды
56. ВС-125 это- ...
- н) водосборник, модель 125

- о) **водосборник, диаметр 125 мм**
- п) сетка всасывающая, диаметр 125 мм
- р) сетка всасывающая, модель 125

57. СВ -125 это- ...

- и) водосборник, модель 125
- к) водосборник, диаметр 125 мм
- л) **сетка всасывающая, диаметр 125 мм**
- м) сетка всасывающая, модель 125

58. Длина лестницы штурмовки

- и) **4100 мм**
- к) 3800 мм
- л) 3900 мм
- м) 4500 мм

59. Длина выдвижной трехколенной лестницы в выдвинутом состоянии

- и) **10,7 м**
- к) 9 м
- л) 11 м
- м) 12 м

60. Виды пожарных рукавов по назначению

- и) **всасывающие, напорные, напорно-всасывающие**
- к) всасывающие, напорные
- л) напорные, напорно-всасывающие
- м) всасывающие, напорно-всасывающие

61. Всасывающие рукава имеют длину

- а) 2 м
- б) **4 м**
- в) 20 м
- г) 10 м

62. Норматив 4.3 «Закрепление спасательной веревки за конструкцию»

фиксируется в момент

- а) отпускания веревки из рук
- б) поднятия руки
- в) **закрепления за карабин**
- г) подачи голосом команды «Узел связал»

63. При каком **результате** ставится оценка «отлично» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- и) 8 сек.
- о) 6 сек.
- п) **4 сек**
- р) 10 сек.

64. Периодичность испытания выдвижной трехколенной лестницы

- и) **1 раз в год**
- к) 2 раза в год

- л) 4 раза в год
 - м) 12 раз в год
- 65.** Периодичность испытания штурмовой лестницы лестницы
- и) 12 раз в год
 - к) 2 раза в год
 - л) 4 раза в год
 - м) **1 раз в год**
- 66.** Периодичность испытания лестницы-палки
- и) 4 раза в год
 - к) 2 раза в год
 - л) **1 раз в год**
 - м) 12 раз в год
- 67.** Периодичность испытания рукавных задержек
- з) 4 раза в год
 - и) 2 раза в год
 - к) **1 раз в год**
 - г) 12 раз в год
- 68.** Периодичность испытания пожарного карабина
- и) 12 раз в год
 - к) 2 раза в год
 - л) 4 раза в год
 - м) **1 раз в год**
- 69.** Периодичность испытания пожарного пояса
- и) 12 раз в год
 - к) 2 раза в год
 - л) 4 раза в год
 - м) **1 раз в год**
- 70.** Вертикальные рукавные линии должны крепиться из расчета:
- и) две рукавных задержки за верхний рукав
 - к) **одна рукавная задержка на рукав**
 - л) по одной рукавной задержке на верхний и средний рукав
 - м) три рукавных задержки
- 71.** Количество газодымозащитников в звене ГДЗС
- н) 1
 - о) **3**
 - п) 10
 - р) 6
- 72.** Инструктаж, проводимый перед разовыми работами
- н) **целевой**
 - о) повторный
 - п) внеплановый
 - р) первичный
- 73.** Масса груза при испытании выдвижной трехколенной лестницы

и) 100 кг на каждое колено

- к) 50 кг
- л) 400 кг
- м) 500 кг

74. Масса груза при испытании штурмовой лестницы

и) 100 кг на каждое колено

- к) **80 кг на каждую тетиву**
- л) 200 кг
- м) 300 кг

75. Масса груза при испытании лестницы палки

и) 100 кг на каждое колено

- к) **120 кг**
- л) 200 кг
- м) 300 кг

76. Под каким углом становится трехколенная выдвижная лестница при испытании

- и) 90°
- к) 50°
- л) 55°
- м) **75°**

77. Под каким углом становится лестница-палка при испытании

- д) 90°
- е) 50°
- ж) 55°
- з) **75°**

78. На какое время нагружается лестница-палка при испытании

- д) **2 мин**
- е) 5 мин
- ж) 10 мин
- з) 20 мин

79. На какое время нагружается штурмовая лестница при испытании

- д) 20 мин
- е) 5 мин
- ж) 10 мин
- з) **2 мин**

80. На какое время нагружается выдвижная трехколенная лестница при испытании

- а) 20 мин
- б) 5 мин
- в) 10 мин
- г) **2 мин**

81. При каком результате ставится оценка «хорошо» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 8 сек.
- б) **2 сек.**

- в) 5 сек
- г) 10 сек.

82. При каком результате ставится оценка «удовлетворительно» при закреплении спасательной веревки за конструкцию?

- а) 12 сек.
- б) 2 сек.
- в) 6 сек**
- г) 10 сек.

83. При соблюдении каких условий, согласно Нормативов по пожарно-строевой подготовке боевая одежда считается надетой?

- а) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, каска надета без затяжки подбородочного ремня
- б) произвольно, главное чтобы собрался
- в) куртка застегнута на верхнюю и нижнюю пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут
- г) куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут**

84. Боевая одежда пожарных состоит

- а) из комбинезона с бахилами, куртки, трехпалых рукавиц и капюшона с обзорным иллюминатором
- б) из брюк, куртки и рукавиц с крагами**
- в) из плаща и рукавиц
- г) из куртки, топорика и каски

85. Какие условия существуют для выполнения Нормативов по пожарно-строевой подготовке начальствующего состава пожарной охраны?

- а) с показателями ниже, чем для рядового состава
- б) с более жесткими показателями
- в) без учета времени
- г) нормативы одинаковые для всех**

86. При выполнении каких условий посадка в автомобиль считается законченной?

- а) когда в кабину автомобиля сядет начальник караула
- б) когда весь личный состав боевого расчета займет свои места в автомобиле и закроет двери кабины**
- в) когда в кабине окажется командир отделения
- г) радиотелефонист дал отмашку

87. В снаряжение пожарного входит

- а) куртка, брюки, каска, пояс
- б) каска, пояс, топор, средства защиты органов дыхания
- в) средства защиты ног, средства защиты рук, каска, пояс с карабином, топор
- г) топор, лом, средства защиты органов дыхания, рация, фонарь

88. Для наращивания рабочей рукавной линии при тушении пожара без остановки подачи воды допустимо?

- а) удерживая рукав, отсоединить ствол
- б) без остановки работы насоса невозможно
- в) закрыть вентиль разветвления**

г) пережать рукав его сгибанием и наступив на него

89. Норматив на выполнение норматива по подъему в окно 4 этажа учебной башни по штурмовой лестнице, старт за 32.25 метра на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 28 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

90. Норматив на выполнение норматива вязка двойной спасательной петли с надеванием на пострадавшего на оценку «отлично».

- а) 11 сек
- б) 21 сек**
- в) 40 сек
- г) 50 сек

91. «Правила проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» утверждены:

- 1. приказом МВД РФ № 234 от 30.04.1996 г.;
- 2. приказом МЧС РФ № 167 от 05.04.2011 г.;
- 3. приказом МЧС РФ . № 3 от 09.01.2013 г.;**
- 4. приказом МЧС РФ № 156 от 31.03.2011 г.

92. Для обеспечения ведения действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде, личным составом в территориальных органах МЧС России, подразделениях и учреждениях МЧС России создается

- 1. штатная служба управления;
- 2. штатная газодымозащитная служба;
- 3. не штатная служба пожаротушения;
- 4. не штатная газодымозащитная служба.**

93. Личный состав подразделений, допущенный к использованию СИЗОД обязан проходить медицинское обследование:

- 1. ежегодно;**
- 2. ежемесячно;
- 3. ежеквартально;
- 4. по мере необходимости.

94. Газодымозащитная служба создается в территориальных органах МЧС России (службах пожаротушения) и учреждениях МЧС России во всех случаях, а в подразделениях, при численности личного состава в одном карауле (дежурной смене):

- 1. 2 человека и более;
- 2. 3 человека и более;**
- 3. 5 человек и более;
- 4. по решению руководителя подразделения.

95. В подразделениях пожарной охраны, обеспечивающих пожарную безопасность метрополитенов, морских портов, создаются отделения ГДЗС на специальных автомобилях, оснащенных ДАСК с условным временем защитного действия:

- 1. не менее 60 минут;
- 2. не менее 120 минут;
- 3. не менее 240 минут;**
- 4. не менее 300 минут.

96. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСВ ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:
1. 160 атм;
 2. 200 атм;
 3. 250 атм;
 4. **260 атм.**
97. При проведении проверки №1 СИЗОД ДАСК ставится в боевой расчет, если давление в баллоне не менее:
1. **160 атм.;**
 2. 200 атм.;
 3. 250 атм.;
 4. 260 атм.
98. При температуре окружающей среды 20 °С прогрев баллона на 1°С увеличивает давление в баллоне на:
1. 0,1 атм.;
 2. **0,5 атм.;**
 3. 1 атм.;
 4. 1,1 атм.
99. При постановке СИЗОД в боевой расчет его укладка на автомобиль осуществляется:
1. незамедлительно после проведения проверки №1;
 2. не позднее 15 минут после проведения проверки №1;
 3. **после смены караулов (дежурных смен);**
 4. по распоряжению начальника караула.
100. Первичной тактической единицей при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде является:
1. караул, в составе не менее 2-х отделений;
 2. отделение на основной пожарной технике;
 3. отделение на специальной пожарной технике;
 4. **звено ГДЗС.**
101. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде звено ГДЗС состоит не менее чем из:
1. **трех газодымозащитников, включая командира звена;**
 2. трех газодымозащитников и командира звена;
 3. трех газодымозащитников без командира звена, при высоком уровне подготовке газодымозащитников;
 4. нет правильного ответа.
102. При тушении пожаров в непригодной для дыхания среде в подземных сооружениях метрополитена, подземных фойе зданий, зданиях повышенной этажности, зданиях и сооружениях со сложной планировкой, трюмах судов, кабельных и транспортных тоннелях, звено ГДЗС состоит не менее чем из:
1. пяти газодымозащитников и командира звена;
 2. **пяти газодымозащитников, включая командира звена;**
 3. трех газодымозащитников, включая командира звена;
 4. трех газодымозащитников и командира звена.
103. Для проведения разведки и выполнения поставленной задачи газодымозащитник может действовать в непригодной для дыхания среде в одиночку при:
1. незначительном задымлении;
 2. массовом спасении людей;
 3. только при получении личного распоряжения РТП;
 4. **нет правильного ответа.**
104. Время проведения рабочей проверки СИЗОД не должно превышать
1. 30 секунд;
 2. 45 секунд;

3. **1 минуты;**
4. не нормируется.
105. Газодымозащитник выключается из СИЗОД:
1. **по команде командира звена;**
2. по команде постового на посту безопасности;
3. самостоятельно при выходе из задымленного помещения;
4. самостоятельно при прибытии к посту безопасности.
106. Постовой на посту безопасности должен информировать командира звена ГДЗС о времени прошедшем с момента включения:
1. каждые 5 минут;
2. **каждые 10 минут;**
3. за 10 минут до наступления расчетного времени выхода звена из НДС;
4. только по запросу командира звена ГДЗС.
107. Продолжительность каждого занятия газодымозащитников на свежем воздухе и в теплодымокамере должна составлять не менее 2-х часов, из них на непосредственную работу в ДАСВ:
1. 60 мин;
2. 45 мин;
3. **30 мин;**
4. 20 мин.
108. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц руководящего состава проводится:
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. 1 раз в 3 года;
4. **1 раз в 5 лет.**
109. Срок проведения периодической аттестации исчисляется с момента прохождения первичной или внеочередной аттестации. Периодическая аттестация газодымозащитников – для лиц рядового и младшего начальствующего состава проводится:
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. **1 раз в 3 года;**
4. 1 раз в 5 лет.
110. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание кислорода составляет:
1. **21 %;**
2. 20 %;
3. 19 %;
4. 17 %
111. В составе обычного воздуха, необходимого для дыхания человека, примерное процентное содержание азота составляет:
1. 65 %;
2. 72 %;
3. **78 %;**
4. 87 %.
112. По характеру воздействия на организм человека, все химические вещества входящие в состав дыма, разделяются на:
1. 3 класса;
2. 4 класса;
3. 4 группы;
4. **5 групп.**
113. Для защиты органов дыхания и зрения в условиях пожара используются:

1. фильтрующие респираторы;
 2. фильтрующие противогазы;
 3. **изолирующие противогазы;**
 4. все перечисленные СИЗОД.
114. Фильтрующе-поглощающие коробки противогазов, предназначенные для защиты от различных АХОВ, кроме маркировки отличаются:
1. формой коробки;
 2. **цветом;**
 3. размером;
 4. резьбой соединительного штуцера.
115. Предельная длина шлангов шланговых противогазов подача воздуха в которых осуществляется самовсасыванием составляет не более:
1. **20 метров;**
 2. 30 метров;
 3. 40 метров;
 4. 50 метров.
116. Период в течение которого сохраняется защитная способность противогаза при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека при легочной вентиляции 30 л/мин и температуре окружающей среды 25⁰С называется:
1. гарантийный период защиты;
 2. **Номинальное (условное) время защитного действия;**
 3. тестовый период защиты;
 4. нет правильного ответа.
117. В качестве сорбента в регенеративных патронах кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 используется:
1. поглотитель кварцевый;
 2. поглотитель содовый;
 3. **поглотитель известковый ХП-И;**
 4. поглотитель угольный.
118. Процесс поглощения углекислого газа поглотителем ХП-И в регенеративном патроне осложняет работу газодымозащитника из-за выделения:
1. большого количества пыли;
 2. большого количества воды;
 3. большого количества азота;
 4. **большого количества тепла.**
119. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:
1. 45 мин;
 2. 60 мин;
 3. **100 мин;**
 4. 120 мин.
120. Номинальное (условное) время защитного действия кислородно-изолирующих противогазов Урал-10 и Р-30 составляет:
1. 300 мин;
 2. **240 мин;**
 3. 180 мин;
 4. 150 мин.
121. Доза постоянной подачи кислорода в кислородно-изолирующих противогазов КИП-8 составляет:
1. **1,4 ± 0,2 л/мин;**
 2. 14 ± 2 л/мин;
 3. 1,4 ± 0,2 м³/час;
 4. 14 ± 0,2 м³/час.

122. Масса кислородно-изолирующего противогаса КИП-8 составляет:
1. 8 кг;
 2. **10 кг;**
 3. 12 кг;
 4. 16 кг.
123. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ Общие технические требования. Методы испытаний» номинальное время защитного действия ДАСВ для пожарных должно быть не менее:
1. 45 мин;
 2. 50 мин;
 3. **60 мин;**
 4. не нормируется.
124. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 аппарат дыхательный общего назначения должен быть работоспособным в режимах дыхания, характеризующихся выполнением нагрузок от работы средней тяжести (легочная вентиляция 30 дм³/мин) до очень тяжелой работы (легочная вентиляция 100 дм³/мин), в диапазоне температур окружающей среды:
1. от минус 30 °С до плюс 30 °С;
 2. от минус 40 °С до плюс 40 °С;
 3. от минус 50 °С до плюс 50 °С;
 4. **от минус 40 °С до плюс 60 °С.**
125. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», срок службы аппарата должен быть не менее:
1. 5 лет;
 2. 7 лет;
 3. **10 лет;**
 4. не нормируется.
126. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 1 баллоном, должна быть не более:
1. 12,0 кг;
 2. **16,0 кг;**
 3. 18,0 кг;
 4. 25,0 кг.
127. В соответствии с ГОСТ Р 53255—2009 «ТЕХНИКА ПОЖАРНАЯ. АППАРАТЫ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СО СЖАТЫМ ВОЗДУХОМ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ ДЫХАНИЯ», Масса снаряженного аппарата без вспомогательных устройств, применяющихся эпизодически (спасательное устройство, устройство быстрой дозаправки баллонов воздухом и др.), укомплектованного 2 баллонами, должна быть не более:
1. 12,0 кг;
 2. 16,0 кг;
 3. **18,0 кг;**
 4. 25,0 кг.
128. Регенеративные патроны кислородно-изолирующих противогасов КИП-8 пригодны для использования, при их разнице в весе с указанным на этикетке патрона, не более:
1. **50 гр.;**
 2. 100 гр.;
 3. 200 гр.;
 4. не нормируется.

129. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения дыхательного аппарата и защитных перчаток обозначается буквой:

1. А;
2. **Д;**
3. П ;
4. З.

130. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость применения полного защитного комплекта одежды и дыхательного аппарата обозначается буквой:

1. А;
2. Д;
3. **К;**
4. Э.

131. КЭМ состоит из цифр, обозначающих необходимые действия при тушении пожара (аварии), и букв, обозначающих необходимые меры защиты людей. Необходимость эвакуации людей из близко расположенных помещений и зданий обозначается буквой:

1. А;
2. Д;
3. К;
4. **Э.**

132. При проверке герметичности системы высокого и редуцированного давления Д А С В Драгер - P S S 3 0 0 0 с присоединенным к разьему спасательным устройством открыть вентиль баллона, определить по манометру давление воздуха, закрыть вентиль баллона, включить секундомер и наблюдать за показаниями манометра. Аппарат считается герметичным, если в течение одной минуты падение давления воздуха в системе аппарата не превышает:

1. **1,0 МПа;**
2. 1,1 МПа;
3. 1,2 МПа;
4. 1,5 МПа.

133. При тренировке газодымозащитников в теплокамере или теплодымокамере температура в них не должна превышать:

1. 50⁰С;
2. **60⁰С;**
3. 80⁰С;
4. 90⁰С .

134. Для тренировки газодымозащитников высота помещений теплокамеры или теплодымокамеры должна быть не менее:

1. 2,0 м ;;
2. 2,2 м ;
3. **2,5 м;**
4. не нормируется.

135. Проверка СИЗОД проводимая непосредственно перед включением называется:

1. **рабочая проверка;**
2. проверка №1;
3. проверка №2;
4. проверка №3.

136. Проверка СИЗОД проводимая перед постановкой в расчет называется:

1. рабочая проверка;
2. **проверка №1;**
3. проверка №2;
4. проверка №3.

137. Проверка СИЗОД №2 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. **1 раза в месяц;**
 4. 1 раза в год.
138. Проверка СИЗОД №3 проводится не реже:
1. 1 раза в дежурство ;
 2. 1 раза в 10 дней;
 3. 1 раза в месяц;
 4. **1 раза в год.**
139. При замене баллонов на месте тушения пожара, для дальнейшего использования СИЗОД, необходимо провести:
1. **рабочую проверку;**
 2. проверку №1;
 3. внешний осмотр баллона;
 4. проверить надежность соединения баллона и аппарата.
140. При постановке в расчет резервного СИЗОД его проверку проводит:
1. наиболее подготовленный пожарный;
 2. **командир отделения;**
 3. начальник караула;
 4. любой пожарный по указанию начальника караула.
141. Проверив правильность произведенных записей постовым на посту безопасности, командир звена должен:
1. сообщить об этом РТП;
 2. сообщить об этом газодымозащитникам звена;
 3. **поставить подпись в Журнале учета времени пребывания звена ГДЗС в НДС;**
 4. переписать в личный блокнот записи постового.
142. Журнал учета времени пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде находится:
1. на контрольном посту ГДЗС;
 2. на базе ГДЗС;
 3. в пункте связи части;
 4. **в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.**
143. Запись о проведении проверки №3 в соответствующем журнале производит:
1. газодымозащитник после проведения им проверки;
 2. начальник караула, проконтролировавший проведение проверки газодымозащитником;
 3. **мастер (старший мастер) базы ГДЗС;**
 4. начальник пожарной части после проведения проверок всех СИЗОД находящихся в подразделении.
144. Газодымозащитник может производить заполнение пустых баллонов самостоятельно:
1. только на месте пожара от переносных компрессоров;
 2. от стационарных компрессоров на базе ГДЗС, если этого требует обстановка на месте пожара;
 3. от любых компрессоров, если имеются навыки проведения этого вида работ;
 4. **нет правильного ответа.**
145. Газодымозащитник может покинуть место работы звена самостоятельно и выйти из непригодной для дыхания среды, если:
1. существует необходимость доставки к месту работы дополнительного ПТВ;
 2. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД;
 3. при плохом самочувствии или неисправности СИЗОД, предупредив об этом командира звена ГДЗС;
 4. **нет правильного ответа.**

146. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в сложных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работе редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:

1. **увеличивающий показания в 2 раза;**
2. увеличивающий показания в 1,5 раза;
3. уменьшающий показания в 2 раза;
4. уменьшающий показания в 1,5 раза.

147. Площадь помещения теплодымокамеры должна быть рассчитана на одновременную тренировку двух звеньев ГДЗС из расчета, что площадь помещения на каждого газодымозащитника должна быть не менее:

1. 5 м²;
2. 8 м²;
3. **10 м²;**
4. 15 м².

148. Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом находится:

1. **на контрольном посту ГДЗС;**
2. на базе ГДЗС;
3. в пункте связи части;
4. в стоящем в расчете пожарном автомобиле на котором осуществляется выезд.

149. Новый «Журнал регистрации проверок №1 дыхательных аппаратов со сжатым воздухом» заводится:

1. ежегодно;
2. ежеквартально;
3. ежемесячно;
4. **после заполнения всех страниц предыдущего журнала.**

150. Звено ГДЗС должно оснащаться средствами освещения из расчета:

1. один групповой фонарь на звено;
2. один групповой фонарь на звено и один индивидуальный у командира звена;
3. **один групповой фонарь на звено и индивидуальные фонари у каждого газодымозащитника;**
4. без группового фонаря при наличии у каждого газодымозащитника индивидуального фонаря.

151. Путь (направляющий) тросом звеном ГДЗС может не использоваться:

1. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию;
2. по решению командира звена, использующего в качестве троса шнур (провод) сигнально-переговорного устройства;
3. по решению командира звена, использующего в качестве троса рукавную линию и шнур (провод) сигнально-переговорного устройства одновременно;
4. **во всех перечисленных случаях.**

152. В случае возникновения обрушения конструкций на входе, через который звено ГДЗС вошло в здание для выполнения поставленной задачи, постовой на посту безопасности обязан:

1. сообщить об изменениях обстановки РТП и командиру звена, дать команду на срочное возвращение и определить момент прохода через опасный участок;
2. сообщить об изменениях обстановки командиру звена, дать команду на срочное возвращение;
3. **сообщить об изменениях обстановки РТП, сообщить командиру звена характер возникшей угрозы и определить с ним порядок совместных действий по выходу звена другими маршрутами;**
4. сообщить об изменениях обстановки РТП и ждать его указаний.

153. При проведении разведки пожара в задымленном здании с большим количеством помещений, в которых могут оставаться люди, командир звена:

1. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, а сам остается на месте;

2. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в разных направлениях для большего охвата проверяемых помещений, назначает место сбора, а сам проверяет ближайшие помещения;

3. проверяет все помещения последовательно во главе звена ГДЗС;

4. посылает газодымозащитников звена для обнаружения людей в одном направлении, а сам для большего охвата проверяемых помещений проверяет помещения в другом.

154. При расчете запаса воздуха необходимого для выхода звена ГДЗС из непригодной для дыхания среды, в нормальных условиях работы, к давлению необходимому для нормальной работе редуктора и легочного автомата прибавляют величину падения давления в баллоне, затраченному при движении к месту работы, умноженному на коэффициент:

1. увеличивающий показания в 2 раза;

2. увеличивающий показания в 1,5 раза;

3. уменьшающий показания в 2 раза;

4. уменьшающий показания в 1,5 раза.

155. СИЗОД газодымозащитников свободных от дежурства караулов (смен) должны храниться:

1. в оборудованных отсеках резервных автомобилей;

2. сдаются на временное хранение на склад;

3. в закрываемых под замки ячейках на контрольном посту ГДЗС;

4. в бытовых помещениях в личных шкафах газодымозащитников.

156. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД при падении давления в них до величин не позволяющих их постановку в боевой расчет до отправки их на базу ГДЗС для наполнения хранятся на контрольном посту ГДЗС подразделения в ячейках с надписью

1. «неисправные»;

2. «пустые»;

3. «полные»;

4. «в ремонт».

157. Воздушные и кислородные баллоны СИЗОД около горловины должны иметь выбитую при помощи клейм информацию о проверочном (испытательном) давлении, которое должно быть выше рабочего:

1. на 10%;

2. на 20%;

3. на 25%;

4. на 50%.

158. В маркировке пожарных дымососов, например ДПЭ-10, цифрой обозначается:

1. производительность по воздуху в тыс. м³/ч;

2. производительность по воздуху в м³/ч;

3. производительность по воздуху в м³/мин;

4. потребляемая мощность привода в кВт/ч.

159. В маркировке пожарных дымососов, например ДПМ-10, буквой «М» обозначается:

1. мобильный тип дымососа;

2. модифицированную модель дымососа;

3. малогабаритную модель дымососа;

4. механический тип привода.

160. Пожарные дымососы предназначены для:

1. удаления дыма из задымленных помещений и подачи свежего воздуха в задымленное помещения;

2. удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены средней кратности;

3. удаления дыма из задымленных помещений, подачи свежего воздуха в задымленное помещения и подачи воздушно-механической пены высокой кратности;

4. удаления дыма из задымленных помещений.

161. Сердечно-легочная реанимация проводится в их логической последовательности:

1. обеспечение проходимости дыхательных путей, восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания;
 - 2. обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения;**
 3. восстановление кровообращения, проведение искусственного дыхания, обеспечение проходимости дыхательных путей;
 4. последовательность действий не учитывается.
162. В зависимости от глубины поражения ожоги различают по:
1. двум степеням;
 2. трем степеням;
 - 3. четырем степеням;**
 4. пяти степеням.
163. Тяжелое патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма называется:
1. солнечный удар;
 - 2. тепловой удар;**
 3. патологический перегрев;
 4. температурный удар.
164. Постовой на посту безопасности может не выставляться, если:
1. звено ГДЗС работает в помещении с низкой концентрацией дыма;
 2. звено работает в зоне загазованности на открытой местности;
 3. при необходимости большого количества личного состава при массовом спасении людей;
 - 4. нет правильного ответа.**
165. Для нормальной работы легочного автомата и редуктора ДАСВ Драгер PSS3000 необходимо учитывать остаточное давление в баллоне:
- 1. 10 атм.;**
 2. 20 атм.;
 3. 30 атм.;
 4. 40 атм.
166. Срабатывание звукового сигнализатора ДАСВ Драгер PSS3000 означает, что:
1. газодымозащитник срочно должен покинуть непригодную для дыхания среду;
 - 2. давление в баллоне снизилось до 55 ± 5 атм.;**
 3. в СИЗОД нет давления и необходимо экстренно принять меры для самоспасения;
 4. нет правильного ответа.
167. Звено ГДЗС может комплектоваться газодымозащитниками оснащенными СИЗОД разного типа при:
1. недостаточном количестве личного состава;
 2. недостаточном количестве СИЗОД;
 3. массовом спасении людей;
 - 4. нет правильного ответа.**
168. При выходе из непригодной для дыхания среды звено ГДЗС движется в следующем порядке
1. командир звена, наименее подготовленный газодымозащитник, наиболее подготовленный газодымозащитник;
 2. командир звена, наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник;
 - 3. наиболее подготовленный газодымозащитник, наименее подготовленный газодымозащитник, командир звена;**
 4. порядок не учитывается.
169. При обнаружении пострадавшего от отравления продуктами горения звеном ГДЗС работающим в непригодной для дыхания среде первая медицинская помощь начинает оказываться:
1. командиром звена непосредственно на месте обнаружения;
 2. любым газодымозащитником непосредственно на месте обнаружения;
 3. всем составом звена непосредственно на месте обнаружения;

4. *любым газодымозащитником или постовым на посту безопасности, после выноса пострадавшего из НДС.*

170. При расчете параметров работы в непригодной для дыхания среде в ДАСВ средний расход воздуха без учета коэффициента сжимаемости воздуха принимается равным:

1. 30 л/мин;
2. 33 л/мин;
3. **40 л/мин;**
4. 44 л/мин.

Часть В.

Инструкция: закончить предложение

1. Комплекс работ и организационно-технических мероприятий, направленных на эффективное использование СИЗОД в исправном состоянии в процессе эксплуатации это ... **техническое обслуживание**

Инструкция: закончить предложение

2. Сформированная на пожаре (учениях) группа газодымозащитников, объединенная поставленной боевой задачей и единым руководством, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде называется: **звено ГДЗС**

Инструкция: закончить предложение

3. Вид технического обслуживания СИЗОД, проводимого в целях оперативной проверки исправности и правильности функционирования (действия) узлов и механизмов непосредственно перед выполнением боевой задачи по тушению пожара это ... **рабочая проверка.**

Инструкция: закончить предложение

4. Вид технического обслуживания, проводимого в установленные календарные сроки, в полном объеме и с заданной периодичностью, но не реже одного раза в год это ... **проверка № 3.**

Инструкция: закончить предложение

5. Комплекс работ для поддержания и восстановления исправности противогазов и дыхательных аппаратов, заключающийся в устранении незначительных неисправностей, восстановлении эксплуатационных характеристик с заменой или восстановлением отдельных частей и деталей СИЗОД, в проведении полной разборки, замене всех неисправных составных частей, сборке, комплексной проверке, регулировке и испытании называется ... **ремонт СИЗОД.**

Инструкция: закончить предложение

6. Узел ДАСВ, предназначенный для автоматической подачи воздуха для дыхания пользователя и поддержания избыточного давления в подмасочном пространстве называется **легочный автомат.**

Инструкция: закончить предложение

7. Объем воздуха, прошедший при дыхании через легкие человека за одну минуту называется ... **легочная вентиляция.**

Инструкция: закончить предложение

8. Составная часть аппарата, предназначенная для фиксации аппарата на теле человека, состоящая, как правило, из спинки (основания), системы ремней (плечевых, поясных, концевых) с пряжками для регулировки и фиксации аппарата это ... **подвесная система аппарата.**

Инструкция: закончить предложение

9. Объем воздуха, прошедший через легкие человека за один вдох (глубина одного вдоха) это...
дыхательный объем

Инструкция: закончить предложение

10. Период, в течение которого сохраняется защитная способность аппарата при испытании на стенде-имитаторе внешнего дыхания человека и с участием испытуемых-добровольцев это... **время защитного действия аппарата** .

Инструкция: закончить предложение

11. Регенеративный аппарат, в котором ГДС создается за счет регенерации выдыхаемой газовой смеси путем поглощения химическим веществом из нее диоксида углерода и добавления кислорода из имеющегося в аппарате малолитражного баллона, после чего регенерированная газовая дыхательная смесь поступает на вдох это... аппарат дыхательный со сжатым кислородом (ДАСК).

Инструкция: закончить предложение

12. Временный пост для осуществления контроля за работой звена ГДЗС это... **пост безопасности**.

Инструкция: закончить предложение

13. Временный пункт для обеспечения успешного и согласованного ведения боевых действий большого количества звеньев ГДЗС в непригодной для дыхания среде на крупных (сложных) пожарах это... **контрольно-пропускной пункт (КПП)**.

Инструкция: закончить предложение

14. Изолирующие технические средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от воздействия непригодной для дыхания среды это... **средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД)**.

Инструкция: закончить предложение

15. Работник, прошедший соответствующее обучение, годный по состоянию здоровья и аттестованный в установленном порядке и допущенный для выполнения работы в непригодной для дыхания среде с использованием СИЗОД это... **газодымозащитник**.

Инструкция: закончить предложение

16. Лицо, прошедшее специальное обучение и допущенное для выполнения обязанностей на посту безопасности ГДЗС приказом руководителя органа управления, подразделения это... **постовой на посту безопасности**.

Инструкция: закончить предложение

17. Специальная служба пожарной охраны, организуемая в органах управления, подразделениях, для ведения боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **газодымозащитная служба (ГДЗС)** .

Инструкция: закончить предложение

18. Процесс получения начальных знаний, умений и навыков, которые дают возможность личному составу выполнять задачи по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **специальное первоначальное обучение**.

Инструкция: закончить предложение

19. Группа экзаменаторов, назначенная приказом начальника органа управления пожарной охраны для приема экзаменов у газодымозащитников и принятия решения о возможности их допуска для ведения

боевых действий по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде это... **аттестационная комиссия.**

Инструкция: закончить предложение

20. Процесс получения необходимых знаний, учитывающих особенности ведения боевых действий в непригодной для дыхания среде это... **специальная подготовка.**

21. К каком году был самый опустошительный пожар в Уфе (сгорел исторический уфимский кремль)? Укажите причину пожара.

Ответ: в 1759 г., молния

22. Когда была открыта полицейская пожарная часть в Уфе и напишите где она располагалась?

Ответ: 14 июля 1816 г., Октябрьская революция 14

23. Когда произошел крупный пожар на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе и сколько погибло пожарных при тушении?

Ответ: 2 февраля 1953 года, погибло 23 пожарных

24. Укажите причину пожара, произошедшего в Уфе в 1812 году, когда сгорела половина города.

Ответ: эпидемия сибирской язвы, сжигание навоза

25. Назовите арматуру, относящуюся к противопожарному водоснабжению

Ответ: колонка пожарная, разветвление рукавное трехходовое

26. Назовите способ уборки напорного пожарного рукава одним пожарным

Ответ: «восьмерка»

27. Какой автомобиль общего назначения предназначен для доставки аварийно-спасательного инструмента и другого специального оборудования?

Ответ: автомобиль первой помощи

28. К какому способу прекращения горения относится срыв пламени?

Ответ: изолирование

29. Пожар считается локализованным, когда...

Ответ: нет угрозы людям и животным, а развитие пожара ограничено и обеспечена возможность его ликвидации имеющимися силами и средствами

300. Пожар считается ликвидированным, когда...

Ответ: горение прекращено и приняты меры по предотвращению возобновления горения

31. Напишите размер площадки для сооружения пирса возле естественного водоисточника

Ответ: 12 x 12 м

32. Боевые действия по тушению пожаров начинаются с момента...

Ответ: получения сообщения о пожаре

33. Основными условиями горения являются:

Ответ: горючее вещество, источник зажигания, окислитель

34. Что является опасным производственным фактором

Ответ: производственный фактор, воздействие которого на личный состав может привести к травме

35. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.
Ответ: 6 литров в сек
36. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.
Ответ: 20 литров в сек
37. Расход ГПС-2000 по пене 2000 литров в секунду. Расход по раствору 20 литров в секунду. Определить кратность пены.
Ответ: 100
38. Расход ГПС-600 по пене 600 литров в секунду. Расход по раствору 6 литров в секунду. Определить кратность пены.
Ответ: 100
39. Расход ГПС-600 по раствору 6 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.
Ответ: 5.64 воды и 0.36 пенообразователя литров/сек
40. Расход ГПС-2000 по раствору 20 литров в секунду. Раствор пенообразователя 6-процентный. Определить состав раствора по воде и пенообразователю в литрах/сек.
Ответ: 18.8 воды и 1.2 пенообразователя литров/сек
41. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Какой расход по раствору, если кратность пены 100.
Ответ: 2 литра в сек
42. Расход ГПС-200 по пене 200 литров в секунду. Расход по раствору 2 литров в секунду. Определить кратность пены.
Ответ: 100
43. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-1,3-20 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 10 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 130 сек
44. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-6-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 300 сек
45. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-5-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 300 сек
46. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-3-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.
Ответ: 100 сек

47. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-8-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 20 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 400 сек

48. На какое время работы достаточно запаса воды в АЦ-9-40 (без установки на водоисточник), если на тушение подали стволы с общим расходом 30 литров в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 300 сек

49. На какое время работы достаточно запаса воды в АПП-0.5-4 (без установки на водоисточник), если на тушение подали ствол с расходом 4 литра в секунду. Потерями в рукавах пренебречь.

Ответ: 125 сек

Часть С

Инструкция:

1. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Команда «Ствол «Б» на тушение, марш!»
Б	Отбой
В	Развертывание
Г	Распределение обязанностей согласно табеля
Д	Построение напротив задней оси автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

2. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка колонки на гидрант
Б	Открытие вентилей колонки, забор воды
В	Подсоединение рукавов от колонки к ВС-125
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

Инструкция:

3. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 3 этажа
Б	Снятие выдвижной лестницы с пожарного автомобиля
В	Страховка лестницы
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Подъем пожарного в окно 3 этажа

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

4. Записать действия в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Установка лестницы в окно 2 этажа
---	-----------------------------------

Б	Снятие штурмовой лестницы с пожарного автомобиля
В	Подъем по лестнице в окно 2, затем в окно 3 этажа
Г	Переноска лестницы до учебной башни
Д	Финиш на 4 этаже учебной башни

Ответ: Б, Г, А, В, Д

Инструкция:

5. Записать действия установки АЦ на открытый водоём в правильной последовательности (расставить в соответствии с порядком выполнения действий)

А	Снятие всасывающих рукавов
Б	Закрепление верёвки
В	Подсоединение рукавов, соединение ВС-250
Г	Открепление пожарного оборудования
Д	Открытие отсеков пожарного автомобиля

Ответ: Д, Г, А, В, Б

6. На рукавах, принадлежащих пожарной части, наносится ...

Ответ: маркировка, состоящая из дроби, где в числителе указывается номер пожарной части, а в знаменателе — порядковый номер рукава

7. Решающим направлением боевых действий на пожаре является ...

Ответ: направление, на котором создалась опасность людям, угроза взрыва, наиболее интенсивного распространения огня и где работа в данный момент может обеспечить успех тушения пожара

8. Для каких работ используется ЛПЛ?

Ответ: применяют для расчистки мест пожара, вскрытия кровель, обшивки и других подобных работах

9. Разновидность какого немеханизированного пожарного инструмента зашифрована в аббревиатуре ЛПК

Ответ: Легкий пожарный крюк

10. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 295,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде ($T_{\text{общ.}}$) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС ($T_{\text{возвр.}}$) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара ($T_{\text{раб.}}$), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 205,205,210 атм.

11. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в ПТС 96 составляло 290,280,290 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{\text{вых}}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)($T_{\text{вых}}$), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для

дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 265,265,270 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

12. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PSS-3000 составляло 290,280,290 атм. Время включения звена ГДЗС 12:20. Место работы подвал сложной планировки. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден ($P_{вых}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны.

13. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление воздуха в Drager PA 90 PLUS составляло 285,280,285 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден ($P_{вых}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление воздуха снизилось соответственно до 230,230,225 атм.

14. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в Урал 10 составляло 195,180,190 атм. Время включения звена ГДЗС 23:20. Место работы 1-й этаж 6-ти этажного производственного здания, высота этажа 6 метров. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить ($P_{вых}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, если очаг не найден. А также контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.), если очаг пожара обнаружен в 23:32. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 155,145,150 атм.

15. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 190,180,190 атм. Место работы подвал 5-ти этажного типового жилого дома. Время включения звена ГДЗС 00:20. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{вых}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых), общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 175,175,180 атм. Очаг пожара обнаружен в 00:24.

16. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 в составляло 195,190,195 атм. Время включения звена ГДЗС 10:50. Место работы подземная многоярусная стоянка автомобилей. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы ($P_{\max.пад}$), давления при котором необходимо выходить если очаг не найден ($P_{вых}$), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔT)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в

непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.) За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,145,150 атм. Очаг пожара был обнаружен в 10:59.

17. Задача. Перед входом звена ГДЗС в непригодную для дыхания среду давление кислорода в КИП-8 составляло 185,180,185 атм. Время включения звена ГДЗС 07:55. Место работы 1-й этаж 20-ти этажного жилого дома. Определить значение максимального падения давления при движении звена от ПБ до конечного места работы (Ртах.пад), давления при котором необходимо выходить, если очаг не найден (Р вых), промежуток времени с момента включения в СИЗОД до подачи команды постовым и время подачи команды (ΔТ)(Т вых) общее время работы звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде (Т общ.) и ожидаемое время возвращения звена ГДЗС (Т возвр.) из задымлённой зоны, контрольное давление выхода и время работы звена ГДЗС у очага пожара (Т раб.). Очаг пожара был обнаружен в 08:05. За время продвижения к месту работы давление снизилось соответственно до 150,150,145 атм.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГАК

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УКРТБ
_____ И.В. Нуйкин

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УКРТБ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

20.02.04 Пожарная безопасность

код

наименование специальности

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ГБПОУ УКРТБ

_____ Л.Р. Туктарова

Зав. кафедрой пожарной безопасности
и электромонтажа ОПС

_____ С.В. Демиденко

Уфа 2022

Содержание

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	12
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации.....	13
4. Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	14
Приложение 1.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

20.02.04 Пожарная безопасность

код *наименование специальности*

в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.
3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификации работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

1.4 Требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе базовой подготовки

1.4.1 Иметь практический опыт

- организации несения службы дежурным караулом пожарной части;
- организации выезда дежурного караула по тревоге;
- разработки и ведения оперативной документации дежурного караула;
- разработки оперативных планов тушения пожаров;
- разработки мероприятий по подготовке личного состава;
- организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;
- организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен);
- участия в организации действий по тушению пожаров;
- участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- участия в аварийно-спасательных работах;
- проведения пожарно-технического обследования объектов;
- разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов;
- разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора;
- проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений;

–разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;

–проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;

–обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;

–организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров;

–регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

–проведения периодических испытаний технических средств;

–оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации;

–участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;

–расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

1.4.2 Уметь

– организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;

– руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;

– соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;

– анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;

– обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;

– рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;

– использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;

– осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;

– организовывать выезд дежурного караула по тревоге;

– разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;

– передавать оперативную информацию;

– организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;

– разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;

– организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

– обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;

– организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;

– осуществлять расчеты вероятного развития пожара;

– выбирать главное направление действий по тушению пожаров;

– выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;

– принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;

– использовать средства индивидуальной защиты;

– организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;

– использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;

– ставить задачи перед участниками тушения пожара;

– контролировать выполнение поставленных задач;

- обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;
- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
- выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;
- рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;
- определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;
- применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
- организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта;
- проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;
- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;
- осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;
- проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии;
- передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;
- обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции;
- проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности;
- руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и

сооружений;

- определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок;
- осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий;
- применять меры административного воздействия к нарушителям;
- принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;
- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;
- оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;
- представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;
- принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;
- представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения;
- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
- разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
- проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;
- проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;
- разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;
- участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями, работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;
- организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование.

1.4.3 Знать

- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
- задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;
- обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
- организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;
- порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;
- основные категории профессиональной этики;
- долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;
- соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;
- нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);
- служебный этикет: основные принципы и формы;
- цели, задачи, функции и структуру управления;
- информационные технологии в сфере управления;
- управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;
- организацию и стиль работы руководителя;
- системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;
- организацию и основные элементы работы с кадрами;
- управление рисками, управление конфликтами;
- систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;
- правовую и социальную защиту сотрудников;
- основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;
- нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
- принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- причины возникновения пожаров;
- классификацию пожаров;
- процесс развития пожаров;
- опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- приемы и способы прекращения горения;
- классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;
- организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;
- основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;
- порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;
- содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);
- способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;
- порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- порядок определения главного направления действий по тушению пожара;
- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;
- порядок работы со средствами связи;
- правила ведения радиообмена;
- причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций
- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;
- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;
- организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;
- порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);
- цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;
- организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;
- учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;
- методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организации;
- основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
- порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер

пресечения нарушений требований пожарной безопасности;

–порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности;

–права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности;

–порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;

–порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);

–основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;

–правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи;

–основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;

–принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;

–организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения

–устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования:

–технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;

–порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

–классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;

–порядок проведения периодического испытаний технических средств;

–основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования;

–устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования;

–назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;

–правила хранения расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

–основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;

–режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования.

1.4.4 В результате освоения основной образовательной программы техник по пожарной безопасности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.5 Техник по пожарной безопасности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.5.1 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

1.4.5.2 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

1.4.5.3 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели, май, июнь.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели, июнь.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей ПМ.01. «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», ПМ.02. «Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности», ПМ.03. «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Темы выпускных квалификационных работ с указанием руководителя закрепляются за студентом приказом директора колледжа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1.

2.3 Требования к выпускной квалификационной работе.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- индивидуальный график выполнения ВКР;
- задание на ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- внешняя рецензия;
- пояснительная записка:
 - введение с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
 - общая часть;
 - специальная часть;
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения;
- графическая часть;

Объем ВКР должен быть не меньше 50 машинописного текста.

Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы описаны в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы описаны в методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к информационно-методическому обеспечению

- Федеральный Государственный образовательный стандарт специальности;
- программа Государственной (итоговой) аттестации;
- приказ директора о создании Государственной аттестационной комиссии для проведения ГИА;
- приказ директора о допуске студентов к Государственной (итоговой) аттестации;
- сведения об успеваемости студентов за весь период обучения;

- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК;
- приказ о закреплении за выпускниками тем выпускных квалификационных работ;
- литература по специальности, ГОСТ, справочники.

3.2 Условия подготовки и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Условия подготовки выпускной квалификационной работы:

К Государственной (итоговой) аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

После утверждения темы руководителями ВКР разрабатываются индивидуальные задания (к каждому из руководителей прикрепляется не более 8 студентов). Индивидуальные задания рассматриваются кафедрами и утверждаются заместителем директора УКРТБ.

Индивидуальные задания на ВКР выдаются студентам за 2 недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется заместителем директора УКРТБ, заведующими отделениями, заведующим кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

3.2.2 Защита ВКР

Допуск к защите ВКР оформляется приказом директора колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии

На защиту ВКР отводится 45 минут. Процедура защиты:

- доклад студента 10-15 минут;
- чтение отзыва и рецензии (не более 5 минут);
- вопросы членов ГАК и ответы студента (не более 15 минут);
- по желанию (необходимости) выступление руководителя ВКР и рецензента (если они присутствуют на заседании ГАК) с целью защиты, согласия или несогласия с оценкой конкретной ВКР (не более 15 минут).

Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются:

- итоговая оценка ВКР;
- присуждение квалификации;
- особое мнение членов комиссии.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 705 - 2008 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

4.2 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ГАК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

4.3 Определение окончательной оценки

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом проблемы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа проблемы, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены презентация, наглядные пособия или раздаточный материал.

Общая оценка защиты выставляется на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов ГАК. При равенстве голосов, решение принимает председатель ГАК.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).

По результатам защиты составляется отчет о защите выпускных квалификационных работ за подписью председателя ГАК.

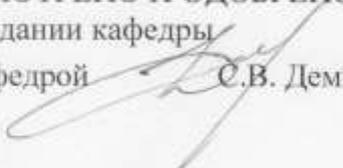
Примерная тематика выпускных квалификационных работ

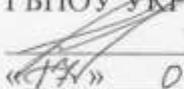
1. Проверка системы сигнализации.
2. Организация и проведение технического обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования
3. Разработка организационных мероприятий по обеспечению ПБ
4. Проведение пожарно-технического обследования учебного заведения
5. Разработка оперативного плана тушения пожара
6. Организация эвакуации и спасения людей при пожаре
7. Анализ пожарной опасности
8. Расчет сил и средств для тушения пожара
9. Разработка мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности
10. Организация тушения пожара и спасения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.04 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (ТЕХНИК)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой  С.В. Демиденко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.С. Никонова
«17» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.Л. Меркулов
«17» 06 2022 г.

I. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине

Приложение I.1 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Приложение I.3 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Башкирский язык

Приложение I.7 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Приложение I.8 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Приложение I.9 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ЕН.03 Информационные технологии

Приложение I.10 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника

Приложение I.13 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Приложение I.14 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика

Приложение I.15 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.06 Теория горения и взрывов

Приложение I.16 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Приложение I.17 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.08 Здания и сооружения

Приложение I.18 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь

Приложение I.19 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

Приложение I.20 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение I.21 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по учебной дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

II. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарным курсам

Приложение II.1 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для

студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны

Приложение П.2 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Тактика тушения пожаров

Приложение П.3 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.01.03 Тактика аварийно-спасательных работ

Приложение П.4 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Организация деятельности государственного пожарного надзора

Приложение П.5 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Пожарная профилактика

Приложение П.6 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности

Приложение П.7 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование

Приложение П.8 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Теория вождения

Приложение П.9 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.05.01 Пожарное дело

Приложение П.10 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.05.02 Пожарно-строевая подготовка

Приложение П.11 Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов по междисциплинарному курсу МДК.05.03 Газодымозащитная служба

к программе СПО «20.02.04 Пожарная безопасность» (базовой подготовки)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ОГСЭ.01. Основы философии**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9 Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15	2
Тема 2 История философии	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27 Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16 Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98	2
Тема 3 Учение о бытии	Составление плана выступления на практическом занятии	2
Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124 Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201	2
Тема 5 Проблема человека в философии	Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77 Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143	2
Тема 6 Социальная философия, философия истории	Составление таблиц для систематизации учебного материала	4
Тема 7 Теория познания	Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213. Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.	2
Тема 8 Античная и средне-вековая философия.	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр. 37-39 Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42	2
Тема 9 Философия Нового времени.	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54 Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41	2
Тема 10 Современная философия.	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165 Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.-59	4

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 - 9

Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2 История философии

Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27

Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16

Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3 Учение о бытии

Составление плана выступления на практическом занятии

Тема 4 Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.

Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124

Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5 Проблема человека в философии

Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77

Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6 Социальная философия, философия истории

Составление таблиц для систематизации учебного материала

Тема 7 Теория познания

Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213.

Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 8 Античная и средне-вековая философия.

Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр. 37-39

Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42

Тема 9 Философия Нового времени.

Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54

Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 10 Современная философия.

Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165

Работа над учебным материалом по теме «Многообразии философских концепций» [2] стр. 55.-59

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Дополнительные источники:

Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 История**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и	Конспектирование текста раздела 1	1
Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире	Конспектирование текста раздела [1] стр. 36-39	1
Тема 2.1 Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры их взаимосвязь	Выполнение творческой работы на тему «Отечественные проблемы в области культуры»	1
Тема 2.2 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь	Выполнение творческой работы на тему «Мировые проблемы в области политики»	1
Тема 2.3 Мировые и региональные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь	Выполнение творческой работы на тему «Региональные проблемы в области социо-экономических отношений»	1
Тема 2.4 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь	Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе »	1
Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков»	1
Тема 3.2 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков»	1
Тема 3.3 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»	1
Тема 3.4 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»	1
Тема 4.1 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала	1
Тема 5.1 Интернациональные,	Составление таблицы для систематизации учебного материала	1

поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира	по теме «Миграционные процессы»	
Тема 5.2 Основные процессы политического и экономического развития государств мира	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»	1
Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира	Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»	1
Тема 6.2 Роль науки и культуры в сохранении и укреплении инациональных и государственных традиций	Выполнение творческой работы по теме «Мировая культура»	1
Тема 6.3 Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»	1
Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН	Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН»	1
Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности НАТО	Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»	1
Тема 7.3 Назначение и основные направления деятельности ЕС	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Основные направления деятельности ЕС»	1
Тема 7.4 Назначение и основные направления деятельности других мировых организаций	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Назначение мировых организаций»	1
Тема 8.1 Правовые акты мирового значения	Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты»	1
Тема 8.2 Правовые акты регионального значения	Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»	1
Тема 8.3 Законодательные акты мирового значения	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения»	1
Тема 8.4 Законодательные акты регионального значения	Выполнение и следовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»	1
ИТОГО:		24

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире

Конспектирование текста раздела 1

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире

Конспектирование текста раздела [1] стр. 36-39

Тема 2.1 Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы на тему «Мировые и отечественные проблемы в области политики»

Тема 2.2 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе»

Тема 2.3 Мировые и региональные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы на тему «Региональные проблемы в области социо-экономических отношений»

Тема 2.4 Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь

Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе»

Тема 3.1 Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков»

Тема 3.2 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков»

Тема 3.3 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»

Тема 3.4 Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»

Тема 4.1 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в

Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала
Заполните таблицу, используя различные источники и Интернет-ресурсы.

№ п/п	Сущность локальных конфликтов	Сущность региональных конфликтов	Сущность межгосударственных конфликтов	Причины конфликтов
1	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 5.1 Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира»

№ п/п	Интернациональные процессы	Поликультурные процессы	Миграционные процессы	Региональные процессы
1	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 5.2 Основные процессы политического и экономического развития государств мира

Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»

Тема 6.1 Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира

Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»

Тема 6.2 Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций

Выполнение творческой работы по теме «Мировая культура»

Тема 6.3 Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»

№ п/п	Роль науки в сохранении культурных традиций	Роль науки в сохранении государственных традиций	Роль культуры в сохранении культурных традиций	Роль культуры в сохранении государственных традиций
	Примеры	Примеры	Примеры	Примеры

Тема 7.1 Назначение и основные направления деятельности ООН и ЕС

Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и составить план текста

Тема 7.2 Назначение и основные направления деятельности НАТО

Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»

Тема 7.3 Назначение и основные направления деятельности ЕС

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Основные направления деятельности ЕС»

Тема 7.4 Назначение и основные направления деятельности других мировых организаций

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Назначение мировых организаций»

Тема 8.1 Правовые акты мирового значения

Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты»

Тема 8.2 Правовые акты регионального значения

Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 8.3 Законодательные акты мирового значения

Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения»

Тема 8.4 Законодательные акты регионального значения

Выполнение и следовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

2. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов учебных заведений / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Аспект-пресс, 2018. - 831, [1] с. ; 22. - На 4-й с. обл. авт.: Барсенков А. С. - д. ист. н., проф., Вдовин А. И. - д. ист. н., проф., акад. Акад. гуманитар. наук Библиогр.: с. 798-809. - Имен. указ.: с. 810-830. –

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

2.История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 15.02.2021)

*Приложение I.3
к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 Иностраный язык**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной

деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на
-------------------------------	----------------------------	---------------------

		самостоятельную работу
2 курс III семестр		
Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж	Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 10-11, стр. 24-25, стр. 12-13, стр. 40-42	2
Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России	Работа со словарями и справочниками	1
Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в Республике Башкортостан	Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» «Образование в РБ»	2
Тема 4 Условные предложения. СМИ	Чтение и перевод текста из газеты “Moscow News” Чтение и перевод текста из журнала “Speak out”	2
Тема 5 Модальные глаголы и их заменители	Выполнение упражнений [3] стр. 18 Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ)	2
Тема 6 Оформление письма на иностранном языке	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)	1
Тема 7 Словообразование. Конверсия. В кафе.	Выполнение упражнений [3] стр. 94 Работа со словарем и справочниками [1]	2
Тема 8 Заполнение анкеты	Решение вариативных упражнений [1]	2
Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки	Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1] Подготовка презентаций по теме «У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль» интернет-ресурсы [1]	2
2 курс IV семестр		
Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.	Работа со словарем и справочниками	1
Тема 2 Инфинитив	Выполнение грамматических упражнений [1]	1
Тема 3 В гостинице	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице»	1
Тема 4 Герундий	Выполнение упражнений [3] стр. 35-37 Работа со словарями и справочниками [1]	2
Тема 5 Защита окружающей среды	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной	2

	речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли» Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»	
Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» [2] стр. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» [2] стр. 53-55	1
Тема 7 Кино, музеи, театр	Извлечение информации из аудио-, видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет-ресурсы [1]	1
Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение	Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив» Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»	2
Тема 9 Канада	Чтение и перевод текста «Канада»	1
Тема 10 Австралия	Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия»	1
Тема 11 Новая Зеландия	Подготовка презентаций, интернет-ресурсы	1
Тема 12 Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Выполнение грамматических упражнений [1]	1
Тема 13 Выполнение теста	Выполнение тестирования [1]	1
Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект	Чтение и перевод текста	1
3 курс V семестр		
Тема 1 Моя будущая профессия	Решение вариативных упражнений [1]	1
Тема 2 Технические специальности	Выполнение грамматических упражнений [1] Анализ текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ) [2]	2
Тема 3 Профессия, которую я выбрал	Чтение и перевод текста [2] Решение вариативных упражнений [2]	2
Тема 4 Английский как язык международного общения	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы	2

Тема 5 Выполнение теста по разделу	Выполнение тестирования [2]	2
Тема 6 Развитие электроники. Правила перевода «цепочки существительных»	Работа со словарями и справочниками [3]	2
Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]	2
3 курс VI семестр		
Тема 1 Страдательный залог	Решение вариативных упражнений [3] стр. 129-130 Решение вариативных упражнений [3] стр. 131-132	1
Тема 2 ПО как средство обработки информации	Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer	2
Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий, Причастие настоящего и прошедшего времени)	Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 110 Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 109	2
Тема 4 Наука и технологии	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2] Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2]	2
Тема 5 Инфинитив	Выполнение грамматических упражнений [3]	2
Тема 6 Деловая переписка	Решение вариативных упражнений [2]	2
Тема 7 Великие ученые	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]	2
Тема 8 Выполнение итогового теста по разделу	Выполнение тестирования [3]	1
4 курс VII семестр		
Тема 1 Мир изобретений. Изучение терминологии по теме	Выполнение грамматических упражнений [2]	2
Тема 2 Великие изобретения Британии	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]	2
Тема 3 Изобретение автомобиля	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]	
Тема 4 Диалог как средство общения.	Извлечение требуемого содержания фактической информации из	2

	устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2]	
Тема 5 Генри Форд. Анализ опасностей	Решение вариативных упражнений [2]	2
Тема 6 Материалы в промышленности	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]	2
Тема 7 Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства	Решение вариативных упражнений [2]	2
Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни. Система управления безопасностью	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] «Части компьютера»	2
Тема 9 Этапы создания компьютеров. Культура безопасности	Составление монологических высказываний на заданные темы [3]	2
Тема 10 Выполнение итогового по разделу. Несчастный случай на производстве.	Работа со словарями и справочниками «Несчастный случай на производстве»	2
Тема 11 Проблемы экологии	Письменный перевод текста [2] стр 74	2
ИТОГО:		84

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2 курс III семестр

Тема 1 Повторение всех групп времен. Мой колледж

Выполнение грамматических упражнений [2] стр. 10-11, стр. 24-25, стр. 12-13, стр. 40-42

Тема 2 Сложносочиненные предложения. Образование в России

Работа со словарями и справочниками

Тема 3 Сложноподчиненные предложения. Образование в Республике Башкортостан

Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии», «Образование в РБ»

Тема 4 Условные предложения. СМИ

Чтение и перевод текста из газеты “Moscow News”

Чтение и перевод текста из журнала “Speak out”

Тема 5 Модальные глаголы и их заменители. Выполнение упражнений [3] стр. 18

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ)

Тема 6

Оформление письма на иностранном языке

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог)

Тема 7 Словообразование. Конверсия. В кафе.

Выполнение упражнений [3] стр. 94

Работа со словарем и справочниками [1]

Тема 8 Заполнение анкеты

Решение вариативных упражнений [1]

Тема 9 Знаменитые английские люди культуры и науки

Подготовка презентаций по теме «Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Диккенс» интернет-ресурсы [1]

Подготовка презентаций по теме «У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль» интернет-ресурсы [1]

2 курс IV семестр

Тема 1 Неличные формы глагола. Общие сведения.

Работа со словарем и справочниками

Тема 2 Инфинитив

Выполнение грамматических упражнений [1]

Тема 3 В гостинице

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице»

Тема 4 Герундий

Выполнение упражнений [3] стр. 35-37

Работа со словарями и справочниками [1]

Тема 5 Защита окружающей среды

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение земли»

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Загрязнение воздуха»

Тема 6 Причастие настоящего и прошедшего времени

Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» [2] стр.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» [2] стр. 53-55

Тема 7 Кино, музеи, театр

Извлечение информации из аудио-, видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет-ресурсы [1]

Тема 8 Неличные формы глагола. Обобщение

Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив»

Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие»

Тема 9 Канада

Чтение и перевод текста «Канада»

Тема 10 Австралия

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Австралия»

Тема 11 Новая Зеландия

Подготовка презентаций, интернет-ресурсы

Тема 12 Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Выполнение грамматических упражнений [1]

Тема 13 Выполнение теста

Выполнение тестирования [1]

Тема 14 Глобальное потепление. Парниковый эффект

Чтение и перевод текста

3 курс V семестр

Тема 1 Моя будущая профессия

Решение вариативных упражнений [1]

Тема 2 Технические специальности

Выполнение грамматических упражнений [1]

Анализ текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ) [2]

Тема 3 Профессия, которую я выбрал

Чтение и перевод текста [2]

Решение вариативных упражнений [2]

Тема 4 Английский как язык международного общения

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсы

Тема 5 Выполнение теста по разделу

Выполнение тестирования [2]

Тема 6 Развитие электроники. Правила перевода «цепочки существительных»

Работа со словарями и справочниками [3]

Тема 7 Знание иностранного языка как преимущество

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

3 курс VI семестр

Тема 1 Страдательный залог

Решение вариативных упражнений [3] стр. 129-130

Решение вариативных упражнений [3] стр. 131-132

Тема 2 ПО как средство обработки информации

Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Photoshop

Решение вариативных упражнений, работая с интерфейсом Dream viewer

Тема 3 Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий, Причастие настоящего и прошедшего времени

Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 110

Выполнение вариативных упражнений [3] стр. 109

Тема 4 Наука и технологии

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Роль науки и технологии в нашей жизни» [2]

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Чудеса современного мира» [2]

Тема 5 Инфинитив

Выполнение грамматических упражнений [3]

Тема 6

Деловая переписка

Решение вариативных упражнений [2]

Тема 7 Великие ученые

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

Тема 8 Выполнение итогового теста по разделу

Выполнение тестирования [3]

4 курс VII семестр

Тема 1 Мир изобретений. Изучение терминологии по теме

Выполнение грамматических упражнений [2]

Тема 2 Великие изобретения Британии

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

Тема 3 Изобретение автомобиля

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

Тема 4 Диалог как средство общения.

Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [2]

Тема 5 Генри Форд. Анализ опасностей

Решение вариативных упражнений [2]

Тема 6 Материалы в промышленности

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

Тема 7 Словообразование. Суффиксы –er, -or, -tion, -sion, -ment. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства

Решение вариативных упражнений [2]

Тема 8 Компьютеры в студенческой жизни. Система управления безопасностью

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2]

«Части компьютера»

Тема 9 Этапы создания компьютеров. Культура безопасности

Составление монологических высказываний на заданные темы [3]

Тема 10 Выполнение итогового по разделу. Несчастный случай на производстве.

Работа со словарями и справочниками «Несчастный случай на производстве»

Тема 11 Проблемы экологии

Письменный перевод текста [2] стр 74

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Фишман Л.М. Professional English, учебное пособие . - М.: ИНФРА-М, 2019
2. Маньковская З. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2019
3. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие. - НИЦ ИНФРА-М, 2019

Дополнительные источники:

1. Бабаева О.К. Метафорические параллели нейтральной номинации «человек» в современном английском языке: монография - НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебное пособие - Форум, 2022- 192с
3. Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Listening BBC: учебное пособие по аудированию для студентов неязыковых факультетов - Российский государственный университет правосудия, 2021 - 132с

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2020-2025)
2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2023)

Приложение I.4

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
Тема 1.2 Разминка	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции (30 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.4 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.5 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.6 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4

Тема 1.7 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.1 Прыжки в длину	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.2 Метание в цель и на дальность	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.3 Спортивные игры. Баскетбол. Передвижения	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.4 Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.5 Спортивные игры. Баскетбол. Бросок по кольцу	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.6 Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.7 Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.8 Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.9 Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 2.10 Основы здорового образа жизни	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
Тема 2.11 Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 2.12 Основы здорового образа жизни	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
Тема 3.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.6 Настольный теннис. Поддача	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.7 Настольный теннис. Передвижения	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 3.8 Настольный теннис. Тактика игры	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.1 Футбол. Ведение мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.2 Футбол. Удары по мячу	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.3 Футбол. Остановка мяча	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4

Тема 4.4 Футбол. Игра по правилам	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.5 Гимнастика. Развитие гибкости.	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	6
Тема 4.6 Гимнастика. Развитие координации	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.7 Гимнастика. Парная акробатика	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.8 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 4.9 Формирование осанки	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 4.10 Развитие координации	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	2
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.6 Гимнастические упражнения прикладного характера.	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.7 Метание в цель и на дальность	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.8 Прыжок в длину	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	4
Тема 5.9 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока	2
ИТОГО:		168

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1

Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении
Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 1.2

Разминка

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.3

Бег на короткие дистанции (30 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.4

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.5

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.6

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.7

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.8

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 1.9

Бег по пересеченной местности

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.1

Прыжки в длину

Тема 2.2

Метание в цель и на дальность

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.3

Спортивные игры.

Баскетбол. Передвижения

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.4

Спортивные игры.

Баскетбол. Ловля мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.5

Спортивные игры.

Баскетбол Бросок по кольцу

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.6

Спортивные игры.

Баскетбол. Ведение мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.7

Спортивные игры.

Волейбол. Техника передвижений

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.8

Спортивные игры.

Волейбол. Удар через сетку

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.9

Спортивные игры.

Волейбол. Прием мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 2.10

Основы здорового образа жизни

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 3.1

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.2

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.3

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.4

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.5

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.6

Настольный теннис. Подача

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 3.7

Настольный теннис. Передвижения

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.1

Футбол. Ведение мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.2

Футбол. Удары по мячу

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.3

Футбол. Остановка мяча

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.4

Футбол. Игра по правилам

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.5

Гимнастика. Развитие гибкости.

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.6

Гимнастика. Развитие координации

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.7

Гимнастика. Парная акробатика

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.8

Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 4.9

Формирование осанки

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 4.10

Развитие координации

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.1

Бег на короткие дистанции (60 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.2

Бег на короткие дистанции (100 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.3

Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.4

Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.5

Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.6

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.7

Метание в цель и на дальность

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.8

Прыжок в длину

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.9

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока

Тема 5.10

Развитие выносливости

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.11

Развитие силовых способностей

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

Тема 5.12

Спортивная эстафета

Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2019

Дополнительные источники:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с.

2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова., В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2020

3. Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиева [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2018 – 176с.

4. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2022)
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа:
<http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2022)

Приложение I.5

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»; Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»	1
Тема 2 Фонетика. Графика Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы» ; Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы	1

	русского литературного языка»	
Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»	1
Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексикография Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»: Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»	1
Тема 5 Морфемика. Словообразование. Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»; Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»	1
Тема 6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»	1
Тема 7 Морфология. Самостоятельные и служебные части	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»	1
Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»	1
Тема 9 Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»	1
Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы русского	Составление плана и тезисов ответа	1

правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении		
Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»	2
Тема 12 Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»	1
ИТОГО:		14

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»;

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 2 Фонетика. Графика. Основные фонетические единицы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы» ;

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3 Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Правильное произношение слов»

Тема 4 Лексика и фразеология. Лексика. Лексикография Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов»

Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 5 Морфемика. Словообразование. Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»;

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 6 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 7 Морфология. Самостоятельные и служебные части

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 8 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 9 Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 10 Орфография и пунктуация. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении

Составление плана и тезисов ответа

Тема 11 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.

Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 12 Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. учреждений. – М., 2014.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 144 с.: 60x90 1/16. – (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – М., 2020.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2007-2022).

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

Приложение II.6

к программе СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1. Моя будущая профессия Понятие о существительном.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»	2
Тема 2 Музыка в моей жизни. Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по падежам.	Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»	2
Тема 5 Реклама в нашей жизни. Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.	Работа со словарями и справочниками[4] стр. 30	2
Тема 6 Степени имен прилагательных.	Выполнение тестирования №3	2

Времена года.		
Тема 7 Башкортостан мой край благословенный. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам	Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»	2
Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.	Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»	2
Тема 9 Башкирский национальный костюм. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Работа со словарями и справочниками [5] стр. 38-40	2
Тема 10 Славные сыновья башкирского народа. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по наличию грамматической основы. Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений	Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа» Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Славные сыновья башкирского народа»	2 2
Тема 11 Образование в России и в Башкортостане. Сложные предложения. Виды сложных предложений.	Чтение и перевод текста [4] стр. 47	2
Тема 12 Компьютерное программирование. Языки программирования. Развитие электроники. Профессиональная лексика	Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [4]страница 31	2
Тема 14 Общество и связь. Виды связи	Составление монологического высказывания на тему «Общество и связь» [6] стр.61-66	1
ИТОГО:		23

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Моя будущая профессия Понятие о существительном.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»

Тема 2 Музыка в моей жизни. Склонение имен существительных по числам.

Склонение имен существительных по падежам.

Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 5 Реклама в нашей жизни.

Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.

Работа со словарями и справочниками[4] стр. 30

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 6 Степени имен прилагательных. Времена года.

Выполнение тестирования

Подготовка к тестированию по темам 4, 5

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

Тема 7 Башкортостан мой край благословенный.

Местоимение. Разряды местоимений.

Склонение личных местоимений по падежам.

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов

(профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный»

Тема 8 Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.

Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»

Тема 9 Башкирский национальный костюм. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Работа со словарями и справочниками [5] стр. 38-40

Выполните упражнение письменно с помощью словаря

Тема 10 Славные сыновья башкирского народа.

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по наличию грамматической основы. Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений

Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»

Подготовить электронную презентацию, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов

(профессиональной направленности) на тему « Славные сыновья башкирского народа»

Тема 11 Образование в России и в Башкортостане. Сложные предложения. Виды сложных предложений.

Чтение и перевод текста [4] стр. 47

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно.

Тема 12 Компьютерное программирование. Языки программирования. Развитие электроники. Профессиональная лексика

Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [4] страница 31

Рекомендованный текст следует прочитать и сделать письменный перевод. Ответьте на вопросы к тексту письменно.

Тема 14 Общество и связь. Виды связи

Составление монологического высказывания на тему «Общество и связь» [6] стр.61-66

Составление монологического высказывания на тему «Виды связи» [6] стр. 66-70

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык. –Уфа: Китап, 2020.- 272 с.

2. Рахимова Э.Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2010-2019)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2011-2019)

Приложение I.7

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ЕН.01.Математика**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Пределы. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.6 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160	2 2
Тема 1.2 Производная функции. Правила и формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.7 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №200-372	2 2
Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319 № 230-306 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314-340	2 2 2
Тема 2.1. Основы теории множеств	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16	2
Тема 3.1. Матрицы и действия над ними	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58	2 2
Тема 3.2. Решение систем линейных уравнений	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80	2
Тема 4.1. Опыт и событие. Вероятность события	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60	2 2
Тема 4.2. Дискретная случайная величина. Закон ее распределения	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5 Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-90	2 2

Тема 4.3 Основы математической статистики	Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89	2
ИТОГО:		32

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Пределы. Основные свойства пределов. Вычисление пределов

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.6.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.180 № 125-160.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 1.2 Производная функции. Правила и формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.7.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.4 с.185-219 №200-372.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 1.3 Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.287-304 № 25-206.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.311-319 № 230-306.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [1] гл.5 с.319-331 № 314-340.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 2.1. Основы теории множеств

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.4 с.75 №12-16.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 3.1. Матрицы и действия над ними

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с 52-71 № 12-58.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 3.2.Решение систем линейных уравнений

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [2] гл.1 с.71-80.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 4.1. Опыт и событие. Вероятность события

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] гл.7 п.1-3.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 416-418 №49-60.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 4.2. Дискретная случайная величина. Закон ее распределения

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] гл.7 п.4-5.

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [3] с. 424-428 №81-90.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

Тема 4.3 Основы математической статистики

Чтение и анализ литературы, решение задач и упражнений [4] с. 450-480 №68-89.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии). Предложенные задачи и упражнения следует решить.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Богомолов Н.В.. Практические занятия по математике: Учебное пособие для СПО/ Н.В, Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М. :Издательство Юрайт,, 2019.-495 с.;
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
3. Спирина, М. С. Дискретная математика : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.;
4. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.

Дополнительные источники:

4. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2020. - 752 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование; Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01032-7
5. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. ИНТУИТ. Национальный открытый университет. Проект Издательства «Открытые Системы». [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.intuit.ru> (2022)
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН. 02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11 Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»	0,5 0,5
Тема 1.1. Природа и общество	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40	1
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60. Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы» Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64. Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»	0,5 0,5 0,5
Тема 1.3. Современный экологический кризис	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52. Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии» Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57	0,5 1 0,5
Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92. Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация»	0,5 0,5
Тема 2.2. Биологические ресурсы	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117, Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан» Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127, Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»	1 1 1 1
Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3. стр.31 – 34	1

Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59 Подготовка сообщений на тему: «Примеры отрицательных экологических последствий, вследствие нарушения основных принципов размещения производств»	0,5 0,5
Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71 Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»	0,5 0,5
Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы	Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166 Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»	0,5 0,5
Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды	Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173 Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»	1 1
Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 – 226 Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123	0,5 0,5
Тема 4.2. Социальные вопросы природопользования	Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185 Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»	0,5 0,5
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.	1
ИТОГО:		20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Введение

Чтение и анализ литературы: (1) Введение стр. 7 -11

Подготовка сообщений на тему: «Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 1.1. Природа и общество

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 27 – 40

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 58 – 60.

Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 60 – 64.

Подготовка сообщений на тему: «Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 1.3. Современный экологический кризис

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр. 50 – 52.

Подготовка сообщений на тему: «Альтернативные источники энергии»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1. стр.53 - 57

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 79 - 92.

Составление таблицы «Природные ресурсы и их классификация»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составить таблицу «Природные ресурсы и их классификация»

Виды природных ресурсов	Основные характеристики	Примеры
Неисчерпаемые		
Исчерпаемые возобновимые		
Исчерпаемые невозобновимые		

Тема 2.2. Биологические ресурсы

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр.93 – 117

Подготовка сообщений на тему: «Охраняемые территории Республики Башкортостан»

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 2. стр. 118 – 127

Подготовка сообщений на тему: «Демографические проблемы в России»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 1. стр. 13 – 15; (3) Глава 3. стр.31 – 34

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2. Основные принципы размещения производств различного типа

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 3. стр. 45 -59

Подготовка сообщений на тему: «Примеры отрицательных экологических последствий, вследствие нарушения основных принципов размещения производств»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.3. Виды отходов и проблемы их размещения и утилизации

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 1. Глава 1 стр. 64 –71

Подготовка сообщений на тему: «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.4. Промышленные методы защиты биосферы

Чтение и анализ литературы: (2) Раздел 4. Глава 2. Стр. 156-166

Подготовка сообщений на тему: «Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды

Чтение и анализ литературы (1) Раздел 1. Глава 3. стр. 172 – 173

Подготовка сообщений на тему: «Виды экологического мониторинга»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 4.1. Правовые вопросы природопользования

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 179 – 205, 218 – 226

Чтение и анализ литературы: (4) Тема 7 стр. 103 -123

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.2. Социальные вопросы природопользования

Чтение и анализ литературы: (3) Глава 15 стр.168 -185

Подготовка сообщений на тему: «Стратегия устойчивого экологического сотрудничества»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовить сообщение, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы

Чтение и анализ литературы: (1) Раздел 2. Глава 4. стр. 209 – 218.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (СПО: <https://znanium.com/catalog/product/1157275> (дата обращения: 15.02.2021))
2. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Денисов В.В., Кулаков Е.С., Денисова И.А. Экологические основы природопользования. – Ростов на/Д: Феникс, 2020. – 456 с. – (СПО)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по экологии - режим доступа: www.window.edu.ru
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.znanium.com/>.
3. Телекоммуникационные викторины по биологии, экологии на сервере Воронежского университета - режим доступа: www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2019)
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Экология [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.megabook.ru> (2008-2021)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.03. Информационные технологии**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Состав и структура информационных систем	Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8	1
Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем.	Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89 Подготовка к контрольной работе по теме 1.2	2
Тема 1.3 Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-39, [2] стр. 9-13	1
Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows	Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930 Выполнение научно-исследовательской работы	4
Тема 1.5 Особенности построение и функционирования семейств операционных систем Unix	Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828 Выполнение научно-исследовательской работы	2
Тема 1.6 Классификация информационных систем	Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29	1
Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС	Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106	1
Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств	Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282	1
Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600 Чтение и анализ литературы [1] стр.189-197 Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-212 Чтение и анализ литературы [1] стр. 212-226 Подготовка к контрольной работе по теме 2.3	6
Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных	Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2	2
ИТОГО:		21

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Состав и структура информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 5-8

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Программные и технические средства реализации информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 11-15, [2] стр.43-79, [1] 72-89

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к контрольной работе по теме 1.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и выучить все определения данной темы.

После этого заполнить таблицу, в которой указать какое программное обеспечение необходимо людям в следующих ситуациях:

Ситуация	Системное ПО	Прикладное ПО	Инструментальное ПО
Ландшафтные дизайнеры создают проект нового городского ландшафта			
Профессиональный программист пишет компьютерную программу по заказу крупной фирмы			
Ученые научно-исследовательского института расшифровывают записи, переданные марсоходом			

Тема 1.3 Основные функции назначение и принципы работы распространенных операционных систем

Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-39, [2] стр. 9-13

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4 Особенности работы в конкретной операционной системе Обзор системы Windows

Чтение и анализ литературы [1] стр. 836-930

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение научно-исследовательской работы

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации на тему:

1. История ОС Windows
2. Программирование в Windows
3. Структура системы Windows
4. Процессы и потоки в Windows
5. Управление памятью
6. Ввод и вывод в Windows
7. Файловая система Windows
8. Безопасность в Windows
9. Кеширование в Windows
10. Мультимедийные операционные системы

Тема 1.5 Особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix

Чтение и анализ литературы [1] стр. 735-828

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение научно-исследовательской работы

Подготовить сообщение-доклад, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации на тему:

1. История ОС Unix
2. Обзор системы Unix
3. Структура системы Unix
4. Процессы и потоки в Unix
5. Управление памятью в Unix
6. Ввод и вывод в Unix
7. Файловая система Unix
8. Безопасность в Unix

Тема 1.6 Классификация информационных систем

Чтение и анализ литературы [2] стр. 22-29

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.1 Логическая, физическая и функциональная модели данных ИС

Чтение и анализ литературы [2] стр. 92-106

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Автоматизация разработки моделей данных с помощью программных средств

Чтение и анализ литературы [2] стр. 279-282

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.3 Реляционная модель данных. СУБД

Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-180, [1] стр. 592-600, 189-197, 207-212, 212-226

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к контрольной работе по теме 2.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и ответить на контрольные вопросы.

1. Для чего предназначены запросы?
2. Как называется категория запросов, предназначенная для выбора данных из таблиц базы?
3. Как называется бланк, заполнением которого создается структура запроса?
4. Как называется категория запросов, выполняющих итоговые вычисления?
5. Какие итоговые функции вы знаете?
6. Как внести в бланк запроса строку для группировки данных по какому-либо признаку, чтобы выполнить итоговые вычисления?
7. Как сделать четыре итоговых вычисления по одному полю?
8. Как с помощью запроса провести сортировку записей в таблице по какому-либо полю?
9. Для чего предназначены Формы?
10. Какие методы автоматического создания форм вы знаете?
11. Из чего состоят формы?
12. Какие разделы форм вы знаете?
13. Как изменить местоположение присоединенной надписи элемента управления формы?

14. Какой командой можно выровнять элементы управления формы?
15. Как называются элементы управления формы позволяющие выбирать часто повторяющиеся данные из заранее подготовленного списка?
16. Можно ли использовать Формы для вывода данных? Если да, то на какое устройство компьютера?
17. Для чего предназначены Отчеты?
18. Куда происходит вывод данных при работе отчета?
19. Из чего состоят отчеты?
20. Какие разделы отчетов вы знаете?
21. Что общего и в чем различие между разделами отчетов и разделами форм?
22. Какие способы автоматической генерации отчетов вы знаете?
23. На базе чего выполняется отчет?
24. С какими объектами кроме таблиц, запросов, форм и отчетов работает СУБД Access? Для чего они предназначены?

Тема 2.4 Мультимедийные технологии обработки данных

Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

2. К устройствам вывода информации относятся...

- а) монитор**
- б) джойстик
- в) клавиатура
- г) сканер

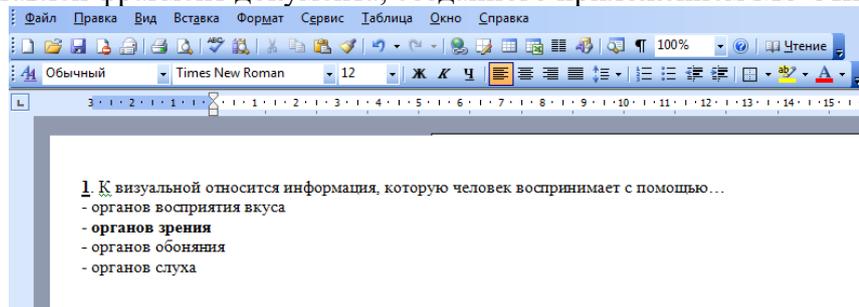
2. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения...

- а) прикладное программное обеспечение специального назначения
- б) системное программное обеспечение**
- в) прикладное программное обеспечение общего назначения
- г) системы программирования

3. Файл – это...

- а) текст, распечатанный на принтере
- б) программа в оперативной памяти
- в) программа или данные на диске**
- г) единица измерения информации

4. На рисунке представлен фрагмент документа, созданного приложением MS Office...



а) MS Access

б) MS Word

в) MS Excel

г) MS PowerPoint

5. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью...

- а) органов восприятия вкуса
- б) органов зрения**

- в) органов обоняния
 г) органов слуха
6. Операционная система – это комплекс программ, назначение которого -...
- а) организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ**
 б) обработка текстовых документов и таблиц
 в) создание новых программных продуктов
 г) обслуживание банков данных
7. Какие функции выполняет операционная система
- а) обеспечение организации и хранения файлов
 б) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
в) организация взаимодействия с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
8. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:
- а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода-вывода**
 б) АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей
 в) микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей
 г) системный блок, дисплей, ОЗУ
9. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
- а) интерфейс
 б) магистраль
в) компьютерная сеть
 г) контроллер
9. Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Студент набрал текст реферата на компьютере», является
- а) хранение-вывод
б) ввод-хранение
 в) обработка-передача
 г) обработка-вывод
10. Изображения какой графики состоят из массива точек (пикселей):
- а) растровая**
 б) векторная
 в) трехмерная
 г) фрактальная
11. Телеконференция - это:
- а) обмен письмами в глобальных сетях
 б) информационная система в гиперсвязях
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
 г) служба приема и передачи файлов любого формат
- д) процесс создания, приема и передачи web-страниц
12. Информационный объем сообщения Ура!_Началась_сессия!! При однобайтном кодировании составляет
- а) 23 байта
 б) 20 байт
в) 22 байта
 г) 17 байт
13. Автоматизированная система функционирует...
- а) без участия человека
 б) полностью автоматически
 в) без компьютерной поддержки
г) при участии человека
14. Информация – это.....

а) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.

б) данные, находящиеся в компьютере.

в) знания, получаемые из Интернета.

15. Архив информации – это....

а) основные приемы по работе с таблицами

б) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.

в) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.

г) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

16. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

а) векторной графики

б) растровой графики

в) правильных ответов нет

г) текстового редактора

д) табличного процессора

17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

а) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни

б) робот - автомат

в) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода

г) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Программное обеспечение – это.....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;

б) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами

19. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?

а) цифрами

б) с помощью программ

в) представляется в форме электрических сигналов

г) все варианты верны

д) правильных ответов нет

20. Прикладное программное обеспечение – это....

а) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования

б) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования

в) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению

г) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 16.02.2021).
2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин / под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-320с. (Проф. образование): <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 16.02.2021)

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com>.

к программе СПО 20.02.04«Пожарная безопасность» (базовой подготовки)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел 1. Геометрическое черчение	Чтение и анализ литературы [1] гл.1,2 стр.14-33, ГОСТ 2.304-81.	1
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Подготовка к тестированию по теме 1.1.	
Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Чтение и анализ литературы [1] гл.2,3 стр.21-64	1
	Подготовка к тестированию по теме 1.2.	
Раздел 2. Средства инженерной графики	Чтение и анализ литературы [1] гл.16 стр. 246-257;	2
Тема 2.1 Машинная графика	Подготовка к тестированию по теме 2.1.	
Раздел 3. Машиностроительное черчение	Чтение и анализ литературы [1] гл.9 стр.131-141	2
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже	Подготовка к тестированию по теме 3.1.	
Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия	Чтение и анализ литературы [1] гл. 29-33	2
	Подготовка к тестированию по теме 3.2.	
Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи	Чтение и анализ литературы [1] гл. 11 стр.166-188; [2] гл.17 стр.314	1
	Подготовка к тестированию по теме 3.3	
Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Чтение и анализ литературы [1] гл. 10,11 стр.153-166; [2] гл.16 стр.288-311	2
	Подготовка к тестированию по теме 3.4.	
Раздел 4. Методы и приемы выполнения схем по специальности	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.214-216	1
Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий	Подготовка к тестированию по теме 4.1	
Тема 4.2 Марки элементов конструкций	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.215-216	2
	Подготовка к тестированию по теме 4.2.	
Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей	Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.216-217	2
	Подготовка к тестированию по теме 4.3.	

Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий	Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220	2
	Подготовка к тестированию по теме 4.4	
Тема 4.5 Чертежи санитарно технических устройств. Генеральные планы	Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.221-224	2
ИТОГО:		20

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Правила оформления чертежей

Чтение и анализ литературы [1] гл.1,2 стр.14-33, ГОСТ 2.304-81.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

4. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

5. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

6. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

4. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

- 1) 297 x 420;
- 2) 210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

5. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) Сплошная толстая основная линия;
- 2) Сплошная тонкая линия;**
- 3) Волнистая линия;
- 4) Штриховая тонкая линия.

Тема 1.2 Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей

Чтение и анализ литературы [1] гл.2,3 стр.21-64

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Определите масштаб уменьшения?

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;**
- 3) 1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

2. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) 1 – 2 мм;**
- 3) Ниже размерной линии;
- 4) Выше размерной линии.**

3. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1) 7...10 мм;

2) 1...5 мм;

3) Должны упираться на концы стрелок;

4) 10...12мм.

4. Размер шрифта определяется...

1) Высотой h прописных букв;

2) Толщиной линий шрифта d;

3) Шириной букв и цифр g;

4) Высотой строчных букв.

5. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

1) От S/3 до S/2;

2) От S/5 до S/2:

3) От S/8 до S/3:

4) От 0.4 до 1.5.

6. Чем определяется высота строчных букв?

1) Размерами высоты шрифта h;

2) Шириной букв и цифр g;

3) Толщиной линий шрифта d;

4) Высотой c;

Тема 2.1 Машинная графика

Чтение и анализ литературы [1] гл.16 стр. 246-257;

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 2.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S в пределах?

1) От S/3 до S/2;

2) От S/5 до S/2:

3) От S/8 до S/3:

4) От 0.4 до 1.5.

2. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1) 7...10 мм;

2) 1...5 мм;

3) Должны упираться на концы стрелок;

4) 10...12мм.

3. Чем определяется высота строчных букв?

1) Размерами высоты шрифта h;

2) Шириной букв и цифр g;

3) Толщиной линий шрифта d;

4) Высотой c;

4. Размер шрифта определяется...

1) Высотой h прописных букв;

2) Толщиной линий шрифта d;

3) Шириной букв и цифр g;

4) Высотой строчных букв.

5. Определите масштаб уменьшения?

1) 2 : 1;

2) 1 : 10;

3) 1 : 2;

4) 4 : 1.

6. Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) Сплошная толстая основная линия;
- 2) Сплошная тонкая линия;**
- 3) Волнистая линия;
- 4) Штриховая тонкая линия.

7. Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) 1 – 2 мм;
- 3) Ниже размерной линии;
- 4) Выше размерной линии.**

8. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

- 1) 297 x 420;
- 2) 210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

9. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

10. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

11. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации. Категория изображения на чертеже

Чтение и анализ литературы [1] гл.9 стр.131-141

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. К какому разделу в спецификации относятся крепежные резьбовые детали?

- 1) К стандартным деталям;**
- 2) К деталям;
- 3) К сборочным единицам;
- 4) К сборочным чертежам.

2. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

- 1) Сечение;
- 2) Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

3. Определите масштаб уменьшения?

- 1) 2 : 1;
- 2) **1 : 10;**
- 3) **1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

4. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?

- 1) 40 мм;
- 2) **55 мм;**
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

5. Штриховая линия применяется...

- 1) **Для выполнения осевых и центровых линий;**
- 2) Для изображения размерных линий;
- 3) Для изображения невидимого контура;
- 4) Для изображения выносных линий.

Тема 3.2 Винтовые поверхности и изделия

Чтение и анализ литературы [1] гл. 29-33;

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Надписи над разрезом соответствует запись:

- 1) **A – A;**
- 2) A : A;
- 3) A/A;
- 4) A x A.

2 Спецификации выполняются на формате...

- 1) A3;
- 2) **A4;**
- 3) A2;
- 4) A0.

3 Как называется резьба, образованная на цилиндрической поверхности?

- 1) Конической;
- 2) **Цилиндрической;**
- 3) Упорная.

4 Как изображают на стержне внутренний диаметр резьбы?

- 1) **сплошными тонкими линиями;**
- 2) сплошными основными линиями;
- 3) штриховыми линиями.

5 Метрическая резьба устанавливается по ГОСТ 24705-81 как?

- 1) **M 16x0,5;**
- 2) d 16;
- 3) D 16.

Тема 3.3 Чертеж общего вида и сборочные чертежи

Чтение и анализ литературы [1] гл. 11 стр.166-188; [2] гл.17 стр.314

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1 Номера позиций на сборочном чертеже наносят...

- 1) **на полках линиях- выносах;**
 - 2) на размерных линиях;
 - 3) на выносных линиях.
2. В каждый сборочный чертеж входит...
- 1) пояснительная записка;
 - 2) **спецификация;**
 - 3) эскиз.
3. Спецификация является основным конструкторским документом как...
- 1) чертеж детали;
 - 2) **текстовый документ;**
 - 3) перечень элементов.
4. Наименования изделий в спецификации в пределах каждой группы записывают...
- 1) **в алфавитном порядке;**
 - 2) в порядке возрастания основных параметров;
 - 3) в любом порядке.
5. Спецификации выполняются на формате...
- 1) А3;
 - 2) **А4;**
 - 3) А2;
 - 4) А0.

Тема 3.4 Эскизы деталей. Техническое рисование. Разъемные и неразъемные соединения деталей

Чтение и анализ литературы [1] гл. 10,11 стр.153-166; [2] гл.16 стр.288-311

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 3.4

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Конструкторский документ, выполненный от руки, без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с обязательным соблюдением пропорций детали, называется?

- 1) **Эскиз;**
 - 2) Рабочий чертёж;
 - 3) Сборочный чертеж;
2. Сколько этапов включает выполнение эскиза детали?
- 1) 2;
 - 2) 4;
 - 3) **6.**
3. Какая бумага используется при выполнении эскизов?
- 1) ватманская бумага;
 - 2) **миллиметровая бумага;**
 - 3) обычная в клетку.
4. Эскиз это- конструкторский документ, выполненный...
- 1) **от руки;**
 - 2) с использованием инструментов;
 - 3) с использованием инструментов, от руки.
5. Швы неразъемных соединений, получаемые пайкой и склеиванием изображают условно...
- 1) основной тонкой линией;
 - 2) **в два раза толще основной сплошной линии;**
 - 3) штриховой линией.

Тема 4.1 Чертежи по специальности. Конструктивные элементы и схемы зданий

Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.214-216

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.1

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. В каком масштабе выполняют архитектурно-строительные чертежи?

- 1) **5 : 1;**
- 2) **1 : 100;**
- 3) 1 : 2;
- 4) **1 : 200.**

2. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?

- 1) Шагом;
- 2) **Высотой этажа;**
- 3) Пролетом;
- 4) Цоколем.

3. Координатные оси на чертежах изображают...

- 1) **Штрих-пунктирными линиями;**
- 2) Штриховыми линиями;
- 3) Основными тонкими линиями;
- 4) Основными толстыми линиями.

4. Чему равна ширина основной надписи на строительных чертежах?

- 1) 40 мм;
- 2) **55 мм;**
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

Тема 4.2 Марки элементов конструкций

Чтение и анализ литературы [1] гл.13 стр.215-216

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.2

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Расстояние от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа называют?

- 1) Шагом;
- 2) **Высотой этажа;**
- 3) Пролетом;
- 4) Цоколем.

2. Где применяется штрих-пунктирная линия?

- 1) **Для выполнения осевых и центровых линий;**
- 2) Для изображения размерных линий;
- 3) Для изображения невидимого контура;
- 4) Для изображения выносных линий.

3. Что такое сопряжение?

- 1) **Это плавный переход одной линии в другую;**
- 2) Это наклон одной прямой линии к другой прямой;
- 3) Это прямая линия;

4. Чем определяется высота строчных букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h ;
- 2) Толщиной линий шрифта d ;

3) **Высотой s ;**

5. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется?

- 1) Сечение;
- 2) Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

Тема 4.3 Основные требования к строительным чертежам. Чертежи планов этажей

Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.3

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) Шагом;**
- 2) Пролетом;
- 3) Высотой этажа;
- 4) Нулевым уровнем.

2. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?

- 1) 1 : 2;
- 2) 1 : 100;**
- 3) 1 : 1000;**
- 4) 1 : 1

3. Что является основой для составления плана эвакуации?

- 1) Устав учебного заведения;
- 2) Технический паспорт;**
- 3) Генеральный чертеж;
- 4) Планы этажей.**

4. Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68?

- 1) 297 x 420;
- 2) 210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

5. Расстояние между продольными координационными осями здания называют:

- 1) Шагом;
- 2) Пролетом;**
- 3) Высотой этажа;

Тема 4.4 Чертежи разрезов зданий

Чтение и анализ литературы гл[1] гл.13 стр. 217-220

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 4.4

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование.

1. Изображение здания, мысленно рассеченное вертикальной плоскостью и спроецированное на плоскость проекций параллельно секущей плоскости называют?

- 1) Сечение;
- 2) Видом;
- 3) Разрезом;**
- 4) Планом.

2. Расстояние между поперечными координатными осями называется:

- 1) Шагом;**
- 2) Пролетом;
- 3) Высотой этажа;

4) Нулевым уровнем.

3. Как наносят координационные оси?

- 1) тонкими сплошными линиями;
- 2) штрих-пунктирными линиями;**
- 3) штриховыми линиями.

4. В каком масштабе указывается лестница в разрезе?

- 1) 1 : 2;
- 2) 1 : 100;**
- 3) 1 : 1

5. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;

Тема 4.5 Чертежи санитарно технических устройств. Генеральные планы

Чтение и анализ литературы [1] гл. 13 стр.221-224

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

- 1 Серга Г.В., Табарчук И.И., Кузнецова Н.Н. Инженерная графика: учебник для СПО/ -Москва: ИНФРА-М. 2021.-383.
- 2 Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гушин И.А., Молокова И.С. Инженерная графика: учебник для СПО/ -Москва: ИНФРА-М. 2022.-381.
- 3 Учаев П.Н., Локтионова А.Г., Учаева К.П. Инженерная графика: учебник для ВО/ -Москва: Инфра-Инженерия-М. 2021.-304.
4. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.И. Основы черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 272с.
- 5 Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для СПО/ А.А.Чекмарев.- 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-381с.- Серия: Профессиональное образование.

Дополнительная литература

6. Пуйческу Ф.И., Муравьев С.Н., Чванова Н.А.. Инженерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 336с.
7. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования-5-е изд., переаб.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 320с.
8. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учед. пособие для Б881 для студ. Учреждений сред. Проф. Образования- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192с.
9. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебник – 5-е изд. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019.-367 с.
10. Единая система конструкторской документации ГОСТ 2.105 – 95

Интернет ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vegost.com/> (2022)
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Техническая механика**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	Чтение и анализ литературы [1] 4-6	1
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	1. Чтение и анализ литературы [1] стр 6-8 2. Подготовка к тестированию по теме 1.1	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	1. Подготовка к тестированию по теме 1.2 2. Чтение и анализ литературы [1] стр 13-18	2
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.	1. Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил» 2. Чтение и анализ литературы [1] стр 24-28	3
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	1. Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил» 2. Чтение и анализ литературы [1] стр 30-37	3
Тема 1.5 Центр тяжести	1. Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур» 2. Чтение и анализ литературы [1] стр 44-49	3
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.	1. Чтение и анализ литературы [2] стр 15-20	2
Тема 1.7 Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела	1. Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики» 2. Чтение и анализ литературы [2] стр 21-24	3
Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	1. Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики» 2. Чтение и анализ литературы [2] стр 25-29	2
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.	1. Подготовка к тестированию по темам: 1.7, 1.8, 1.9 2. Чтение и анализ литературы [2] стр 56-58	2

Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр 59-64	1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	1. Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность. 2. Чтение и анализ литературы [1] стр 66-96	1
Тема 2.5 Изгиб	Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе». Чтение и анализ литературы [1] стр 126-167	2
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	1. Чтение и анализ литературы [2] стр 6-10	1
Тема 3.2 Соединения деталей	Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность» Чтение и анализ литературы [2] стр 63-70	2
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.	1. Чтение и анализ литературы [2] стр 45-49	1
Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи	Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет» Чтение и анализ литературы [2] стр 10-15	1
Тема 3.5 Передачи с гибкой связью	1. Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой». 2. Чтение и анализ литературы [2] стр 37-42	1
Тема 3.7 Червячные передачи	1. Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой». 2. Чтение и анализ литературы [2] стр 32-37	1
		34

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Введение

Чтение и анализ литературы [1] §1

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики

Чтение и анализ литературы [1] §1-8.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по темам 1.

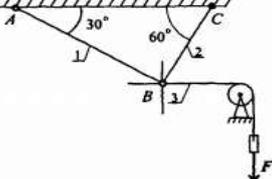
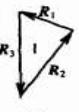
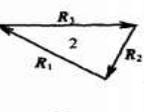
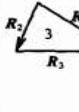
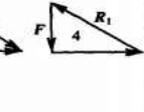
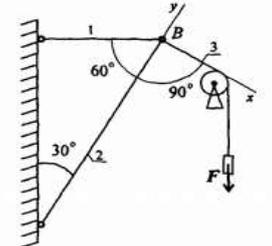
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил

Чтение и анализ литературы [1] § 12-15.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по темам 1.2:

Темы 1.1, 1.2. Статика. Плоская сходящаяся система сил		
Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекции равнодействующей на ось Ox при $F_1 = 10$ кН; $F_2 = 20$ кН; $F_3 = 30$ кН. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	$R_x = 4,99$ кН	1
	$R_x = 7,89$ кН	2
	$R_x = -3,18$ кН	3
	$R_x = 6,55$ кН	4
2. Определить величину равнодействующей силы по ее известным проекциям: $R_x = 15$ кН; $R_y = 8,66$ кН.	23,66 кН	1
	17,32 кН	2
	9,50 кН	3
	8,50 кН	4
3. Как направлен вектор равнодействующей системы сил, если известно, что $R_x = -4$ кН; $R_y = 12$ кН?		1
		2
		3
		4

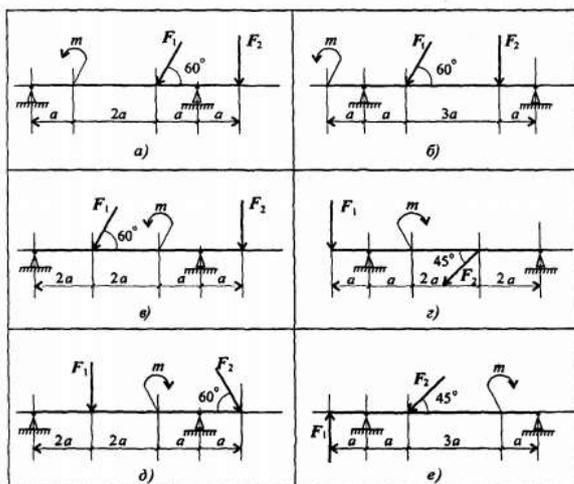
Продолжение		
Вопросы	Ответы	Код
<p>4. Груз находится в равновесии. Указать, какой из треугольников для шарнира <i>B</i> построен верно.</p> 		1
		2
		3
		4
<p>5. Груз <i>F</i> находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия для точки <i>B</i> верна.</p> 	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 30^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 60^\circ = 0$	1
	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 60^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30^\circ = 0$	2
	$\sum_0^n F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 30^\circ + R_2 \cos 90^\circ = 0$ $\sum_0^n F_{ky} = -R_2 + R_1 \cos 60^\circ = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.

Чтение и анализ литературы [1] § 19-22.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил».



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28
F_2 , кН	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5
m , кН·м	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
a , м	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

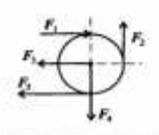
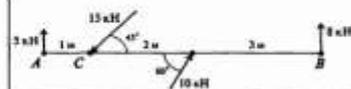
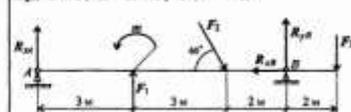
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.

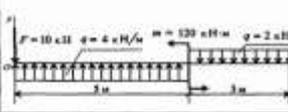
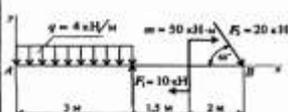
Чтение и анализ литературы [1] § 19-22.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил».

Тема 1.4. Статика.
Произвольная плоская система сил

Вопросы	Ответы	Код
1. Найдите главный вектор системы сил, если: $F_1 = 2 \text{ кН}$; $F_2 = 3 \text{ кН}$; $F_3 = 5 \text{ кН}$; $F_4 = F_5 = 8 \text{ кН}$; диаметр колеса $0,8 \text{ м}$. 	5 кН	1
	11 кН	2
	12 кН	3
	16 кН	4
2. Найдите главный момент системы. Центр приведения находится в точке C. 	40,14 кН·м	1
	53,32 кН·м	2
	54,14 кН·м	3
	64,14 кН·м	4
3. Приводятся уравнения равновесия для определения реакции в опоре A. Определите, какого члена уравнения не хватает: $R_{Ax} - 8 + F_1 \cdot 5 - m + F_2 \cdot 1 + \dots = 0$. 	$F_2 \cos 60^\circ$	1
	$F_2 \sin 30^\circ$	2
	$-F_2 \sin 60^\circ$	3
	$-F_2 \cdot 2 \sin 60^\circ$	4

Произвольная		
Вопросы	Ответы	Код
4. Найдите главный вектор системы сил. 	2 кН	1
	4 кН	2
	6 кН	3
	8 кН	4
5. Определите алгебраическую сумму моментов относительно точки B. 	7 кН·м	1
	35 кН·м	2
	42,5 кН·м	3
	58,5 кН·м	4

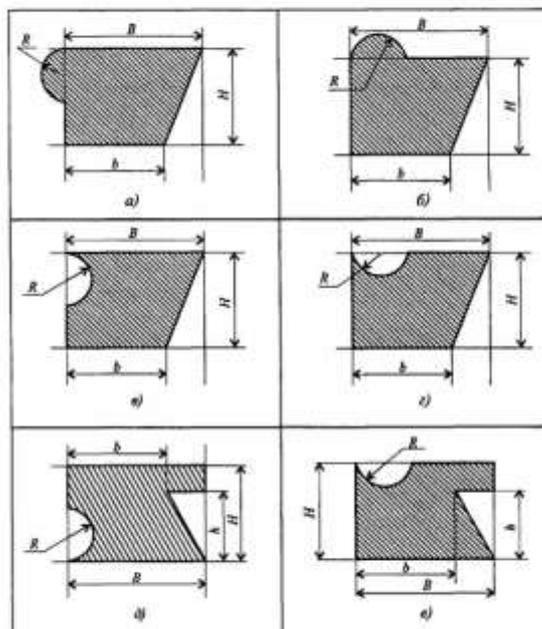
Тема 1.5 Центр тяжести

Чтение и анализ литературы [1] § 23-25.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур».

Задание 1. Определить координаты центра тяжести заданного сечения.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B , мм	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
b , мм	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150
H , мм	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170
h , мм	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140
R , мм	20	25	25	30	30	40	40	50	50	60

Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.

Чтение и анализ литературы [1] § 52-56

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.7 Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела

Чтение и анализ литературы [1] § 30.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

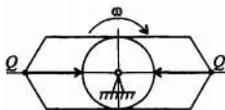
Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики»

Тема 1.8 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.

Чтение и анализ литературы [1] §57-67.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики».



Задание Шкив массой m тормозится за счет прижатия колодок силами 2 кН (рис. П5.1). Определить время торможения шкива, если в момент наложения колодок частота вращения шкива равна 450 об/мин . При расчете шкив принять за сплошной диск. Движение считать равнозамедленным.

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d , м	0,45	0,45	0,55	0,45	0,36	0,35	0,28	0,30	0,32	0,34
m , кг	35					45				
f	0,35	0,42	0,42	0,35	0,45	0,44	0,43	0,36	0,37	0,38

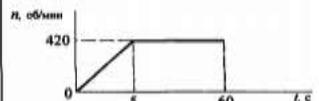
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.

Чтение и анализ литературы [1] § 52.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию 1.7, 1.8, 1.9

Вопросы	Ответы	Код
1. По заданному закону вращения вала $\varphi = 0,25t^3 + 4t$ определить вид движения (φ — в радианах; t — в секундах).	Равномерное	1
	Равноускоренное	2
	Равнозамедленное	3
	Переменное	4
2. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 4t - 0,25t^2$. Определить время до полной остановки.	6 с	1
	8 с	2
	10 с	3
	12 с	4
3. Определить число оборотов до полной остановки колеса. Движение описано в вопросе 2.	0	1
	1,25 оборотов	2
	2,55 оборотов	3
	3,65 оборотов	4

Вопросы	Продолжение	
	О т в е т ы	К о д
4. Колесо вращается с угловой скоростью 52 рад/с. Радиус колеса 45 мм. Определить полное ускорение точек на ободе колеса.	71,7 м/с ²	1
	101,6 м/с ²	2
	121,7 м/с ²	3
	173,7 м/с ²	4
5. Частота вращения вала меняется согласно графику. Определить полное число оборотов за время движения. 	2530 рад	1
	385,4	2
	402,9	3
	2420 рад	4

Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения.

Чтение и анализ литературы [1] § 28-31, 52-56

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 Растяжение и сжатие.

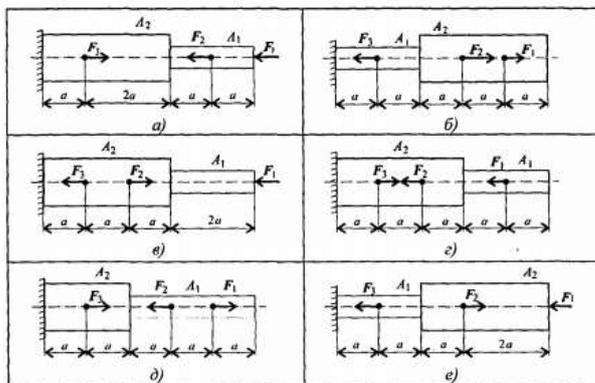
Чтение и анализ литературы [1] §57-67.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность.

Задание Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений по длине бруса. Определить перемещение свободного конца бруса. Двухступенчатый стальной брус нагружен силами F_1 , F_2 , F_3 . Площади поперечных сечений A_1 и A_2 .

Принять $E = 2 \cdot 10^5 \text{ Н/мм}^2$.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	20	26	20	17	16	10	26	40	14	28
F_2 , кН	10	20	8	13	25	12	9	55	16	14
F_3 , кН	5	10	4	8	28	13	3	24	10	5
A_1 , см ²	1,8	1,6	1,0	2,0	1,2	0,9	1,9	2,8	2,1	1,9
A_2 , см ²	3,2	2,4	1,5	2,5	2,8	1,7	2,6	3,4	2,9	2,4
a , м	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,4	0,3	0,2	0,5	0,6

Тема 2.5 Изгиб

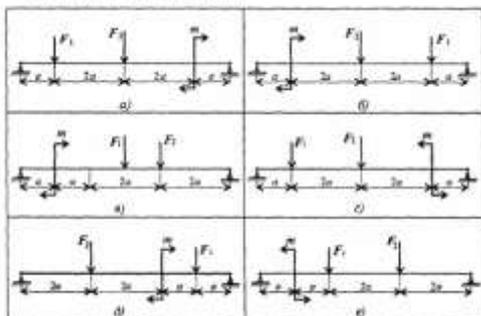
Чтение и анализ литературы [1] § 39-40.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе».

Задание Для двухопорной балки, нагруженной сосредоточенными силами и парой сил с моментом, определить реакции в опорах. Найти максимальный изгибающий момент и, используя условие прочности, подобрать необходимые размеры поперечных сечений. Материал — сталь, допустимое напряжение изгиба 160 МПа. Сечение — швеллер.

Пример расчета в лекции 30.



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F_1 , кН	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
F_2 , кН	4,4	4,8	7,8	8,4	12	12,8	17	18	22,8	24
m , кН·м	3	4	5	6	7	7	6	5	4	3
a , м	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6

Тема 3.1 Основные понятия и определения.

Чтение и анализ литературы [1] §80-85

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Соединения деталей

Чтение и анализ литературы [1] § 85-89.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность»

Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.

Чтение и анализ литературы [1] § 90-113.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи

Чтение и анализ литературы [1] § 114-116.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет»

Тема 3.5 Передачи с гибкой связью

Чтение и анализ литературы [1] § 39-40

Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.7 Червячные передачи

Чтение и анализ литературы [1] § 97-98

Работа с литературой по теме «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. —(СПО)

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (СПО):

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 Электротехника и электроника**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Электрическое поле.	Чтение и анализ литературы: [1] стр.5-18;82-95	1
Тема 1.2 Электрический ток	Чтение и анализ литературы: [1] стр.21-36 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	2
Тема 1.3 Расчет электрических цепей	Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	2
Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока	Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114 Чтение и анализ литературы [1] стр.115-148 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов	4
Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Чтение и анализ литературы: [1] стр.150-174	2
Тема 3.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях	Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение расчетов Выполнение графиков.	1
Тема 3.3 Трехфазные цепи	Чтение и анализ литературы: [1] стр.215-227	2
Тема 4.1 Классификация измерительных приборов	Реферат	1
Тема 5.1 Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока	Реферат	1
Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии	Реферат	2
Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.	Чтение и анализ литературы [2] гл. VI Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы Выполнение графиков	2
Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.	Чтение и анализ литературы [2] гл. VII Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2

	Выполнение расчетов. Выполнение графиков.	
	ИТОГО:	22

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Электрическое поле.

Чтение и анализ литературы: [1] стр.3-21;82-95

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Электрический ток

Чтение и анализ литературы: [1] стр.21-36

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 1.3 Расчет электрических цепей

Чтение и анализ литературы [1] стр.36-48;57-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение расчетов(в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 2.1 Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока

Чтение и анализ литературы [1] стр.95-114, 115-148

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение графиков

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 3.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе

Чтение и анализ литературы [1] стр.150-174

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Лине́йные электрические цепи синусоидального тока Резонанс в электрических цепях

Чтение и анализ литературы [1] стр.175-200

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Выполнение графиков

Выполнение расчетов (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 3.3 Трехфазные цепи

Чтение и анализ литературы [1] стр.215-227

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.1 Классификация измерительных приборов

Реферат

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.1 Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели. Машины постоянного тока

Реферат

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6.1 Основы электропривода. Передача и распределение электроэнергии
Реферат

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 7.1 Полупроводниковые электронные приборы.

Чтение и анализ литературы [2] гл. VI

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение графиков

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы (в случае неполного оформления на практическом занятии).

Тема 7.2 Полупроводниковые устройства.

Чтение и анализ литературы: [2] гл. VII

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение графиков

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы (в случае неполного оформления на практическом занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1150303>
4. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/987378>

Интернет ресурсы:

3. Москатов Е.А. Основы электронной техники: учебное пособие. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http:// www.moskatov.ru](http://www.moskatov.ru) .
4. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.znanium.com/> .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	Чтение и анализ литературы [1] 4-6	1
Тема 1.1 «Основные понятия метрологии»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74 Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35 Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»	6
Тема 1.2 «Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36 Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52 Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59 Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36 Подготовка к тестированию по разделу 1. Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»	6
Тема 2.1 «Общие положения в области стандартизации»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127 Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185 Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134 Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146 Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»	6
Тема 3.1 «Формы объекты и участники сертификации»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193 Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-222 Чтение и анализ литературы [1] стр. 222-233 Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»	6
Тема 3.2	Чтение и анализ литературы [3] стр 297-	4

«Сертификация продукции»	306 Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306 Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация» Подготовка к тестированию по разделу 3.	
		28

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1

«Основные понятия метрологии»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52

Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74

Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96

Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»

Тема 1.2

«Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36

Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52

Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35

Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59

Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»

Тема 2.1

«Общие положения в области стандартизации» Чтение и анализ литературы [1] § 12-15.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127

Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185

Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134

Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по темам 1.2:

Тема 3.1

«Формы объекты и участники сертификации»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193

Чтение и анализ литературы [1] стр. 207-222

Чтение и анализ литературы [1] стр. 222-233

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»

Тема 3.2

«Сертификация продукции»

Чтение и анализ литературы [3] стр 297-306

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Составление клавиатур на тему: «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация»

Подготовка к тестированию по разделу 3.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/961705> (дата обращения: 28.11.2021)

Дополнительные источники:

2. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/1078037> (дата обращения: 28.11.2021).

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standard.gost.ru>
2. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vsegost.com/>
3. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Приложение I.14

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

**ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Газы и пары	Чтение и анализ литературы [1], гл.1, 5	0,5
	Оформление практических работ 1-2	0,5
		1
Тема 2.1. Законы термодинамики	Чтение и анализ литературы [1], гл.2,4	1
	Оформление практических работ 3-4	1
Тема 2.2. Термодинамические процессы на пожаре	Чтение и анализ литературы [2], тема 5.3	1
	Конспектирование текста	1
Тема 2.3 Истечение и дросселирование газов	Чтение и анализ литературы [1], гл. 6	1
	Конспектирование текста	1
Тема 3.1 Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости	Чтение и анализ литературы [2], раздел 2	1
	Оформление практических работ 9-10	1
Тема 3.2 Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок	Чтение и анализ литературы [3], тема 3.9-3.11	1
	Оформление практических работ 11-12	1
Тема 4.1 Теплопроводность	Чтение и анализ литературы [1], Гл.13, 14	1
	Оформление практических работ 5	1
Тема 4.2 Конвекция	Чтение и анализ литературы [1], Гл.15	1
	Оформление практических работ 6	1
Тема 4.3 Излучение	Чтение и анализ литературы [1], Гл.16	1
	Оформление практических работ 7-8	1
Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении	Чтение и анализ литературы [4], Гл.4, тема 4.2.5	1
	Конспектирование текста	1
Тема 4.5 Теплогенерирующие устройства	Чтение и анализ литературы [1], Гл.18	1
	Конспектирование текста	1
ИТОГО:		22

Тема 1. Газы и пары

Чтение и анализ литературы [1], гл.1, 5

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 1-2

Тема 2.1. Законы термодинамики

Чтение и анализ литературы [1], гл.2,4

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 3-4

Тема 2.2. Термодинамические процессы на пожаре

Чтение и анализ литературы [2], тема 5.3

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 2.3 Истечение и дросселирование газов

Чтение и анализ литературы [1], Гл.6

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 3.1 Основные закономерности равновесия состояния жидкости и движения жидкости

Чтение и анализ литературы [2], раздел 2

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 9-10

Тема 3.2 Принципы истечения жидкости из отверстий и насадок

Чтение и анализ литературы [3], тема 3.9-3.11

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 11-12

Тема 4.1 Теплопроводность

Чтение и анализ литературы [1], Гл.13, 14

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 5

Тема 4.2 Конвекция

Чтение и анализ литературы [1], Гл.15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 6

Тема 4.3 Излучение

Чтение и анализ литературы [1], Гл.16

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практических работ 7-8

Тема 4.4 Термогазодинамика пожаров в помещении

Чтение и анализ литературы [4], Гл.4, тема 4.2.5

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

Тема 4.5 Теплогенерирующие устройства

Чтение и анализ литературы [1], Гл.18

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Теплотехника: Учебник/Ю.П.Семенов, А.Б.Левин - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с- (Высшее образование: Бакалавриат) :<http://znanium.com/catalog/product/470503>
2. Гидравлика, пневматика и термодинамика: курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование): <http://znanium.com/catalog/product/1045819>
3. Гидравлика в пожарной безопасности: учебно-методическое пособие / Овчинников А.С., Пахомов А.А., Пустовалов Е.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 64 с.: <http://znanium.com/catalog/product/626327>
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 27.11.2021).

Дополнительные источники:

1. Теплопередача: в 2 ч. Ч. 1. Основы теории теплопередачи: учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров; под ред. проф. В.С. Чередниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/1001086>
2. Теплопередача : в 2 ч. Ч. 2. Упражнения и задачи : учебное пособие / В.С. Чередниченко, В.А. Сеницын, А.И. Алиферов, Ю.И. Шаров ; под общ. ред. В.С. Чередниченко, А.И. Алиферова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <http://znanium.com/catalog/product/1001096>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2019).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06. Теория горения и взрыва**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Физико-химические основы горения	Чтение и анализ литературы [1], стр. 274-278	1
	Оформление практической работы 1	2
Тема 2 Материальный баланс процессов горения	Чтение и анализ литературы [1], стр.292	2
	Оформление практической работы 2-3	2
Тема 3 Взрывные процессы	Чтение и анализ литературы [1], [1], стр. 310-320	1
	Оформление практической работы 4-6	1
Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения	Чтение и анализ литературы [1], стр.289	2
Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам	Чтение и анализ литературы [1], стр.285	2
Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения	Чтение и анализ литературы [1], стр.298-306	1
	Оформление практической работы 7-12	3
Тема 7 Химия огнетушащих веществ	Чтение и анализ литературы [1], стр.328-332	1
	Оформление практической работы 13-16	1
Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения	Чтение и анализ литературы [1], стр. 323-327	2
	Оформление практической работы 17	1
ИТОГО:		22

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Физико-химические основы горения

Чтение и анализ литературы [1], стр. 274-278.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 1.

Тема 2 Материальный баланс процессов горения

Чтение и анализ литературы [1], стр.292.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 2-3.

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов».

Тема 3 Взрывные процессы

Чтение и анализ литературы [1], стр. 310-320.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 4-6.

Тема 4 Процессы возникновения и распространения горения

Чтение и анализ литературы [1], стр.289.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов».

Тема 5 Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам

Чтение и анализ литературы [1], стр.285.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6 Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения

Чтение и анализ литературы [1], стр.298-306.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 7-12.

Конспектирование текста, литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать «Расчет основных показателей пожаровзрывоопасных веществ и материалов».

Тема 7 Химия огнетушащих веществ

Чтение и анализ литературы [1], стр.328-332.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 13-16.

Тема 8 Теоретическое обоснование параметров прекращения горения

Чтение и анализ литературы [1], стр. 323-327.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление практической работы 17.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.-448 с.:
<https://znanium.com/catalog/product/1168504>.
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970033>.

Дополнительные источники:

1. Девисилов, Т.И Теория горения и взрыва: учебник / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, А.И. Скушникова. — Москва: ИНФРА-М, 2019 — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат):
<http://znanium.com/catalog/product/1008365>
2. Кудрина, Ю. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия процессов горения» : практикум / Ю. В. Кудрина, С.И. Матерова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019 - 85 с. -
<https://znanium.com/catalog/product/1082153>.
3. Физико-химические основы развития и тушения пожара: учеб.пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов; под ред. В.А. Девисилова. — М: ИНФРА-М, 2018 — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура): <http://znanium.com/catalog/product/913305>.

Приложение I.16

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ОП.07. Психология экстремальных ситуаций**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС» Чтение и анализ литературы [1] стр. 5-22	4
Тема 2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Конспектирование текста учебника Чтение и анализ литературы [2] стр. 9-18	3
Тема 3. Психология стресса	Чтение и анализ литературы [2] стр. 52-66 Чтение и анализ литературы [1] стр. 265-295	3
Тема 4. Экстренная психологическая помощь	Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших» Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»	2
Тема 5. Профессиональное здоровье специалиста	Конспектирование текста учебника Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»	4
ИТОГО:		16

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций

Подготовка доклада на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 5-22

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях

Конспектирование текста учебника

Чтение и анализ литературы [2] стр. 9-18

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3. Психология стресса

Чтение и анализ литературы [2] стр. 52-66

Чтение и анализ литературы [1] стр. 265-295

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4. Экстренная психологическая помощь

Подготовка сообщения на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»

Подготовка сообщения на тему «Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими»

Тема 5. Профессиональное здоровье специалиста

Конспектирование текста учебника

Подготовка доклада на тему «Профессиональное здоровье пожарного»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>

Дополнительные источники:

1. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - М: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2021).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 Иностраный язык**

2022
УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Чтение и анализ литературы, [2] стр.10-19	1
Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов	Чтение и анализ литературы, [1] стр. 337-342	2
Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты	Чтение и анализ литературы, [1] стр.345-353	2
Тема 4 Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий	Чтение и анализ литературы, [1] стр.380-387	3
Тема 5 Элементы зданий и сооружений	Чтение и анализ литературы, [1] стр.357-377, [2]	2
Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара	Чтение и анализ литературы, [1] стр.392-395, [2]	3
Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности	Чтение и анализ литературы, [1] стр.400-419	3
ИТОГО:		16

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1 Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений

Чтение и анализ литературы, [2] стр.10-19.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 2 Основные свойства и пожарная опасность строительных материалов

Чтение и анализ литературы, [1] стр. 337-342.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3 Основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты

Чтение и анализ литературы, [1] стр.345-353.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 4 Объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий

Чтение и анализ литературы, [1] стр.380-387.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 5 Элементы зданий и сооружений.

Чтение и анализ литературы, [1] стр.357-377, [2].

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 6 Поведение зданий и сооружений в условиях пожара

Чтение и анализ литературы, [1] стр.392-395, [2].

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 7 Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности

Чтение и анализ литературы, [1] стр.400-419.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

2. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020 - 448 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Своды правил. Системы противопожарной защиты. – М.: ООО «Издательство «Пожнаука», 2020. – 618 с.

Дополнительные источники:

1. Национальная справочно-информационная служба в области пожарной безопасности. Электронная база данных документов по пожарной безопасности.
2. Гельфонд А.А., Архитектурное проектирование общественных зданий., М., КУРС ИНФРА-М, 2018.
3. Серков Б.Б. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - М: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 168 с.: - (СПО) <http://znanium.com/catalog/product/956761>.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 «Характеристика отраслей экономики»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 21-34	1
Тема 2.1 «Понятие производства. Типы производства, их характеристика»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66 Конспектирование текста	2
Тема 2.2 «Виды инфраструктур»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66 Подготовка к зачету по разделу 1	1
Тема 2.3 «Производственный процесс в организации»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 145-155 Подготовка к занятию	2
Тема 3.1 «Основные средства»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 132-140 Подготовка к занятию	1
Тема 3.2 «Оборотные средства»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 140-145 Подготовка к зачету по разделу 2	0,5
Тема 4.1 «Основные положения. Оплата труда работников пожарной охраны»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-126 Подготовка сообщения к занятию	3
Тема 4.2 «Формы оплаты труда в современных условиях»	Чтение и анализ литературы ТК РФ, НК РФ, ГК РФ Подготовка к зачету по разделу	1
Тема 5.1 «Материально-техническое обеспечение»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 203-218, [1] стр. 218-224 Конспектирование текста	2
Тема 5.2 «Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 190-203, [1] стр. 224-232 Подготовка к зачету по разделу 4	1,5
Тема 6.1 «Методика разработки планирования»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 236-243, [1] стр. 243-250 Подготовка к занятию	3
Тема 7.1 «Оценка эффективности использования техники»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 232-238 Конспектирование текста	3
Тема 8.1 «Понятия и виды ущерба от пожаров»	Чтение и анализ литературы: конспект Подготовка к зачету по разделам 5, 6, 7	2

Тема 9.1 «Страховое обеспечение»	Чтение и анализ литературы: конспект Подготовка сообщения к занятию	3
Тема 10.1 «Основы государственного контроля»	Чтение и анализ литературы: Конспект Подготовка к зачету по разделам 8, 9, 10	2
ИТОГО:		28

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 «Характеристика отраслей экономики»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 21-34

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.1 «Понятие производства. Типы производства, их характеристика»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66

Конспектирование текста

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.2 «Виды инфраструктур»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 62-66

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к зачету по разделу 1

Тема 2.3 «Производственный процесс в организации»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 145-155

Подготовка к занятию

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.1 «Основные средства»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 132-140

Подготовка к занятию

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 «Оборотные средства»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 140-145

Подготовка к зачету по разделу 2

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.1 «Основные положения. Оплата труда работников пожарной охраны»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-126

Подготовка сообщения к занятию

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 4.2 «Формы оплаты труда в современных условиях»

Чтение и анализ литературы ТК РФ, НК РФ, ГК РФ

Подготовка к зачету по разделу

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.1 «Материально-техническое обеспечение»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 203-218, [1] стр. 218-224

Конспектирование текста»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.2 «Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 190-203, [1] стр. 224-232

Подготовка к зачету по разделу 4

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 6.1 «Методика разработки планирования»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 236-243, [1] стр. 243-250

Подготовка к занятию

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 7.1 «Оценка эффективности использования техники»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 232-238

Конспектирование текста

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 8.1 «Понятия и виды ущерба от пожаров»

Чтение и анализ литературы: конспект

Подготовка к зачету по разделам 5, 6, 7

Рекомендованный конспект следует прочитать, осмыслить и выучить (при отсутствии на лекционном занятии, законспектировать из МУДЛ).

Тема 9.1 «Страховое обеспечение»

Чтение и анализ литературы: конспект

Подготовка сообщения к занятию

Рекомендованный конспект следует прочитать, осмыслить и выучить (при отсутствии на лекционном занятии, законспектировать из МУДЛ).

Тема 10.1 «Основы государственного контроля»

Чтение и анализ литературы: конспект

Подготовка к зачету по разделам 8, 9, 10

Рекомендованный конспект следует прочитать, осмыслить и выучить (при отсутствии на лекционном занятии, законспектировать из МУДЛ).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1775564> (дата обращения: 01.12.2021).

Дополнительные источники:

4. ТК РФ
5. ГК РФ
6. НК РФ

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2019).

Приложение I.20

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности	Чтение и анализ литературы [1] стр. 7-17 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма	Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60	2
Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72 Выполнение презентаций	2
Тема 4.1 Физиология и психология труда	Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88	2
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217 Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5.4 Терминальные состояния	Чтение и анализ литературы [1] стр. 217-237 Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам	2
ИТОГО		18

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности

Чтение и анализ литературы [1] стр.12-15

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма

Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32, стр. 32-35

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы.

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 38-60

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 60-72

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Выполнение презентаций

Подготовить электронную презентацию, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации. Работа должна быть выполнена, опираясь на климатические особенности Республики Башкортостан.

Тема 4.1 Физиология и психология труда

Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации

Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды

Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Чтение и анализ литературы [1] стр. 201-217

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление отчета и ответы на контрольные вопросы

Требования по оформлению отчета содержатся в методических указаниях по выполнению практических работ.

Тема 5.4 Терминальные состояния

Чтение и анализ литературы [1] стр. 217-237

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к итоговому зачёту по всем пройденным темам

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Марченко Б.И. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие / Б.И. Марченко; Южный федеральный университет. –Ростов- на-Дону; Таганрог:Издательство Южного федерального университета, 2020.-113 с.-ISBN 978-5-9275-2644-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/produс/1021660>
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г.С.Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.-2-е изд., доп.-М.: Айрис-пресс, 2019.-112с.- (Специальное образование).

Интернет ресурсы:

- 1.МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- 2.Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
3. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: ru.wikipedia.org

Приложение I.21

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

2022

Составитель:

Кудрявцева О.Г., преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Перечень видов самостоятельных работ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 Классификация и характеристика ЧС	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59	1
Тема 1.2 Прогнозирование ЧС	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59	1
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Чтение и анализ литературы: [1] стр. 345-354	1
Тема 1.4 Условия труда. Оказание первой помощи	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи при ранениях и травмах.	3
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации военного характера	Подготовка доклада Чтение и анализ литературы: [1] стр. 204-208, 239-252	1
Тема 2.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Подготовка доклада	2
Тема 2.3 Национальная безопасность Российской Федерации	Чтение и анализ литературы	1
Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства	Чтение и анализ литературы: [2] стр. 251-281 Подготовка реферата	5
Тема 2.5 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV, [2] стр. 82-87	1
Тема 2.6 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего	Чтение и анализ литературы: [2] стр. 88-96	1
Тема 2.7 Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести	Подготовка доклада	1
Тема 2.8 Прохождение военной службы по призыву	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,	3

	Раздел IV, [2] стр. 88-96 Подготовка доклада	
Тема 2.9 Военная служба по контракту	Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V, [2] стр. 88-96	2
Тема 2.10 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Подготовка реферата	4
Тема 2.11 Общевоинские уставы	Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2 Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 4, ст. 307-309 Чтение и анализ литературы: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ – ст. 95-99, 184-197	3
Тема 2.12 Строевая подготовка	Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 1 Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 2	2
Тема 2.13 Огневая подготовка	Подготовка доклада	1
Тема 2.14 Тактическая подготовка	Подготовка доклада	1
ИТОГО		34

Задания для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Тема 1.1 Классификация и характеристика ЧС

Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59

Тема 1.2 Прогнозирование ЧС

Чтение и анализ литературы: [1] стр. 40-59

Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Чтение и анализ литературы: [1] стр. 345-354

Тема 1.4 Условия труда. Оказание первой помощи

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи при ранениях и травмах.

Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации военного характера

Подготовка доклада

Чтение и анализ литературы: [1] стр. 204-208, 239-252

Тема 2.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Подготовка доклада

Тема 2.3 Национальная безопасность Российской Федерации

Чтение и анализ литературы

Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства

Чтение и анализ литературы: [2] стр. 251-281

Подготовка реферата

Тема 2.5 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом

Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел I – IV, [2] стр. 82-87

Тема 2.6 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего

Чтение и анализ литературы: [2] стр. 88-96

Тема 2.7 Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести Подготовка доклада

Тема 2.8 Прохождение военной службы по призыву

Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел IV, [2] стр. 88-96

Подготовка доклада

Тема 2.9 Военная служба по контракту

Чтение и анализ литературы: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Раздел V, [2] стр. 88-96

Тема 2.10 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

Подготовка реферата

Тема 2.11 Общевоинские уставы

Чтение и анализ литературы: Устав внутренней службы ВС РФ - глава 2, глава 4, ст. 307-309, ст. 95-99, 184-197

Тема 2.12 Строевая подготовка

Чтение и анализ литературы: Строевой устав ВС РФ – глава 1, глава 2

Тема 2.13 Огневая подготовка

Подготовка доклада

Тема 2.14 Тактическая подготовка

Подготовка доклада

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>
2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012527>

Дополнительные источники:

4. Конституция Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
 4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
 6. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
 7. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
 8. Федеральный закон от 06.03.1998г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Сайт Министерства обороны РФ. – режим доступа <http://www.mil.ru>
3. Сайт МЧС РФ. – режим доступа <http://www.mchs.ru>
4. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 01.01 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<p>Тема 1.1 Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны</p>	<p>1. Чтение и анализ литературы [6] ст. 2.1- 3.2; 2. Чтение и анализ литературы [6] ст. 4.1- 4.9, 3. Чтение и анализ литературы [6] ст. 1.2, 4. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.1 5. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.2 6. Чтение и анализ литературы [8] ст. 1.2 7. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.3 8. Чтение и анализ литературы [7] ст. 2 Оформление практических работ 1-4</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>Тема 1.2 Организация деятельности пожарно-спасательного подразделения.</p>	<p>1. Работа с конспектом лекций по организации деятельности пожарно-спасательного подразделения. 2. Чтение и анализ литературы [7], раздел II, III Оформление практических работ 5-6</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Тема 1.3 Организация профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.</p>	<p>1. Чтение и анализ литературы конспект 2. Чтение и анализ литературы конспект 3. Чтение и анализ литературы конспект 4. Чтение и анализ литературы [6], раздел II 5. Чтение и анализ литературы [6], ст. 6.1 Оформление практических работ 7-9 Подготовка рефератов «Первоначальная подготовка пожарного», «Психологическая подготовка пожарного».</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

Тема 1.4 «Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации. Стратегический менеджмент»	Работа с конспектом лекции.	0.25
	Подготовка научно-исследовательской работы «Современные школы управления»	4.5
	Чтение и анализ литературы [1] стр4-11. [2] стр. 17-30, [1] стр. 46-47, [1] стр.144-151	0.25
	Анализ формальных и неформальных организаций РБ.	1
Тема 1.5 «Основы теории принятия управленческих решений. Этика делового общения»	Подготовка к тестированию	1
	Чтение и анализ литературы [1] стр. 162-165, [1] стр. 205-217	1
Тема 1.6 «Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 116-138, 220-231, [1] стр.138-144, 48-65	0.5
	Подготовка к тестированию	1
	Анализ систем вознаграждения в известных организациях	1
	Виды и формы контроля на примере колледжа	1
Тема 1.7 «Управление конфликтами. Информационные технологии в сфере управления производством. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»	Чтение и анализ литературы [1] стр. 256-270, [1] стр. 236-252	1
	Работа с конспектом лекции	0.5
	Подготовка к тестированию	1
ИТОГО:		38

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1

Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны

1. Чтение и анализ литературы [6] ст. 2.1- 3.2;
2. Чтение и анализ литературы [6] ст. 4.1- 4.9,
3. Чтение и анализ литературы [6] ст. 1.2,
4. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.1
5. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.2
6. Чтение и анализ литературы [8] ст. 1.2
7. Чтение и анализ литературы [6] ст. 5.3
8. Чтение и анализ литературы [7] ст. 2

Оформление практических работ 1-4

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Тема 1.2

Организация деятельности пожарно-спасательного подразделения.

1. Работа с конспектом лекций по организации деятельности пожарно-спасательного подразделения.

2. Чтение и анализ литературы [7], раздел II, III

Оформление практических работ 5-6

1. Работа с конспектом лекций по организации деятельности пожарно-спасательного подразделения.

2. Чтение и анализ литературы [9], раздел II, III

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Тема 1.3

Организация профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.

1. Чтение и анализ литературы конспект

2. Чтение и анализ литературы конспект

3. Чтение и анализ литературы конспект

4. Чтение и анализ литературы [6], раздел II

5. Чтение и анализ литературы [6], ст. 6.1

Оформление практических работ 7-9

Подготовка рефератов «Первоначальная подготовка пожарного», «Психологическая подготовка пожарного». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка рефератов «Первоначальная подготовка пожарного», «Психологическая подготовка пожарного».

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Тема 1. 4 «Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации. Стратегический менеджмент»

Чтение и анализ литературы [1] стр4-11. [2] стр. 17-30, [1] стр. 46-47, [1] стр.144-151.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка научно-исследовательской работы «Современные школы управления».

Написать реферат по данной теме, где рассмотреть школу научного управления, административную школу, школу человеческих отношений и др.

Анализ формальных и неформальных организаций РБ.

Проанализировать любые формальных и неформальных организаций РБ с точки зрения основных требований к созданию организаций, их жизненного цикла и общих характеристик. На основе анализа заполнить таблицу:

Название организаций	Количество людей, цели, направление деятельности	Фаза жизненного цикла	Ресурсы, факторы внешней среды
1			
2			
3			
4			

Тема 1.5 «Основы теории принятия управленческих решений. Этика делового общения»

Чтение и анализ литературы

[1] стр. 162-165, [1] стр. 205-217.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.5.

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

Тема 1.6 «Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента

Чтение и анализ литературы

[1] стр. 116-138, 220-231, [1] стр.138-144, 48-65.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Подготовка к тестированию по теме 1.6

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

Анализ систем вознаграждения в известных организациях

Проанализировать любые известные организации с точки зрения применения в них материальных и моральных вознаграждений, внутренних и внешних вознаграждений, содержательных и процессуальных теорий мотивации. На основе анализа заполнить таблицу:

Название организаций	Виды материальных вознаграждений, используемых в организации	Виды моральных вознаграждений, используемых в организации	Наличие внешних и внутренних вознаграждений	Использование конкретной теории мотивации
1				
2				
3				

Виды и формы контроля на примере колледжа.

Проанализировать процесс контроля в колледже с позиции предварительного, текущего и заключительного видов. Определить используемые формы контроля (документальный, при помощи измерительных приборов, наглядный, при помощи фотографирования и др.). На основе анализа заполнить таблицу:

Название организации	Пример предварительного вида контроля	Пример текущего вида контроля	Пример заключительного вида контроля	Используемые формы контроля
1.ГБПОУ УКРТБ				

Тема 1.7 «Управление конфликтами. Информационные технологии в сфере управления производством. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»

Чтение и анализ литературы [1] стр. 256-270, [1] стр. 236-252.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Работа с конспектом лекции

Лекцию по данной теме прочитать, выделить основные моменты, выучить определения.

Подготовка к тестированию по темам 1.7

Следует прочитать конспекты лекций, осмыслить и пройти тренировочное тестирование

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

22. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/>
23. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1190666>
24. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/read?id=361693>
25. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
26. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
27. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
28. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

4. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>

Интернет ресурсы:

Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsomet.su>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 01.02 «ТАКТИКА ТУШЕНИЯ ПОЖАРА»**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1 Процесс развития пожаров	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 45 2. Чтение и анализ литературы [4], стр. 57 Оформление практической работы 1	3
Тема 2.2 Опасные факторы пожара.	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 65-66 2. Чтение и анализ литературы [4], стр. 71 Оформление практических работ 2-4	5
Тема 2.3 Основы локализации и ликвидации пожара.	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 221-234 2. Чтение и анализ литературы [3] стр. 235-239 Оформление практических работ 5-6	5
Тема 2.4 Действия по тушению пожаров.	1. Чтение и анализ литературы [4], ст. II 2. Чтение и анализ литературы [4], стр. 127 3. Чтение и анализ литературы [4], стр. 145 Оформление практических работ 7-8	6
Тема 2.5 Управление на пожаре.	1. Чтение и анализ литературы [3] стр. 121 2. Чтение и анализ литературы [4], стр. 123 Оформление практических работ 9-10	6
Тема 2.6 Связь на пожаре.	1. Чтение и анализ литературы [4], ст. IV 2. Чтение и анализ литературы [4], ст. V Оформление практических работ 11-12	6
Тема 2.7 Оперативные документы гарнизона пожарной охраны	1. Чтение и анализ литературы [3], ст. IV 2. Чтение и анализ литературы [3], ст. V Оформление практических работ 13-14	6
Тема 2.8 Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях.	1. Чтение и анализ литературы [4], стр.14 2. Чтение и анализ литературы [4], стр. 21 Оформление практических работ 15-17	6
Тема 2.9 Организация спасательных работ на пожаре.	Оформление практических работ 18-20	3
Тема 2.10 Профессиональная этика	1. Чтение и анализ литературы [3], ст. IV 2. Чтение и анализ литературы [3], ст. V Оформление практических работ 21-26	17
Тема 2.11 Организация управления и работа с кадрами	1. Чтение и анализ литературы [5], стр.14 2. Чтение и анализ литературы [5], стр. 21 Оформление практических работ 27-33	18
Тема 2.12 Спасение людей на пожаре.	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 14 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 22 Оформление практических работ 34-37	6
Тема 2.13 Тушение пожаров в промышленных зданиях	1. Чтение и анализ литературы [3], стр. 188 2. Чтение и анализ литературы [3], стр. 189 Оформление практических работ 38-44	7
Тема 2.14	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 180	7

Тушение пожаров на объектах химической и нефтеперерабатывающей промышленности	Оформление практических работ 45-46	
Тема 2.15 Тушение пожаров твердых горючих материалов	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 299 Оформление практических работ 47-48	6
Тема 2.16 Тушение пожаров на объектах транспорта	1. Чтение и анализ литературы [4], стр. 200 Оформление практических работ 49-50	7
ИТОГО:		114

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1

Процесс развития пожаров

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.2

Опасные факторы пожара.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.3

Основы локализации и ликвидации пожара.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования
Оформление текстовой и графической частей курсового проекта
Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.4

Действия по тушению пожаров.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.5

Управление на пожаре.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.6

Связь на пожаре.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.7

Оперативные документы гарнизона пожарной охраны

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования
Оформление текстовой и графической частей курсового проекта
Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.8

Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.9

Организация спасательных работ на пожаре.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.10

Профессиональная этика

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.11

Организация управления и работа с кадрами

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования
Оформление текстовой и графической частей курсового проекта
Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.12

Спасение людей на пожаре.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.13

Тушение пожаров в промышленных зданиях

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.14

Тушение пожаров на объектах химической и нефтеперерабатывающей промышленности

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.15

Тушение пожаров твердых горючих материалов

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования
Оформление текстовой и графической частей курсового проекта
Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

Тема 2.16

Тушение пожаров на объектах транспорта

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Работа с нормативными документами

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Сбор и анализ данных объекта курсового проектирования

Оформление текстовой и графической частей курсового проекта

Решение ситуационных задач по тактике тушения пожаров на объектах.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

29. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/>
30. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1190666>
31. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/read?id=361693>
32. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
33. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
34. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
35. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

5. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>

Интернет ресурсы:

Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 01.03 «ТАКТИКА АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1. Чтение и анализ литературы [5] 2. Чтение и анализ литературы [5]	5
Тема 3.2 Виды пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований	1. Чтение и анализ литературы [6] 2. Чтение и анализ литературы [6]	3
Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации и аварийно-спасательные работы.	1. Чтение и анализ литературы [4] стр.112 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 134 3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 22	5
Тема 3.4 Пожары и катастрофы	1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 4 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 26.	7
Тема 3.5 Организация проведения аварийно-спасательных работ	1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 4 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 12 3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 18	16
Тема 3.6 Аварийно-спасательные работы	1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 7 2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 14 3. Чтение и анализ литературы [5] стр. 21	17
ИТОГО:		53

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

1. Чтение и анализ литературы [5]

2. Чтение и анализ литературы [5]

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3.2 Виды пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований

1. Чтение и анализ литературы [6]

2. Чтение и анализ литературы [6]

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Оформление практической работы 1

Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации и аварийно-спасательные работы.

1. Чтение и анализ литературы [4] стр.112

2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 134

3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 22

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3.4 Пожары и катастрофы

1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 4

2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 26.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3.5 Организация проведения аварийно-спасательных работ

1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 4

2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 12

3. Чтение и анализ литературы [4] стр. 18

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

Тема 3.6 Аварийно-спасательные работы

1. Чтение и анализ литературы [4] стр. 7

2. Чтение и анализ литературы [4] стр. 14

3. Чтение и анализ литературы [5] стр. 21

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

36. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/>
37. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1190666>
38. Ветошкин А.Г. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Москва: Инфра-Инженерия, 2020.-300с.- (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/read?id=361693>
39. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: 60x90 1/16. - (СПО).
40. Приказ МЧС России № 444 ред от 28.02.2020 г. «Боевой устав подразделений пожарной охраны».
41. Приказ МЧС России № 467 ред от 28.02.2020 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
42. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 881-н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Дополнительные источники:

- б. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>

Интернет ресурсы:

Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.10-27, Гл.2, стр.41-47, Гл.3, стр.81-90, Гл.4, стр.114-118, Гл.8, стр.223-225	21
Тема 1.2. Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.28-40, стр.67-70, Гл.2, стр.32-40, стр.48-67, Гл.5, стр.124-141, Гл.14, стр.118-120	24
Тема 1.3. Учёт пожаров	1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.7, стр.202-214, стр.218-222, Гл.8, стр.223-225	6
Тема 1.4. Расследование пожаров	1. Изучение и конспект [2], статья 167, 168, 219, 261 2. Изучение и конспект [3], гл. 1, 2, 3, 5, 6	4 3
Тема 1.5. Правила противопожарного режима Российской Федерации	1. Изучение и конспект [4], стр. 23-25, 26-38, 57-69 2. Изучение и конспект [5], стр. 3-28	4 3
Тема 1.6. Административная практика	1. Изучение и конспект [6], гл. 1 2. Изучение и конспект [7], стр. 244-253 3. Изучение и конспект [8], гл. 7, 9 4. Изучение и конспект [9], раздел 3 5. Изучение и конспект [10], гл. 1, 2, 3	3 3 3 3 3
Тема 1.7. Нормативно-техническая работа	1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы».	3
Тема 1.8. Общие сведения о системе лицензирования и сертификации	1. Изучение и конспект [11], гл. 2, 7 2. Изучение и конспект [12], гл. 2, 3 3. Изучение и конспект [13], стр. 50-113	3 3 3
Тема 1.9. Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности	1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, виды, методы противопожарной пропаганды. Устная пропаганда: организация и проведение лекций, докладов, выступлений, бесед. Печатная противопожарная пропаганда».	3
ИТОГО:		95

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации

1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.10-27, Гл.2, стр.41-47, Гл.3, стр.81-90, Гл.4, стр.114-118, Гл.8, стр.223-225
2. Чтение и анализ конспекта лекций
3. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2. Организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов

1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.1, стр.28-40, стр.67-70, Гл.2, стр.32-40, стр.48-67, Гл.5, стр.124-141, Гл.14, стр.118-120
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3. Учёт пожаров

1. Чтение и анализ литературы [1], Гл.7, стр.202-214, стр.218-222, Гл.8, стр.223-225
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4. Расследование пожаров объектов

1. Изучение и конспект [2], статья 167, 168, 219, 261
2. Изучение и конспект [3], гл. 1, 2, 3, 5, 6
3. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.5. Правила противопожарного режима Российской Федерации

1. Изучение и конспект [4], стр. 23-25, 26-38, 57-69
2. Изучение и конспект [5], стр. 3-28
3. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.6. Административная практика

1. Изучение и конспект [6], гл. 1
2. Изучение и конспект [7], стр. 244-253
3. Изучение и конспект [8], гл. 7, 9
4. Изучение и конспект [9], раздел 3
5. Изучение и конспект [10], гл. 1, 2, 3
6. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.7. Нормативно-техническая работа

1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, задачи и направления нормативно-технической работы».
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.8. Общие сведения о системе лицензирования и сертификации

1. Изучение и конспект [11], гл. 2, 7
2. Изучение и конспект [12], гл. 2, 3
3. Изучение и конспект [13], стр. 50-113

4. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.9. Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности

1. Чтение и анализ конспекта по теме: «Назначение, виды, методы противопожарной пропаганды. Устная пропаганда: организация и проведение лекций, докладов, выступлений, бесед. Печатная противопожарная пропаганда».

2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

38. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
39. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
40. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
41. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
42. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
43. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
44. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
45. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
46. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
47. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
48. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
49. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
50. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
51. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
52. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
53. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
54. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
55. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
56. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
57. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
58. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
59. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
60. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
61. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
62. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
63. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
64. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
65. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
66. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
67. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

68. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
69. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
70. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
71. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
72. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
73. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
74. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02. Пожарная профилактика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1. Водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов	1. Чтение и анализ литературы [15], §5	4
Тема 2.2. Водопроводные сооружения	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3 § 2.5, 2.6, [15] § 4	9
Тема 2.3. Внутреннее противопожарное водоснабжение	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3	4
Тема 2.4. Безводопроводное водоснабжение	1. Чтение и анализ конспекта по теме «Безводопроводное водоснабжение»	4
Тема 2.5. Обследование систем противопожарного водоснабжения	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3	2
Тема 2.6. Эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода	1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3	2
ИТОГО:		25

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1. Водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов

1. Чтение и анализ литературы [15], §5
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 1-2, 3-4; решение вариативных задач и упражнений по теме «Насосно-рукавные системы». Определить требуемый напор на насосе от разветвления двух стволов с данным диаметром насадка. Магистральная линия из прорезиненных рукавов данного диаметра и данной длины. Рабочие линии из непрорезиненных рукавов данного диаметра и данной длины. Стволы поданы на данный этаж.

Последняя цифра номера в списке группы	Диаметр насадка, мм	Длина магистральной, м	Диаметр прорезиненных рукавов, мм	Длина рабочей линии, м	Диаметр непрорезиненных рукавов, мм	Этаж
1	13	160	77	60	51	4
2	19	160	77	60	66	5
3	13	300	66	60	51	3
4	16	120	77	40	51	2
5	16	100	77	80	66	8
6	19	240	66	100	51	8
7	19	200	77	80	51	4
8	22	200	66	40	51	3
9	19	240	66	100	66	8
0	13	100	66	60	51	6

Тема 2.2. Водопроводные сооружения

1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3 § 2.5, 2.6, [15] § 4
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 5-6; решение вариативных задач и упражнений по теме «Запасно-регулирующие емкости». Определить объем неприкосновенного запаса воды для бака водонапорной башни, общей для населенного пункта и предприятия, если площадь предприятия 150 га, а два основных цеха расположены в зданиях с фонарями II степени огнестойкости, категории В, объемом V_1 и V_2 . Число жителей в населенном пункте N , застройка пятиэтажными зданиями. Максимальный расход воды на хозяйственно-питьевые нужды $Q_{хоз}$.

Последняя цифра номера в списке группы	V_1 , тыс.м ³	V_2 , тыс.м ³	N , тыс. чел	$Q_{хоз}$, л/с
1	30	70	20	120
2	5	15	25	80
3	2	7	27	95
4	70	230	22	250
5	80	120	15	180
6	45	250	30	210
7	4	17	12	130
8	110	270	42	280
9	15	45	18	140
0	100	260	40	260

Тема 2.3. Внутреннее противопожарное водоснабжение

1. Чтение и анализ литературы [15], §5
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 7-8

Тема 2.4. Безводопроводное водоснабжение

1. Чтение и анализ конспекта по теме «Безводопроводное водоснабжение»
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 9-11; решение вариативных задач и упражнений по теме «Безводопроводное водоснабжение»

Задача 1

Определить неприкосновенный запас воды в резервуаре чистой воды для объединенного водопровода, если в населенном пункте проживает 25 тысяч человек, здания пятиэтажные, а предприятие площадью 150 га, имеет корпуса объемом $45 \times 103 \text{ м}^3$ и $24 \times 103 \text{ м}^3$, здания I степени огнестойкости, производство категории А, ширина корпусов – 30 м и 20 м соответственно. Предприятие расположено вне населенного пункта. Максимальный расход воды на хозяйственно-питьевые и производственные нужды в водопроводе 200 л/с.

Задача 2

Определить объем бака и высоту водонапорной башни, если разность отметок диктующей точки и места установки башни $Z_{д.т.} - Z_{в.б.} = -6 \text{ м}$. Здания в поселке пятиэтажные. Потери напора в сети $h_c = 10 \text{ м}$. В городе проживает 27 тысяч человек. Максимальный расход на хозяйственно-питьевые нужды 30 л/с. Регулирующий объем воды 25 м^3 .

Задача 3

Определить неприкосновенный запас воды в резервуаре чистой воды для водопровода поселка с числом жителей 9000 человек, если в поселке имеются девятиэтажные жилые здания объемом $27 \times 103 \text{ м}^3$. Максимальный хозяйственно-питьевой расход воды в водопроводе 100 л/с.

Задача 4

Определить объем неприкосновенного запаса воды для бака водонапорной башни, общей для населенного пункта и предприятия, если площадь предприятия более 150 га, а два основных цеха расположены в зданиях с фонарями III степени огнестойкости, категория производства В, объемом $70 \times 103 \text{ м}^3$ и $100 \times 103 \text{ м}^3$. Число жителей в населенном пункте 27 тысяч человек, застройка пятиэтажными зданиями. Максимальный расход воды на хозяйственно-питьевые нужды 200 л/с.

Тема 2.5. Обследование систем противопожарного водоснабжения

1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 12-13
4. Изучение нормативных документов

Тема 2.6. Эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода

1. Чтение и анализ литературы [14] § 2.1-2.3
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Изучение нормативных документов

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

75. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
76. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
77. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
78. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
79. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
80. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
81. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
82. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
83. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
84. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
85. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
86. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
87. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
88. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
89. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
90. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
91. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
92. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
93. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
94. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
95. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
96. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
97. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
98. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
99. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
100. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
101. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
102. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
103. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
104. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

105. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
106. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
107. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
108. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
109. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
110. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
111. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02. Пожарная профилактика**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.7. Причины пожаров от электрического тока	1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 3-4	2
Тема 2.8. Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем	1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 11-40	3
Тема 2.9. Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок	1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 41-90	5
Тема 2.10. Пожарная опасность электрических сетей	1. Чтение и анализ литературы [17] стр.4-10, 41-121	5
Тема 2.11. Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.139-147	3
Тема 2.12. Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.148-163	5
Тема 2.13. Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	1. Чтение и анализ литературы [18] стр.240-352	5
ИТОГО:		28

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.7. Причины пожаров от электрического тока

1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 3-4
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.8. Устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем

1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 11-40
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Изучение нормативных документов

Тема 2.9. Способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок

1. Чтение и анализ литературы [16], стр. 41-90
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 14-15, 16-17, 18-19

Тема 2.10. Пожарная опасность электрических сетей

1. Чтение и анализ литературы [17] стр.4-10, 41-121
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 20-21, 22, 23-24

Тема 2.11. Обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок

1. Чтение и анализ литературы [18] стр.139-147
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 25, 26, 27-28, 29-30, 31

Тема 2.12. Обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок

1. Чтение и анализ литературы [18] стр.148-163
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Изучение нормативных документов

Тема 2.13. Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества

1. Чтение и анализ литературы [18] стр.240-352
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Изучение нормативных документов

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

112. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
113. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
114. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
115. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
116. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
117. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
118. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
119. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
120. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
121. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
122. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
123. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
124. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
125. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
126. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
127. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
128. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
129. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
130. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
131. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
132. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
133. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
134. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
135. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
136. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
137. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
138. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
139. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
140. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
141. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

142. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
143. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
144. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
145. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
146. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
147. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
148. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02. Пожарная профилактика**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.14. Цели и задачи профилактики пожаров	1. Чтение и анализ литературы [7], стр. 228-229	4
Тема 2.15. Особенности пожарной опасности инженерных систем зданий и сооружений	1. Чтение и анализ литературы [20], стр. 73-96	8
Тема 2.16. Особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения	1. Чтение и анализ литературы [21], стр. 4-25	12
Тема 2.17. Нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.27-54	8
Тема 2.18. Методика расчета путей эвакуации персонала. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.6-12, 21-32	10
Тема 2.19. Требования пожарной безопасности при проектировании поселений, городских округов и разработке генеральных планов промышленных предприятий	1. Чтение и анализ литературы [19] стр.64-78	8
ИТОГО:		50

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.14. Цели и задачи профилактики пожаров

1. Чтение и анализ литературы [7], стр. 228-229
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 32 и подготовка к защите.

Тема 2.15. Особенности пожарной опасности инженерных систем зданий и сооружений

1. Чтение и анализ литературы [20], стр. 73-96
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Изучение нормативных документов.
4. Оформление практических работ 33-34, 35, 36 и подготовка к защите.

Тема 2.16. Особенности пожарной опасности объектов различного функционального назначения

1. Чтение и анализ литературы [21], стр. 4-25
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 37, 38-39, 40 и подготовка к защите.

Тема 2.17. Нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности

1. Чтение и анализ литературы [19] стр.27-54
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 41, 42, 43, 44, 45, 46 и подготовка к защите.

Тема 2.18. Методика расчета путей эвакуации персонала. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов, организаций

1. Чтение и анализ литературы [19] стр.6-12, 21-32
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практической работы 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 и подготовка к защите.

Тема 2.19. Требования пожарной безопасности при проектировании поселений, городских округов и разработке генеральных планов промышленных предприятий

1. Чтение и анализ литературы [19] стр.64-78
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 55-56, 57-58, 59 и подготовка к защите.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

149. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
150. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
151. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
152. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
153. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
154. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
155. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
156. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
157. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
158. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
159. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
160. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
161. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
162. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
163. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
164. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
165. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
166. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
167. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
168. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
169. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
170. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
171. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
172. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
173. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
174. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
175. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
176. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
177. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
178. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

179. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
180. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
181. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
182. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
183. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
184. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
185. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02. Пожарная профилактика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.20. Методика анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий	1. Чтение и анализ литературы [23] стр.53-57 2. Чтение и анализ конспекта	4
Тема 2.21. Основы обеспечения безопасности технологических процессов	1. Чтение и анализ [22] гл. 4,5, прил. К, М [23] гл.1, [26] гл.3, [31] гл.1,2, [32] гл. 2,3, [33] гл.2 2. Чтение и анализ конспекта	22
Тема 2.22. Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования	1. Чтение и анализ [3] гл. 13, [25] ч. 1, гл.1, ч. 2, гл.5,6, [34] гл. 1,2	18
Тема 2.23. Характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием	1. Чтение и анализ [4] раздел 10, [24] раздел 1, гл. 3, [26] гл.1, [27] гл. 2, [28] гл. 4,5, [29] гл. 2,3, [30] гл. 16, 2. Чтение и анализ конспекта	22
ИТОГО:		66

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.20. Методика анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий

1. Чтение и анализ литературы [23] стр.53-57
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.21. Основы обеспечения безопасности технологических процессов

1. Чтение и анализ литературы [22] гл. 4,5, прил. К, М [23] гл.1, [26] гл.3, [31] гл.1,2, [32] гл. 2,3, [33] гл.2
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.22. Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования

1. Чтение и анализ литературы [3] гл. 13, [25] ч. 1, гл.1, ч. 2, гл.5,6, [34] гл. 1,2
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.23. Характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием

1. Чтение и анализ литературы [4] раздел 10, [24] раздел 1, гл. 3, [26] гл.1, [27] гл. 2, [28] гл. 4,5, [29] гл. 2,3, [30] гл. 16,
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

186. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
187. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
188. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
189. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
190. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
191. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
192. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
193. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
194. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
195. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
196. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
197. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
198. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
199. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
200. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
201. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
202. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
203. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
204. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
205. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собоуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
206. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
207. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
208. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
209. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
210. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
211. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
212. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
213. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
214. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
215. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

216. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
217. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
218. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
219. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
220. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
221. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
222. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.02. Пожарная профилактика**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.24. Основные системы и приборы производственной автоматики	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 33-49, 167-184 2. Чтение и анализ конспекта	1
Тема 2.25. Основные сведения об автоматических установках пожарной сигнализации	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 241-246 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.26. Пожарные извещатели	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 247-251 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.27. Современные пожарные извещатели	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 251-279 2. Чтение и анализ конспекта	4
Тема 2.28. Технические средства сбора и обработки информации	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 288-298 2. Чтение и анализ конспекта	5
Тема 2.29. Пожарные приборы управления (ППУ)	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 298-309	2
Тема 2.30. Принципы построения систем пожарной сигнализации	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 310-320 2. Чтение и анализ конспекта	3
Тема 2.31. Эксплуатация и техническое содержание установок АПС	1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 320-330	5
Тема 2.32. Автоматические установки пожаротушения	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 5-25 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.33. Спринклерные и дренчерные установки водяного и пенного пожаротушения, их виды, устройство и принцип действия	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 24-42 2. Чтение и анализ конспекта	4
Тема 2.34. Установки газового пожаротушения	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 92-112	2
Тема 2.35 Установки порошкового пожаротушения	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 177-188	3
Тема 2.36. Автоматические установки аэрозольного пожаротушения	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 195-221 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.37. Системы оповещения и управления эвакуацией при пожарах	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 221-235 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.38. Основы эксплуатации установок пожаротушения	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 269-291 2. Чтение и анализ конспекта	2
Тема 2.39. Основы проектирования установок пожарной автоматики	1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 257-269 2. Чтение и анализ конспекта	3

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**Тема 2.24. Основные системы и приборы производственной автоматике**

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 33-49, 167-184
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.25. Основные сведения об автоматических установках пожарной сигнализации

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 241-246
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.26. Пожарные извещатели

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 247-251
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.27. Современные пожарные извещатели

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 251-279
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 93-95.

Тема 2.28. Технические средства сбора и обработки информации

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 288-298
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 96-99.

Тема 2.29. Пожарные приборы управления (ППУ)

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 298-309
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.30. Принципы построения систем пожарной сигнализации

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 310-320
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 100-101.

Тема 2.31. Эксплуатация и техническое содержание установок АПС

1. Чтение и анализ литературы [35] стр. 320-330
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 102-105.

Тема 2.32. Автоматические установки пожаротушения

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 5-25
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.33. Спринклерные и дренчерные установки водяного и пенного пожаротушения, их виды, устройство и принцип действия

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 24-42
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 106-108.

Тема 2.34. Установки газового пожаротушения

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 92-112
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практической работы 109.

Тема 2.35 Установки порошкового пожаротушения

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 177-188
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практических работ 110-111.

Тема 2.36. Автоматические установки аэрозольного пожаротушения

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 195-221
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.37. Системы оповещения и управления эвакуацией при пожарах

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 221-235
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 2.38. Основы эксплуатации установок пожаротушения

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 269-291
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практической работы 112.

Тема 2.39. Основы проектирования установок пожарной автоматики

1. Чтение и анализ литературы [36] стр. 257-269
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).
3. Оформление практической работы 113-114.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с.ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
5. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
6. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
7. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
9. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
10. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
11. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
12. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
13. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
14. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
15. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
16. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
17. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
18. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
19. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
20. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
21. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
22. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
23. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
24. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
25. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
26. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
27. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
28. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
29. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
30. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

31. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
32. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
33. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
34. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
35. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
36. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
37. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.03. Правовые основы профессиональной деятельности**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1. Законодательные акты в области пожарной безопасности	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 48-53	4
Тема 3.2. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ликвидаций	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 10-41, [20] стр. 223-226	7
Тема 3.3. Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 28-41, стр. 60-71, стр. 114, [37] стр. 73-81, стр. 309-321, стр. 317-321	10
ИТОГО:		21

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1. Законодательные акты в области пожарной безопасности

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 48-53
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.2. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ликвидаций

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 10-41, [20] стр. 223-226
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 3.3. Система мотивации труда. Управление рисками. Психология менеджмента

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 28-41, стр. 60-71, стр. 114, [37] стр. 73-81, стр. 309-321, стр. 317-321
2. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

38. Государственный пожарный надзор: Учебное пособие / Макаркин С.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 248 с. ISBN 978-5-9765-3165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948383>
39. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. — 9-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 710 с. — <https://doi.org/10.12737/24764>. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989165>
40. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>
41. Правила противопожарного режима в Российской Федерации с 1 января 2021 года. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-16-016817-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241980>
42. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 33 с. - ISBN 978-5-16-014289-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172260>
43. Административная ответственность юридических лиц : монография / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030381>
44. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
45. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
46. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>
47. Административное судопроизводство : учебник / В. А. Власенко, О. П. Зиновьева, И. А. Невский [и др.] ; под ред. Е. С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014384-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165264>
48. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037>
49. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>
50. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>
51. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
52. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская

- пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-906874-16-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
53. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017110-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860810>
54. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. - ISBN 978-5-16-009744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186703>
55. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-652-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224468>
56. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-38-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956761>
57. Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. — 8-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2020. - 288 с. - (Библиотека нормативно-технического работника).- ISBN 978-5-98629-098-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245377>
58. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982235>
59. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Национальный Стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200103505>
60. Расчет ректификационной установки: Учебно-методическое пособие / Шайхутдинова М.К., Дерягина Н.В., Бурюкин Ф.А. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 170 с.: ISBN 978-5-7638-3590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978768>
61. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863813>
62. Теоретические основы и технология переработки пластических масс : учебник / В. Г. Бортников. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082747>
63. СП 156.13130.2014 Свод правил. Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200110842>
64. СП 155.13130.2014 Свод правил. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108948>
65. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764>
66. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь к учебнику / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-108273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065288>
67. СП 105.13330.2012 Свод правил. Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095538>

68. Направленное бурение нефтяных и газовых скважин : учебник / В.В. Нескоромных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a1521453b20d7.29773613. - ISBN 978-5-16-016758-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730502>
69. Оборудование термических цехов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214042>
70. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839670>
71. Процессы и аппараты химических технологий. Основные процессы и оборудование производства пигментов, суспензий и паст в лакокрасочной промышленности : учеб. пособие / Д.А. Макаренков, В.И. Назаров, В.И. Баринский; под ред. В.И. Назарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003399>
72. Установки пожарной сигнализации : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 10-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 272 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245383> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
73. Установки пожаротушения автоматические : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. - 11-е изд., перераб. - Москва : ПожКнига, 2022. - 314 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-107-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245385>
74. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Дополнительная информация

1. Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211592>

Интернет ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565415215>
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
4. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» <https://docs.cntd.ru/document/902111644>
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» <https://docs.cntd.ru/document/902135756>
6. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/565837297>
7. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны» <https://docs.cntd.ru/document/573191712>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.01 Пожарно- спасательная техника и оборудование**

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, студент должен уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время ведётся работа с учебниками и научной литературой, корректируются и правятся, оформляются конспекты, изучаются первоисточники, проводится подготовка к семинарам, лабораторным занятиям, выполняются домашние задания различного рода, курсовые работы, рефераты, научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы студентам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу необходимо найти время для её выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и гуманитарно-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Средства индивидуальной защиты пожарного.	Чтение и анализ литературы [2] стр.140-144, [2] стр.10-18 Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций.	5
Тема 1.2. Спасательные устройства. Требования к ручным пожарным лестницам.	Чтение и анализ литературы [2] стр.140-144, [2] стр.10-18 Решение ситуационных производственных задач. Оформление лабораторных работ.	6
Тема 1.3. Инструмент для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ.	Чтение и анализ литературы [2] стр.140-144, [2] стр.10-18 Изучение раздела «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарнотехническому вооружению и оборудованию» Правил по охране труда Оформление лабораторных работ.	8
Тема 1.4. Пожарные рукава.	Подготовка к выполнению лабораторных работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Чтение и анализ литературы. [7] с. 3-10 Оформление лабораторных работ. [7] с. 10-26, с. 20-21, 32-33, с. 44-45 Оформление лабораторных работ.	10
Тема 1.5. Эксплуатация пожарного и рукавного оборудования для подачи огнетушащих веществ в очаг пожара.	Изучить инструкцию по эксплуатации пожарных рукавов. Чтение и анализ конспекта Оформление лабораторных работ.	15
Тема 2.1. Огнетушители.	Чтение и анализ конспекта Подготовка к выполнению лабораторных работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении отчёта. Оформление лабораторных работ.	12
Тема 2.2. Оборудование пенного тушения.	Чтение и анализ литературы. [6] р. 1-8 Чтение и анализ конспекта	10

Тема 3.1. Изучение пожарных насосов.	Чтение и анализ литературы. [4] с. 34-35, с. 15-23 Подготовка к лабораторной работе. Подготовить сообщение на тему «Классификация насосных систем и насосов и систем пожаротушения».	6
Тема 3.2. Центробежные насосы.	Чтение и анализ литературы. [4] с. 41-44, 54-61, с. 24-28 Чтение и анализ литературы. [8] с. 01 Подготовить сообщение на тему «Поиск неисправностей пожарного насоса и проведение ремонта». Подготовка к лабораторной работе.	12
Тема 3.3. Струйные насосы.	Чтение и анализ литературы. [4] с. 103-104 Чтение и анализ литературы. [8] с. 01 Оформление лабораторных работ.	10
Тема 4.1 Пожарные мотопомпы.	Чтение и анализ литературы [8] с. 01]. Составить сообщение на тему «Современные переносные и прицепные мотопомпы». Оформление отчётов лабораторных работ.	4
Тема 4.2. Основные элементы конструкции пожарных автомобилей.	Чтение и анализ литературы [[8] с. 01 Оформление лабораторных работ.	5
Тема 4.3. Основные пожарные машины общего и целевого применения.	Чтение и анализ литературы [8] с. 01 Оформление лабораторных работ.	7
Тема 4.4. Специальные и приспособленные пожарные автомобили.	Чтение и анализ литературы [8] с. 01 Оформление отчётов лабораторных работ.	3
Тема 5.1. Основные виды материалов, применяемых в пожарной технике.	Чтение и анализ конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций.	5
Тема 5.2. Защита металлов от коррозии.	Чтение и анализ конспектов. Решение ситуационных производственных задач. Оформление лабораторных работ.	3
Тема 5.3. Вспомогательные и эксплуатационные материалы.	Чтение и анализ конспектов. Оформление лабораторных работ.	3
Тема 5.4. Эксплуатация пожарных автомобилей	Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций лабораторных занятий, оформление лабораторных работ, отчётов и их защита. Решение вариативных задач по определению расхода горюче-смазочных материалов. Чтение и анализ литературы [9] с. 194	6
Тема 5.5. Консервация,	Чтение и анализ литературы конспектов. Изучить	3

хранение и списание пожарных автомобилей.	инструкцию по эксплуатации пожарных рукавов. Оформление лабораторных работ.	
Итого		133

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1.

Средства индивидуальной защиты пожарного.

Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий)

Тема 1.2.

Спасательные устройства. Требования к ручным пожарным лестницам.

Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы.

Тема 1.3.

Инструмент для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ.

Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий).

Оформление лабораторной работы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Знакомство с системой условных обозначений, существующих в пожарной охране. Подготовка сообщений по изучаемым темам.

Составление теста «Порядок и сроки испытания снаряжения пожарного».

Составление конспекта «Виды работ, проводимых при техническом обслуживании немеханизированного пожарного инструмента».

Составление опорного конспекта «Сроки и порядок проведения испытаний электрозащитного оборудования».

Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарнотехническому вооружению и оборудованию» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к ручным пожарным лестницам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

Составить рефераты на тему «Технологии альтернативных средств спасания», «Средства спасания, используемые пожарными и спасателями иностранных государств».

Тема 1.4.

Пожарные рукава. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы.

Подготовка к выполнению практических работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем. Подготовка сообщений по изучаемым темам.

Темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составить опорный конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
2. Изучить методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов.
3. Составить конспект «Требования к базам по обслуживанию и ремонту рукавов. Маркировка рукавов».
4. Изучить инструкцию «Сроки и порядок проверки технического состояния пожарных гидрантов».
5. Подготовить сообщение «История создания и развития пенного пожаротушения в России».
6. Составить таблицу «Сравнительные характеристики пен и пенных стволов».
7. Подготовить сообщение на тему «Первые огнетушители».
8. Составить таблицу «Тактико-технические характеристики ОП-100,250, ОУ-100».

Тема 1.5.

Эксплуатация пожарного и рукавного оборудования для подачи огнетушащих веществ в очаг пожара. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы.

Тема 2.1.

Огнетушители. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы.

Тема 2.2.

Оборудование пенного тушения. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы. Изучить тему «Проверка дозирующей способности пеносмесителя в условиях пожарной части».

Подготовка к выполнению практических работ, оформлению отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем. Подготовка сообщений по изучаемым темам.

Темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составить опорный конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов».
2. Изучить правила размещения первичных средств пожаротушения в зданиях.
3. Составить конспект «Требования к постам по обслуживанию и ремонту огнетушителей. Перезарядка, ремонт и гидравлические испытания корпусов огнетушителей».
4. Изучить тему и подготовить реферат «Проверка дозирующей способности пеносмесителя в условиях ПЧ».
5. Подготовить сообщение «История создания и развития пенного пожаротушения в России».

6. Составить таблицу «Сравнительные характеристики пенообразователей».
7. Подготовить сообщение на тему «Первые огнетушители».
8. Составить таблицу «Тактико-технические характеристики ОП-100,250, ОУ-100».

Тема 3.1.

Изучение пожарных насосов. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий).

Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы.

Тема 3.2.

Центробежные насосы. Подготовить сообщение на тему «Поиск неисправностей пожарного насоса и проведение ремонта». Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы.

Тема 3.3.

Струйные насосы. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы.

Составление опорных конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций практических занятий, оформление практических работ после занятий, составление отчетов и подготовка к их защите. Решение ситуационных производственных задач. Подготовка сообщений по изучаемым темам.

Темы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучить раздел «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению и оборудованию». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

Составить конспект «Порядок и сроки испытания пожарно-технического вооружения, оборудования, аппаратов и приборов. Подготовить сообщение на тему «История создания и развития пожарного насоса». Составить конспект «Перечень работ при ЕТО пожарных насосов». Составить конспект «Перечень работ при проведении видов ТО пожарных насосов». Подготовить сообщение на тему «Поиск неисправностей пожарного насоса и проведение ремонта». Составить сообщение на тему «Современные переносные и прицепные мотопомпы».

Решение задач по теме «Расчет характеристик пожарных насосов».

Составить тест «Виды работ, проводимых при ежедневном техническом обслуживании пожарных насосов».

Тема 4.1

Пожарные мотопомпы. Составить сообщение на тему «Современные переносные и прицепные мотопомпы». Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий).

Тема 4.2.

Основные элементы конструкции пожарных автомобилей. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы.

Тема 4.3.

Основные пожарные машины общего и целевого применения. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Оформление лабораторной работы.

Тема 4.4.

Специальные и приспособленные пожарные автомобили. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии

данных лекционных занятий). Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы.

Тема 5.1.

Основные виды материалов, применяемых в пожарной технике. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Подготовка к лабораторной работе. Оформление лабораторной работы. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций.

Тема 5.2.

Защита металлов от коррозии. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Подготовка к лабораторной работе. Решение ситуационных производственных задач. Оформление лабораторных работ.

Тема 5.3.

Вспомогательные и эксплуатационные материалы. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Изучение раздела «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению и оборудованию» Правил по охране труда (ПОТРО-01-2002).

Тема 5.4.

Эксплуатация пожарных автомобилей. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий). Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Решение ситуационных производственных задач. Изучение условных обозначений пожарной охраны и использование их при составлении схем, отчётов и их защита. Оформление лабораторной работы. Решение вариативных задач по определению расхода горюче-смазочных материалов.

Тема 5.5.

Консервация, хранение и списание пожарных автомобилей. Чтение и анализ литературы. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии данных лекционных занятий).

Составление опорных конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, изучение должностных инструкций и правил охраны труда, безопасного выполнения операций практических занятий, оформление практических работ, отчётов и их защита. Решение ситуационных производственных задач. Подготовка сообщений по изучаемым темам. Изучение инструкций.

Составление конспектов. Решение вариативных задач по определению расхода горюче-смазочных материалов.

Виды работ:

Разработать и согласовать инструкцию по технике безопасности при выполнении работ на посту ТО пожарной части.

Темы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изучить «Требования безопасности, предъявляемые к пожарной технике и пожарно-техническому вооружению и оборудованию». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
2. Изучить документ «Табель положенности пожарных автомобилей». Укомплектовать автоцистерну среднего типа с учётом положений нормативных документов, развесовки и тактических условий эксплуатации. Оформить конспект по заданной теме.
3. Ознакомиться с документом «Положение о ведомственной охране ж/д транспорта РФ», самостоятельно определить роль пожарного поезда при тушении пожаров и ликвидации аварийных ситуаций в пределах ТТХ и возможностей подразделений ведомственной пожарной охраны. Оформить конспект по заданной теме.

4. Изучить инструкцию «Порядок испытания пожарной автолестницы. Правила охраны труда при проведении испытания».
5. Подготовить сообщение на тему «Тактико-технические характеристики отечественных пожарных самолетов и вертолётов».
6. Изучить «Правила ТБ при работе с металлообрабатывающими станками».
7. Подготовить сообщение «Использование пластических масс при производстве новых видов пожарного оборудования».
8. Подготовить сообщение «Повышение коррозионной стойкости пенных баков пожарных автомобилей».
9. Изучить маркировку чугунов, сталей, в зависимости от классификационных свойств: конструкционных, инструментальных, легированных. Составить опорный конспект.
10. Изучить маркировку сплавов на основе цветных металлов. Показать в работе значимость и целесообразность применения их в пожарной технике. Составить опорный конспект.
11. Составить конспект раздела «Безопасность эксплуатации пожарных автомобилей»
Наставления по технической службе Государственной противопожарной службы Российской Федерации.
12. Перечень и последовательность операций при постановке пожарных автомобилей на хранение.
13. Выполнить учебную задачу по заполнению учётных документов пожарного автомобиля: формуляра, карточки эксплуатации аккумуляторной батареи, эксплуатационной карточки.
13. Самостоятельно решить задачи по определению расхода горюче-смазочных материалов при эксплуатации пожарных автомобилей.

Список литературы

Основные источники:

Нормативные акты:

Приказ №737 от 1 октября 2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения министерства РФ по делам, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Приказ МЧС России от 25.07.2006 № 425 «Нормы табельной положенности ПТВ и АСО для основных и специальных пожарных автомобилей.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"

Учебники:

3. Масаев В. Н. Люфт А. В. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие. Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 102 с.

4. Малый Виталий Петрович, Масаев В. Н. Вдовин О. В. Муховиков Д. В. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.П. Малый [и др.]. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 131 с.

5. Масаев В. Н. Минкин А. Н. Люфт А. В.

Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие / Масаев В.Н., Минкин А.Н., Люфт А.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 91 с

Дополнительные источники и нормативная информация:

6. Инструкция и порядок применения пенообразователей для тушения пожаров. М., ВНИИПО МЧС РФ 2018 г.

7. Методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов. М., ВНИИПО, 2018.-55с.

8. Инструкции заводов-изготовителей по описанию устройства и правил эксплуатации пожарной техники.

9. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов/Масаев В. Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В.- Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020.- 202 с.

10. Основы применения авиационной техники при тушении пожаров: Учебное пособие / Домаев Е.В., Елфимова М.В. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 142 с.

11. Практические приемы работы на специальных агрегатах автоподъемника коленчатого пожарного: Учебное пособие / Хисамутдинов Р.М., Стельмах А.А., Тучин И.Ф. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 79 с.

и заводов-изготовителей по описанию устройства и правил эксплуатации пожарной техники.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.04.01. Теория вождения**

2022

Составитель:

Нугуманова Айдар Индусович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Перечень видов самостоятельных работ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 «Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.2 «Дорожные знаки»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.3. «Дорожная разметка и ее характеристики»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.4 «Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.5 «Регулирование дорожного движения»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.6 «Проезд перекрестков»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.7 «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.8 «Особые условия движения»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.9 «Перевозка людей и грузов»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.10 «Техническое состояние и оборудование транспортных средств»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.11 «Административное право Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 1.12 «Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств»	Чтение и анализ литературы Решение задач	2
Тема 2.1 «Общее устройство транспортного средства»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.2 «Общее устройство и работа двигателя»	Чтение и анализ литературы	2

Тема 2.3 «Общее устройство назначение трансмиссии»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.4 «Несущая система»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.5 «Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.6 «Тормозная система. Рулевое управление»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.7 «Системы активной и пассивной безопасности»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 2.8 «Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды»	Чтение и анализ литературы	2
Тема 3.1 «Психологические основы деятельности водителя»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 3.2 «Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 3.3 «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 3.4 «Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 3.5 «Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 3.6 «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения»	Чтение и анализ литературы	1
Тема 4.1 «Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	Чтение и анализ литературы	5
ИТОГО		51

Задания для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Тема 1.1 «Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 1-5 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 1.1-1.27, 2.1-2.13

Тема 1.2 «Дорожные знаки»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, приложение 1 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 3.1-3.120

Тема 1.3. «Дорожная разметка и ее характеристики»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, приложение 2 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 4.1-4.40

Тема 1.4 «Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 8-12 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 8.1-8.111; 9.1-9.24; 10.1-10.16; 11.1-11.40; 12.1-12.40

Тема 1.5 «Регулирование дорожного движения»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 6 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 6.1-6.33

Тема 1.6. «Проезд перекрестков»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 13 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 13.1-13.120

Тема 1.7 «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 14-15 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 14.1-14.4; 15.1-15.10

Тема 1.8 «Особые условия движения»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 16-21 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 16.1-16.13; 17.1-17.6; 18.1-18,7; 19.1-19.24; 20.1-20.8; 21.1

Тема 1.9. «Перевозка людей и грузов»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, тема 22, 23 - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 22.1-22.3; 23.1-23.3

Тема 1.10 «Техническое состояние и оборудование транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 25.1-26.26

Тема 1.11 «Административное право. Уголовное право. Гражданское право.

Правовые основы охраны окружающей среды»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Уголовный кодекс РФ - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 28.1-28.13

Тема 1.12. «Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств»

1. Работа над учебным материалом: Правила дорожного движения РФ, Правила обязательного страхования гражданской ответственности - чтение и анализ литературы.
2. Решение задач. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями, задачи 28.1-28.13

Тема 2.1 «Общее устройство транспортного средства»

1. Работа над учебным материалом: Яковлев В. Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «ИДТР», 2012, стр. 3-9 - чтение и анализ литературы.

Тема 2.2 «Общее устройство и работа двигателя»

1. Работа над учебным материалом: чтение и анализ литературы.

Тема 2.3 «Общее устройство назначение трансмиссии»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 2.4 «Несущая система»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 2.5 «Источники и потребители электроэнергии. Кузов и ходовая часть»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 2.6 «Тормозная система. Рулевое управление»

1. Работа над учебным материалом - чтение и анализ литературы.

Тема 2.7 «Системы активной и пассивной безопасности»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 2.8 «Техническое обслуживание. Правила хранения автомобилей. Техника безопасности и охрана окружающей среды»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 3.1 «Психологические основы деятельности водителя»

1. Работа над учебным материалом: чтение и анализ литературы.

Тема 3.2 «Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 3.3 «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы.

Тема 3.4 «Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения»

1. Работа над учебным материалом - чтение и анализ литературы.

Тема 3.5 «Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы

Тема 3.6 «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения»

1. Работа над учебным материалом: - чтение и анализ литературы

Тема 4.1 «Порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»

1. Работа над учебным материалом: Первая медицинская помощь при ДТП. — чтение и анализ литературы.

Приложение П.9

к программе СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 05.01 «Пожарное дело»**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1 История развития пожарной охраны	Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37	5
Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны	Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207	3
Тема 1.3 Пожарно-тактическая подготовка	Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73 Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260	5
Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней	Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105 Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31 Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197	5
ИТОГО:		18

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1 История развития пожарной охраны

Чтение и анализ литературы [3], стр. 8-37

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.2 Профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны

Чтение и анализ литературы [3], стр. 201-207

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3 Пожарно-тактическая подготовка

Чтение и анализ литературы [5], стр. 34-73

Чтение и анализ литературы [1], стр. 245-260

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4 Пожарная техника и приёмы работы с ней

Чтение и анализ литературы [4], стр. 86-105

Чтение и анализ литературы [2], стр. 18-31

Чтение и анализ литературы [3], стр. 58-197

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1096998>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. – 102с :<http://znanium.com/catalog/product/912711>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339143>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терещнев. — М.: КУРС, 2017. — 256 с. — Пожарная безопасность. <http://znanium.com/catalog/product/770019>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 36 с. : <https://znanium.com/catalog/product/912639>

7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 116 с: <https://znanium.com/catalog/product/959325>
8. Организация газодымозащитной службы : учебник / И.В. Коршунова, В.В. Терехнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — Москва : КУРС, 2018. — 296 с. — Пожарная безопасность. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/881397>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
3. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
4. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
5. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Молчанов Павел Витальевич, Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в РФ: монография - М.:Юр.Норма, 2019. – 240
2. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.
3. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 432 с.
4. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с.
5. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с
6. Громоковский Г. Б., Бачманов С. Г., Репин Я. С. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями. – М.: ООО «ИДТР», 2017. – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «Д» с комментариями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.avto-russia.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 05.02 «Пожарно-строевая подготовка»**

2022

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11	4
Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75	4
Тема 2.3 Боевое развертывание отделения	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84	4
Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами	1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19 2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30	4
Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62	4
Тема 2.6 Инструкторско-методическая подготовка	1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90 2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91	4
ИТОГО:		30

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1 Боевая одежда и снаряжение пожарных

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 5-6

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 8-11

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.2 Работа с пожарными рукавами, рукавной арматурой и пожарными стволами

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 69-71

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 72-75

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.3 Боевое развертывание отделения

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 80-81

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 82-84

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.4 Работа с ручными пожарными лестницами

1. Чтение и анализ литературы [6] стр. 6-19

2. Чтение и анализ литературы [6] стр. 20-30

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.5 Работа со спасательной веревкой и пожарным карабином

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 39-48

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 49-62

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.

Изучение и составление схем боевого развертывания

Изучение и зарисовка условных обозначений

Тема 2.6 Инструкторско-методическая подготовка

1. Чтение и анализ литературы [7] стр. 88-90

2. Чтение и анализ литературы [7] стр. 91

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.
Изучение и составление схем боевого развертывания
Изучение и зарисовка условных обозначений

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1096998>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. – 102с :<http://znanium.com/catalog/product/912711>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339143>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Тербнев. — М.: КУРС, 2017. — 256 с. — Пожарная безопасность. <http://znanium.com/catalog/product/770019>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 36 с. : <https://znanium.com/catalog/product/912639>
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 116 с: <https://znanium.com/catalog/product/959325>
8. Организация газодымозащитной службы : учебник / И.В. Коршунова, В.В. Тербнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — Москва : КУРС, 2018. — 296 с. — Пожарная безопасность. — (СПО).: <https://znanium.com/catalog/product/881397>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
3. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
4. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
5. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 05. 03 Газодымозащитная служба**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе	1. Чтение и анализ литературы [5] стр. 5 - 8. 2. Чтение и анализ литературы [5] стр. 15 – 21, [1] стр.14-44	5
Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара	1. Чтение и анализ литературы [5] стр.26-31 2. Чтение и анализ литературы [5] стр.31-34 3. Чтение и анализ литературы [5] стр.34-47	6
Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД	1. Чтение и анализ литературы [5] стр.47-56 2. Чтение и анализ литературы [6] стр.100-128 3. Чтение и анализ литературы [6] стр.128-133	6
Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.	1. Чтение и анализ литературы [6] стр.187-198 2. Чтение и анализ литературы [6] стр.199-220 3. Чтение и анализ литературы [6] стр.221-243 4. Чтение и анализ литературы [6] стр.243-255	8
Тема 3.5 Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты..	1. Чтение и анализ литературы [5] стр.8-15, 22-26 2. Чтение и анализ литературы [6] стр.227-228 3. Чтение и анализ литературы [6] стр.228-229 4. Чтение и анализ литературы [6] стр.235-236 5. Чтение и анализ литературы [6] стр.237-240 6. Чтение и анализ литературы [6] стр.241-243 7. Чтение и анализ литературы [6] стр.246-248	12
Тема 3.6 Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр.14-44 2. Чтение и анализ литературы [1] стр.45-48 3. Чтение и анализ литературы [1] стр.51-54 4. Чтение и анализ литературы [6] стр.236-240 5. Чтение и анализ литературы [6] стр.241-242 6. Чтение и анализ литературы [6] стр.242-	14

	243 7. Чтение и анализ литературы [6] стр.244-245 8. Чтение и анализ литературы [6] стр.246-248	
ИТОГО:		51

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1 Нормативные акты и руководящие документы Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России по газодымозащитной службе

Чтение и анализ литературы [8] стр. 28 – 32, 44 – 45, 219-232

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №1, 2.

Тема 3.2 Классификация аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара

Чтение и анализ литературы [8] стр.1-48

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторной работы №3

Тема 3.3 Тактико-технические характеристики и устройство СИЗОД

1. Чтение и анализ литературы [8] стр.105-118, стр.49-55, стр.74-80

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №4, 5.

Тема 3.4 Меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы.

Чтение и анализ литературы [8] стр.119-135, стр.135-161, стр.135-145

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №6-10.

Тема 3.5 Правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты

Чтение и анализ литературы [8] стр.44-45, стр.102-105, стр.105-108, стр.214-218

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №15-22.

Тема 3.6 Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.

Чтение и анализ литературы [8] стр.202-218

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Оформление лабораторных работ №23-29

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (СПО) <https://znanium.com/catalog/product/1096998>
2. Пожарная техника. Режимы работы двигателя и специального оборудования пожарного автомобиля: Учебно-методическое пособие / Масаев В.Н., Люфт А.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. – 102с :<http://znanium.com/catalog/product/912711>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. — 270 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339143>
4. Противопожарное водоснабжение. Насосно-рукавные системы : учебное пособие / В. П. Малый, В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 191 с.: <https://znanium.com/catalog/product/1082145>
5. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебное пособие / В.В. Терехнев. — М.: КУРС, 2017. — 256 с. — Пожарная безопасность. <http://znanium.com/catalog/product/770019>
6. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / Домаев Е.В., Москвин Н.В., Воробьев Р.С. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 36 с. : <https://znanium.com/catalog/product/912639>
7. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие / Шемятихин В.А., Коробова Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 116 с: <https://znanium.com/catalog/product/959325>
8. Организация газодымозащитной службы : учебник / И.В. Коршунова, В.В. Терехнев, В.А. Грачев, Д.В. Андреев. — Москва : КУРС, 2018. — 296 с. — Пожарная безопасность. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/881397>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны"
3. Приказ МЧС России № 452 от 20.10.2017 г. «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
4. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения и проведения аварийно-спасательных работ».
5. Приказ МЧС РФ от 09.01.2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗОД в непригодной для дыхания среде».